

令和2年度使用小学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	国語	種目	国語
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>各単元の学習の重点を「言葉の力」として明示している。また、ノート作りを重視したページが設けられていたり、他教科との合科的・関連的指導が図れるようになっていたり、よく工夫されている。</p> <p>課題解決的に学習を展開できるようにしており、既習事項や日常の言語生活をつなぎ、主体的な学習が促される構成になっていて極めて分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	
学図 11	<p>全ての領域の学習活動に必要な言葉の知識がまとめられている。また、教科横断的な視点を意識するとともに、付きたい力を意識しながら主体的に学習に取り組むことができるようになっており、適切である。</p> <p>読み易いように文字の大きさに配慮し、色使いなどレイアウトが工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
教出 17	<p>全学年に「言葉のまとめ」が設けられ、語彙が質・量ともに充実しており工夫されている。1年生から全学年に「文化」という項目があり、伝統的な言語文化に親しむことができるよう工夫されている。</p> <p>図や表、写真や絵が多く用いられていて学習内容が端的につかめるよう工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
光村 38	<p>思考・表現の助けとなる言葉・語彙に触れる場が、数多く設けられていたり、身につけた力を再確認し、汎用的に活用することができる「たいせつ」コーナーが設定されていたり、学習指導要領の指導事項に基づき、たいへんよく工夫されている。</p> <p>紙面を読みやすい構成にするため、字体は教科書体を用いている。低学年では字体を太くすることで見やすさが重視され、たいへんよく配慮されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	国語	種目	書写
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>平仮名の結びが二種類に統一してあり、指導上極めて適している。また、基本単元で身につけた知識・技能を生活に生かす「せいかつにひろげよう」のコーナーを設けており、たいへんよく工夫されている。</p> <p>全学年の巻末には、該当学年までに学習した文字や字を整えて書くための「書写のかぎ」があり極めて分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	
学図 11	<p>一つの教材の中で学習の流れがはっきり分かるようになっており、学んだことを生かし、別の文字で練習をするようになっていいる。習得した技能を学習の場、生活の場でも使えるように実用性の高いページを巻末にまとめる工夫がされている。</p> <p>裏表紙の「保護者の方へ」では、單元ごとに何が身につくのか一覧で書かれており分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
教出 17	<p>文字の成り立ちを扱うことで、文字への興味関心が高まるよう配慮されている。また、全学年に、手紙やはがきの書き方を収録し、伝える力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>発達段階や語彙や言語環境等が考慮され、言葉としても適量で、書写の学習要素が理解しやすい文字や語句が選ばれ、分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
光村 38	<p>3ステップの進め方を巻頭に掲載することで、第3学年以降で、学習の見通しをもって主体的に学べるようによく工夫されている。</p> <p>各教材が見開き1ページに収められ、何を学習するのか分かりやすくなっており、見やすさ、使いやすさの点で工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	
日文 116	<p>各学年で学びの手順を理解することで主体的に学習する力につながるようになっている。また、文字を正しく整えて書くことを様々な場面で活用できるようにしてあり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>全体的に紙面がすっきりしていて、何を学ぶかが分かりやすくなっており、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	社会
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>単元末の「まとめる」場面では、文章や発表、話し合いなど様々な表現方法が示されているのは分かりやすい。資料等にイラストが多用されているので、親しみやすく分かりやすい紙面になるように、よく工夫されている。</p> <p>5・6年では各上下分冊となっており、一冊あたりの分量が少なくなっているだけでなく、文字の大きさが大きくはつきり示されており、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	
教出 17	<p>重要な語句や押さえない言葉を「キーワード」として示し、「まとめる」の過程で単元の中に出てきた「キーワード」を振り返り、まとめることができるように工夫されている。ウェブサイトアクセスし、家庭でも自主的な学習が促進されるよう工夫されている。</p> <p>絵や図はやや小さいが、文字は大きく濃くはつきりとしているとともに、学年1冊になり、学習のつながりや表記を考えた構成や配列が工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
日文 116	<p>学習内容を基に今日的な課題に対して、社会的な見方・考え方を養う「さらに考えたい問題」が設定されており、たいへんよく工夫されている。また、学習活動の方法が「学び方・調べ方」コーナーを設けて示されており極めて分かりやすい。</p> <p>全学年1冊になり、学習のつながりを考えた構成や配列になっているとともに、学習指導要領に合わせて、選択単元を多く設定しており指導上極めて適切である。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	社会	種目	地図
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>自然災害について3ページを使ってまとめられており、写真と一緒に解説が付いていて分かりやすい。山や川、湖、島、建物をイラスト入りで比較しているページがあったり、日本の歴史年表に沿って、その時代の世界の様子を示す地図が掲載されていたり、よく工夫されている。</p> <p>都道府県、大陸、国々を学習するページでは、色分けがされていたり、主な国々の統計表が2ページで掲載されていたり分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	
帝国 46	<p>「トライ」「地図マスターへの道」コーナーを設け、思考力・判断力・表現力を育む活動を取り入れたり、「外国語活動でも地図帳を使ってみよう」という言葉で、地図帳の活用法が広がるようにしたりするなど、たいへんよく工夫されている。</p> <p>都道府県や国の統計表と生産量・生産額を表したグラフが同ページに掲載してあり極めて分かりやすい。情報量や文字フォントを3年生の使用に合わせた紙面の構成があり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	算数	種目	算数
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>2年生以上の巻末に「ふりかえりコーナー」を設け、児童が必要に応じて既習内容を確認したり調べたりすることができ、自主性を伸ばす面で極めて適している。問題解決のストーリーに必然性をもたせたり、身の回りの事象を統計的に解決する活動を設定したり、見通しをもって学習できるように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>1年生の入門期は書き込み式のA4判中綴じになっており、フラットに広げることができ、児童の発達段階に合わせた工夫が極めて適切である。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	
大日本 4	<p>問題を右ページ、解決方法をめくった次ページに配置する構成を随所に取り入れており、自分で考え、表現する学習活動に適している。</p> <p>巻頭の「算数まなびナビ」で、学習の流れやノートの取り方、話し方・聞き方、基本的なことが分かりやすくおさえられている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
学図 11	<p>「ノート名人になろう」では、考えや疑問を書くことで学習を深めることを目的とした「考えるノート」と、学習内容をまとめた「まとめるノート」の2パターンを掲載していて、ノート指導にたいへんよく役立つ。</p> <p>「割合」など児童のつまずきやすい単元を2つに分け、再度学び直す機会を設定するなど、単元の配列がよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	
教出 17	<p>単元ごとの活用問題として「学んだことを使おう」を設け、身の周りから算数を見つけたら、算数を使って日常の問題を解決したりすることに適している。</p> <p>単元のまとめでは、学んだことのよさや考え方を振り返る4コマ漫画を設け、単元や領域を貫く数学的な見方・考え方を意識付けて学びにつながる工夫がされている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	

<p>啓林館</p> <p>6 1</p>	<p>思考の助けとなる図、表、式などを多く例示し、話し合いの場面では根拠や手順などを説明する活動を通して数学的な思考力や表現力の育成が図られるよう配慮され、指導上、適切である。</p> <p>主問題や重要文を枠で囲んで見やすくする、学習の「めあて」や「まとめ」を明記するなど、児童にとって分かりやすく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
<p>日文</p> <p>1 1 6</p>	<p>単元途中の「直後の練習」や単元末の「たしかめポイント」では、児童に多く見られる間違いの例を取り上げ、誤りを正しく修正することによって知識・技能の確実な習得が図られるようよく工夫されている。</p> <p>低学年は単元を分散的に構成して同じ内容が長い間続かないようにし、高学年は学習の効果や効率を考慮し、関連する内容をまとめるなど、単元の配列をよう工夫している。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教 科	理 科	種 目	理 科
-----	-----	-----	-----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>各単元とも、理科の手順を「学びのライン」として示し、主体的な学習ができるよう、たいへんよく工夫されている。単元の導入では見開きで「レッツスタート」のページを設け、生活体験から課題を見出し、主体的な探求活動に誘うことができるように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>単元の終末の要所に「学びをつなごう」のコーナーを設け、単元間や前学年での既習事項との系統性を意識できるように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の指導に極めて適している。</p>	
大日本 4	<p>目次にある「理科の学び方」に合わせて内容が編成されていて、見通しをもって学習ができるように工夫されている。また、導入ページに大きな写真やイラストを示して学習課題へと誘い、「深めよう」のコーナーを単元末に設けて、学習の理解を深めるような実験を取り上げる工夫がある。</p> <p>教科書の最後に「〇年のまとめ」と「〇年生になったら」を示し、学習のふり返りと共に次学年へと意識をつなぐ工夫がなされている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の指導に適している。</p>	
学図 11	<p>各学年の巻頭に学習の流れ「科学の芽を育てよう」を示し、問題解決の道筋が分かりやすいように配慮されている。また、自然の事物・現象に直接触れる場や機会を積極的に示すために、見る・触れる・作る・試す・探すなどの直接体験活動が多く取り上げる工夫がされている。</p> <p>各地域の特性に応じて、単元配列を工夫したり、教材の選択をしたりするように配慮されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の指導に適している。</p>	
教出 17	<p>各学年の巻頭に「学習の進め方」が設けられ、問題解決の学習の流れを意識しながら、見通しをもって学習に取り組むことができるように配慮されている。また、学習の初めに、学習内容と関連のある専門家からのメッセージを掲載し、理科学習への興味・関心を高めるよう工夫されている。</p> <p>各単元の見出しのページに「学習のつながり」を示し、系統性を意識しながら学習を進められるように工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の指導に適している。</p>	
啓林館 61	<p>課題解決の流れをスモールステップで示し、特に最終段階では「もっと知りたい」から次の学習課題に誘うようによく工夫されている。また、単元末の「ふり返ろうまとめノート」で学習内容の全容を示し、「たしかめよう」で学習内容の確認及び定着を図るよう、よく工夫されている。</p> <p>「これまでの学習をつなげよう」で、複数単元の内容のつながりを意識し、知識を確認したり思考を促したりできるように、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の指導によく適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書 選定委員会意見一覧

教科	生活	種目	生活
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>保護者と共に考えられるよう、保護者に向けたコメントが随所にあり、実生活に結び付けられるように工夫されている。</p> <p>児童が内容を捉えやすいように、教科書体とゴシック体を適宜使い分けされているので、児童の発達段階に適している。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用に適している</p>	
大日本 4	<p>児童の感性を刺激し、季節ごとの自然の不思議さや面白さに気付くことができるような活動や体験が取り上げられおり、発達段階に適している。</p> <p>季節に沿った大単元構成になっており、児童の日常生活に沿った活動が展開されていくように工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用に適している</p>	
学図 11	<p>活動が「計画→実行→振り返り→改善」などのステップアップ方式での展開とすることで、児童自身が自ら課題を見付けて、解決していくことができるようによく工夫されている。</p> <p>飼育・栽培・自然・遊び・成長の五単元で構成されており、目次を見ると学習の時期がすぐに分かるように、よく創意工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用によく適している</p>	
教出 17	<p>就学前教育から義務教育へと学びがつながるよう絵本仕立てのページを含むスタートカリキュラムのページが位置付けられ、たいへんよく配慮されている。各単元とも、感じることや疑問を体験や知識と関連づけて考えを広げやすいよう、学習場面の設定が、たいへんよく工夫されている。</p> <p>目指す資質・能力の3観点に合わせて、単元目標が①～⑥のキーワードで示され、児童がめあての意識をもちやすくなっているため、指導上極めて適切である。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用に極めて適している。</p>	
光村 38	<p>体験活動と表現活動の相互作用の中で、個々に気付いたり気づきを関連付けたり、視点を変えて捉えたりすることを意図した「深い学び」の具体例を随所に位置付けているので、指導上適切である。</p> <p>児童の思いや思考の流れに沿って導入の「ホップ」→展開の「ステップ」→継続・展開の「ジャンプ」という、構成になっており、児童にとって分かりやすい</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用に適している。</p>	

<p>啓林館</p> <p>6 1</p>	<p>季節の移り変わりをベースに、上巻は「学校」下巻は「地域」に視点を当てた活動や体験が取り上げられており、児童にとって分かりやすい構成になっている。</p> <p>各単元の内容を全て「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」と3段階の構成にし、活動の流れを明確化することで、児童が見通しをもって主体的に活動することができるようにしているので、指導上適切である。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用に適している</p>	
<p>日文</p> <p>1 1 6</p>	<p>児童にとって身近な学校や公園が定点観察でき、季節によっての変化に気付く視点がさりげなく支援されている。多様な表現活動が紹介されており、児童が見通しをもちやすいように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>各見開左ページ下には、学習のめあてが示されており、右ページ下には、次の活動へいざなう「ふりかえる つなげる」コーナーが設けられているので、指導上適切である。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内全体の使用によく適している</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	音楽	種目	音楽
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
教出 17	<p>基礎基本の確実な定着を図るために、学び方を知るための「まなびナビ」により、見通しをもって学習を進めることができるようにしている。また、「音のスケッチ」のコーナーを設け、即興的に表現することを通して児童が音楽づくりの様々な発想ができるように、よく工夫されている。</p> <p>教科書の後半に参考教材が充実しており、学校の実態に応じて、児童が多くの曲にふれて学習できるように、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用によく適している。</p>	
教芸 27	<p>基礎基本の確実な定着を図るために、直接書き込めるワークシートのページが多く用意され、学習のポイントを理解しながら教科書だけで学習に取り組めるようにしているとともに、全学年を通して共通のキャラクターが設定されており、児童に自ら考え、判断し表現することを促すような吹き出しが挿入され、指導上たいへんよく工夫されている。</p> <p>各学年の巻頭に「音楽の木」として1年間の学習内容がイラスト表示され、学習活動をイメージしやすくなっており、極めて分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に極めて適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	図画工作	種目	図画工作
----	------	----	------

発行者の略称	選定委員会意見	備考
開隆堂 9	<p>学習指導要領の趣旨を踏まえ、各題材の中心的なめあてを3つの資質・能力に沿ったキャラクターが差し示すことで強調したり、他教科との関連がある題材に「あわせて学ぼう」のマークを示し、教科横断的な学習へ発展できるようにしたり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>各題材のページ左上に使用する主な用具、題材名、発想や構想を促すリード文、学習のめあてがまとめて明確に示されており、極めて分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に極めて適している。</p>	
日文 116	<p>児童が創造的に発想や構想をすることができるように、その手掛かりとなる多様な写真や参考作品が掲載されている。また、発想や構想を広げたり、深めたりすることができるように、作品のコメントを掲載するなど、よく工夫されている。</p> <p>全ての題材が見開きページで示され、写真がバランスよく整然と配置されており、見やすく授業の流れがつかみやすくなっている点が、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用によく適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	家庭	種目	家庭
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>日常生活に必要な基礎的・基本的知識を習得するために、身に付けたい技能をイラストと写真を併用して示し、児童がいつでも確認できるようにしている。郷土の伝統文化の理解を深めるために、伝統的な生活文化に関する学習項目に「日本の伝統マーク」や「プロに聞く」で日本の伝統的な生活が紹介されたり、よく工夫されている。</p> <p>A4版へサイズを大きくし情報量を充実させ、学習の流れを把握しやすくしており分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用によく適している。</p>	
開隆堂 9	<p>日常生活の中から課題を設定し、考えたことを表現する活動を充実させるために、題材の導入ではフォトランゲージの手法を用いて、児童がその題材の学習に興味・関心をもって取り組むことができたり、他教科やプログラミング教育の関連内容を示し、教科横断的な扱いができるようになっていたり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>一つの単語が行をまたがないように調整され、ユニバーサルデザインに基づいており、レイアウトや表記等がたいへんよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に極めて適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	体育	種目	保健
----	----	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>児童の学びの意欲を高めるため、今日的な課題に対応した「資料」のページがたいへん充実している。見通しをもち、主体的に学習できるように、各項に「ステップ1」～「ステップ4」の学習活動を設定し、「ステップ4」で学んだことを記述でまとめ、自分自身を振り返ることができるように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>見通しをもって学習できるように、1項目を1単位時間4ページで構成したり、書き込み欄の広さを配慮したり、たいへんよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に極めて適している。</p>	
大日本 4	<p>各単元の導入で、学習をナビゲートする身近な生活からのゲームがあり、自然と学習の課題に気づくことができるよう工夫されている。課題をつかむ→課題を解決→活用して深める→まとめ→毎日の生活に活かそうという進め方を示し、主体的・対話的で深い学びができるように工夫されている。</p> <p>中学校の学習との接続を意識した資料や活動を取り入れるなど、系統的な学びのために、学年・教科横断的な学習を多く取り入れていて工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
文教社 207	<p>単元の初めの動機づけのページには、各学年に応じて生活を振り返ったり、調べたり、話し合ったりする活動のページを示して、児童が単元の見通しをもって、学習に取り組むことができるように工夫されている。</p> <p>3・4年生では、丸を記入したり、色を塗ったりする活動のページが設けられている。また、5・6年生では、学習したことをもとに自分の考えを記入する欄が設けられていて工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
光文書院 208	<p>振り返りができるように、まとめの段階で「生かそう、伝えよう」の記述欄が設けられている。ページ下に他教科・他学年の学習の関連事項を載せて、主体的に学べるように工夫されている。</p> <p>「3・4年」の最初の単元は挿絵を大きく、情報量を少なめにし、記入欄を広くとり、書きやすい。また、目次に、「5・6年」の内容を紹介し、系統的な見通しを示しておりよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用に適している。</p>	
学研 224	<p>学習したことを生活や行動に活用できるように、記述式のまとめ欄を設けている。「かがくの目」を随所に設け、科学的な認識が持てるようにしている。また、望ましい生活や行動の根拠が科学的に認識できるように、論理的文章と科学的な資料で構成し、よく工夫している。</p> <p>1単位時間見開き2ページを基本構成とし、見通しをもって学習できるように配慮せられていて分かりやすい。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区児童全体の使用によく適している。</p>	

**令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧**

教科	特別の教科	種目	道徳
----	-------	----	----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>道徳的価値に対する課題意識を高めるために「問題を見つけて考える」ページが設けられ、考え、議論する道徳への配慮が極めて顕著である。また「教材について」「自分自身について」の2つの視点から考える発問が示されており、道徳的価値をより多面的・多角的に学べるように、たいへんよく工夫されている。</p> <p>複数の教材を関連付け、一つのまとまりとして学習できるように構成がたいへんよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、採択地区内全体の使用に極めて適している。</p>	
学図 11	<p>別冊「まなび」編の「こころのパレット」では、「まなびのヒント」として話し合いや自我関与の仕方が示され、多様な学習方法や学習形態が考えられるように工夫されている。「みつめよう」では、教材から学んだことを自分の経験や実態と照らし合わせ、具体的な行動が考えられるような問いを示す工夫がされている。</p> <p>別冊「かがやけ みらい」は、内容項目ごとに2ページで構成されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、採択地区内全体の使用に適している。</p>	
教出 17	<p>教材末の「考えよう」では、登場人物の心情から道徳的価値について多様な考えを知り、自らの考えが深まるような活動が示されている。また、吹き出しへの書き込みや役割演技の体験を通して、道徳的行動について考えを深める「スキル」を掲載する工夫がされている。</p> <p>教材35編（1学年34編）以外に補充教材を掲載する工夫がされている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、総合的に判断した結果、採択地区内全体の使用に適している。</p>	
光村 38	<p>体験的な学習を通して実感をもって考えを深めるページが設けられている。また、「考えよう 話し合おう」では学習のめあてや問いを示し、「つなげよう」では学んだことを生活につなげる問いを示すなど、物事を多面的・多角的に考えられるようによく工夫されている。</p> <p>道徳科で学んだことを記入することのできる「学びの記録」のページが学期ごとに設けられており、よく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、採択地区内全体の使用によく適している。</p>	

<p>日文</p> <p>116</p>	<p>教材前に問題意識をもたせる問いがあり，教材末の「考えよう」では，中心人物と自分を重ねて考える問いが示されている。また，問題解決的な学習や体験的な学習の手法を用いるのに適した教材には，「学習の手引き」がついており，学習の展開例を示す工夫がされている。</p> <p>別冊「道徳ノート」は教科書の教材ごとに1ページで構成する工夫がされている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果，採択地区内全体の使用に適している。</p>	
<p>光文</p> <p>208</p>	<p>教材名の前に主題名と教材を通して考えたいことや問いを示したり，教材末には，「まとめる」「広げる」の発問が提示されていたりするなど，物事を多面的・多角的に考えられるよう，よく工夫がなされている。学習後の実践意欲を矢印や言葉で記入し，学習の振り返りができるように，よく配慮されている。</p> <p>教材35編（1学年34編）以外に「付録」の教材を5編ずつ掲載され，よく工夫がされている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果，採択地区内全体の使用によく適している。</p>	
<p>学研</p> <p>224</p>	<p>教材末の「考えよう」では，主題について考える問いや，発展的に考える問いが示されている。また，「深めよう」「つなげよう」「やってみよう」「広げよう」と学習後に学びを生かしたり，深めたりする工夫がされている。</p> <p>複数の教材を関連付け，一つのまとまりとして学習できるように構成に工夫がされている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果，採択地区内全体の使用に適している。</p>	
<p>廣あかつき</p> <p>232</p>	<p>第3学年以上では，「学習の道すじ」で学びのめあてを明記し，教材に自我関与する発問，主題について考えを深める発問，「学習を広げる」では，発展的に考える問いかけを示す工夫がされている。「道徳ノート」は，内容項目ごとに作成され継続的に考えを深めていくことができるように工夫されている。</p> <p>教材の下段には，領域別の色別マークのほか，別冊ノートとリンクできるようにページ数を示す工夫がされている。</p> <p>教材の内容，構成，分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果，採択地区内全体の使用に適している。</p>	

令和2年度使用小学校教科用図書
選定委員会意見一覧

教科	外国語	種目	外国語
----	-----	----	-----

発行者の略称	選定委員会意見	備考
東書 2	<p>ほぼ全ての時間に Small Talk が配置されており、英語でのコミュニケーションを大切にすることができるよう配慮されている。また、Over the Horizon という世界の国々の情報を考えるページが載っており、日本との類似点や相違点を学ぶことができるよう工夫されている。</p> <p>別冊で Picture Dictionary が付いており、授業で単語や表現を確かめながら学習することができるように工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に適している。</p>	
開隆堂 9	<p>Project という活動が年に2回設けられており、それまでに学習したことを使って児童が主体的・協働的に英語を用いることができるようにたいへんよく工夫されている。また、各単元にペアやグループで行う活動が多く取り入れられており学習指導要領の趣旨をたいへんよく生かしている。</p> <p>他教科のマークが目次欄と各ページに一目で分かるように示されており、つながりを意識できるように、たいへんよく配慮されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に極めて適している。</p>	
学図 11	<p>各単元にアルファベットコーナーがあり、大文字と小文字の復習が随時できるように工夫されている。また、レッスンごとの最初のページに絵が大きく提示されており、場面・状況を捉える工夫がされている。</p> <p>各時間に15分単位のレッスンプランがはっきり示されていたり、教科書の最後にワードリストが掲載されていたりするなど、分かりやすさや取り組みやすさの面で工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に適している。</p>	
三省堂 15	<p>学習した主な表現が1ページにまとまって掲載されていたり、ローマ字表やアルファベット表が付いていたりにして、既習内容をいつでも振り返ることができるよう工夫されている。</p> <p>2学年で合計6つの大きな言語活動（大単元）を設定し各単元が①Get Ready (HOP)、②Lesson(STEP)、③Presentation(JUMP)の3段構成となっておりゴールへの見通しがもちやすいように工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に適している。</p>	

<p>教育出版</p> <p>17</p>	<p>単元の終わりにアルファベットの練習ができるページが設けられていたり、巻末にミシン目入りのワークシートが用意されていたりするなど基礎・基本の定着を図ることができるようよく工夫されている。</p> <p>単元の最初に映像を見たり聞いたりする活動が用意され、次第に自分の思いや考えを話したり書いたりする活動につながる構成になっておりよく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用にたいへん適している。</p>	
<p>光村</p> <p>38</p>	<p>教科書巻頭の Let's start では、前学年までの内容で大切なことが記載されており既習内容を確認することができ、基礎・基本の定着を図る工夫がされている。また、Review 世界の友達のコーナーでは、12か国の生活の様子や文化を知ることができるように工夫されている。</p> <p>巻頭に Can-Do があり、各学年でできるようになることの見通しをもって学習に臨むことができるよう配慮されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に適している。</p>	
<p>啓林館</p> <p>61</p>	<p>聞くことの活動 (Chant) では、文中や単語のアクセントをつけるところに赤いマークがついているなど英語表現の特徴をつかみやすくする工夫がされている。</p> <p>各単元10ページで、8単元と Review3 で構成されており分かりやすい。また、Word List, アルファベット表, Can-Do List, 絵カードの付録があり使いやすく工夫されている。</p> <p>教材の内容、構成、分量及び使用上の便宜等を総合的に判断した結果、この教科書は採択地区内児童全体の使用に適している。</p>	