

令和3年度岡山県学力・学習状況調査
及び全国学力・学習状況調査
結果報告書

倉敷市教育委員会 指導課
令和3年度版

目 次

【令和3年度岡山県学力・学習状況調査】

1	調査目的	2
2	調査対象者・実施日・調査の内容	2
3	学力調査結果	
(1)	各教科の結果	4～5
(2)	教科別の結果	6～10
(3)	設問別の結果（ベンチマーク）	12～22
(4)	考察	23～27
4	学習状況調査結果	
(1)	児童質問紙調査結果（小学5年生）	28～37
(2)	生徒質問紙調査結果 （中学1年生・中学2年生）	38～57
(3)	質問紙調査の結果より	58～63

【令和3年度全国学力・学習状況調査】

1	調査目的	66
2	調査対象者・実施日・調査内容	66
3	学力調査結果	
(1)	各教科の結果	68～69
(2)	教科別の結果	70～71
(3)	設問別の結果（ベンチマーク）	72～75
(4)	考察	76～79
4	児童生徒質問紙・学校質問紙調査結果	
(1)	児童質問紙 小学6年生	82～85
(2)	生徒質問紙 中学3年生	86～89
(3)	児童生徒質問紙 質問ごとの分析	90～95
(4)	児童生徒質問紙の結果から	96～97
(5)	学校質問紙（小学校）	98～101
(6)	学校質問紙（中学校）	102～105
(7)	学校質問紙 質問ごとの分析	106～107
(8)	学校質問紙の結果から	108～109

令和3年度 岡山県学力・学習状況調査

1 調査目的

児童生徒の学力及び学習の状況を把握・分析して指導の成果と課題を検証・改善するとともに、調査結果に基づき個々の児童生徒が自らの学習等の改善に資する。

2 調査対象者・実施日・調査の内容

(1) 調査対象者

県内全公立小学校（岡山市を除く）・特別支援学校小学部に在籍する第3学年から第5学年の全児童及び県内全公立中学校（岡山市を除く）・中等教育学校・特別支援学校中学部に在籍する第1学年及び第2学年の全生徒を対象とする。

※特別支援学校及び特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、調査の対象となる教科について、以下に該当する児童生徒は、調査の対象としないことを原則とする。

- ・下学年の内容等に代替して指導を受けている児童生徒
- ・知的障害のある児童生徒に対する教科内容の指導を受けている児童生徒

倉敷市受検者数 () 内は岡山県内受検者数

※受検者数は各学年、教科により若干の違いあり。

【小学校】	小学3年生…4, 117人	(9, 492人)
	小学4年生…4, 347人	(9, 601人)
	小学5年生…4, 295人	(9, 656人)
【中学校】	中学1年生…4, 094人	(9, 699人)
	中学2年生…3, 947人	(9, 611人)

(2) 実施日 令和3年5月27日(木)

(3) 調査の内容

【小学校】小学3年生…国語・算数
小学4年生…国語・算数
小学5年生…国語・算数・質問紙

【中学校】中学1年生…国語・数学・質問紙
中学2年生…国語・数学・英語・質問紙

- ◆学習指導要領に示された目標及び内容に基づき、前学年までの学習内容を出題範囲とする。
- ◆基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等にかかわる内容を出題する。
- ◆質問紙調査は、学習意欲・学習方法・学習環境・生活等に関する内容とする。

3 学力調査結果

- ・市と県の平均正答率の差については、小数第2位以降の数値が反映されているため、0.1%の差異が生じている場合がある。
- ・本調査は、希望する自治体や学校が実施
- ・令和3年度の受検者は小学3年生約8万人、小学4年生約11万人、小学5年生約12万人、中学1年生約9万人、中学2年生約10万人
※全国の平均正答率は、全国、全ての小中学校の児童生徒の結果を反映している数値ではない。

(1)各教科の結果

①各学年の平均正答率の経年比較(同一集団での比較)【単位は%】

【A】小学3年生 国語

	R1(小1)	R2(小2)	R3(小3)
倉敷市	/	/	74.2
岡山県			72.9
全国			72.1
県との差			1.3
全国との差			2.1

【B】小学3年生 算数

	R1(小1)	R2(小2)	R3(小3)
倉敷市	/	/	78.2
岡山県			76.6
全国			75.5
県との差			1.6
全国との差			2.7

【C】小学4年生 国語

	R1(小2)	R2(小3)	R3(小4)
倉敷市	/	76.6	72.4
岡山県		75.4	71.1
全国		72.0	69.3
県との差		1.2	1.3
全国との差		4.6	3.1

【D】小学4年生 算数

	R1(小2)	R2(小3)	R3(小4)
倉敷市	/	75.3	71.9
岡山県		74.7	70.1
全国		71.6	70.9
県との差		0.6	1.8
全国との差		3.7	1.0

【E】小学5年生 国語

	R1(小3)	R2(小4)	R3(小5)
倉敷市	75.9	70.2	70.6
岡山県	75.3	68.6	69.4
全国	73.7	64.5	67.8
県との差	0.6	1.6	1.2
全国との差	2.3	5.7	2.8

【F】小学5年生 算数

	R1(小3)	R2(小4)	R3(小5)
倉敷市	73.1	74.3	66.5
岡山県	73.1	72.9	65.0
全国	74.5	72.7	65.3
県との差	0.0	1.4	1.5
全国との差	-1.4	1.6	1.2

【G】中学1年生 国語

	R1(小5)	R2(小6)	R3(中1)
倉敷市	72.8	-	74.2
岡山県	72.1	-	74.7
全国	73.8	-	71.4
県との差	0.7	-	-0.5
全国との差	-1.0	-	2.8

【H】中学1年生 数学

	R1(小5)	R2(小6)	R3(中1)
倉敷市	66.2	-	68.1
岡山県	65.5	-	69.3
全国	67.3	-	68.2
県との差	0.7	-	-1.2
全国との差	-1.1	-	-0.1

【I】中学2年生 国語

	R1(小6)	R2(中1)	R3(中2)
倉敷市	65.1	66.4	70.8
岡山県	64.4	67.5	71.3
全国	63.8	63.4	68.5
県との差	0.7	-1.1	-0.5
全国との差	1.3	3.0	2.3

【J】中学2年生 数学

	R1(小6)	R2(中1)	R3(中2)
倉敷市	64.7	64.9	59.7
岡山県	64.9	67.0	60.5
全国	66.6	66.6	58.6
県との差	-0.2	-2.1	-0.8
全国との差	-1.9	-1.7	1.1

【K】中学2年生 英語

	R1(小6)	R2(中1)	R3(中2)
倉敷市	/	/	56.0
岡山県			56.9
全国			54.5
県との差			-0.9
全国との差			1.5

※R1(小6)の数値は、全国学力・学習状況調査の結果

※R2(小6)は、新型コロナウイルス感染拡大の影響により、全国学力・学習状況調査が中止

②過去の同学年との平均正答率の比較【単位は%】

【A】小学3年生 国語

	R1(小3)	R2(小3)	R3(小3)
倉敷市	75.9	76.6	74.2
岡山県	75.3	75.4	72.9
全国	73.7	72.0	72.1
県との差	0.6	1.2	1.3
全国との差	2.3	4.6	2.1

【B】小学3年生 算数

	R1(小3)	R2(小3)	R3(小3)
倉敷市	73.1	75.3	78.2
岡山県	73.1	74.7	76.6
全国	74.5	71.6	75.5
県との差	0.0	0.6	1.6
全国との差	-1.4	3.7	2.7

【C】小学4年生 国語

	R1(小4)	R2(小4)	R3(小4)
倉敷市	68.4	70.2	72.4
岡山県	67.7	68.6	71.1
全国	68.1	64.5	69.3
県との差	0.7	1.6	1.3
全国との差	0.3	5.7	3.1

【D】小学4年生 算数

	R1(小4)	R2(小4)	R3(小4)
倉敷市	73.0	74.3	71.9
岡山県	72.5	72.9	70.1
全国	74.6	72.7	70.9
県との差	0.4	1.4	1.8
全国との差	-1.6	1.6	1.0

【E】小学5年生 国語

	R1(小5)	R2(小5)	R3(小5)
倉敷市	72.8	71.2	70.6
岡山県	72.1	70.4	69.4
全国	73.8	69.1	67.8
県との差	0.7	0.8	1.2
全国との差	-1.0	2.1	2.8

【F】小学5年生 算数

	R1(小5)	R2(小5)	R3(小5)
倉敷市	66.2	66.2	66.5
岡山県	65.5	65.1	65.0
全国	67.3	65.7	65.3
県との差	0.7	1.1	1.5
全国との差	-1.1	0.5	1.2

【G】中学1年生 国語

	R1(中1)	R2(中1)	R3(中1)
倉敷市	70.1	66.4	74.2
岡山県	70.9	67.5	74.7
全国	70.4	63.4	71.4
県との差	-0.7	-1.1	-0.5
全国との差	-0.2	3.0	2.8

【H】中学1年生 数学

	R1(中1)	R2(中1)	R3(中1)
倉敷市	70.4	64.9	68.1
岡山県	71.6	67.0	69.3
全国	71.9	66.6	68.2
県との差	-1.3	-2.1	-1.2
全国との差	-1.5	-1.7	-0.1

【I】中学2年生 国語

	R1(中2)	R2(中2)	R3(中2)
倉敷市	67.8	72.6	70.8
岡山県	68.4	73.3	71.3
全国	66.4	73.1	68.5
県との差	-0.6	-0.7	-0.5
全国との差	1.4	-0.5	2.3

【J】中学2年生 数学

	R1(中2)	R2(中2)	R3(中2)
倉敷市	55.2	59.1	59.7
岡山県	56.3	59.2	60.5
全国	53.7	56.6	58.6
県との差	-1.0	-0.1	-0.8
全国との差	1.5	2.5	1.1

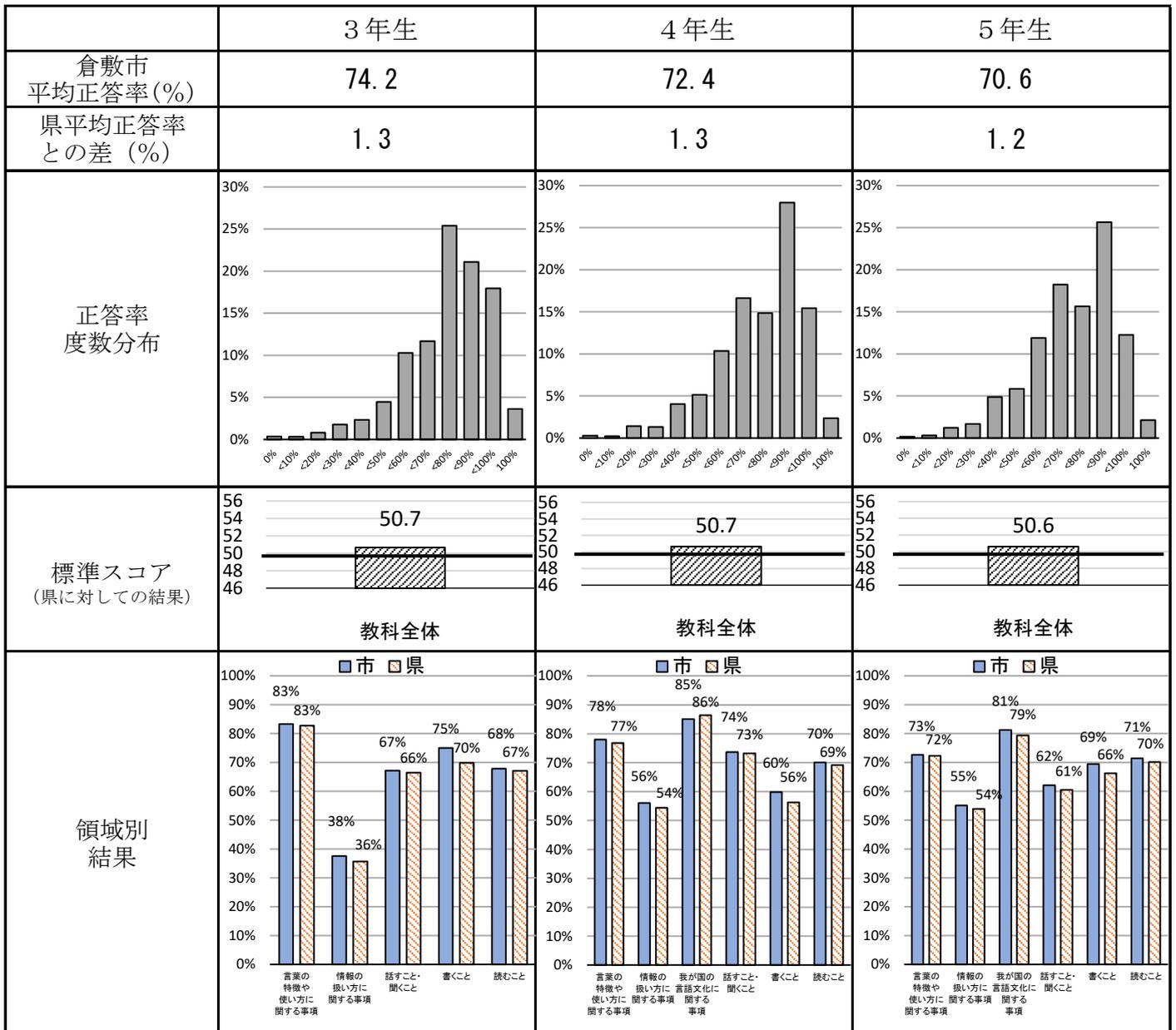
【K】中学2年生 英語

	R1(中2)	R2(中2)	R3(中2)
倉敷市	58.0	62.6	56.0
岡山県	58.4	63.8	56.9
全国	61.5	62.7	54.5
県との差	-0.4	-1.2	-0.9
全国との差	-3.6	-0.1	1.5

(2) 教科別の結果【平均正答率及・平均正答率との差：単位は%】

①小学校 国語

○結果の概要



【現状】

○県平均正答率との差

⇒全ての学年で1.2～1.3%上回っている。

○正答率度数分布

⇒小学校3年生で70%以上80%未満，小学4・5年生で80%以上90%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

⇒全ての学年で50.0を上回っている。

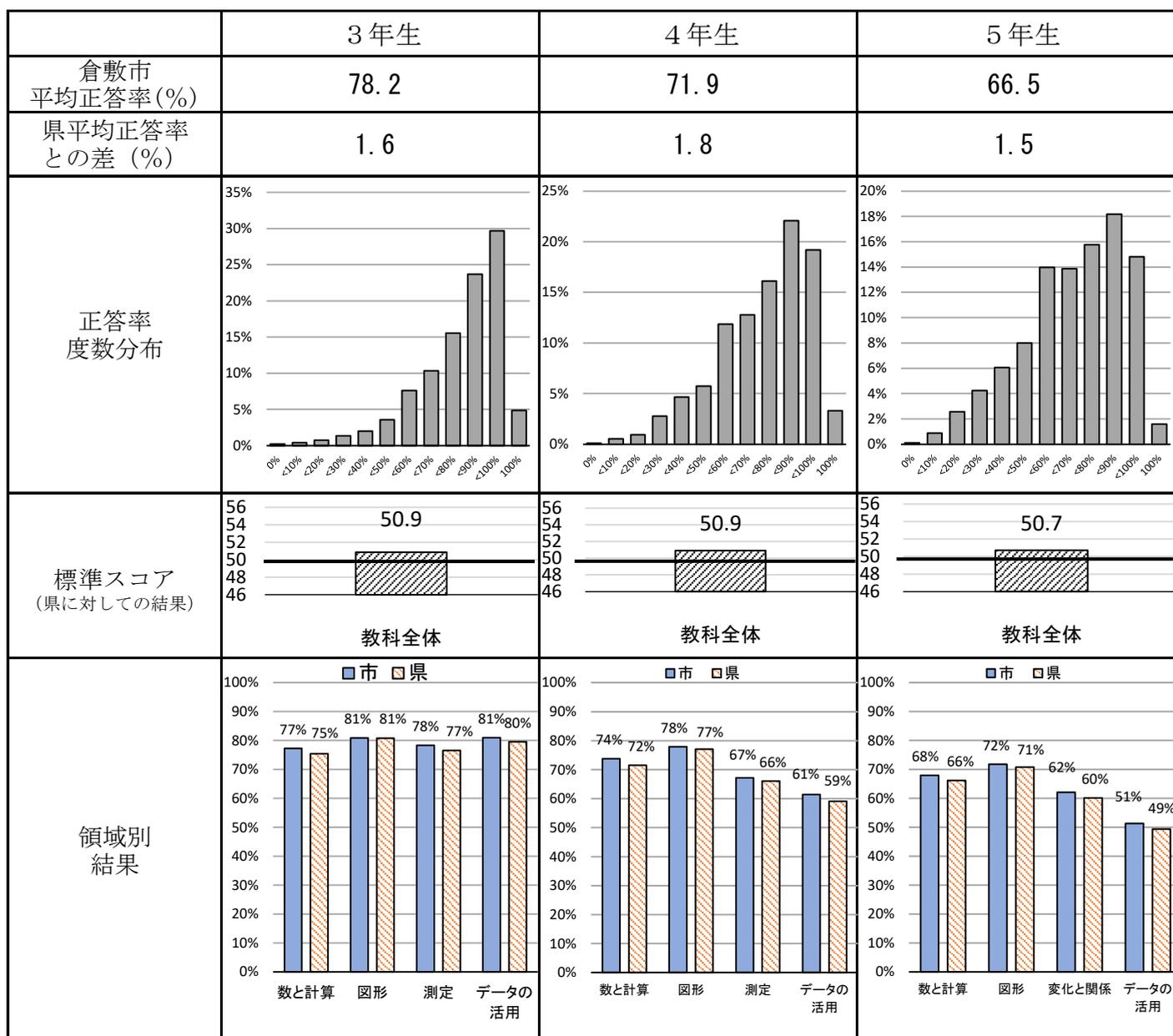
○領域別結果

⇒小学4年生の「我が国の言語文化に関する事項」で，県平均正答率を1.0%下回っているが，それ以外は全て上回っている。

⇒「書くこと」の領域は全ての学年で県平均正答率を3.0～5.0%上回っている。

②小学校 算数

○結果の概要



【現状】

○県平均正答率との差

⇒全ての学年で1.6～1.8%上回っている。

○正答率度数分布

⇒小学3年生で90%以上100%未満，小学4・5年生で80%以上90%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

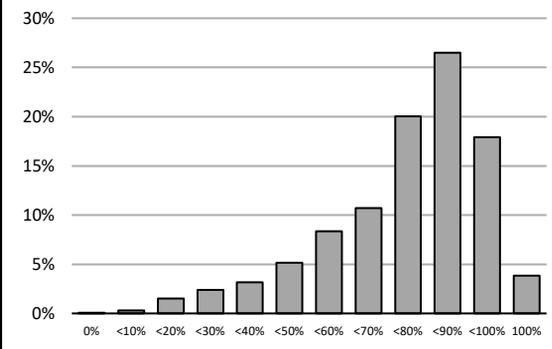
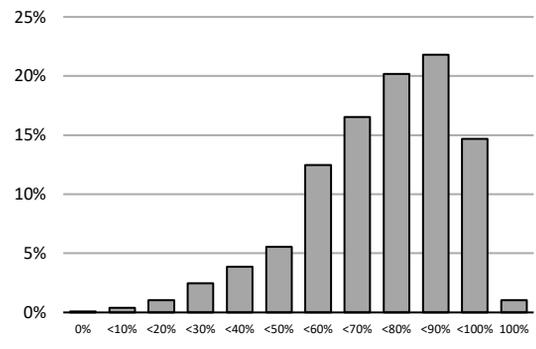
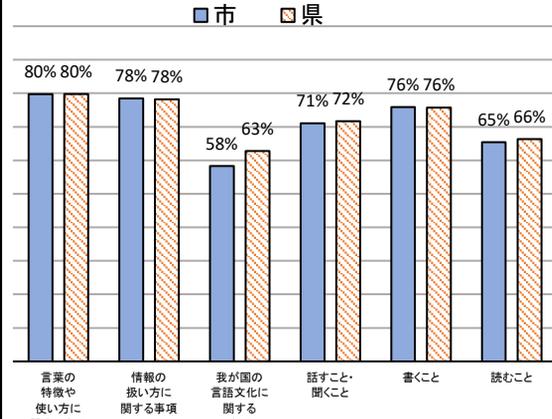
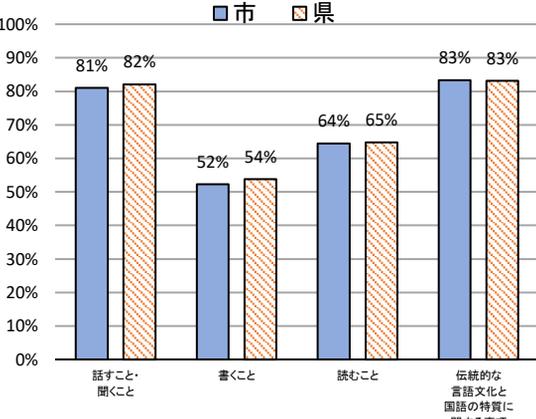
⇒全ての学年で50.0を上回っている。

○領域別結果

⇒全ての学年の全ての領域で，県平均正答率を上回っている。

③中学校 国語

○結果の概要

	1年生	2年生
倉敷市 平均正答率(%)	74.2	70.8
県平均正答率 との差(%)	-0.5	-0.5
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)	56 54 52 50 48 46 49.8	56 54 52 50 48 46 49.7
領域別 結果		

【現状】

○県平均正答率との差

⇒中学1・2年生で0.5%下回っている。

○正答率度数分布

⇒中学1・2年生で80%以上90%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

⇒中学1・2年生で50.0を下回っている。

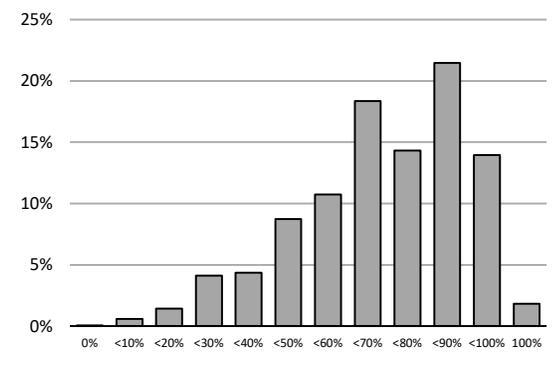
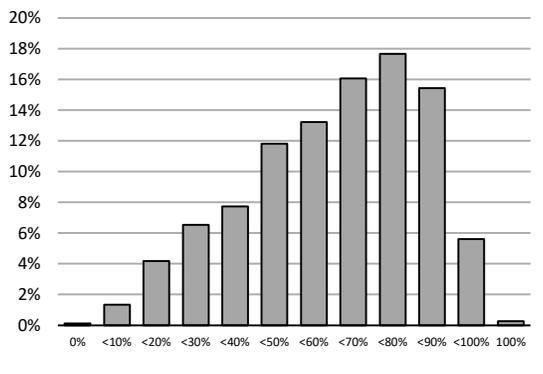
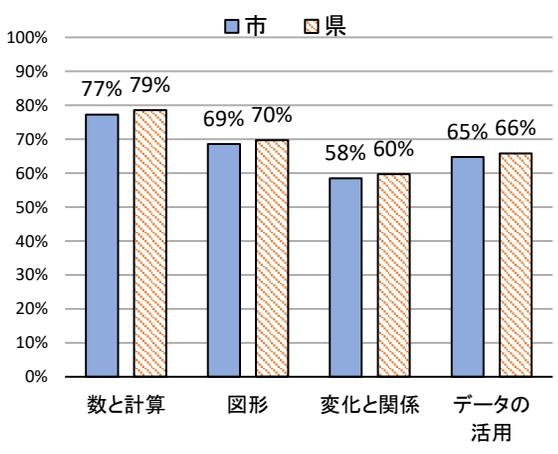
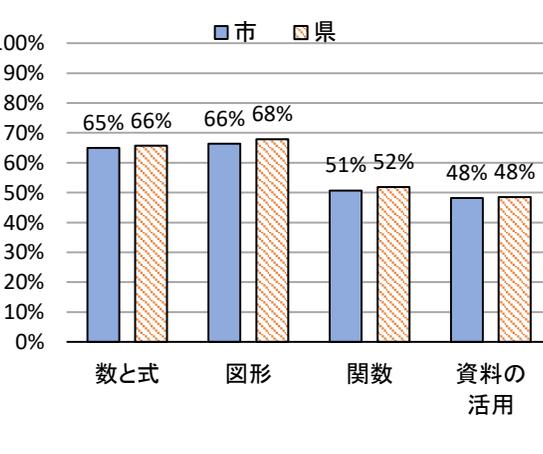
○領域別結果

⇒中学1年生は、「言葉の特徴や使い方に関する事項」「情報の扱い方に関する事項」「書くこと」の言語事項及び領域で県平均正答率を上回っている。

⇒中学2年生は、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で県平均正答率を上回っている。

④中学校 数学

○結果の概要

	1年生	2年生
倉敷市 平均正答率(%)	68.1	59.7
県平均正答率 との差(%)	-1.2	-0.8
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)	49.4	49.6
教科全体		
領域別 結果		

【現状】

○県平均正答率との差

⇒中学1年生で1.2%, 中学2年生で0.8%下回っている。

○正答率度数分布

⇒中学1年生で80%以上90%未満と60%以上70%未満に多く分布が見られるふた山型となっている。

⇒中学2年生で70%以上80%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

⇒中学1・2年生で50.0を下回っている。

○領域別結果

⇒中学1年生は、全ての領域で県平均正答率を下回っている。

⇒中学2年生は、全ての領域で県平均正答率を下回っている。(小数第2位以降の数値を反映した場合)

⑤中学校 英語

○結果の概要

	1 年生	2 年生
倉敷市 平均正答率(%)	/	56.0
県平均正答率 との差 (%)		-0.9
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)		
領域別 結果		

【現状】

○県平均正答率との差

⇒0.9%下回っている。

※(昨年度は1.2%下回る。)

○正答率度数分布

⇒60%以上70%未満, 50%以上60%未満の分布が高く, 続いて30%以上40%未満の分布が高くなっている。

○標準スコア

⇒50.0を下回っている。

○領域別結果

⇒全ての領域で県平均正答率を下回っている。

(3) 設問別の結果(ベンチマーク)

【小学3年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	話を聞きとる	話し手が知らせたいことを落とさないように聞いている。	92.1	91.0	92.0			1.0	0.1
	(2)		話し手の話に関心を持ち、質問している。	86.1	86.1	85.9			0.0	0.2
	(3)		話し手の話に関心を持ち、質問している。	76.9	77.5	72.5			-0.6	4.4
2	(1)	かん字を読む	第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	79.0	77.9	81.9			1.1	-2.9
			第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	98.1	97.7	97.1			0.3	1.0
			第2学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	94.4	94.6	96.0			-0.1	-1.6
	(2)	かん字を書く	第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	73.4	74.6	79.2			-1.2	-5.8
			第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	83.2	80.3	84.2			2.8	-1.0
			第2学年に配当されている漢字を正しく書いている。	73.2	71.6	72.6			1.5	0.6
3	(1)	ことばの学しゅう	片仮名で書く語の種類を知り、正しく使っている。	86.1	84.3	81.8			1.8	4.3
			漢字の正しい筆順を理解している。	69.0	70.2	64.6			-1.2	4.4
			身近なことを表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	93.4	93.7	92.8			-0.2	0.6
			共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。	61.7	59.8	59.5			1.9	2.2
4	(1)	ものがたりを読みとる	登場人物の行動や気持ちなど、内容の大体を捉えている。	75.6	73.9	74.6			1.7	1.0
			登場人物の気持ちなど、内容の大体を捉えている。	73.6	71.9	69.3			1.7	4.3
			場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。	69.3	70.9	70.1			-1.6	-0.8
5	(1)	せつ明文を読みとる	事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えている。	81.9	80.7	79.9			1.2	2.0
			情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語を考えて選び出している。	82.0	81.7	81.3			0.4	0.7
			情報と情報との関係について理解し、文章の中の重要な語を考えて選び出している。	24.6	23.2	23.7			1.3	0.9
6	(1)	おり紙のおり方をせつ明する	相手に伝わるように、話す事柄の順序を考えている。	54.3	53.7	55.0			0.6	-0.7
			情報と情報との関係について理解し、相手に伝わるように、事柄の順序を考えて話している。	26.5	24.1	21.8			2.4	4.7
7	(1)	文しょうを書く	指定された長さで文章を書いている。	75.4	69.4	62.9			6.0	12.5
			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、文章を書いている。	77.4	72.6	69.0			4.8	8.4
			自分の思いや考えが明確になるように、文章を書いている。	72.4	67.4	63.6			5.0	8.8

【小学3年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	10000までの 数・分数	4位数について、数の表し方を理解している。	80.1	78.9	78.6			1.2	1.5
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	80.8	79.5	82.1			1.4	-1.3
2		10000までの 数・分数	数直線上に示された数を読み取ることができる。	83.0	79.3	78.6			3.7	4.4
3		10000までの 数・分数	数の大小と不等号の意味を理解している。	66.8	63.6	66.3			3.2	0.5
4		10000までの 数・分数	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	72.2	67.9	77.5			4.3	-5.3
5	(1)	たし算・ひき算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	91.4	91.3	90.2			0.1	1.2
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	88.3	87.4	85.6			0.9	2.7
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	82.6	82.6	80.7			0.0	1.9
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	80.0	79.9	78.9			0.1	1.1
	(5)	かけ算	3の段の九九ができる。	97.3	96.9	96.7			0.4	0.6
	(6)		8の段の九九ができる。	95.0	94.7	92.6			0.3	2.4
6		かけ算	基準となるテープの2倍の長さのテープを選ぶことができる。	69.6	63.0	64.7			6.6	4.9
7		かけ算	文章問題を解くために乗法九九の立式をしている。	83.5	81.5	81.2			2.0	2.3
8		たし算・ひき算	文章問題(求残の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	81.6	81.7	80.7			-0.1	0.9
9		かけ算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	74.1	72.9	69.9			1.2	4.2
10		たし算・ひき算	加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。	71.0	65.8	59.8			5.2	11.2
11	(1)	たし算・ひき算	減法逆の減法の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	81.3	78.6	75.7			2.7	5.6
	(2)		減法逆の減法の文章問題を、図を使って解くことができる。	77.9	77.0	76.0			0.9	1.9
12	(1)	長さ・かさ	1L=10dLであることを理解し、リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	86.3	84.3	85.9			2.0	0.4
	(2)		かさも減法の計算ができることを理解し、かさの差を求めることができる。	77.0	76.4	78.9			0.6	-1.9
	(3)		ものさしの目盛りを読み取ることができる。	91.3	91.1	90.0			0.1	1.3
13	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間前の時刻を求めている。	68.7	67.1	66.2			1.6	2.5
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	74.3	68.7	61.9			5.5	12.4
14		三角形と四角形	直角三角形の特徴を理解している。	83.0	84.2	80.8			-1.2	2.2
15		三角形と四角形	方眼に長方形をかくことができる。	88.5	89.1	87.3			-0.6	1.2
16	(1)	はこの形	直方体の頂点の数を理解している。	84.3	83.2	84.6			1.0	-0.3
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	67.7	66.8	67.5			0.9	0.2
17	(1)	時こくと時間	与えられた条件を読み取り、時間を比較している。	72.6	71.4	69.6			1.2	3.0
	(2)	かけ算	考え方を表した式を選んでいる。	60.1	57.3	56.1			2.8	4.0
	(3)		求め方にあてはまる式を書き、考え方を言葉で説明している。	29.8	29.0	24.9			0.8	4.9
18	(1)	ひょうやグラフ	グラフを読み取って、表に表すことができる。	83.0	81.4	74.7			1.6	8.3
	(2)		グラフや表から人数のちがいを読み取ることができる。	78.9	77.8	71.7			1.1	7.2

【小学4年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差	
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率	
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き取る	話し手が伝えたいことの内容を捉えている。	67.4	69.6	76.8				-2.1	-9.4
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	80.7	78.8	78.7				1.9	2.0
	(3)		相手に伝わるように、自分の考えを、理由を挙げながら話している。	72.9	71.2	69.0				1.6	3.9
2	(1)	漢字を読む	第3学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	75.4	75.9	70.0				-0.5	5.4
				95.5	95.2	97.1				0.3	-1.6
				92.3	91.7	94.2				0.5	-1.9
	(2)	漢字を書く	第3学年に配当されている漢字を正しく書いている。	65.4	64.0	68.3				1.4	-2.9
				82.6	80.0	76.1				2.6	6.5
				84.7	84.6	80.5				0.2	4.2
3	(1)	言葉の学習	主語と述語について理解している。	71.6	71.8	69.9				-0.2	1.7
			様子や行動を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	91.2	90.6	90.0				0.5	1.2
			ローマ字で表記されたものを正しく読んでいる。	62.4	60.7	56.4				1.7	6.0
			漢字のへんやつくりを理解している。	85.1	86.4	81.7				-1.4	3.4
			国語辞典の使い方を理解している。	76.3	75.9	71.9				0.4	4.4
4	(1)	物語の内よう を読み取る	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	80.4	79.8	80.4				0.5	0.0
			場面の様子について、叙述を基に捉えている。	74.4	73.3	74.4				1.1	0.0
			文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	87.2	87.2	87.5				0.0	-0.3
5	(1)	せつ明文の内 ようを読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	77.5	77.0	80.5				0.5	-3.0
			叙述を基に段落の内容を捉えている。	46.0	45.3	45.9				0.7	0.1
			情報と情報との関係について理解し、中心となる語や文を見付けて要約している。	55.2	52.7	46.5				2.6	8.7
6	(1)	調べたことを 文章にまとめる	目的を意識し、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。	37.0	36.6	35.0				0.4	2.0
			情報と情報との関係について理解し、考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いている。	36.5	34.6	30.7				1.9	5.8
7	(1)	文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	67.5	61.4	50.9				6.2	16.6
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	58.9	53.7	47.8				5.2	11.1
			自分の考えを明確にして文章を書いている。	82.5	79.2	73.6				3.4	8.9
			自分の考えとそれを支える理由を明確にして文章を書いている。	76.5	72.3	66.8				4.2	9.7

【小学4年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差	
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率	
1	(1)	大きい数・小数・分数	十進位取り記数法について理解している。	84.3	84.6	80.3				-0.2	4.0
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	68.6	68.0	69.1				0.6	-0.5
2	(1)	大きい数・小数・分数	小数のしくみを理解している。	94.6	94.0	94.7				0.5	-0.1
	(2)		小数の相対的な大きさについて理解している。	84.2	84.4	86.6				-0.2	-2.4
3	(1)	大きい数・小数・分数	分数の数直線上での表し方について理解している。	72.2	68.2	72.2				4.0	0.0
	(2)		分子が1の分数が何個で1になるかを理解している。	81.1	78.9	80.4				2.2	0.7
4	(1)	たし算・ひき算	3けた+4けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	76.8	75.8	78.8				1.0	-2.0
	(2)		3けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	78.2	78.8	77.8				-0.6	0.4
	(3)	かけ算	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	78.2	76.4	78.8				1.8	-0.6
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	68.5	64.1	68.3				4.4	0.2
	(5)	わり算	2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	91.8	91.1	93.5				0.7	-1.7
	(6)	大きい数・小数・分数	整数-小数第一位の計算ができる。	55.7	50.1	55.3				5.6	0.4
	(7)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	94.1	93.7	94.3				0.4	-0.2
5	(1)	わり算	文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。	74.0	70.2	74.6				3.8	-0.6
	(2)		除法(余りあり)の文章問題の答えを求めることができる。	80.2	78.7	77.9				1.5	2.3
6		かけ算	かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。	42.2	37.5	34.6				4.7	7.6
7		□を使った式	□を使った減法の式に合った文章問題を選んでいる。	79.8	77.3	76.4				2.5	3.4
8	(1)	□を使った式	□を使った文章問題(乗法の場面)を表した図の構造をとらえている。	78.9	76.1	79.4				2.9	-0.5
	(2)		□を使って、乗法の式に表している。	65.2	58.8	66.1				6.4	-0.9
9	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間が経過する前の時刻を求めることができる。	72.1	72.0	70.4				0.1	1.7
	(2)		1分=60秒の関係を理解している。	73.8	73.5	73.8				0.3	0.0
10		長さ・重さ	道のりの意味を理解している。	88.5	85.8	85.4				2.7	3.1
11	(1)	長さ・重さ	はかりの目盛りを読み取って、果物の重さを求めることができる。	50.2	49.4	52.0				0.8	-1.8
	(2)		単位の前にkがつくと、もとの単位の1000倍になることを説明している。	51.4	49.7	56.2				1.7	-4.8
12	(1)	円と球・三角形	円の半径について理解している。	74.4	73.3	72.6				1.1	1.8
	(2)		球の半径から、球が1つ入った箱の辺の長さを求めることができる。	72.7	71.1	69.5				1.6	3.2
13		円と球・三角形	正三角形を作図することができる。	86.7	86.8	85.5				-0.2	1.2
14		かけ算	35×14の工夫した計算のしかたを説明している。	42.1	39.3	37.4				2.9	4.7
15	(1)	表とぼうグラフ	棒グラフを正しく読み取ることができる。	60.8	58.0	56.1				2.9	4.7
	(2)		棒グラフの1めもりの大きさに着目して、間違いを指摘している。	64.6	62.1	60.6				2.5	4.0
	(3)		複数の棒グラフを組み合わせたグラフを正しく読み取ることができる。	58.7	57.2	53.5				1.5	5.2
16		わり算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明している。	57.3	56.9	56.3				0.4	1.0

【小学5年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き取る	話し手が伝えたいことの中心を捉えている。	83.3	82.9	82.6			0.3	0.7
	(2)		話の中心を明確にするための話し手の工夫を捉えている。	57.9	56.8	55.2			1.2	2.7
	(3)		司会の役割を果たしながら話し合い、意見の相違点に着目して、考えをまとめている。	67.0	66.0	63.1			0.9	3.9
2	(1)	漢字を読む	第4学年に配当されている漢字を正しく読んでいる。	95.2	95.3	94.5			-0.2	0.7
				96.1	96.4	94.4			-0.3	1.7
				89.5	88.8	88.9			0.7	0.6
	(2)	漢字を書く	第4学年に配当されている漢字を正しく書いている。	58.3	56.8	64.9			1.5	-6.6
				79.4	80.9	82.7			-1.4	-3.3
				47.1	49.3	63.6			-2.2	-16.5
3	(3)	言葉の学習	連体修飾語について理解している。	57.6	57.7	59.3			-0.1	-1.7
			連用修飾語について理解している。	47.9	44.9	42.4			3.0	5.5
			性格を表す語句の量を増し、語彙を豊かにしている。	91.8	91.7	90.5			0.0	1.3
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	81.2	79.4	88.3			1.8	-7.1
			漢字辞典の使い方を理解している。	74.8	75.2	70.9			-0.4	3.9
4	(2)	物語の内よう を読み取る	登場人物の気持ちについて、叙述を基に捉えている。	90.5	89.0	87.6			1.6	2.9
			登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。	89.2	88.7	87.1			0.5	2.1
			登場人物の気持ちの変化や情景について、場面の移り変わり結び付けて具体的に想像している。	59.9	57.9	55.5			2.0	4.4
5	(2)	説明文の内よう を読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	79.0	77.6	76.6			1.4	2.4
			情報と情報との関係について理解し、段落相互の関係を捉えている。	44.2	42.0	40.8			2.3	3.4
			文章を読んで感じたことや考えたことを共有している。	65.6	65.5	62.8			0.1	2.8
6	(1)	かるたの読み 札について話 し合う	情報と情報との関係について理解し、理由や事例などを挙げながら話している。	46.3	44.4	41.1			1.9	5.2
	(2)		話し手が伝えたいことの中心を捉え、自分の考えをもっている。	55.8	52.4	50.0			3.4	5.8
7		文章を書く	指定された長さで文章を書いている。	69.4	66.0	55.2			3.4	14.2
			段落の役割について理解し、2段落構成で文章を書いている。	64.1	61.0	50.2			3.1	13.9
			自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして文章を書いている。	71.3	66.6	52.5			4.7	18.8
				73.0	71.4	63.2			1.6	9.8

【小学5年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	億と兆・がい数の表し方	十進位取り記数法について理解している。	73.6	74.3	76.3			-0.7	-2.7
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	59.9	59.5	63.0			0.4	-3.1
2		分数	数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。	82.8	78.7	79.6			4.1	3.2
3		小数	小数のしくみを理解している。	93.0	92.9	94.1			0.2	-1.1
4		分数	整数、仮分数、帯分数、真分数の大小比較をしている。	66.9	69.3	70.1			-2.3	-3.2
5	(1)	億と兆・がい数の表し方	上からある桁までの概数の表し方を理解している。	78.6	80.0	81.5			-1.4	-2.9
	(2)		概数に対応する数の範囲を理解している。	59.7	53.0	52.8			6.7	6.9
6	(1)	わり算・計算のきまり	$3けた \div 2けた = 2けた$ (余りあり) の計算ができる。	56.7	54.4	56.6			2.3	0.1
	(2)	小数	小数第一位 - 小数第二位 (差が純小数) の計算ができる。	68.5	60.7	65.6			7.8	2.9
	(3)	分数	帯分数 + 帯分数 = 帯分数 (繰り上がりあり) の同分母分数の計算ができる。	64.6	65.8	63.1			-1.1	1.5
	(4)	小数	小数第一位 \times 整数の計算ができる。	80.1	79.9	79.6			0.3	0.5
	(5)		小数第二位 \div 整数 = 小数第二位 (商が純小数) の計算ができる。	65.6	64.9	67.4			0.7	-1.8
7	(1)	簡単な場合についての割合	基準量を求める除法の文章問題を表した図を選ぶことができる。	71.2	70.7	68.9			0.6	2.3
	(2)		図を使って、基準量を求めるための除法の立式ができる。	71.8	71.8	74.1			0.0	-2.3
8		わり算・計算のきまり	四則の混じった式の計算順序を理解している。	63.5	60.9	59.2			2.6	4.3
9		わり算・計算のきまり	除法の計算のしかたを工夫し、暗算している。	63.7	60.8	59.3			2.9	4.4
10	(1)	角の大きさ	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	81.6	81.9	81.1			-0.3	0.5
	(2)		180° より大きい角の大きさを求めている。	68.9	66.8	62.9			2.0	6.0
11	(1)	面積	長方形の面積を求めることができる。	90.6	91.5	87.7			-0.9	2.9
	(2)		1000円札のおよその面積を選んでいる。	41.7	36.7	38.8			5.0	2.9
12		面積	複合図形で、面積の求め方や図を表した式を選んでいる。	82.3	81.7	78.4			0.6	3.9
13		いろいろな形	四角形の辺の長さの性質を理解している。	62.9	65.3	68.8			-2.3	-5.9
14		いろいろな形	直方体のある辺に平行な辺を理解している。	67.8	67.9	72.6			0.0	-4.8
15		いろいろな形	ひし形の作図ができる。	78.4	74.8	75.4			3.6	3.0
16	(1)	変わり方調べ	伴って変わる2つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	85.1	85.5	85.5			-0.4	-0.4
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	41.7	39.0	47.9			2.7	-6.2
17	(1)	簡単な場合についての割合	数量の関係を、割合を使って説明することができる。	66.3	59.9	59.0			6.5	7.3
	(2)		基準量と比較量から求めた割合を比較して、どちらの包帯がよくのびるのかを説明している。	36.5	33.8	34.1			2.7	2.4
18	(1)	折れ線グラフと表	折れ線グラフを読み取ることができる。	74.5	73.4	70.4			1.2	4.1
	(2)		2つの折れ線グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明している。	32.6	29.2	25.8			3.4	6.8
	(3)		折れ線グラフと棒グラフを読み取ることができる。	54.2	52.5	48.1			1.7	6.1
19		折れ線グラフと表	二次元表を読み取ることができる。	43.9	42.2	41.3			1.7	2.6

【中学1年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	インタビューの内容を聞き取る	話の内容を捉えている。	83.1	83.8	81.6			-0.7	1.5
	(2)		意図に応じて、質問を工夫している。	61.1	61.0	59.2			0.1	1.9
	(3)		意図に応じて、話の内容を捉え、自分の考えをまとめている。	69.1	70.3	67.5			-1.3	1.6
2	(1)	漢字を読む	小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。	96.3	97.0	97.2			-0.7	-0.9
				90.2	91.1	89.4			-0.9	0.8
				89.2	88.4	89.4			0.7	-0.2
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を正しく書いている。	84.0	84.5	75.7			-0.6	8.3
				69.2	68.7	60.2			0.5	9.0
				78.1	80.7	73.4			-2.6	4.7
3	(1)	文法・語句に関する知識	連用修飾語について理解している。	51.8	49.5	47.3			2.2	4.5
			熟語の成り立ちについて理解している。	80.2	80.0	78.1			0.2	2.1
			ことわざの意味を知り、正しく使っている。	58.3	62.8	58.5			-4.5	-0.2
			敬語について理解し、正しく使っている。	94.0	94.4	94.7			-0.4	-0.7
4	(1)	説明文の内容を読み取る	叙述を基に文章の内容を捉えている。	46.1	47.8	47.3			-1.7	-1.2
			情報と情報との関係について理解し、文章全体の構成を捉えている。	70.0	69.4	67.9			0.6	2.1
			文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめている。	85.2	86.3	82.6			-1.1	2.6
5	(1)	文学作品の内容を読み取る	登場人物の様子について、描写を基に捉えている。	67.5	68.5	64.7			-1.0	2.8
			様々な表現が読み手に与える効果について考えている。	73.6	74.4	73.4			-0.8	0.2
			文章を読んでまとめた感想を共有し、自分の考えを広げている。	50.3	51.8	49.2			-1.5	1.1
6	(1)	みそについてのレポートを書く	図を用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	68.5	68.8	65.6			-0.3	2.9
			情報と情報との関係について理解し、図を用いて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	86.9	87.1	84.8			-0.2	2.1
			目的に応じて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して書いている。	85.6	86.3	83.2			-0.8	2.4
7		作文	指定された長さで文章を書いている。	70.5	69.8	62.6			0.6	7.9
			段落の役割について理解し、3段落構成で文章を書いている。	64.8	63.4	58.9			1.4	5.9
			自分の考えを明確にして書いている。	86.2	86.0	82.7			0.3	3.5
			自分の考えの理由を明確にして書いている。	81.9	81.5	76.4			0.4	5.5
			自分の考えを明確にして書いている。	62.5	62.8	57.0			-0.2	5.5

【中学1年生 数学】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	小数・分数 の計算	小数第一位×小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	80.8	81.5	77.1			-0.7	3.7
	(2)		同分母分数の加法(約分あり)の計算ができる。	80.2	82.0	77.5			-1.8	2.7
	(3)		異分母分数の減法(約分なし)の計算ができる。	84.0	85.2	80.4			-1.3	3.6
	(4)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	90.2	91.2	89.2			-1.0	1.0
	(5)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	89.0	89.8	88.1			-0.8	0.9
2	(1)	整数の性質	2つの整数の最小公倍数を求めることができる。	79.7	80.5	79.7			-0.9	0.0
	(2)		2つの整数の最大公約数に関する文章題を解いている。	65.9	67.2	65.9			-1.2	0.0
3		小数・分数 の計算	整数÷小数に関する文章題を解くために立式している。	70.0	71.1	68.5			-1.1	1.5
4		小数・分数 の計算	分数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	63.0	63.9	68.5			-0.9	-5.5
5		文字と式	文字を使った式が表す場面を選んでいる。	77.0	78.3	76.6			-1.3	0.4
6		文字と式	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	70.0	73.1	67.7			-3.1	2.3
7		面積と体積	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	87.2	87.6	87.1			-0.4	0.1
8		面積と体積	円と正方形を組み合わせた図形の面積を求める式から、その求め方を示した図を選んでいる。	72.7	73.5	72.5			-0.8	0.2
9		平面図形	円周の長さを求める式を選ぶことができる。	63.4	61.6	63.6			1.8	-0.2
10		平面図形	直線が 180° であることと、三角形の3つの内角の和が 180° であることを利用して、三角形の内角の大きさを求めることができる。	69.1	71.8	70.8			-2.7	-1.7
11		平面図形	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。	63.2	65.9	67.2			-2.8	-4.0
12		平面図形	縮図を使って実際の直線距離を求めている。	75.9	76.7	74.0			-0.9	1.9
13	(1)	平面図形	線対称な図形の対応する点を見つけることができる。	38.4	41.0	44.1			-2.5	-5.7
	(2)		点対称な図形について理解している。	78.4	79.4	78.5			-1.0	-0.1
14		単位量あたりの大きさ	時間の単位の違う速さと時間から道のりを求める式を選ぶことができる。	27.0	29.8	28.8			-2.8	-1.8
15		単位量あたりの大きさ	単位量あたりの値を求める式がどのような大きさを求める式かを説明している。	35.2	36.4	32.7			-1.2	2.5
16	(1)	百分率	基準量と割合から、比較量を求めることができる。	76.5	76.7	75.9			-0.3	0.6
	(2)		歩合について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	57.8	56.3	56.8			1.5	1.0
17	(1)	比と比例・反比例	比の式について理解している。	89.9	91.2	89.7			-1.3	0.2
	(2)		比の考えを利用して、必要な牛肉の量を求めている。	35.7	39.0	39.5			-3.3	-3.8
18	(1)	比と比例・反比例	比例の関係を、 x と y を使って式に表すことができる。	86.1	87.5	88.1			-1.5	-2.0
	(2)		反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。	59.4	60.3	59.9			-0.9	-0.5
19		平均・場合の数	表から平均を求めることができる。	86.0	86.6	85.1			-0.7	0.9
20	(1)	平均・場合の数	3種類の乗り物に乗る順序が何通りあるか求めることができる。	65.5	67.3	64.8			-1.9	0.7
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	57.6	60.6	60.2			-3.0	-2.6
21	(1)	いろいろなグラフの読み取り	円グラフを読み取ることができる。	83.6	85.5	84.7			-1.9	-1.1
	(2)		円グラフから割合を読み取り、基準量から比較量を求めることができる。	32.0	33.6	33.9			-1.6	-1.9
22	(1)	資料の活用	ドットプロットから、最頻値を読み取ることができる。	80.1	78.9	80.3			1.3	-0.2
	(2)		度数分布表を完成させることができる。	82.8	83.3	82.0			-0.5	0.8
	(3)		代表値を用いて、恵未さんの記録がクラスの半分より高い記録なのかどうかを説明している。	30.3	30.2	28.4			0.1	1.9

【中学2年生 国語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	話すこと・聞く こと	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	83.8	83.8	84.1			0.1	-0.3
	(2)		話の内容を正確に聞き取ることができる。	86.9	87.6	87.1			-0.7	-0.2
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	81.0	83.3	83.6			-2.3	-2.6
	(4)		相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	72.5	73.7	71.2			-1.1	1.3
2	(1)	伝統的な言語 文化と国語の 特質に関する 事項	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	80.2	79.1	76.5			1.1	3.7
				83.4	84.0	80.8			-0.6	2.6
				98.4	98.4	97.9			0.0	0.5
				96.4	96.1	94.2			0.3	2.2
	(2)		小学校で学習した漢字を書くことができる。	84.7	85.6	78.4			-1.0	6.3
				75.2	77.1	72.3			-1.8	2.9
				71.0	68.2	50.4			2.8	20.6
				83.7	85.5	82.9			-1.8	0.8
3	(1)	伝統的な言語 文化と国語の 特質に関する 事項	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	94.6	92.1	85.3			2.5	9.3
			単語について理解している。	77.6	76.0	65.1			1.5	12.5
			文節の関係について理解している。	63.5	64.3	59.9			-0.9	3.6
			故事成語について理解している。	91.5	91.8	89.9			-0.3	1.6
4	(1)	読むこと	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	70.4	70.6	69.5			-0.2	0.9
			文章の構成や展開をとらえることができる。	49.7	50.3	47.3			-0.7	2.4
			文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	77.0	76.5	72.8			0.5	4.2
			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	71.9	72.1	67.8			-0.2	4.1
5	(1)	読むこと	登場人物の心情をとらえることができる。	61.5	61.4	60.3			0.0	1.2
			文章の表現の特徴をとらえることができる。	71.8	72.7	71.1			-0.9	0.7
			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	49.3	50.0	48.4			-0.6	0.9
6	(1)	書くこと	意見をもとに、伝えたいことを明確にして書くことができる。	55.9	57.5	54.3			-1.6	1.6
			伝えたい事実や事柄について根拠を明確にして書くことができる。	50.2	51.2	48.6			-1.0	1.6
			伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。	27.0	28.8	26.0			-1.8	1.0
7	(1)	書くこと	指定された文字数で書くことができる。	55.8	57.3	58.0			-1.5	-2.2
			3段落構成で文章を書くことができる。	52.9	53.7	54.6			-0.8	-1.7
			読み取った内容を明確にして書くことができる。	66.7	68.1	68.2			-1.3	-1.5
				53.6	55.8	56.7			-2.2	-3.1
			自分の考えを明確にして書くことができる。	56.2	58.1	58.8			-1.9	-2.6

【中学2年生 数学】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	数と式	負の数の減法ができる。	86.0	86.6	81.3			-0.6	4.7
	(2)		負の数の乗法ができる。	93.5	93.6	87.7			-0.2	5.8
	(3)		同類項をまとめることができる。	87.2	86.8	81.7			0.4	5.5
	(4)		1次式の減法ができる。	71.7	72.9	54.7			-1.3	17.0
2		数と式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	86.4	87.7	83.7			-1.3	2.7
3		数と式	比例式を解くことができる。	65.7	66.4	61.4			-0.7	4.3
4	(1)	数と式	絶対値について理解している。	87.7	87.1	83.9			0.6	3.8
	(2)		数量を文字式で表すことができる。	57.5	57.4	53.0			0.1	4.5
	(3)		数量の間の関係を不等式に表すことができる。	63.5	63.6	59.6			-0.1	3.9
5	(1)	数と式	1次方程式の解の意味を理解している。	39.4	40.9	41.9			-1.4	-2.5
	(2)		与えられた文章題を、1元1次方程式を解いて解決し、兄が弟に追いつく時間を求めることができる。	30.1	31.3	28.8			-1.2	1.3
6		関数	関数について理解している。	23.5	25.5	24.0			-2.0	-0.5
7		関数	比例・反比例でxの値が変化するとき、yの値がどのように変化するかを理解している。	44.5	46.4	48.0			-1.9	-3.5
8	(1)	関数	反比例の関係を表す表から、反比例の式を表すことができる。	50.3	50.2	45.7			0.2	4.6
	(2)		比例の関係を表す式から、比例のグラフをかくことができる。	58.8	59.3	57.7			-0.5	1.1
9		関数	グラフを読み取り、速さを求めることができる。	76.0	77.6	77.1			-1.5	-1.1
10		図形	回転移動の意味を理解している。	70.6	71.6	70.3			-1.0	0.3
11		図形	垂線の性質を理解し、三角形の高さを表す線分を作図することができる。	53.3	55.9	58.1			-2.6	-4.8
12		図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	52.3	53.7	53.0			-1.4	-0.7
13	(1)	図形	ねじれの位置関係について理解している。	74.2	74.8	73.8			-0.6	0.4
	(2)		平面図形を回転させてできる立体について理解している。	83.6	84.9	85.6			-1.3	-2.0
14		図形	底面積と高さが等しい円錐と円柱の体積の関係を理解している。	64.0	66.3	68.1			-2.2	-4.1
15	(1)	資料の活用	相対度数について理解している。	58.5	56.4	53.8			2.0	4.7
	(2)		資料の範囲の意味を理解している。	64.3	65.9	67.6			-1.6	-3.3
16	(1)	数と式	十字の形の模様を6個つくるのに必要なタイルの枚数を求めることができる。	70.7	72.2	72.7			-1.6	-2.0
	(2)		十字の形ごとに囲んだときについて、必要なタイルの枚数を、nを用いて表すことができる。	61.1	61.5	62.5			-0.4	-1.4
	(3)		十字の形の模様をn個つくるのに必要なタイルの枚数を、示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。	8.8	11.6	13.1			-2.9	-4.3
17	(1)	資料の活用	最頻値について理解し、正しい表を選ぶことができる。	69.0	69.1	69.3			-0.1	-0.3
	(2)		35分ぐらい読書をしている生徒が多いという考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴から説明することができる。	37.7	38.5	37.3			-0.8	0.4
	(2)		目標が達成できたかどうかを判断するために着目すべき値を選ぶことができる。	24.7	28.1	29.3			-3.4	-4.6

【中学2年生 英語】

大問 番号	中間 番号	領域	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	聞くこと	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(時刻)	70.2	72.6	72.8			-2.4	-2.6
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作と場所)	96.9	97.2	96.3			-0.4	0.6
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(やってはいけないこと)	94.2	94.2	93.5			0.0	0.7
2	(1)	聞くこと	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(いくつ持っているかとたずねられて)	70.5	70.6	71.5			-0.1	-1.0
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(どちらが好きかとたずねられて)	87.1	88.5	88.4			-1.5	-1.3
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(何をしたかとたずねられて)	72.7	74.1	71.3			-1.4	1.4
3		聞くこと	英文の概要を聞き取ることができる。	84.9	86.4	85.9			-1.5	-1.0
4		聞くこと	英文の要点を聞き取ることができる。	42.7	44.7	44.9			-2.0	-2.2
5		聞くこと	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	14.2	14.9	14.2			-0.6	0.0
6	(1)	読むこと	語形・語法を理解することができる。(現在進行形の疑問文)	47.8	51.6	47.7			-3.7	0.1
			語形・語法を理解することができる。(canの疑問文)	49.3	47.0	47.0			2.3	2.3
			語形・語法を理解することができる。(代名詞 them)	40.2	40.0	35.6			0.2	4.6
			語形・語法を理解することができる。(whose)	74.6	74.8	73.7			-0.2	0.9
	(2)		対話文の情報を正しく読み取ることができる。	91.7	92.1	89.6			-0.4	2.1
			英文の情報を正しく読み取ることができる。	79.9	82.6	80.9			-2.7	-1.0
7	(1)	読むこと	英文の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	81.1	80.9	78.6			0.2	2.5
				60.5	60.8	58.7			-0.3	1.8
			対話の流れと資料から、適切な語を判断することができる。	60.6	61.6	58.8			-1.0	1.8
			対話の流れから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	42.7	43.2	39.9			-0.4	2.8
8	(2)	読むこと	下線部themが指す内容を把握することができる。	67.8	68.4	64.8			-0.7	3.0
				34.6	35.8	34.4			-1.2	0.2
			メールの内容を把握することができる。	35.4	37.1	35.1			-1.6	0.3
			読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	17.6	19.5	16.1			-1.9	1.5
9	(1)	書くこと	英文を正しい語順で書くことができる。(否定の命令文)	46.6	45.6	41.2			1.0	5.4
			英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の疑問文)	44.6	45.2	40.5			-0.6	4.1
10	(1)	書くこと	対話の流れに合った英文を書くことができる。(whoを使って人物をたずねる)	49.3	49.6	46.3			-0.3	3.0
			対話の流れに合った英文を書くことができる。(whereを使って場所をたずねる)	30.2	28.3	19.3			1.9	10.9
11	(2)	書くこと	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる。	25.7	28.0	29.4			-2.3	-3.7
				43.8	44.9	40.3			-1.1	3.5
			与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制のcanを使った否定文を正確に書くことができる。	38.4	37.2	32.6			1.2	5.8
12		書くこと		79.3	79.7	78.2			-0.4	1.1
			自分の出身地について、まとまった内容で説明する文を書き表すことができる。	38.2	41.9	37.0			-3.7	1.2
				35.8	39.2	35.0			-3.3	0.8

(6) 考察

【小学校国語】

成果 ○県平均正答率以上、かつ85%以上の設問 ☆県平均正答率を3%以上上回った設問

「3年生」

- ① 話し手が知らせたいことを落とさないように聞く。 【93.1%(H31) 84.3%(R2) **89.1%(R3)**】
- ②(1) 第2学年の漢字を読む。(3問の平均) 【92.1%(H31) 94.3%(R2) **90.5%(R3)**】
- ※②(2) 第2学年の漢字を書く。(3問の平均) 【78.7%(H31) 73.3%(R2) **75.5%(R3)**】
- ③(1) 片仮名で書く語の種類を知り、正しく書く。 【83.4%(H31) 89.1%(R2) **86.1%(R3)**】
- ☆⑦ 指定された長さで文章を書く。 【+2.5 (H31) +4.7 (R2) **+6.0 (R3)**】
- ☆⑦ 経験・想像したことから書くことを見付け、文章を書く。 【+2.0 (H31) +1.4 (R2) **+4.8 (R3)**】
- ☆⑦ 自分の思いや考えが明確になるように、文章を書く。 【+2.3 (H31) +1.5 (R2) **+5.0 (R3)**】

「4年生」

- ②(1) 第3学年の漢字を読む。(3問の平均) 【88.3%(H31) 66.9%(R2) **87.7%(R3)**】
- ※②(2) 第3学年の漢字を書く。(3問の平均) 【67.5%(H31) 65.4%(R2) **77.5%(R3)**】
- ③(2) 語彙を豊かにしている。(言葉の学習) 【 - (H31) - (R2) **91.2%(R3)**】
- ③(4) 漢字のへんやつくりを理解している。(言葉の学習) 【 - (H31) - (R2) **85.1%(R3)**】
- ☆⑦ 指定された長さで文章を書く。 【+2.3 (H31) +5.4 (R2) **+6.2 (R3)**】
- ☆⑦ 段落の役割を理解し2段落構成で文章を書く。 【+4.3 (H31) +4.6 (R2) **+5.2 (R3)**】
- ☆⑦ 自分の考えを明確にして文書を書く。 【+2.5 (H31) +3.6 (R2) **+3.4 (R3)**】
- ☆⑦ 自分の考えの理由を明確にして文章を書く。 【+2.9 (H31) +3.8 (R2) **+4.2 (R3)**】

「5年生」

- ②(1) 第4学年の漢字を読む。(3問の平均) 【91.8%(H31) 91.2%(R2) **93.6%(R3)**】
- ※②(2) 第4学年の漢字を書く。(3問の平均) 【79.9%(H31) 66.0%(R2) **61.6%(R3)**】
- ③(3) 語彙(性格を表す)を豊かにしている。(言葉の学習) 【 - (H31) - (R2) **91.8%(R3)**】
- ④(1)(2) 登場人物の気持ちを捉えている。 【79.3%(H31) 74.1%(R2) **89.9%(R3)**】
- ☆③(2) 連用修飾語について理解している。 【+0.8 (H31) +1.5 (R2) **+3.0 (R3)**】
- ☆⑥(2) 自分の考えをもっている。(話し合う) 【 - (H31) - (R2) **+3.4 (R3)**】
- ☆⑦ 指定された長さで文章を書くことができる。 【+1.8 (H31) +4.2 (R2) **+3.4 (R3)**】
- ☆⑦ 2段落構成で文章を書くことができる。 【+3.1 (H31) +5.0 (R2) **+3.1 (R3)**】
- ☆⑦ 自分の考えを理由や事例を挙げて書くことができる。 【+1.4 (H31) +4.1 (R2) **+3.2 (R3)**】

課題 ●県平均正答率以下、または、59%以下の設問 ★県平均正答率を3%以上下回った設問

「3年生」

- ⑤(3) 文章中の重要な語を選び出す。(説明文を読みとる) 【54.4%(H31) 75.9%(R2) **24.6%(R3)**】
- ⑥(1) 相手に伝わるように、話す事柄の順序を考える。 【 - (H31) 62.1%(R2) **54.3%(R3)**】
- ⑥(2) 相手に伝わるように、事柄の順序を考えて話す。 【 - (H31) 62.4%(R2) **26.5%(R3)**】

「4年生」

- ①(1) 話し手が伝えたいことの内容の中心を捉える。(聞き取る) 【96.1%(H31) 93.2%(R2) **67.4%(R3)**】
- ③(4) 漢字のへんやつくりを理解している。(言葉の学習) 【 - (H31) - (R2) **85.1%(R3)**】
- ⑤(2) 叙述を基に段落の内容を捉える。(説明文を読みとる) 【73.4%(H31) 67.2%(R2) **46.0%(R3)**】
- ⑥(1) 目的を意識し伝えたいことを明確にしている。(文章にまとめる) 【52.2%(H31) 59.9%(R2) **37.0%(R3)**】
- ⑥(2) 考えを支える理由との関係を明確にして書く。(文章にまとめる) 【24.6%(H31) 63.8%(R2) **36.5%(R3)**】

「5年生」

- ③(1) 連体修飾語について理解している。 【65.9%(H31) 63.9%(R2) **57.6%(R3)**】
- ③(2) 連用修飾語について理解している。 【44.6%(H31) 24.2%(R2) **47.9%(R3)**】
- ⑤(2) 情報と情報との関係を理解し段落相互の関係を捉えている。 【34.9%(H31) 45.6%(R2) **44.2%(R3)**】
- ⑥(1) 情報と情報との関係を理解し理由や事例を挙げながら話す。 【 - (H31) 58.1%(R2) **46.3%(R3)**】
- ⑥(2) 相手が伝えたいことの内容の中心を捉え自分の考えをもっている。 【 - (H31) 55.9%(R2) **55.8%(R3)**】

【考察】

- ・作文の設問は全学年で県平均正答率を3%以上上回っていることから、指導の成果が表れている。
- ・前学年の漢字を書く平均正答率が60%~70%であることから、今後も継続的な指導の充実が求められる。
- ・市平均正答率が85%を上回っていても、県平均正答率を下回る設問がある。その課題解決のため指導方法及び、指導時数の見直しが必要である。例：言葉の学習(漢字のへんやつくり)

【小学校算数】

成果 ○県平均正答率を3%以上上回った設問
 ☆前年度までの同じ設問と比較して著しく市平均正答率が上昇した設問

「3年生」

- ② 数直線上に示された数を読み取ることができる。 【+0.2 (H31) -2.2 (R2) +3.7 (R3)】
- ③ 数の大小と不等号の意味を理解している。 【-0.4 (H31) +1.4 (R2) +3.2 (R3)】
- ④ もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。 【+0.7 (H31) -0.7 (R2) +4.3 (R3)】
- ⑥ 基準となるテープの2倍の長さのテープを選ぶことができる。 【-1.8 (H31) - (R2) +6.6 (R3)】
- ⑩ 加法の結合法則を用いて、考え方に合うように式に括弧を書いている。 【 - (H31) - (R2) +5.2 (R3)】
- ⑬(2) 1時間=60分の関係を理解している。 【+0.9 (H31) +0.2 (R2) +5.5 (R3)】

「4年生」

- ③(1) 分数の数直線上での表し方について理解している。 【+1.1 (H31) - (R2) +4.0 (R3)】
- ④(4) 2けた×2けた=4けたの計算ができる。 【+0.2 (H31) -0.1 (R2) +4.4 (R3)】
- ④(6) 整数—小数第一位の計算ができる。 【-1.1 (H31) +4.2 (R2) +5.6 (R3)】
- ⑤(1) 文章問題を解くための除法の式を選ぶことができる。 【+0.7 (H31) - (R2) +3.8 (R3)】
- ⑥ かけ算の筆算に出てくる数の意味を理解している。 【+1.2 (H31) - (R2) +4.7 (R3)】
- ⑧(2) □を使って、乗法の式に表している。 【 - (H31) - (R2) +6.4 (R3)】

「5年生」

- ② 数直線上に示された分数の読み取り方を理解している。 【+0.6 (H31) - (R2) +4.1 (R3)】
- ⑤(2) 概数に対応する数の範囲を理解している。 【+0.0 (H31) - (R2) +6.7 (R3)】
- ☆⑥(2) 小数第一位—小数第二位(差が純小数)の計算ができる。 【-0.8 (H31) - (R2) +7.8 (R3)】
- ☆ 【58.2% (H31) - (R2) 68.5% (R3)】
- ⑪(2) 1000円札のおよその面積を選んでる。 【 - (H31) - (R2) +5.0 (R3)】
- ⑮ ひし形の作図ができる。 【+1.2 (H31) - (R2) +3.6 (R3)】
- ⑰(1) 数量の関係を、割合を使って説明することができる。 【 - (H31) - (R2) +6.5 (R3)】

課題 ●市平均正答率40%未満の設問 ★市平均正答率が県平均正答率を1%以上下回った設問

「3年生」

- ★⑭ 直角三角形の特徴を理解している。 【 -1.2 (H31) -0.6 (R2) -1.2 (R3)】
- ⑰(3) 考え方を説明している。(言葉で説明する設問) 【16.0% (H31) 29.7% (R2) 29.8% (R3)】

「5年生」

- ★④ 整数, 仮分数, 帯分数, 真分数の大小比較をしている。 【 - (H31) - (R2) -2.3 (R3)】
- ★⑤(1) 上からある桁までの概数の表し方を理解している。 【 -0.5 (H31) - (R2) -1.4 (R3)】
- ★⑥(3) 帯分数+帯分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。 【 - (H31) - (R2) -1.1 (R3)】
- ★⑩ 四角形の辺の長さの性質を理解している。 【 - (H31) - (R2) -2.3 (R3)】
- ⑰(2) 基準量と比較量から求めた割合を比較して、どちらの包帯がよくのびるかを説明している。 【 - (H31) - (R2) 36.5% (R3)】
- ⑱(2) 2つの折れ線グラフを読み取り、それを根拠に理由を説明している。 【 - (H31) - (R2) 32.6% (R3)】

【考察】

- ・5年生の小数第一位—小数第二位の計算が平成31年度と比べると大幅に改善されている。また、小数のかけ算やわり算でも県平均正答率を上回っており、「小数」の中でも計算の指導が充実していることが分かる。
- ・3・4・5年生とも全ての領域で県平均正答率を上回っており、今後も算数科の充実した指導が継続されることが求められる。
- ・5年生の「ひし形の作図」では県平均正答率を上回っているが、3年生の「方眼に長方形をかく」や4年生の「正三角形を作図する」では県平均正答率を下回っており、図形の領域は下学年から指導の工夫が必要であると考えられる。

【中学校国語】

成果 ○市平均正答率90%以上の設問, または県平均正答率を1%以上上回った設問
 ☆作文における県平均正答率との差が, 前年度より1%以上上昇した設問

「1年生」

- ②(1) 小学校で学習した漢字を正しく読んでいる。(3問の平均) 【83.6% (H31) 84.9% (R2) 91.9% (R3)】
 「姿勢」(96.3%) 「忠誠」(90.2%)
- ③(4) 敬語について理解し, 正しく使っている。 【77.9% (H31) 45.9% (R2) 94.0% (R3)】
- ③(1) 連用修飾語について理解している。 【 - (H31) - (R2) +2.2 (R3)】
- ☆⑦ 段落の役割について理解し, 3段落構成で文章を書いている。 【+0.2 (H31) -1.2 (R2) +1.4 (R3)】
- ☆⑦ 指定された長さで文章を書いている。 【-2.9 (H31) -2.8 (R2) +0.6 (R3)】
- ☆⑦ 自分の考えを明確にして書いている。 【-2.0 (H31) -1.9 (R2) +0.3 (R3)】
- ☆⑦ 自分の考えの理由を明確にして書いている。 【 - (H31) -1.9 (R2) +0.4 (R3)】

「2年生」

- ②(1) 第1学年までに学習した漢字を読むことができる。
 「薄い」(98.4%) 「垂れる」(96.4%) 「歓喜」(県+1.1)
- ②(2) 小学校で学習した漢字を書くことができる。
 「貸す」(県+2.8)
- ③(1) 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。 【89.4% (H31) 96.3% (R2) 94.6% (R3)】
- ③(2) 単語について理解している。 【+2.3 (H31) - (R2) +1.5 (R3)】
- ③(4) 故事成語について理解している。 【86.1% (H31) 79.3% (R2) 91.5% (R3)】

課題 ●県平均正答率未滿かつ, 市平均正答率50%未滿の設問
 ★作文における県平均正答率との差が, 前年度より1%以上下降した設問

「1年生」

- ④(1) 叙述を基に文章の内容を捉えている。 県比較 【 - (H31) - (R2) -1.7 (R3)】
 市正答率 【 - (H31) - (R2) 46.1% (R3)】

「2年生」

- ④(2) 文章の構成や展開を捉えることができる。 県比較 【-0.2 (H31) -1.0 (R2) -0.7 (R3)】
 (説明文) 市正答率 【31.2% (H31) 48.1% (R2) 49.7% (R3)】
- ⑤(3) 登場人物の心情の変化を捉えることができる。 県比較 【 - (H31) +0.2 (R2) -0.6 (R3)】
 (小説) 市正答率 【 - (H31) 85.4% (R2) 49.3% (R3)】
- ⑥(2) 伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。 県比較 【-2.7 (H31) -1.1 (R2) -1.8 (R3)】
 市正答率 【65.8% (H31) 55.4% (R2) 27.0% (R3)】

【考察】

- 漢字や語句に関する設問は, 前の学年までの学習内容がしっかり定着しており, 正答率も高い。だが, 1年生のことわざに関する設問では県平均正答率を4.5%下回っていることから, 「猫に小判」と同じ使い方をする「豚に真珠」「馬の耳に念仏」等, 他のことわざも併せて指導する必要があると考える。
 また, 授業で身に付けた力を, 他の教科や授業外での日々の会話で積極的に用いることができるように学習の計画を立てることが大切と考える。
- 説明文では, 2年生の「文章の構成や展開をとらえる」設問が, 前年度に引き続き正答率が低いことから, 文章全体の中でどのような役割を担う段落であるかという「構成」に関する指導や, 「根拠」を明確にして解答する指導を, 日々の学習の中で継続的に行う必要がある。
- 1年生の作文の設問は, 全ての設問が前年度の平均正答率より1%以上上昇している。一方で, 2年生は全ての設問で県平均正答率を下回っていることから, 書く活動を取り入れた授業改善に学校全体で取り組むことが大切であると考える。

【中学校数学】

成果 ○市平均正答率85%以上の設問 ☆県平均正答率を2%以上上回った設問

「1年生」

- (4) 分数×分数(約分なし)の計算ができる。 【91.7% (H31) 90.3% (R2) 90.2% (R3)】
- (5) 分数÷分数(約分あり)の計算ができる。 【85.7% (H31) 86.7% (R2) 89.0% (R3)】
- (7) 底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。 【79.9% (H31) 47.1% (R2) 87.2% (R3)】
- (17) 比の式について理解している。 【89.5% (H31) - (R2) 89.9% (R3)】
- (18) 比例の関係を、 x と y を使って式に表すことができる。 【30.1% (H31) 75.0% (R2) 86.1% (R3)】
- (19) 表から平均を求めることができる。 【88.0% (H31) 89.1% (R2) 86.0% (R3)】

「2年生」

- (1) 負の数の減法ができる。 【87.0% (H31) 87.3% (R2) 86.0% (R3)】
- (2) 負の数の乗法ができる。 【86.4% (H31) - (R2) 93.5% (R3)】
- (3) 同類項をまとめることができる。 【85.7% (H31) 77.8% (R2) 87.2% (R3)】
- (2) 移項を必要としない1次方程式を解くことができる。 【87.3% (H31) 93.8% (R2) 86.4% (R3)】
- (4) 絶対値について理解している。 【86.9% (H31) - (R2) 87.7% (R3)】
- ☆□(1) 相対度数について理解している。 【- (H31) - (R2) +2.0 (R3)】

課題 ●市平均正答率30%未満の設問 ★県平均正答率を3%以上下回った設問

「1年生」

- ★□(16) 2つの文字を使って表された式の、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。 【-2.0 (H31) -1.6 (R2) -3.1 (R3)】
- ★□(17) 比の考えを利用して、必要な量を求めることができる。 【-1.5 (H31) - (R2) -3.3 (R3)】
- ★□(20) 4種類の中から2種類を選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。 【-3.5 (H31) -3.4 (R2) -3.0 (R3)】

「2年生」

- (6) 関数について理解している。 【20.0% (H31) 31.4% (R2) 23.5% (R3)】
- (16) 十字の形の模様を n 個つくるのに必要なタイルの枚数を、示された式で求めることができる理由を数学的に説明することができる。 【- (H31) - (R2) 8.8% (R3)】
- ★□(17) 目標が達成できたかどうかを判断するために着目すべき値を選ぶことができる。 市正答率 【- (H31) - (R2) 24.7% (R3)】
県比較 【- (H31) - (R2) -3.4 (R3)】

【考察】

- ・「数と式」の領域で正答率が高いことから、基礎的な計算の技能が身につけていると考えられる。
- ・中学1年生の正答率は、県平均正答率を下回っているものの、昨年度に比べその差が0.9%改善している。
- ・面積や体積等の設問で昨年度よりも県平均正答率との差が縮まっていることから、「図形」に関する指導が充実していることが推測される。
- ・具体的な場面が設定され、課題解決を図る設問の正答率が低いことから、知識・技能の活用面で課題が見られる。
- ・基準量と割合から比較量を求める設問では正答率が76.5%であったのに対し、円グラフから割合を読み取り、基準量から比較量を求める設問では正答率が32.0%となることから、グラフから必要な情報を読み取り、活用する力を高める必要がある。

【中学校英語】

成果 ○県平均正答率及び全国平均正答率を3%以上上回った設問

「2年生」

- ㉒(1) 語形・語法を理解することができる。 全国比較【 - (H31) - (R2) +4.6 (R3)】
- ㉓(1) 下線部 them が指す内容を把握する。 全国比較【-4.9 (H31) +2.4 (R2) +3.0 (R3)】
- 英文を正しい語順で書く。
- ・㉔(1) 否定の命令文 全国比較【 - (H31) - (R2) +5.4 (R3)】
 - ・㉔(2) 現在進行形の疑問文 全国比較【 - (H31) - (R2) +4.1 (R3)】
- 対話の流れに合った英文を書く。
- ・㉕(2) where を使って場所をたずねる。 全国比較【 - (H31) - (R2) +10.9 (R3)】
 - ・㉕(1) who を使って人物をたずねる。 全国比較【 - (H31) - (R2) +3.0 (R3)】
- ㉖(2) 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く。 全国比較【 - (H31) - (R2) +3.5 (R3)】
- ㉖(3) 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の can を使った否定文を正確に書く。 全国比較【 - (H31) - (R2) +5.8 (R3)】

課題 ●県平均正答率及び全国平均正答率を3%以上下回った設問

「2年生」

- ㉗(1) 与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書く。 全国比較【 - (H31) - (R2) -3.7 (R3)】
- ㉘(1) 語形・語法を理解する。(現在進行形の疑問文) 県比較【 - (H31) - (R2) -3.7 (R3)】
- ㉙ 出身地にあるものの説明などを書く。 県比較【 - (H31) - (R2) -3.7 (R3)】
- ㉚ つながりのある3文以上の英語で書く。 県比較【 - (H31) - (R2) -3.3 (R3)】

【考察】

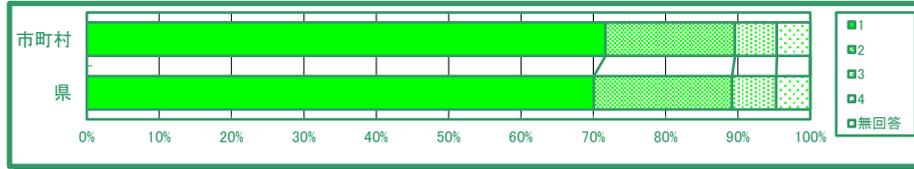
- ・英文を正しい語順で書いたり、対話の流れに合った英文を書いたりする設問の多くが、県及び全国平均正答率を上回っていることから、「書くこと」に関する指導が充実していることが推察される。
- ・英文の情報・条件をもとに、適切なものを選んだり、対話の流れから適切な語を判断したりする設問の多くが全国平均正答率を上回っていることから、「読むこと」に関する指導が充実していることが推察される。
- ・「聞くこと」について、英文を聞いて要点や概要を聞き取る設問に課題があることから、授業である程度まとまった量の英語を聞かせて、要点や概要を聞き取ることができる言語活動を充実していく必要がある。
- ・「書くこと」について、つながりのある3文以上の英語で書く設問に課題があることから、習得した知識・技能を、目的・場面・状況に応じて活用する力を高める必要がある。
- ・「聞くこと」について、対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答える設問や、「読むこと」において読み取った内容をふまえて英文を完成させる設問の正答率が低いことから、4技能で「話すこと」、「聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」を統合させながら、コミュニケーションの目的・場面・状況を設定し、日々の言語活動の充実を図ることが必要であると考えられる。

(1)小学5年生 児童質問紙調査結果

小学5年生

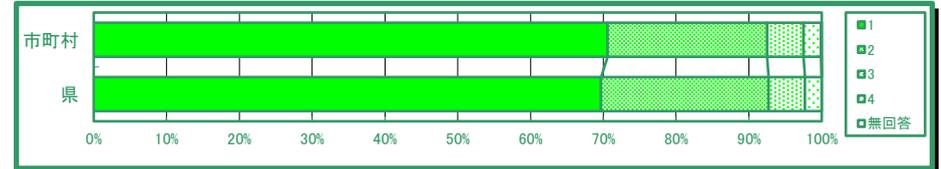
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	71.7	17.9	5.8	4.6	0.0
県	70.1	19.1	6.1	4.7	0.0



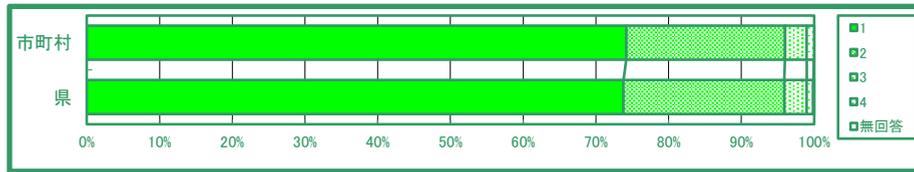
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	70.6	21.9	5.0	2.4	0.1
県	69.7	23.0	5.0	2.3	0.0



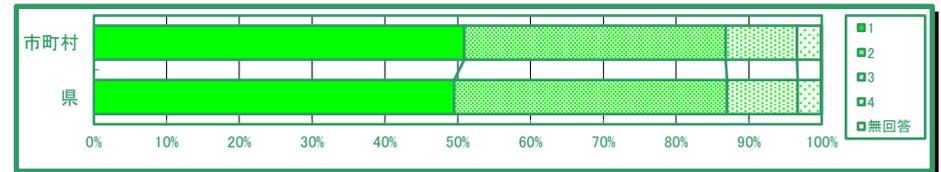
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	74.1	21.8	3.0	1.0	0.0
県	73.8	22.1	3.1	0.9	0.1



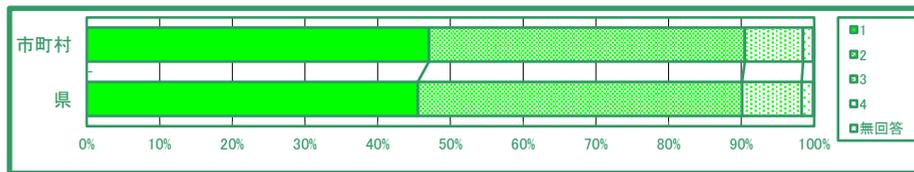
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	50.9	35.9	9.8	3.3	0.1
県	49.5	37.5	9.7	3.2	0.1



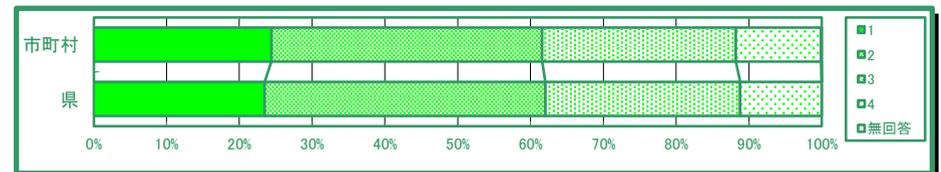
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	47.0	43.4	8.0	1.4	0.1
県	45.5	44.6	8.2	1.6	0.1



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

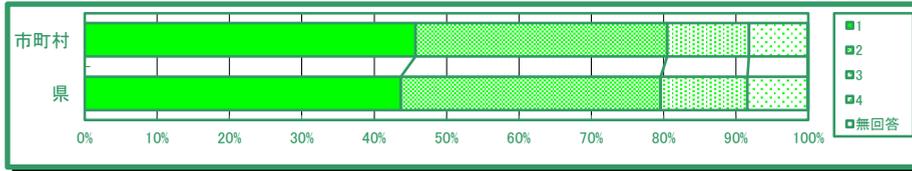
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.4	37.2	26.6	11.7	0.1
県	23.5	38.6	26.8	11.2	0.0



質問紙調査
小学5年生

1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.7	34.8	11.3	8.1	0.1
県	43.7	35.9	12.0	8.3	0.1



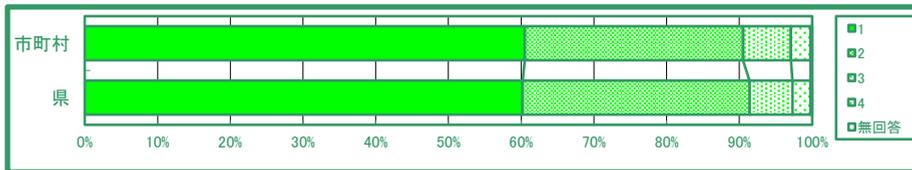
1 (8) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	69.1	22.1	5.6	3.0	0.2
県	68.0	23.3	5.7	2.9	0.1



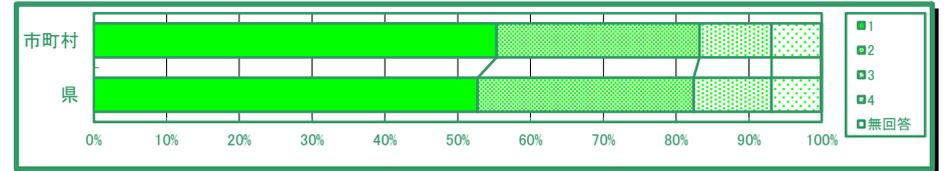
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	60.5	30.0	6.6	2.7	0.2
県	60.2	31.2	5.9	2.5	0.2



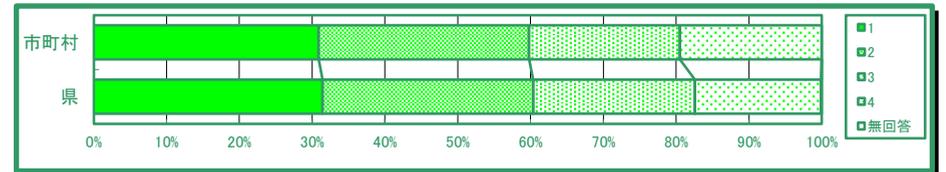
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	55.4	27.9	9.9	6.8	0.1
県	52.8	29.7	10.7	6.8	0.1



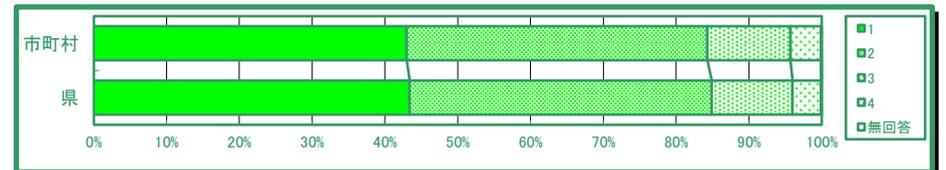
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	30.9	28.9	20.7	19.5	0.0
県	31.4	28.9	22.2	17.3	0.1



1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

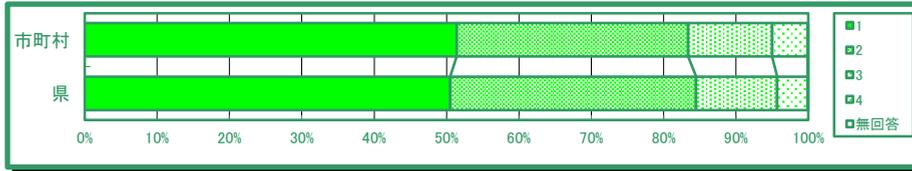
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	43.0	41.3	11.4	4.2	0.1
県	43.4	41.5	11.1	3.9	0.1



質問紙調査
小学5年生

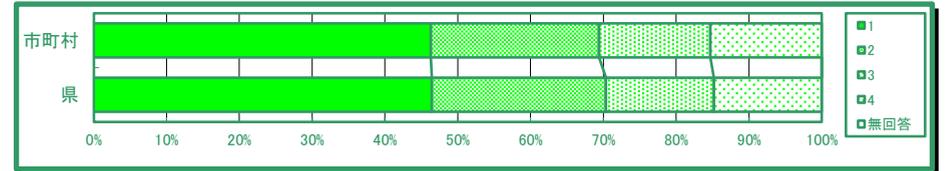
1 (13) 算数の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	51.4	32.0	11.6	4.9	0.1
県	50.5	34.0	11.2	4.2	0.1



2 (16) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	46.3	23.1	15.3	15.3	0.0
県	46.4	23.9	14.8	14.8	0.0



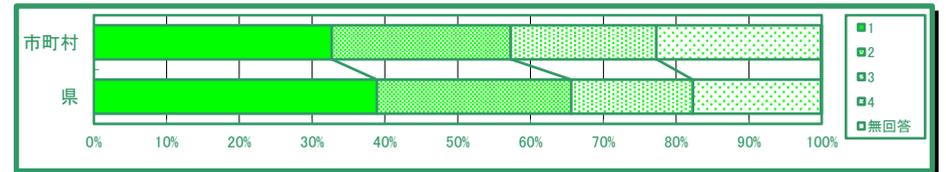
2 (14) 朝食を毎日食べていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	80.9	11.8	4.4	2.8	0.0
県	81.7	11.6	4.3	2.4	0.0



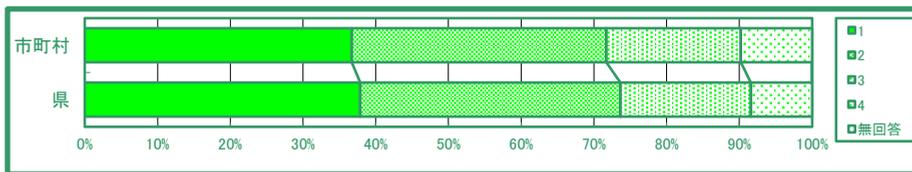
2 (17) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.7	24.6	20.0	22.6	0.1
県	38.9	26.7	16.7	17.6	0.1



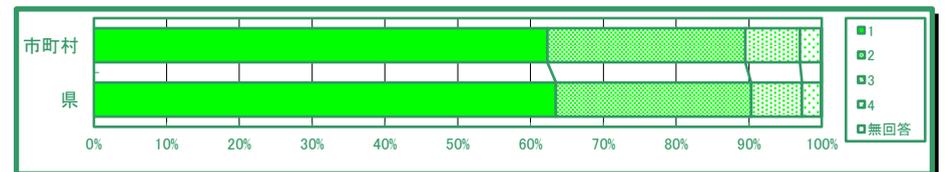
2 (15) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	36.7	35.0	18.5	9.8	0.0
県	37.8	35.7	17.9	8.4	0.0



2 (18) 近所の人に会ったときは、あいさつをしていた。

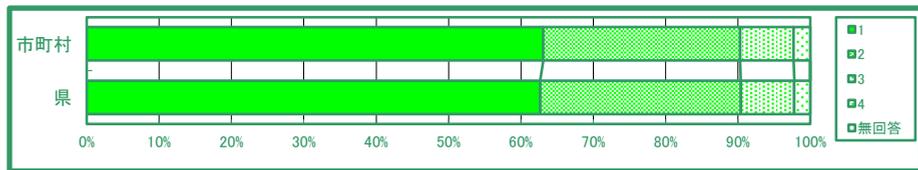
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	62.3	27.2	7.5	2.9	0.1
県	63.5	26.8	7.0	2.6	0.1



質問紙調査 小学5年生

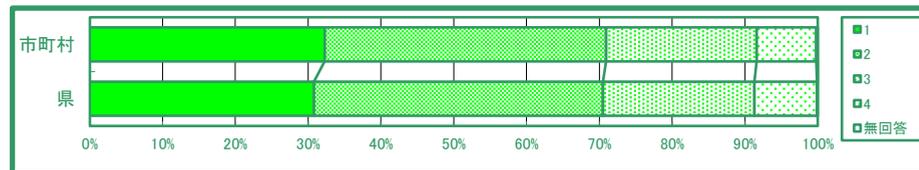
2 (19) 学校では、先生にあいさつをしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	63.1	27.2	7.4	2.3	0.0
県	62.6	27.7	7.4	2.2	0.0



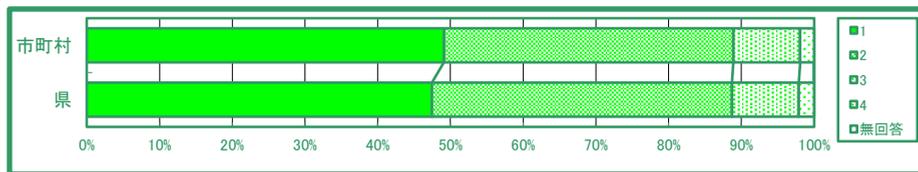
2 (22) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.3	38.7	20.7	8.2	0.2
県	30.8	39.7	20.8	8.6	0.1



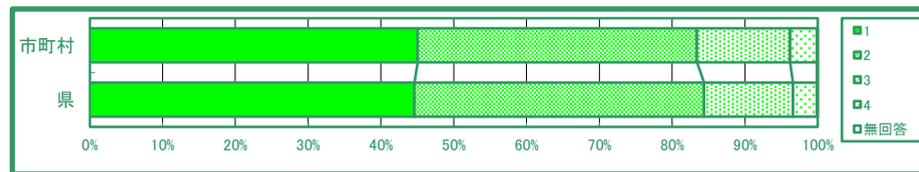
2 (20) 学校のきまりを守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	49.1	39.8	9.2	1.9	0.0
県	47.5	41.3	9.2	2.1	0.0



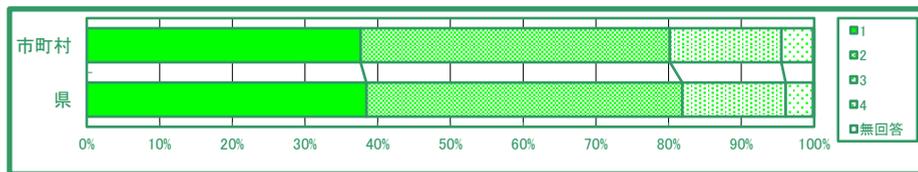
2 (23) 学級の同級生は、授業に集中していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.1	38.4	12.8	3.7	0.1
県	44.6	39.8	12.2	3.3	0.1



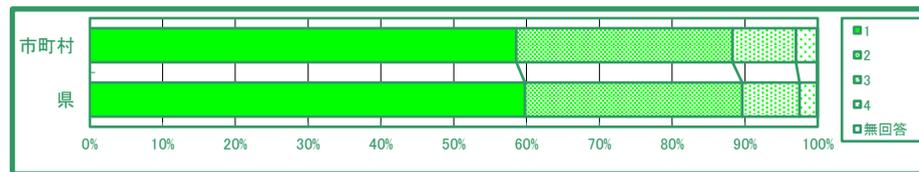
2 (21) 学級の同級生は、学校のきまりを守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	37.6	42.5	15.3	4.4	0.1
県	38.4	43.4	14.2	3.8	0.1



2 (24) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

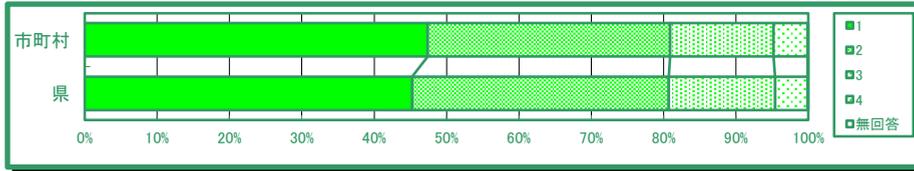
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.6	29.7	8.7	2.9	0.1
県	59.9	29.9	7.9	2.4	0.1



質問紙調査
小学5年生

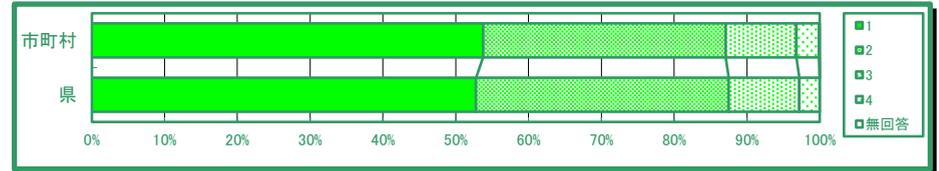
2 (25) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	47.4	33.5	14.3	4.7	0.1
県	45.3	35.5	14.7	4.5	0.1



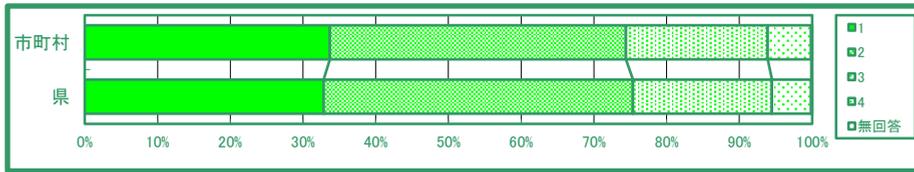
2 (28) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	53.7	33.3	9.7	3.1	0.1
県	52.8	34.7	9.7	2.8	0.0



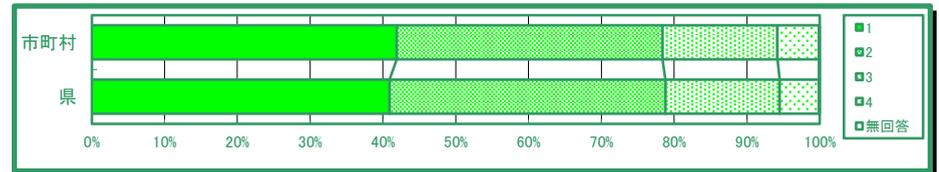
2 (26) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	33.7	40.7	19.5	6.0	0.1
県	32.8	42.5	19.1	5.4	0.1



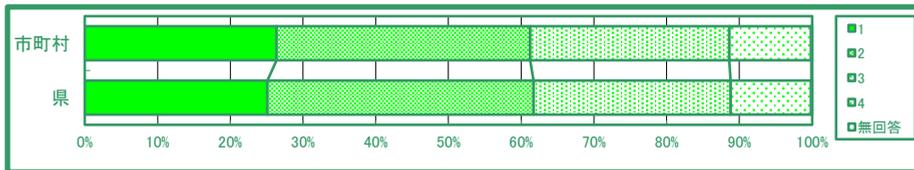
2 (29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.9	36.5	15.8	5.7	0.1
県	40.9	37.9	15.7	5.4	0.1



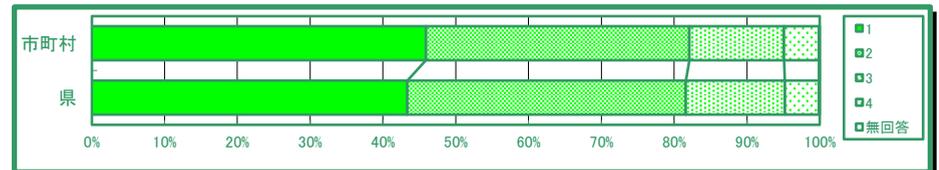
2 (27) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	26.4	34.9	27.4	11.3	0.1
県	25.1	36.6	27.1	11.1	0.1



2 (30) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

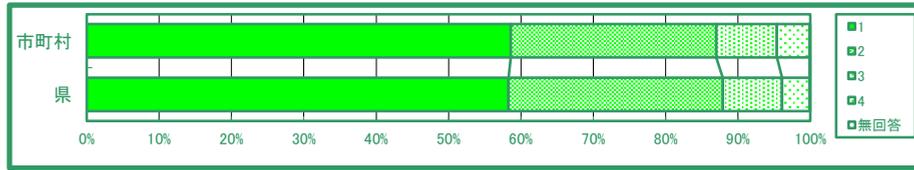
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.9	36.2	13.0	4.8	0.1
県	43.4	38.3	13.6	4.7	0.1



質問紙調査
小学5年生

2 (31) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.6	28.4	8.4	4.5	0.1
県	58.3	29.6	8.2	3.8	0.1



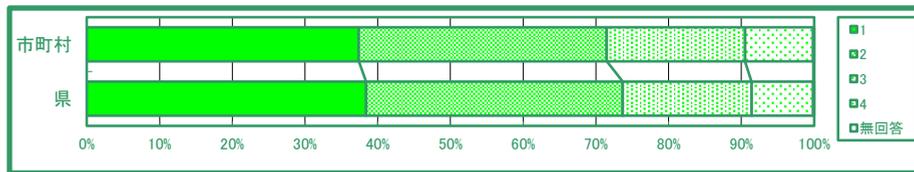
2 (34) 学校の宿題をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	80.5	12.6	4.3	2.5	0.1
県	80.3	12.7	4.5	2.4	0.1



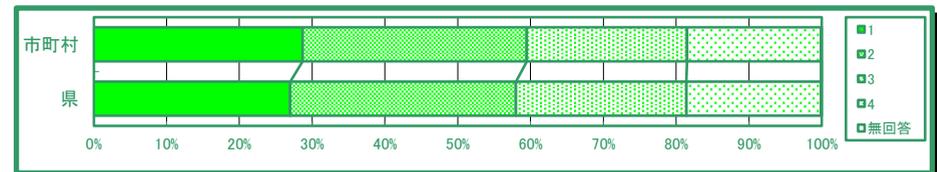
2 (32) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	37.4	34.1	19.0	9.4	0.1
県	38.4	35.3	17.7	8.5	0.1



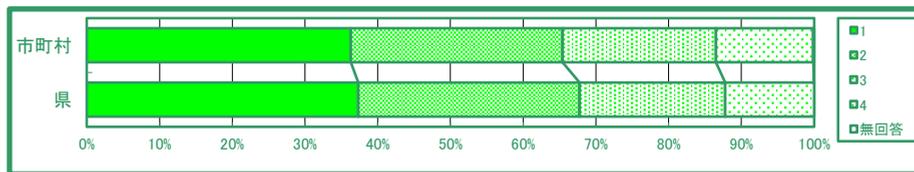
2 (35) 学校の授業の予習をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	28.7	30.8	22.0	18.4	0.1
県	27.0	31.0	23.4	18.5	0.1



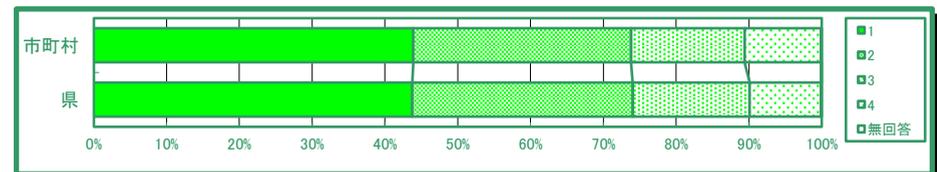
2 (33) 自分で計画を立てて勉強をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	36.3	29.1	21.1	13.4	0.1
県	37.3	30.4	20.0	12.2	0.0



2 (36) 学校の授業の復習をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	43.9	29.9	15.6	10.5	0.1
県	43.8	30.3	16.1	9.8	0.1



質問紙調査
小学5年生

2 (37) 宿題として、何をいつまでに提出しなければならないかが分かっていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	77.9	15.6	3.9	2.4	0.1
県	77.9	15.8	3.8	2.3	0.1



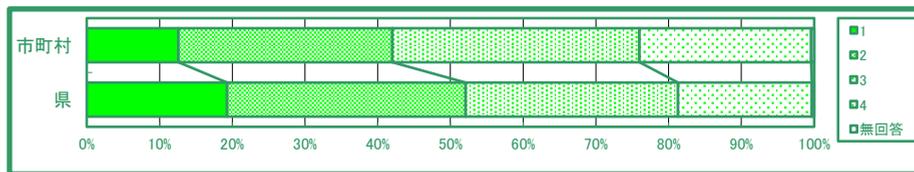
2 (38) 提出した宿題は、どのくらいで返されていましたか。

	1 だいたい当日	2 だいたい翌日	3 だいたい2日後	4 だいたい3日後以降	無回答
市町村	70.5	21.8	5.2	2.2	0.3
県	70.6	22.5	4.9	1.8	0.2



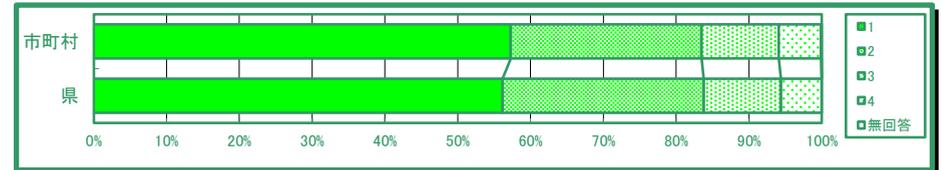
2 (39) 授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

	1 ほぼ毎日	2 週1回以上	3 月1回以上	4 月1回未満	無回答
市町村	12.6	29.4	34.0	23.6	0.4
県	19.3	32.8	29.2	18.4	0.3



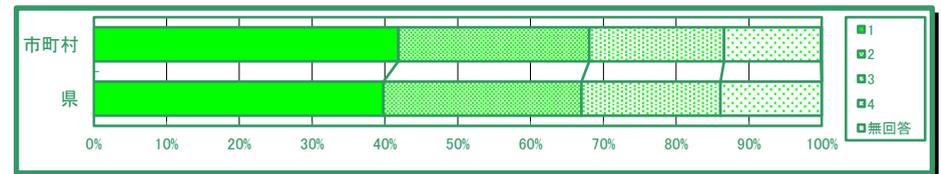
2 (40) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	57.3	26.2	10.6	5.8	0.1
県	56.1	27.6	10.6	5.6	0.0



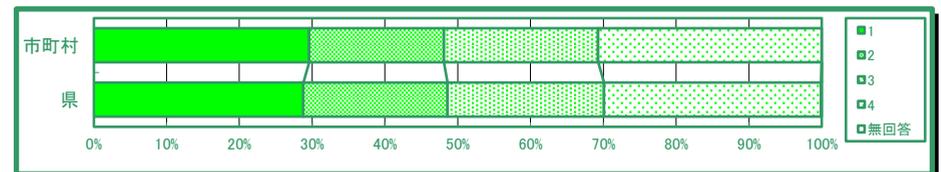
2 (41) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	41.8	26.2	18.5	13.3	0.1
県	39.8	27.2	19.1	13.9	0.0



2 (42) 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

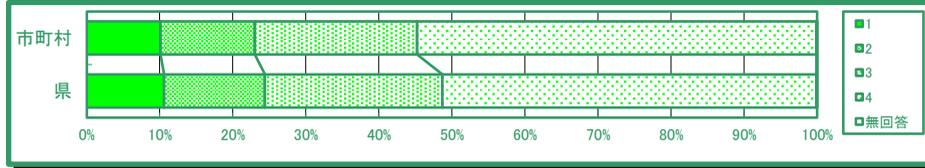
	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	29.6	18.5	21.2	30.7	0.0
県	28.8	19.8	21.5	29.8	0.1



質問紙調査
小学5年生

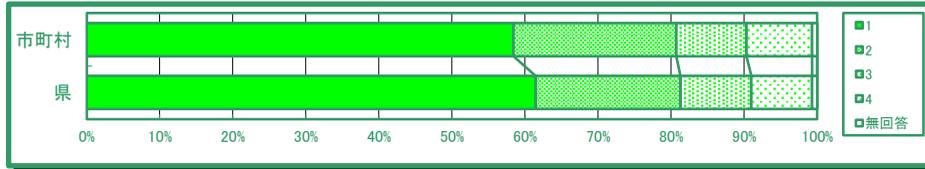
2 (43) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらうことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	10.1	12.9	22.2	54.6	0.1
県	10.6	13.8	24.3	51.2	0.1



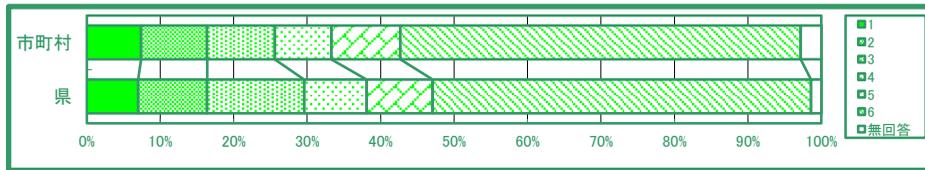
2 (44) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。

	1 学習塾に通っていない	2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強していた	3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強していた	4 上記2、3の両方の内容を勉強していた	無回答
市町村	58.4	22.3	9.6	9.0	0.7
県	61.4	19.8	9.7	8.3	0.7



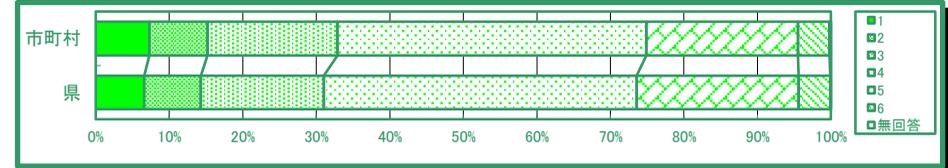
2 (45) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。

	1 週に4回以上	2 週に2~3回	3 週に1回	4 月に数回	5 年に数回	6 参加していない	無回答
市町村	7.4	9.0	9.2	7.7	9.4	54.5	2.8
県	7.0	9.4	13.2	8.5	9.0	51.5	1.4



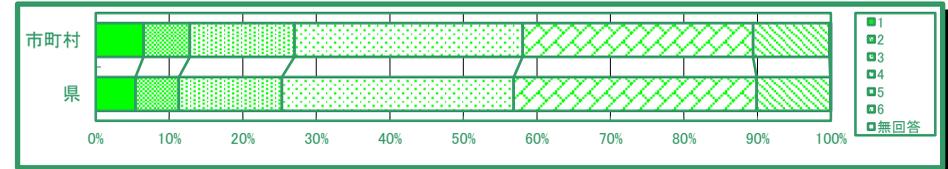
2 (46) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	7.3	7.9	17.7	42.0	20.6	4.3	0.2
県	6.6	7.7	16.7	42.5	22.0	4.3	0.1



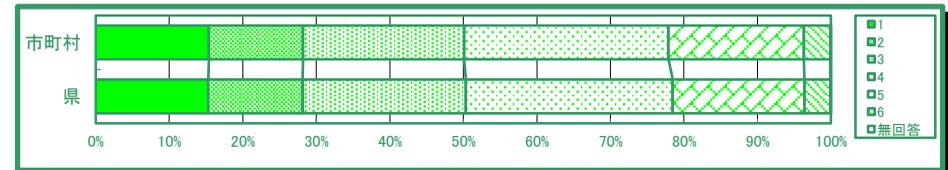
2 (47) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	6.5	6.3	14.2	31.0	31.3	10.4	0.2
県	5.4	5.9	14.0	31.5	33.0	10.0	0.1



2 (48) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしていましたか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

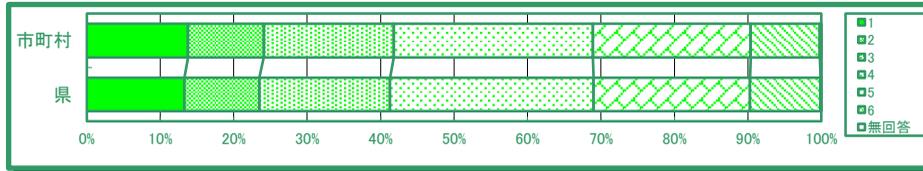
	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたりしない	無回答
市町村	15.4	12.8	21.9	27.8	18.4	3.6	0.1
県	15.3	12.8	22.2	28.1	17.9	3.5	0.1



質問紙調査
小学5年生

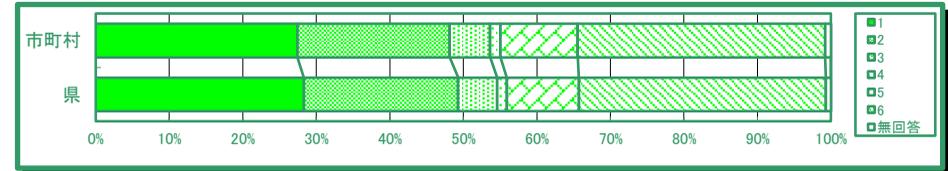
2 (49) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていましたか。

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	13.8	10.3	17.7	27.1	21.5	9.4	0.2
県	13.3	10.2	17.8	27.7	21.3	9.6	0.1



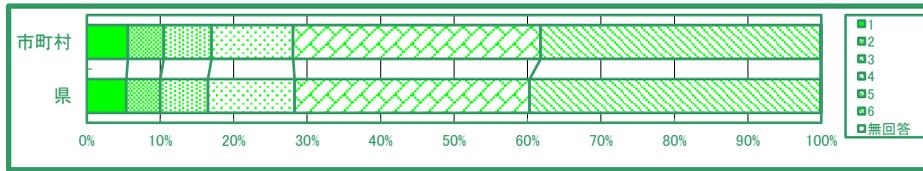
2 (52) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。

	1 きちんと守っていた	2 だいたい守っていた	3 あまり守っていな かった	4 守っていなかった	5 携帯電話やスマート フォンを持っている が、約束はなかった	6 携帯電話やスマート フォンを持っていな かった	無回答
市町村	27.4	20.7	5.5	1.4	10.5	33.6	0.8
県	28.3	21.0	5.3	1.3	9.8	33.6	0.7



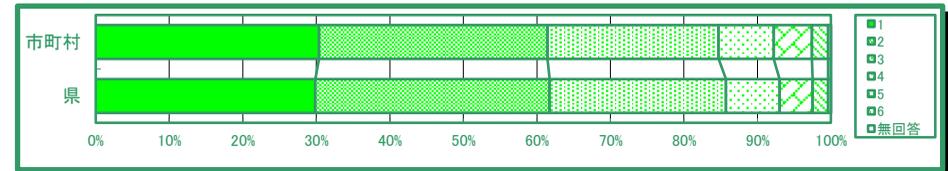
2 (50) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていましたか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	5.6	4.9	6.5	11.1	33.7	38.1	0.1
県	5.4	4.6	6.5	11.8	32.0	39.6	0.1



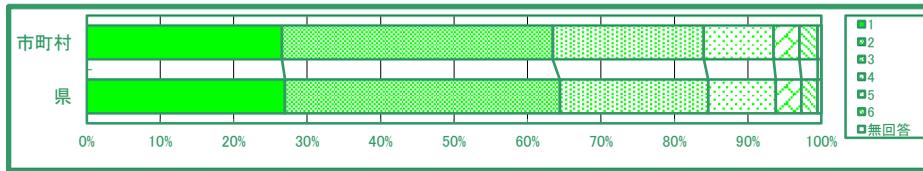
3 (53) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	30.4	31.1	23.3	7.5	5.2	2.2	0.4
県	29.9	31.9	24.0	7.3	4.5	2.1	0.4



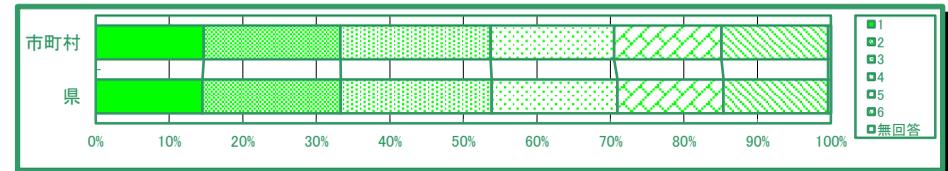
2 (51) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。

	1 9時間以上	2 8時間以上、9時間 より短い	3 7時間以上、8時間 より短い	4 6時間以上、7時間 より短い	5 5時間以上、6時間 より短い	6 5時間より短い	無回答
市町村	26.6	36.9	20.6	9.5	3.5	2.5	0.5
県	27.0	37.4	20.2	9.2	3.5	2.2	0.5



3 (54) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。

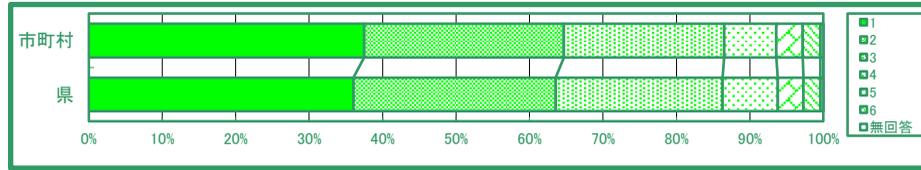
	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	14.7	18.6	20.4	16.8	14.6	14.5	0.4
県	14.5	18.8	20.5	17.1	14.4	14.2	0.4



質問紙調査
小学5年生

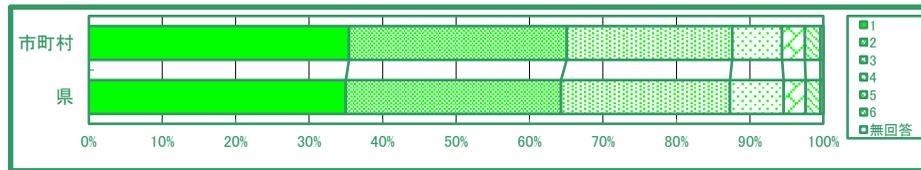
3 (55) 学習したことが自分の生活に役立っている。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	37.5	27.2	21.8	7.1	3.6	2.4	0.4
県	36.0	27.5	22.7	7.5	3.5	2.3	0.4



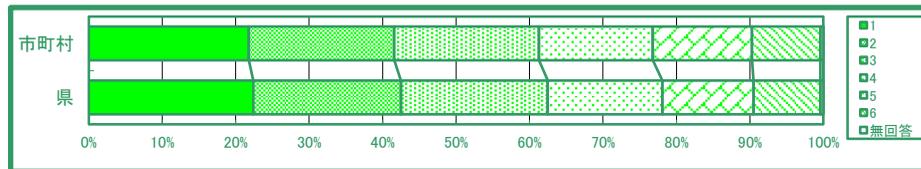
3 (56) 学習によって身の回りのことが分かるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	35.4	29.6	22.5	6.8	3.1	2.1	0.4
県	35.0	29.3	23.0	7.3	3.0	2.0	0.4



3 (57) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	21.8	19.8	19.7	15.5	13.5	9.3	0.4
県	22.4	20.1	20.0	15.6	12.4	9.1	0.4

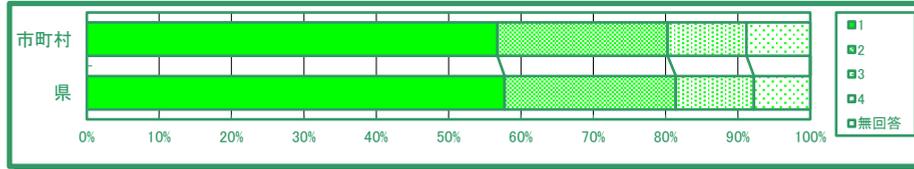


(2)中学1年生・中学2年生 生徒質問紙調査結果

中学1年生

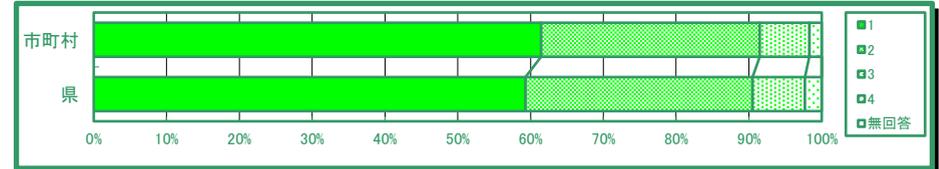
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	56.7	23.5	10.9	8.8	0.0
県	57.8	23.7	10.8	7.8	0.0



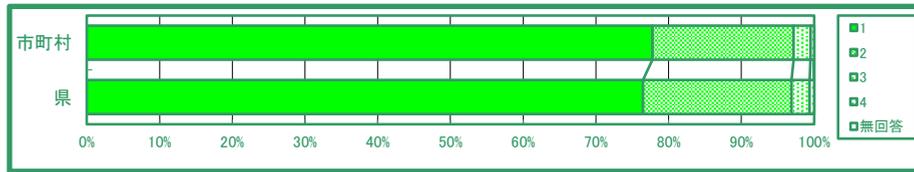
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	61.4	30.0	6.8	1.7	0.0
県	59.3	31.2	7.2	2.3	0.0



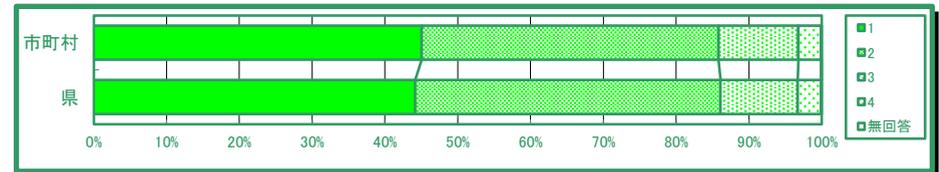
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	77.7	19.4	2.3	0.5	0.0
県	76.4	20.4	2.5	0.6	0.0



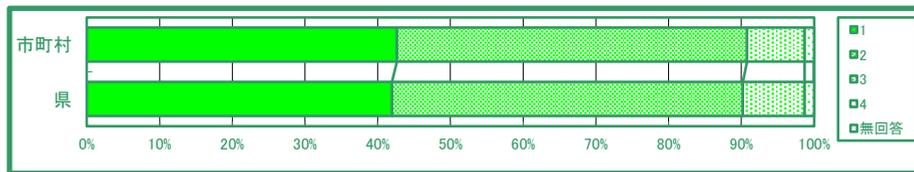
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.1	40.8	11.0	3.1	0.1
県	44.2	42.0	10.6	3.2	0.1



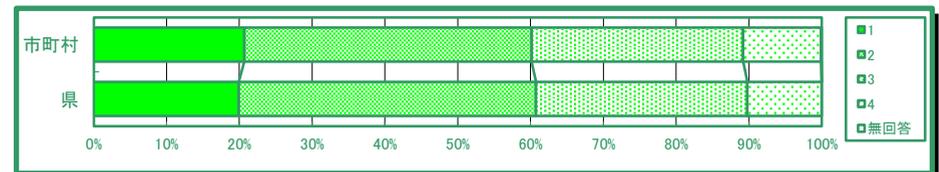
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	42.6	48.1	7.9	1.3	0.0
県	42.0	48.3	8.5	1.3	0.0



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

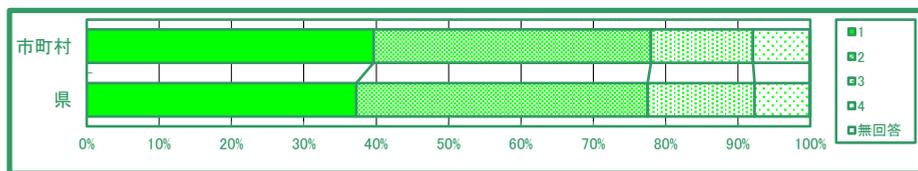
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	20.7	39.5	29.1	10.7	0.1
県	19.9	40.8	29.0	10.2	0.0



質問紙調査
中学1年生

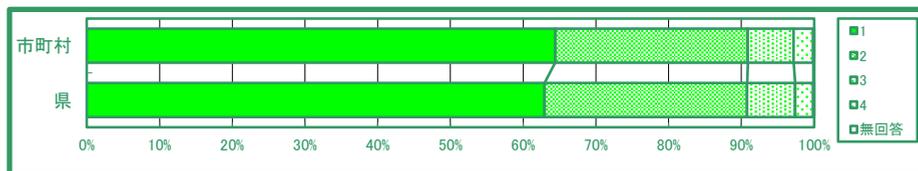
1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.6	38.3	14.1	7.8	0.1
県	37.3	40.3	14.8	7.6	0.1



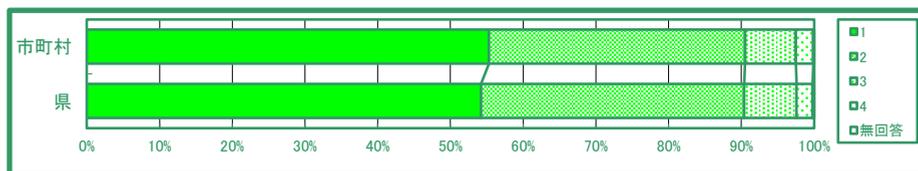
1 (8) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	64.4	26.5	6.3	2.7	0.1
県	63.0	27.9	6.6	2.5	0.1



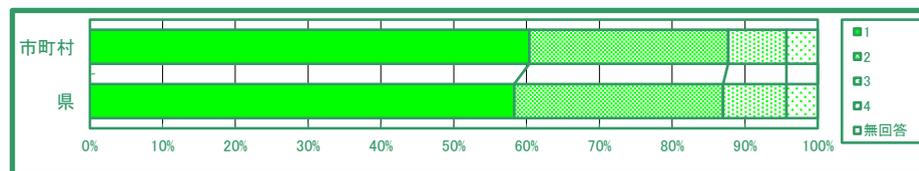
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	55.3	35.2	7.0	2.4	0.1
県	54.2	36.2	7.2	2.2	0.2



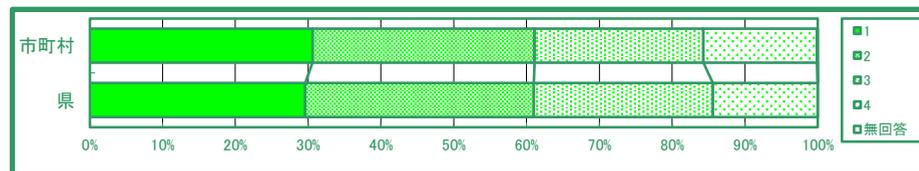
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	60.4	27.3	8.0	4.3	0.0
県	58.3	28.7	8.7	4.3	0.0



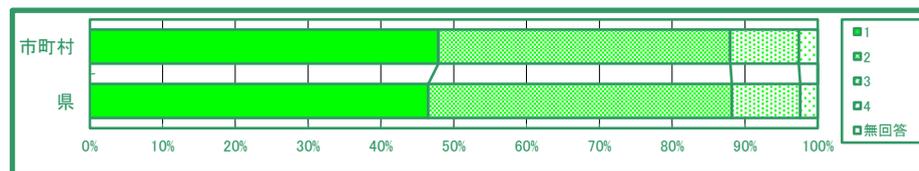
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	30.6	30.5	23.2	15.6	0.1
県	29.6	31.4	24.6	14.4	0.0



1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

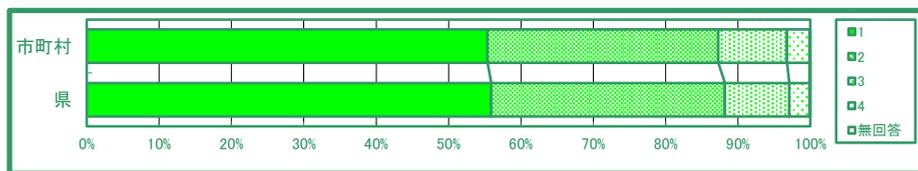
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当 てはまる	3 どちらかといえば、当 てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	47.9	40.1	9.4	2.6	0.0
県	46.5	41.7	9.4	2.4	0.0



質問紙調査
中学1年生

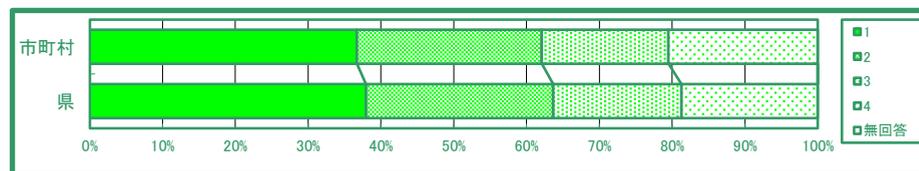
1 (13) 算数の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	55.4	31.9	9.5	3.1	0.1
県	55.9	32.3	8.9	2.8	0.1



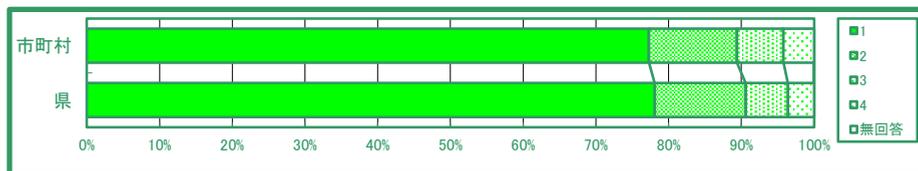
2 (16) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	36.7	25.4	17.4	20.5	0.0
県	37.9	25.7	17.6	18.7	0.0



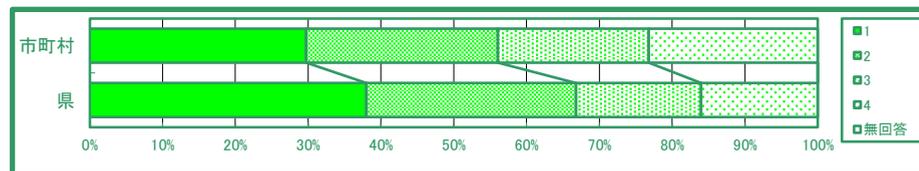
2 (14) 朝食を毎日食べていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	77.3	12.1	6.4	4.2	0.0
県	78.0	12.5	5.8	3.6	0.0



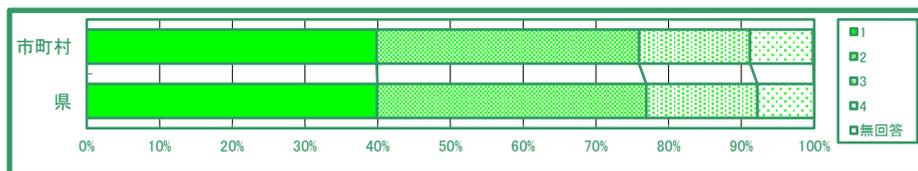
2 (17) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	29.7	26.3	20.7	23.2	0.0
県	38.0	28.8	17.2	16.0	0.0



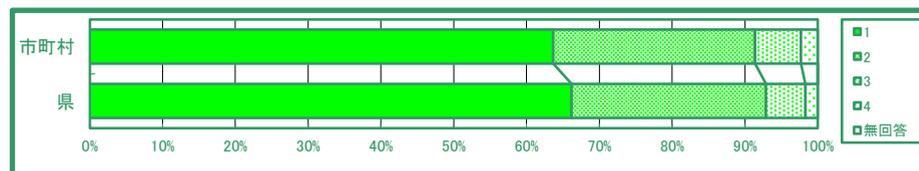
2 (15) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.9	36.1	15.3	8.7	0.1
県	40.0	37.0	15.3	7.8	0.0



2 (18) 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていた。

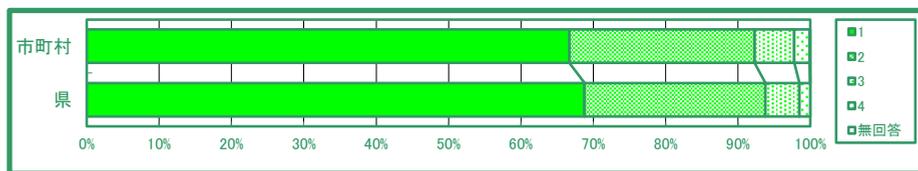
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	63.6	27.7	6.3	2.3	0.0
県	66.2	26.7	5.4	1.7	0.0



質問紙調査
中学1年生

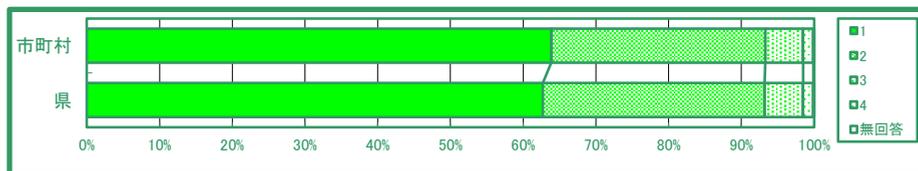
2 (19) 学校では、先生にあいさつをしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	66.7	25.6	5.5	2.1	0.1
県	68.8	25.0	4.7	1.5	0.0



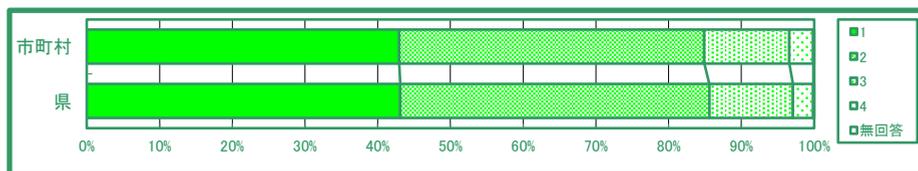
2 (20) 学校の規則を守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	63.8	29.4	5.2	1.4	0.1
県	62.7	30.5	5.3	1.4	0.1



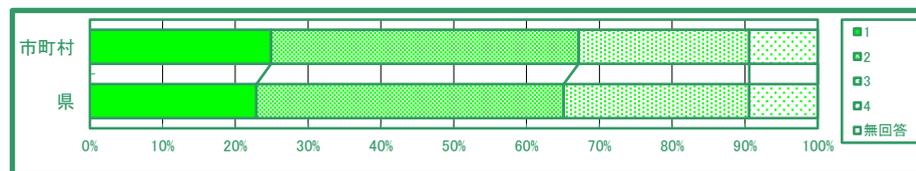
2 (21) 学級の同級生は、学校の規則を守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	43.0	42.0	11.7	3.3	0.1
県	43.1	42.5	11.5	2.8	0.1



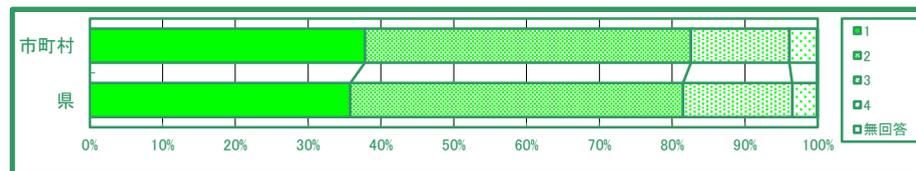
2 (22) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.9	42.2	23.4	9.4	0.0
県	22.9	42.2	25.5	9.4	0.0



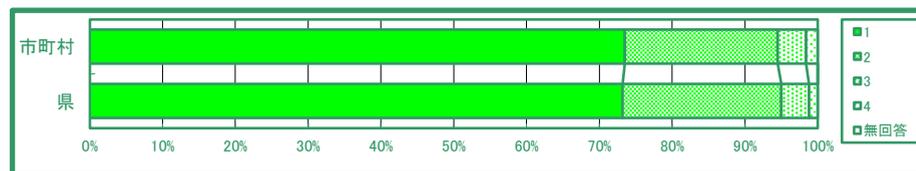
2 (23) 学級の同級生は、授業に集中していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	37.8	44.8	13.5	3.8	0.1
県	35.8	45.7	15.0	3.4	0.1



2 (24) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

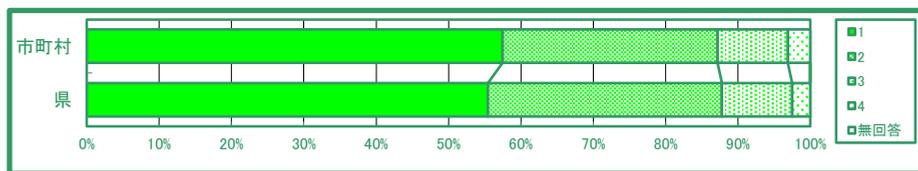
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	73.5	21.0	3.9	1.6	0.0
県	73.2	21.8	3.8	1.2	0.0



質問紙調査
中学1年生

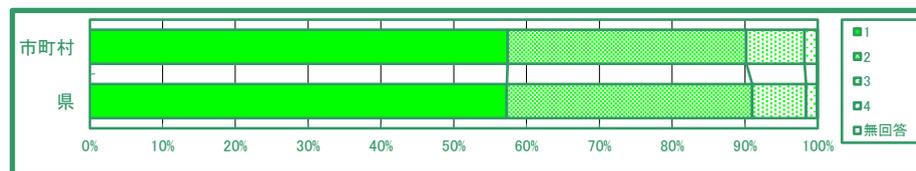
2 (25) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	57.4	29.7	9.7	3.1	0.0
県	55.4	32.3	9.7	2.5	0.0



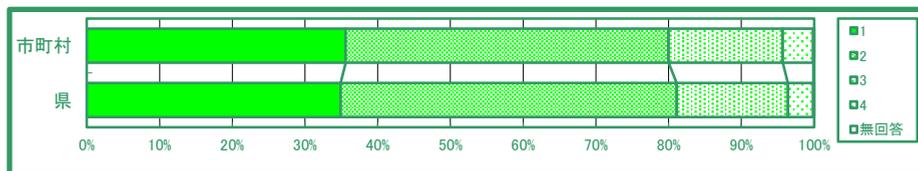
2 (28) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	57.4	32.8	8.0	1.7	0.1
県	57.3	33.7	7.4	1.5	0.1



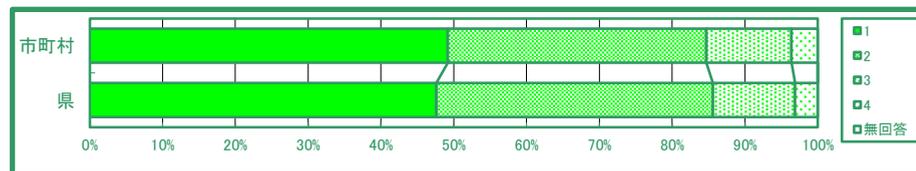
2 (26) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	35.6	44.4	15.7	4.2	0.1
県	34.9	46.2	15.3	3.5	0.1



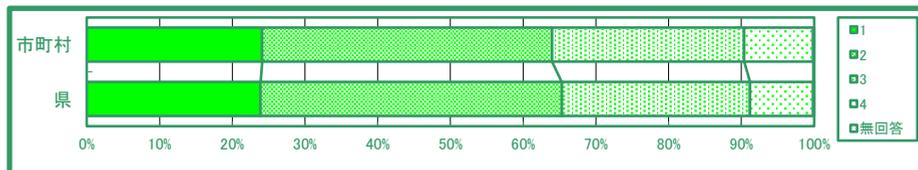
2 (29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	49.2	35.5	11.7	3.6	0.0
県	47.6	38.0	11.3	3.1	0.0



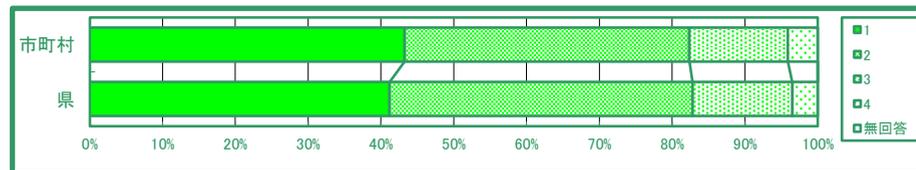
2 (27) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.1	39.8	26.4	9.5	0.1
県	23.9	41.4	25.9	8.7	0.1



2 (30) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

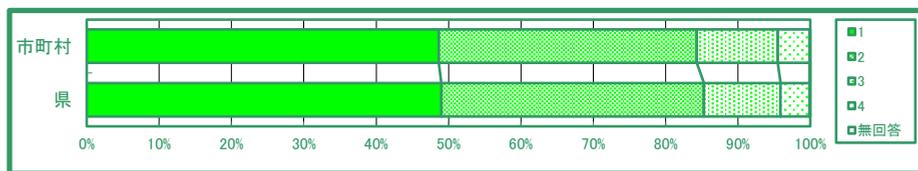
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	43.2	39.1	13.5	4.1	0.0
県	41.2	41.6	13.7	3.5	0.0



質問紙調査
中学1年生

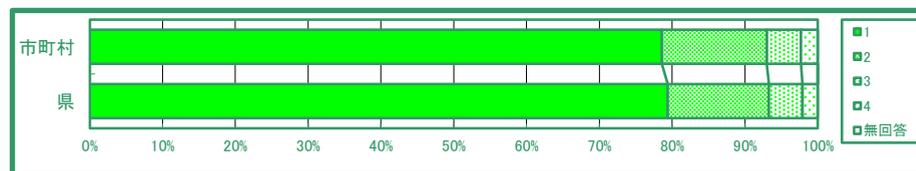
2 (31) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	48.7	35.7	11.2	4.4	0.1
県	49.0	36.3	10.6	4.0	0.1



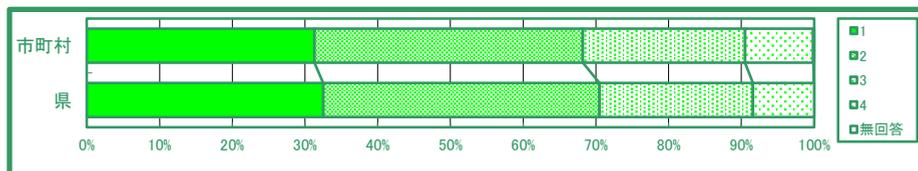
2 (34) 学校の宿題をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	78.5	14.4	4.7	2.3	0.0
県	79.4	13.9	4.6	2.1	0.0



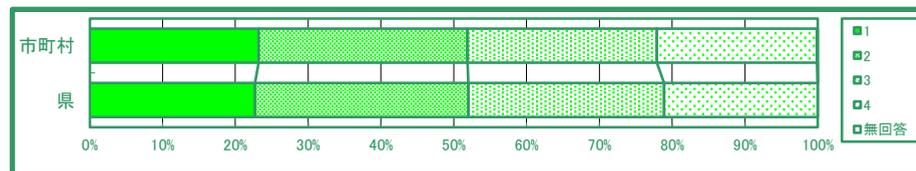
2 (32) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	31.3	36.9	22.3	9.4	0.1
県	32.5	38.0	21.1	8.4	0.0



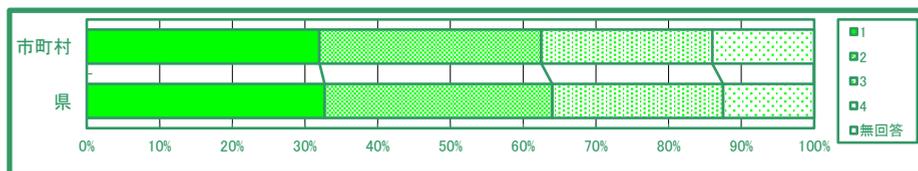
2 (35) 学校の授業の予習をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	23.2	28.7	26.0	22.0	0.1
県	22.7	29.3	26.9	21.1	0.0



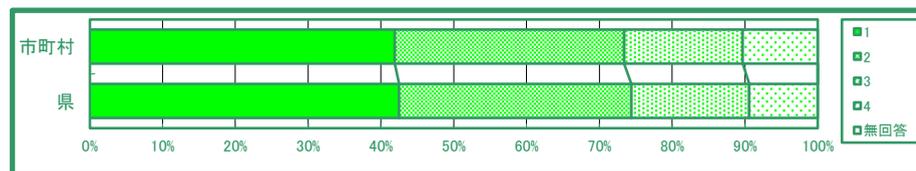
2 (33) 自分で計画を立てて勉強をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.0	30.5	23.5	14.0	0.0
県	32.7	31.3	23.5	12.5	0.0



2 (36) 学校の授業の復習をしていた。

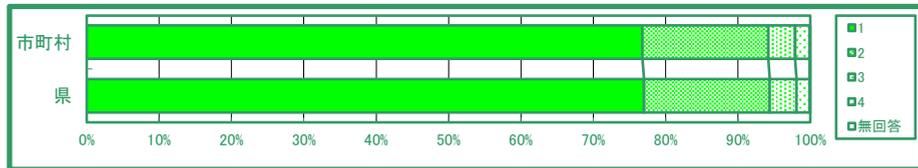
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.9	31.5	16.3	10.3	0.0
県	42.5	31.9	16.2	9.4	0.0



質問紙調査
中学1年生

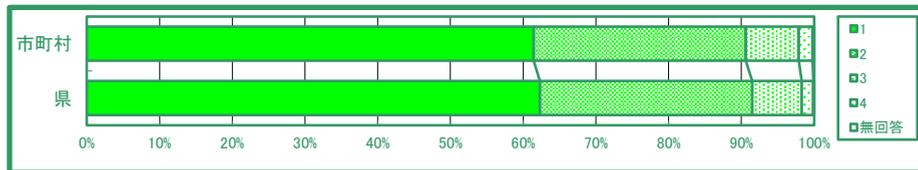
2 (37) 宿題として、何をいつまでに提出しなければならないかが分かっていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	76.8	17.4	3.7	2.0	0.1
県	77.1	17.4	3.7	1.8	0.1



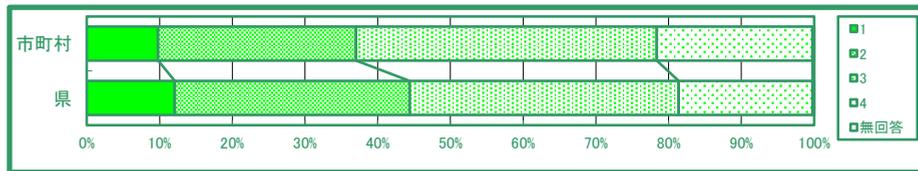
2 (38) 提出した宿題は、どのくらいで返されていましたか。

	1 だいたい当日	2 だいたい翌日	3 だいたい2日後	4 だいたい3日後以降	無回答
市町村	61.5	29.2	7.3	1.9	0.2
県	62.3	29.2	6.8	1.6	0.1



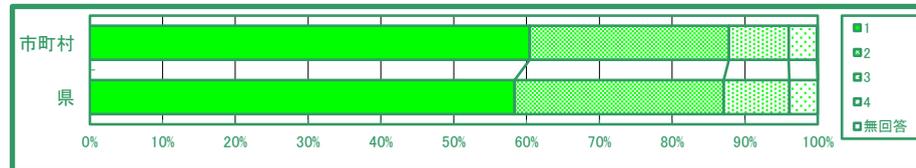
2 (39) 授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

	1 ほぼ毎日	2 週1回以上	3 月1回以上	4 月1回未満	無回答
市町村	9.8	27.2	41.3	21.4	0.2
県	12.1	32.3	37.0	18.4	0.2



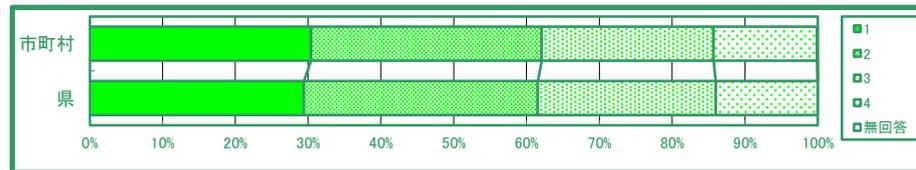
2 (40) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	60.5	27.4	8.2	3.9	0.1
県	58.3	28.7	9.0	3.9	0.0



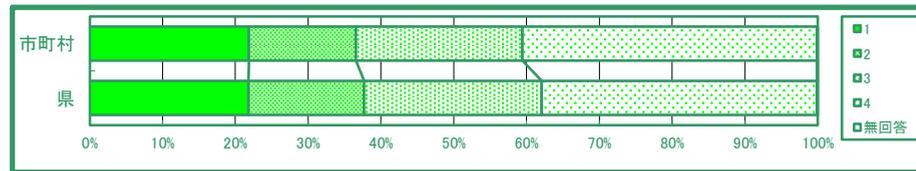
2 (41) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	30.4	31.7	23.6	14.2	0.1
県	29.4	32.1	24.4	14.0	0.0



2 (42) 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

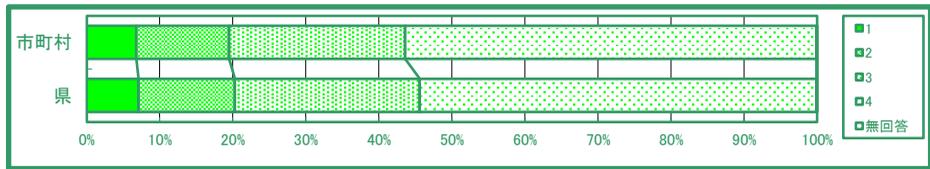
	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	21.9	14.7	22.9	40.5	0.1
県	21.8	15.9	24.4	37.8	0.1



質問紙調査
中学1年生

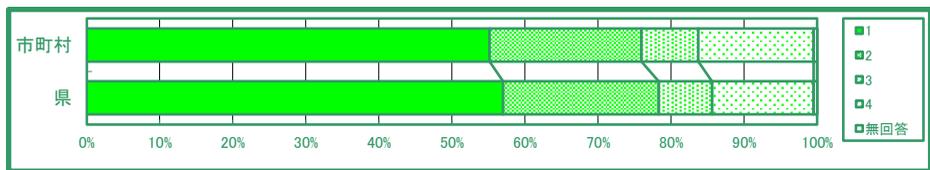
2 (43) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらうことができましたか。

	1 よかったです	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	6.8	12.7	24.1	56.3	0.1
県	7.1	13.2	25.3	54.3	0.1



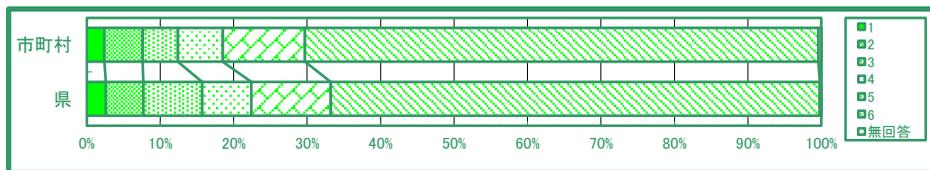
2 (44) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。

	1 学習塾に通っていない	2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強していた	3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強していた	4 上記2、3の両方の内容を勉強していた	無回答
市町村	55.2	20.8	7.8	15.8	0.5
県	57.0	21.3	7.3	13.9	0.5



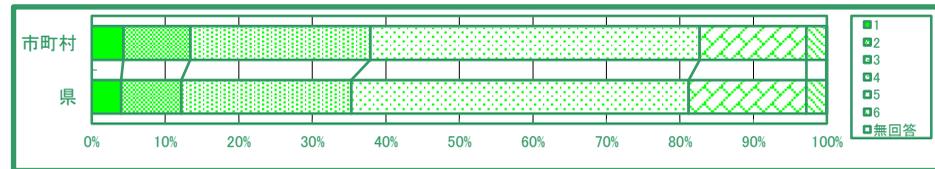
2 (45) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。

	1 週に4回以上	2 週に2~3回	3 週に1回	4 月に数回	5 年に数回	6 参加していない	無回答
市町村	2.4	5.2	4.8	6.1	11.2	69.8	0.4
県	2.6	5.1	8.0	6.7	10.8	66.5	0.2



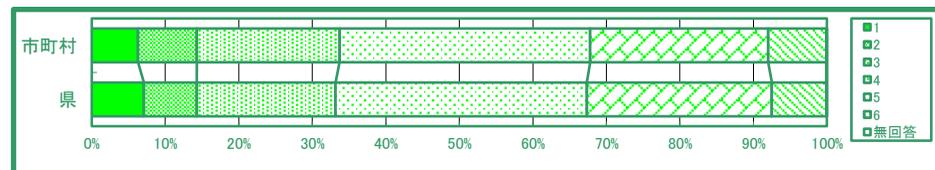
2 (46) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	4.3	9.1	24.5	44.8	14.5	2.7	0.1
県	4.0	8.2	23.1	45.9	16.0	2.7	0.1



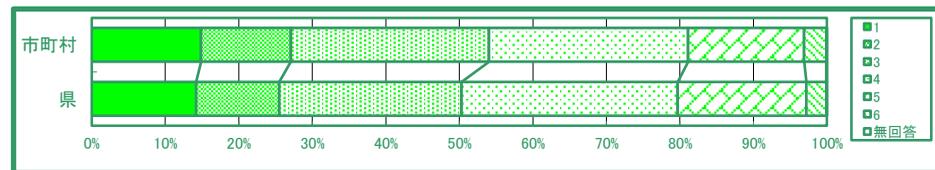
2 (47) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	6.3	8.0	19.4	34.1	24.2	7.9	0.1
県	7.1	7.2	18.9	34.2	25.2	7.4	0.1



2 (48) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしていましたか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

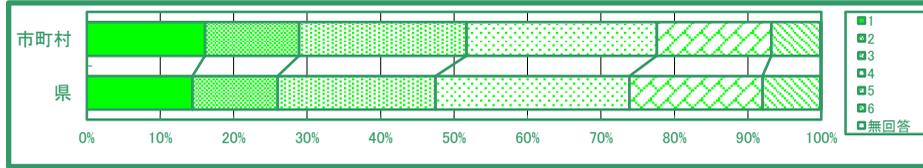
	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたりしない	無回答
市町村	14.9	12.2	27.0	27.1	15.8	3.0	0.1
県	14.2	11.3	24.8	29.4	17.5	2.7	0.1



質問紙調査
中学1年生

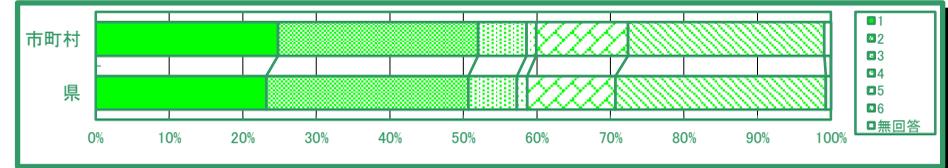
2 (49) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていましたか。

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	16.1	12.8	22.8	25.9	15.6	6.7	0.1
県	14.4	11.6	21.5	26.4	18.1	7.9	0.1



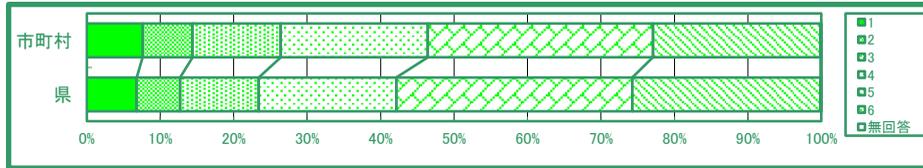
2 (52) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。

	1 きちんと守っていた	2 だいたい守っていた	3 あまり守っていない かった	4 守っていなかった	5 携帯電話やスマート フォンは持っている が、約束はなかった	6 携帯電話やスマート フォンを持っていな かった	無回答
市町村	24.8	27.2	6.6	1.3	12.5	26.7	0.9
県	23.2	27.5	6.6	1.4	12.0	28.6	0.7



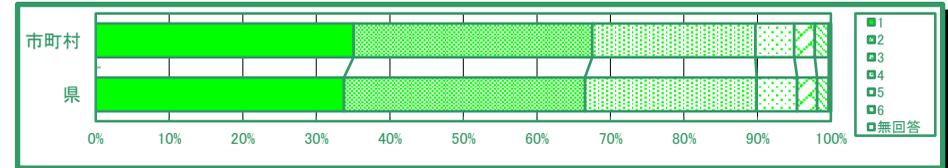
2 (50) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていましたか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	7.6	6.8	12.0	20.0	30.6	22.8	0.1
県	6.8	5.9	10.7	18.7	32.1	25.6	0.1



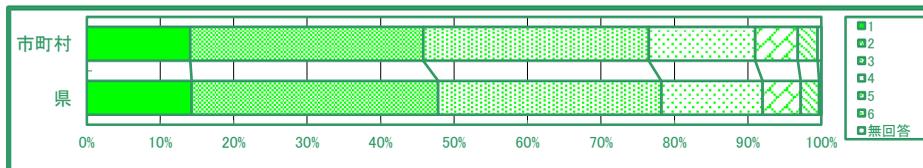
3 (53) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	35.1	32.5	22.2	5.3	2.8	1.9	0.3
県	33.8	32.8	23.4	5.5	2.7	1.6	0.3



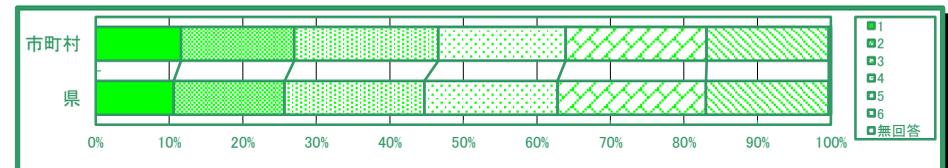
2 (51) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。

	1 9時間以上	2 8時間以上、9時間 より短い	3 7時間以上、8時間 より短い	4 6時間以上、7時間 より短い	5 5時間以上、6時間 より短い	6 5時間より短い	無回答
市町村	14.1	31.7	30.7	14.5	5.8	2.7	0.5
県	14.3	33.6	30.4	13.8	5.2	2.5	0.3



3 (54) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。

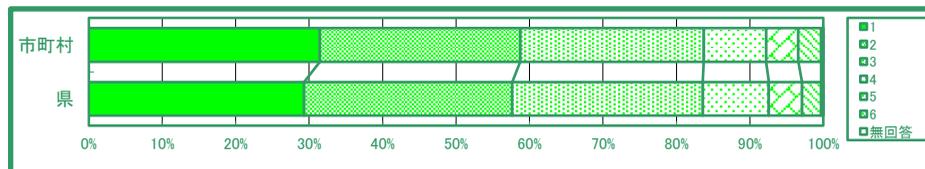
	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	11.6	15.4	19.6	17.3	19.2	16.6	0.3
県	10.6	15.1	19.0	18.1	20.2	16.7	0.3



質問紙調査
中学1年生

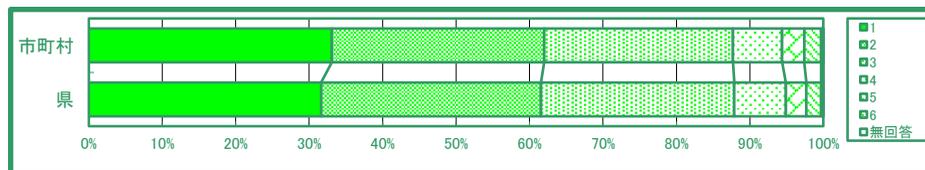
3 (55) 学習したことが自分の生活に役立っている。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	31.5	27.3	25.0	8.5	4.4	3.1	0.3
県	29.3	28.3	25.9	9.0	4.5	2.6	0.3



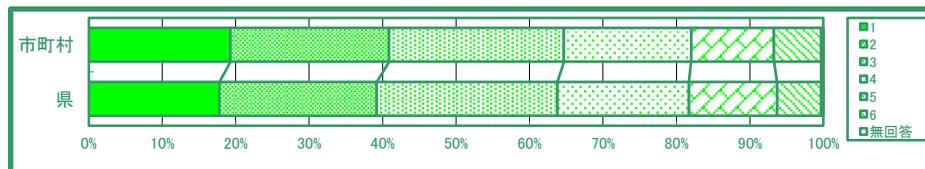
3 (56) 学習によって身の回りのことが分かるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	33.1	28.9	25.7	6.7	3.0	2.3	0.3
県	31.6	29.9	26.3	7.0	2.8	2.0	0.3



3 (57) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。

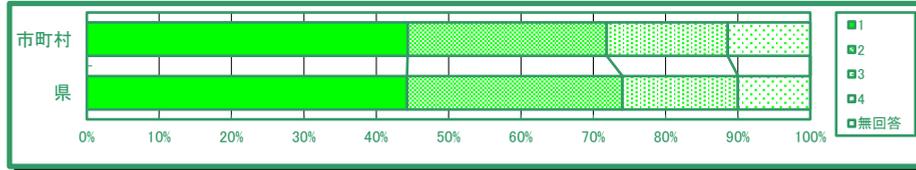
	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	19.3	21.6	23.8	17.3	11.3	6.4	0.3
県	17.8	21.4	24.6	17.9	12.0	6.0	0.3



質問紙調査
中学2年生

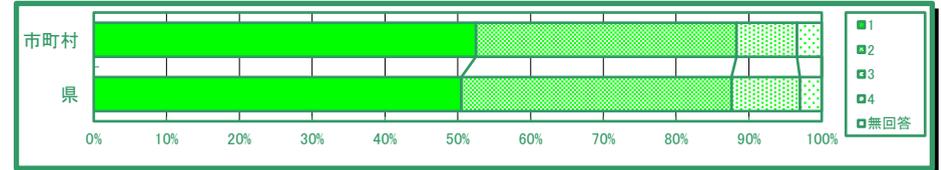
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	44.3	27.5	16.7	11.4	0.0
県	44.3	29.8	16.0	10.0	0.0



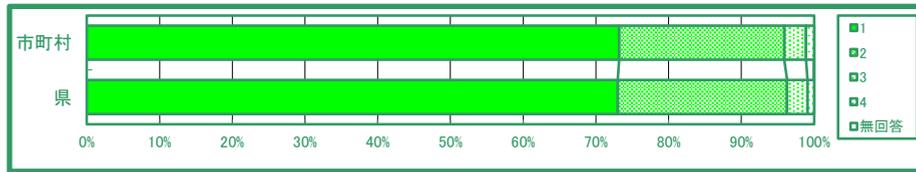
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	52.5	35.8	8.3	3.4	0.0
県	50.5	37.1	9.4	3.0	0.0



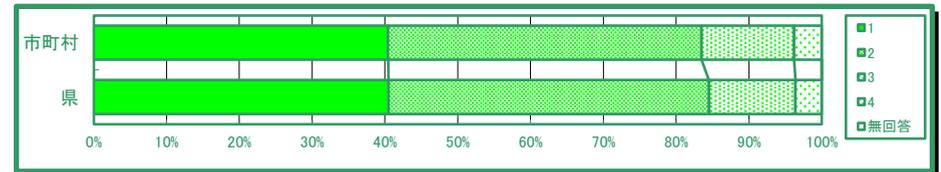
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	73.2	22.7	3.0	1.1	0.0
県	73.0	23.3	2.8	0.9	0.0



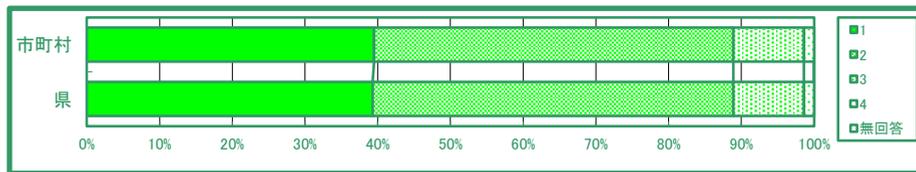
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.4	43.0	12.7	3.8	0.0
県	40.5	44.0	11.9	3.6	0.0



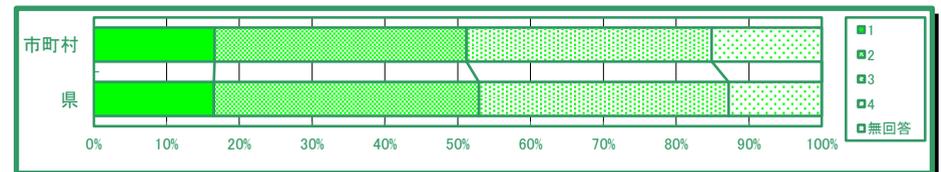
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.5	49.4	9.7	1.4	0.0
県	39.3	49.6	9.7	1.4	0.0



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

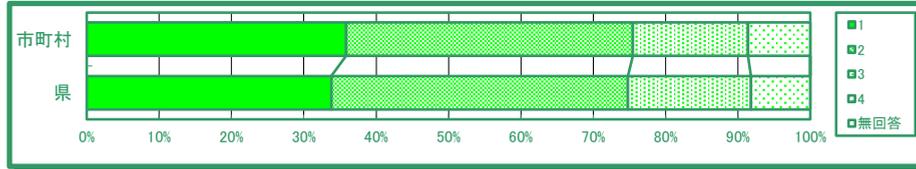
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	16.6	34.6	33.7	15.1	0.0
県	16.5	36.4	34.3	12.8	0.0



質問紙調査
中学2年生

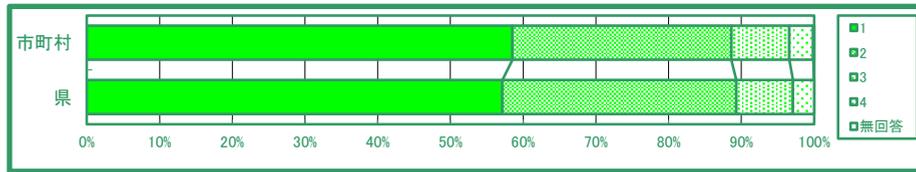
1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	35.8	39.6	15.9	8.6	0.0
県	33.8	41.0	17.0	8.2	0.0



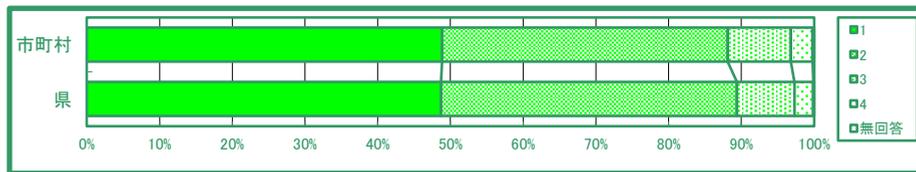
1 (8) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.6	30.1	8.0	3.3	0.1
県	57.2	32.2	7.8	2.9	0.0



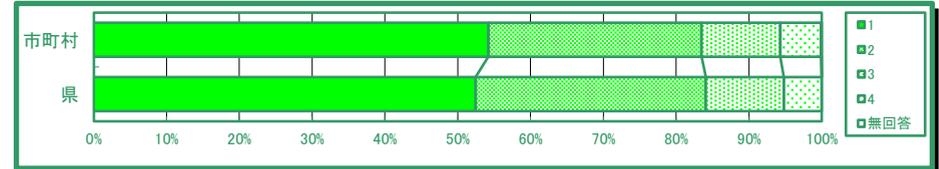
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	48.9	39.3	8.7	3.0	0.2
県	48.7	40.7	7.9	2.6	0.1



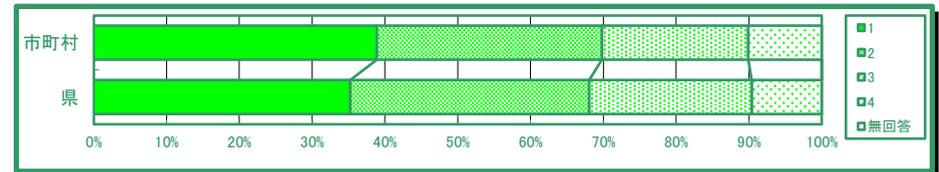
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	54.2	29.3	10.8	5.6	0.1
県	52.4	31.6	10.7	5.2	0.0



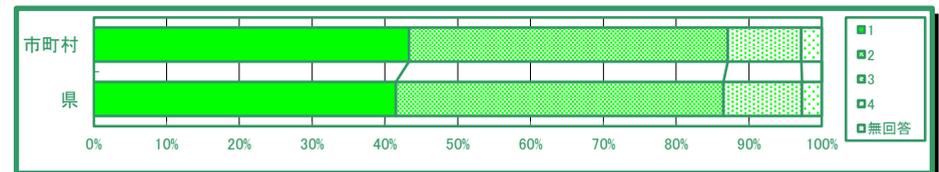
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	38.9	30.9	20.1	10.1	0.0
県	35.2	32.8	22.3	9.6	0.0



1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

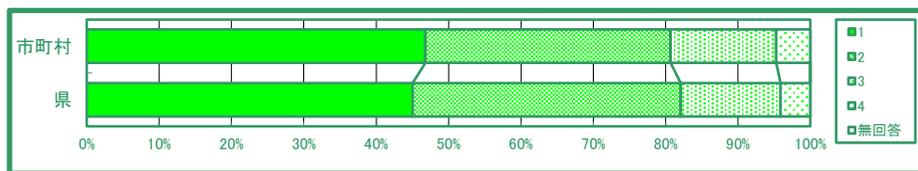
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	43.3	43.8	10.1	2.8	0.0
県	41.5	45.0	10.8	2.7	0.0



質問紙調査
中学2年生

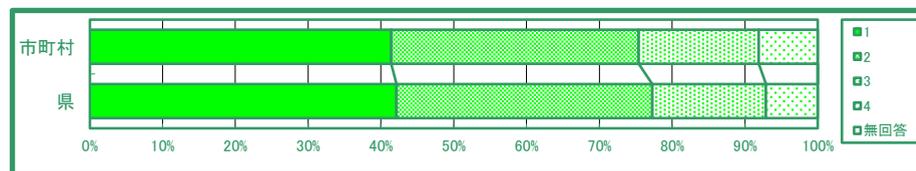
1 (13) 数学の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	46.8	33.9	14.6	4.7	0.0
県	45.0	37.0	13.8	4.1	0.0



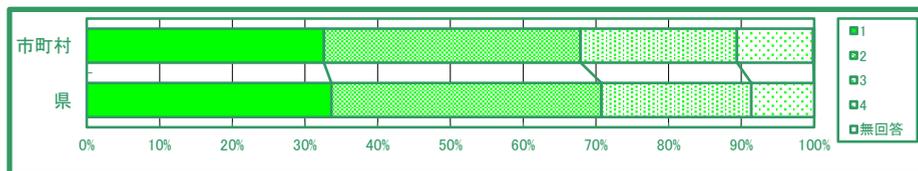
2 (16) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.4	34.0	16.5	8.1	0.0
県	42.1	35.1	15.6	7.1	0.0



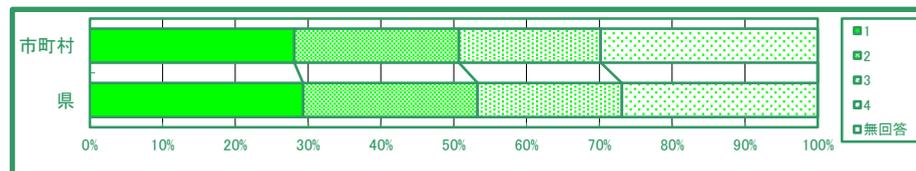
1 (14) 英語の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.6	35.3	21.5	10.5	0.1
県	33.6	37.1	20.6	8.6	0.0



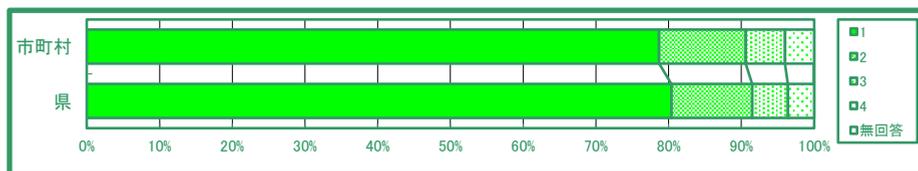
2 (17) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	28.1	22.6	19.5	29.8	0.0
県	29.3	24.0	19.8	26.9	0.0



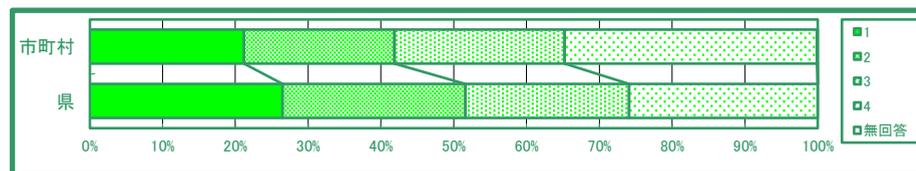
2 (15) 朝食を毎日食べていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	78.7	11.9	5.4	4.0	0.0
県	80.3	11.1	4.9	3.6	0.0



2 (18) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

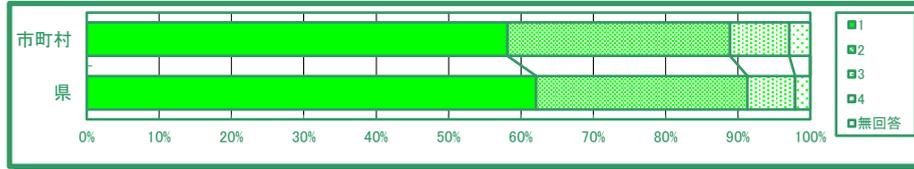
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	21.2	20.7	23.4	34.7	0.1
県	26.5	25.1	22.5	25.9	0.0



質問紙調査
中学2年生

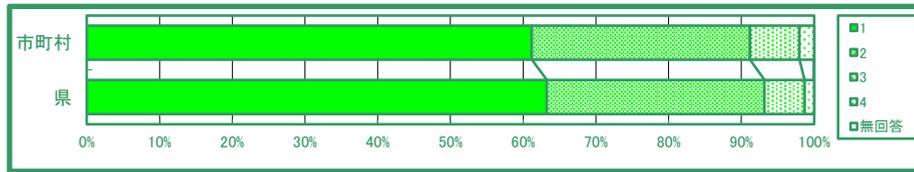
2 (19) 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.2	30.8	8.2	2.9	0.0
県	62.1	29.2	6.6	2.1	0.0



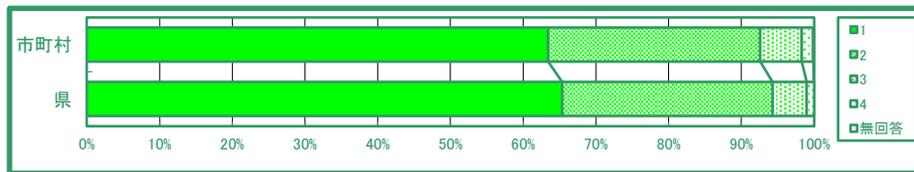
2 (20) 学校では、先生にあいさつをしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	61.2	30.0	6.8	2.0	0.0
県	63.2	29.9	5.5	1.3	0.0



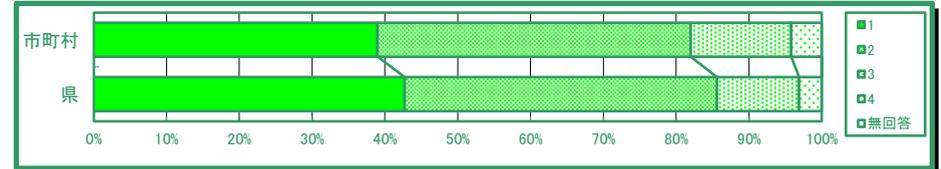
2 (21) 学校の規則を守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	63.5	29.2	5.7	1.6	0.1
県	65.3	28.9	4.7	1.0	0.0



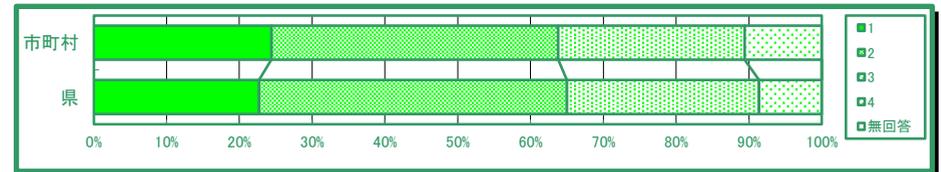
2 (22) 学級の同級生は、学校の規則を守っていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.0	43.0	13.8	4.2	0.0
県	42.7	42.9	11.3	3.1	0.0



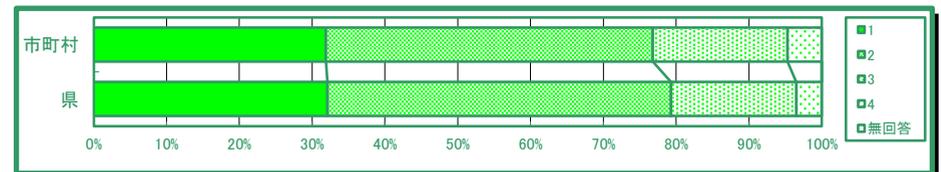
2 (23) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.4	39.4	25.6	10.6	0.0
県	22.7	42.3	26.4	8.6	0.0



2 (24) 学級の同級生は、授業に集中していた。

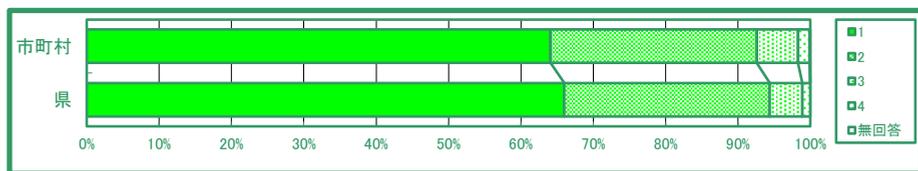
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	31.9	44.9	18.5	4.7	0.0
県	32.1	47.2	17.2	3.5	0.0



質問紙調査
中学2年生

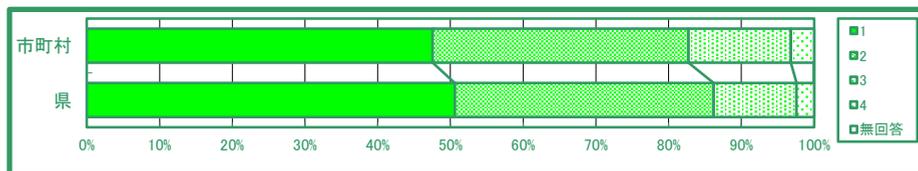
2 (25) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	64.1	28.5	5.7	1.6	0.1
県	66.0	28.4	4.5	1.1	0.0



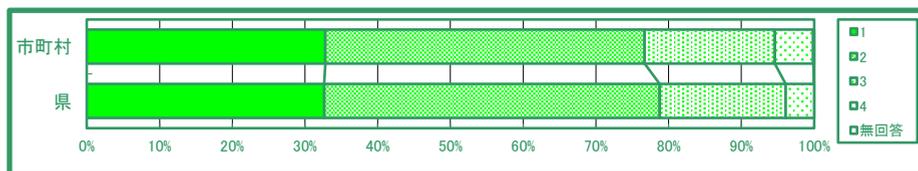
2 (26) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	47.6	35.2	14.1	3.2	0.0
県	50.6	35.6	11.4	2.4	0.0



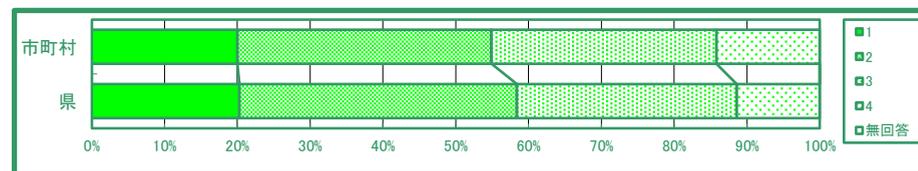
2 (27) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.8	43.9	17.9	5.3	0.1
県	32.6	46.1	17.3	3.9	0.0



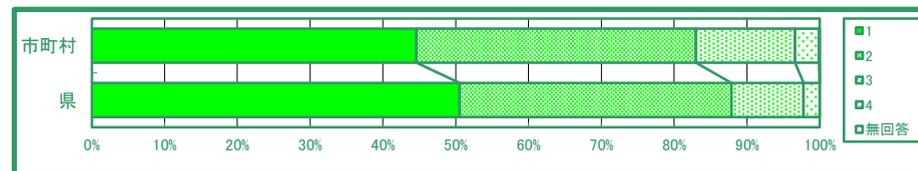
2 (28) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	20.0	34.9	30.9	14.2	0.0
県	20.3	38.1	30.2	11.4	0.0



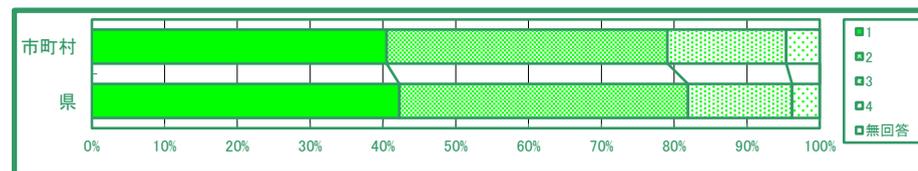
2 (29) 授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	44.6	38.4	13.6	3.3	0.1
県	50.5	37.3	9.9	2.2	0.0



2 (30) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

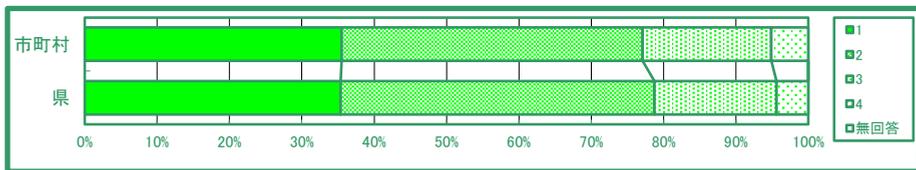
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.5	38.6	16.3	4.6	0.0
県	42.3	39.7	14.3	3.8	0.0



質問紙調査
中学2年生

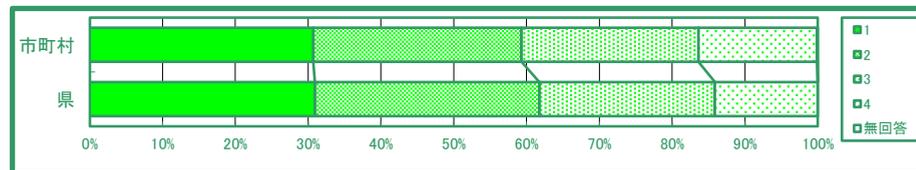
2 (31) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	35.5	41.6	17.8	5.1	0.0
県	35.4	43.4	16.9	4.4	0.0



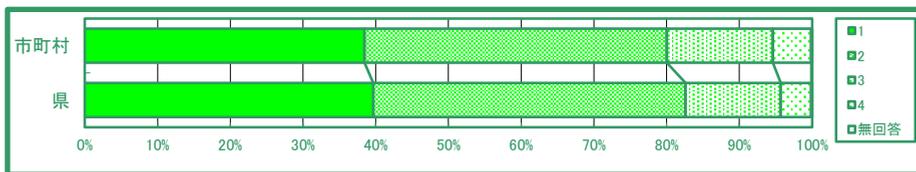
2 (34) 自分で計画を立てて勉強をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	30.7	28.6	24.3	16.3	0.1
県	30.9	30.8	24.1	14.1	0.0



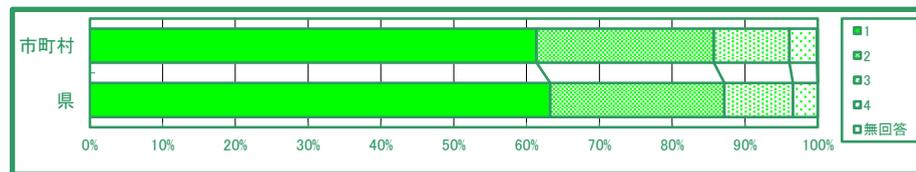
2 (32) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	38.5	41.6	14.6	5.3	0.1
県	39.7	43.0	13.1	4.2	0.1



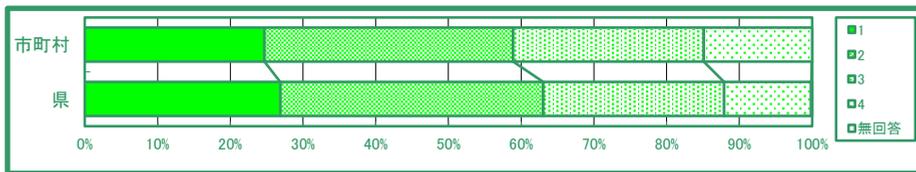
2 (35) 学校の宿題をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	61.5	24.4	10.4	3.8	0.1
県	63.2	23.9	9.4	3.4	0.0



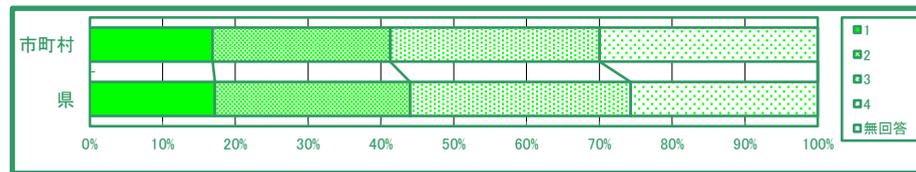
2 (33) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.7	34.2	26.2	14.9	0.0
県	26.9	36.2	24.9	12.0	0.1



2 (36) 学校の授業の予習をしていた。

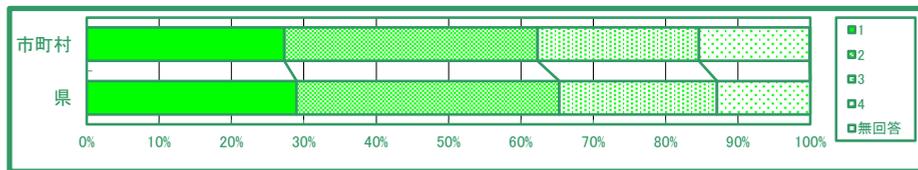
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	16.9	24.4	28.8	30.0	0.0
県	17.2	26.8	30.3	25.7	0.0



質問紙調査
中学2年生

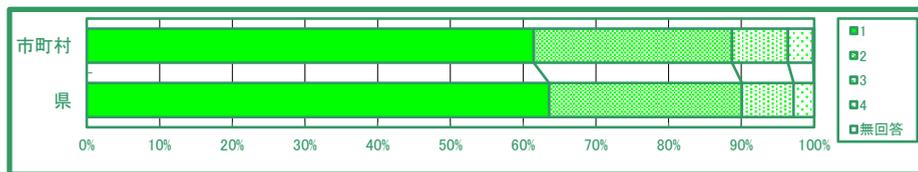
2 (37) 学校の授業の復習をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	27.3	35.0	22.3	15.3	0.1
県	29.0	36.3	21.8	12.9	0.0



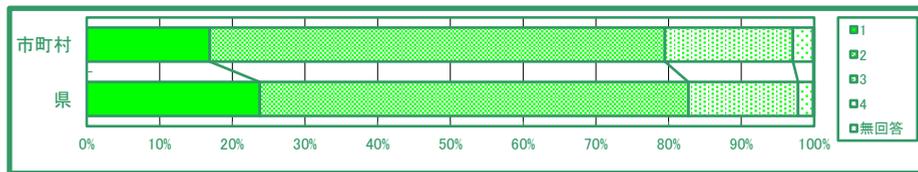
2 (38) 宿題として、何をいつまでに提出しなければならないかが分かってきた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	61.5	27.3	7.7	3.5	0.1
県	63.5	26.5	7.1	2.8	0.0



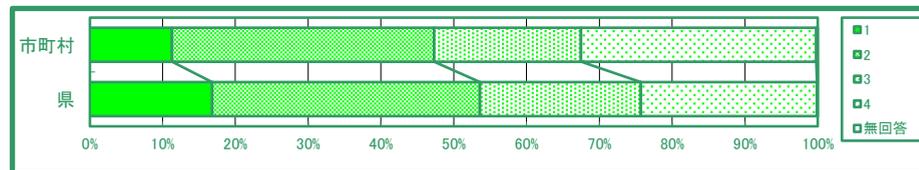
2 (39) 提出した宿題は、どのくらいで返されていましたか。

	1 だいたい当日	2 だいたい翌日	3 だいたい2日後	4 だいたい3日後以降	無回答
市町村	16.9	62.6	17.6	2.8	0.1
県	23.8	59.0	15.1	2.1	0.1



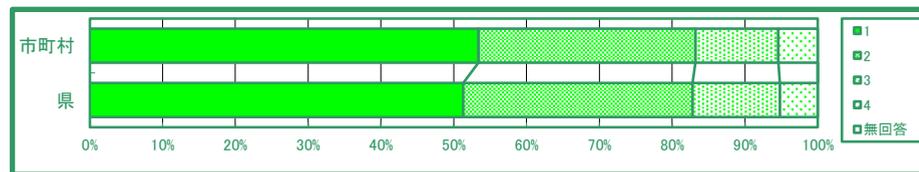
2 (40) 授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか。

	1 ほぼ毎日	2 週1回以上	3 月1回以上	4 月1回未満	無回答
市町村	11.3	36.0	20.2	32.3	0.2
県	16.8	36.8	22.1	24.2	0.1



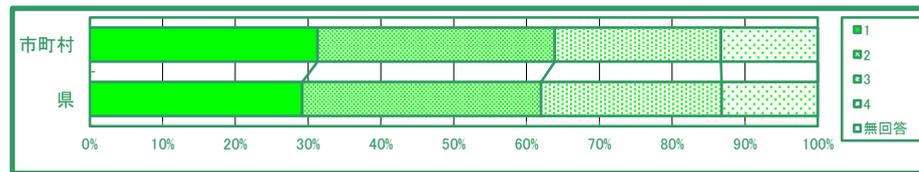
2 (41) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	53.4	29.8	11.4	5.4	0.0
県	51.3	31.5	12.0	5.2	0.0



2 (42) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

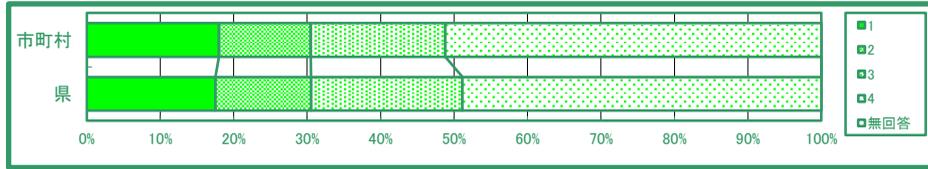
	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	31.3	32.6	22.8	13.3	0.0
県	29.2	32.8	24.8	13.2	0.0



質問紙調査
中学2年生

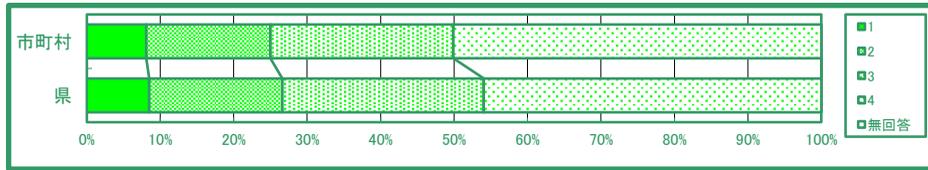
2 (43) 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	18.0	12.5	18.3	51.2	0.0
県	17.5	13.0	20.6	48.8	0.0



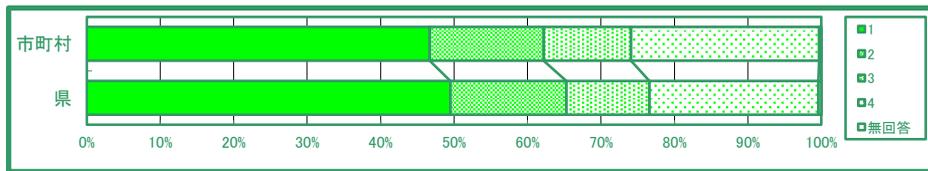
2 (44) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらうことがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	8.1	16.9	24.9	50.1	0.0
県	8.5	18.1	27.4	45.9	0.0



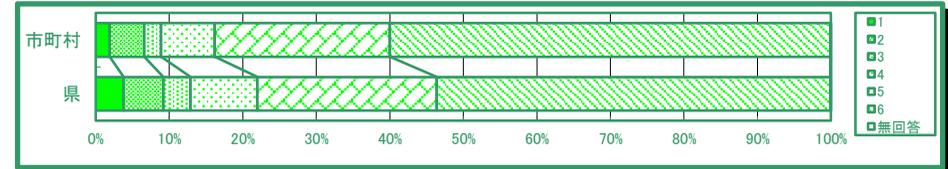
2 (45) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。

	1 学習塾に通っていない	2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強していた	3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強していた	4 上記2、3の両方の内容を勉強していた	無回答
市町村	46.7	15.5	11.9	25.6	0.3
県	49.5	15.8	11.3	23.0	0.4



2 (46) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。

	1 週に4回以上	2 週に2~3回	3 週に1回	4 月に数回	5 年に数回	6 参加していない	無回答
市町村	1.9	4.7	2.3	7.3	23.8	59.9	0.1
県	3.8	5.4	3.7	9.1	24.4	53.5	0.1



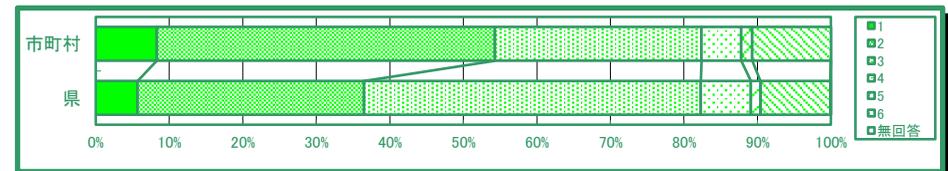
2 (47) 学校の部活動に参加していましたか。

	1 運動部にだけ参加していた	2 文化部にだけ参加していた	3 運動部と文化部の両方に参加していた	4 運動部、文化部のどちらにも参加していない	無回答
市町村	65.8	21.4	1.6	10.8	0.4
県	66.6	21.4	2.0	9.6	0.4



2 (48) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしていましたか。

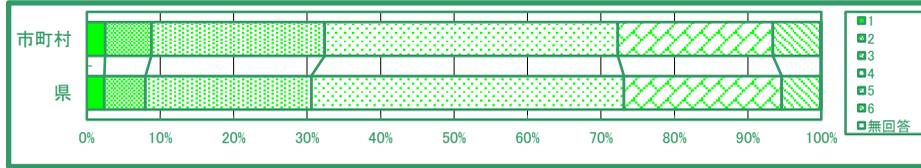
	1 3時間以上	2 2時間以上、3時間より少ない	3 1時間以上、2時間より少ない	4 30分以上、1時間より少ない	5 30分より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	8.3	46.0	28.1	5.4	1.5	10.7	0.0
県	5.7	30.8	45.8	6.8	1.3	9.5	0.1



質問紙調査
中学2年生

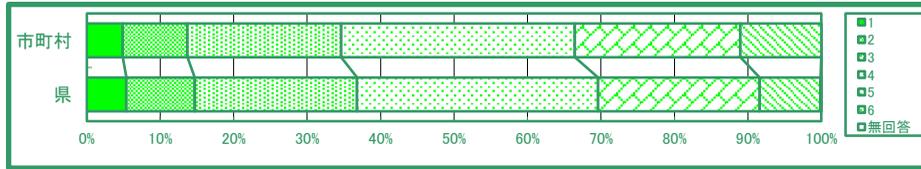
2 (49) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	2.5	6.3	23.6	39.9	21.1	6.5	0.1
県	2.4	5.6	22.6	42.6	21.5	5.3	0.1



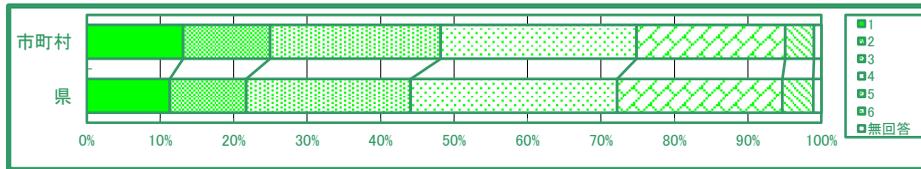
2 (50) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	4.9	8.8	20.9	31.8	22.5	11.0	0.0
県	5.4	9.3	22.1	32.8	22.0	8.3	0.1



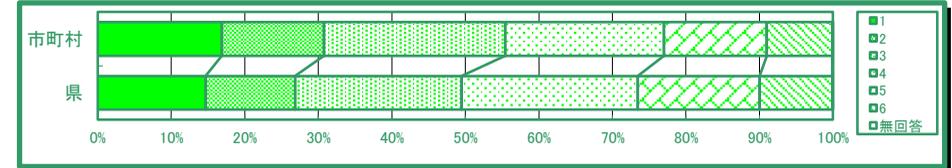
2 (51) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしてましたか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたり しない	無回答
市町村	13.1	11.8	23.2	26.6	20.2	3.9	1.0
県	11.3	10.4	22.4	28.1	22.5	4.2	1.1



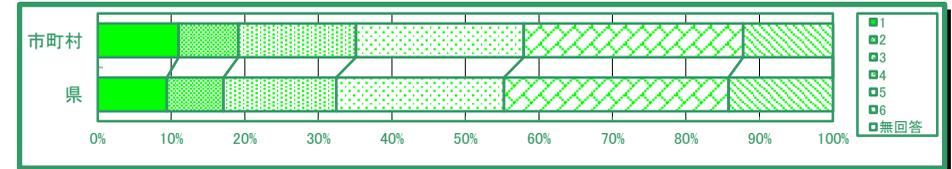
2 (52) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含まれます。)をしていましたか。

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	16.9	13.9	24.7	21.6	14.0	8.9	0.1
県	14.7	12.2	22.7	24.0	16.6	9.9	0.1



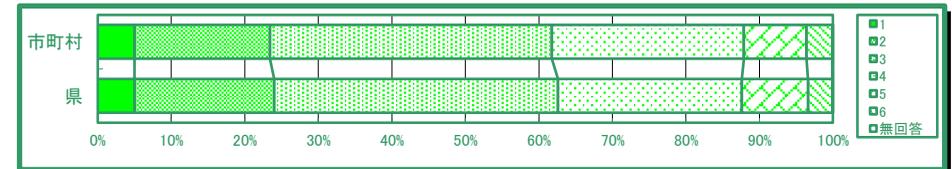
2 (53) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていましたか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間 より少ない	3 2時間以上、3時間 より少ない	4 1時間以上、2時間 より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	11.0	8.1	16.0	22.8	29.8	12.2	0.0
県	9.4	7.7	15.3	22.8	30.5	14.2	0.0



2 (54) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。

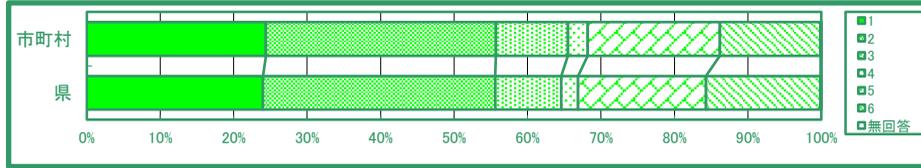
	1 9時間以上	2 8時間以上、9時間 より短い	3 7時間以上、8時間 より短い	4 6時間以上、7時間 より短い	5 5時間以上、6時間 より短い	6 5時間より短い	無回答
市町村	5.0	18.4	38.3	26.1	8.5	3.5	0.1
県	5.0	19.0	38.6	25.0	9.0	3.3	0.1



質問紙調査
中学2年生

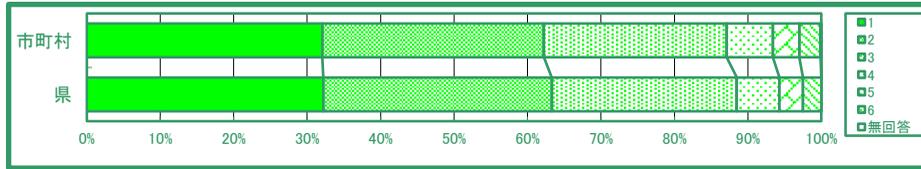
2 (55) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。

	1 きちんと守っていた	2 だいたい守っていた	3 あまり守っていない かった	4 守っていなかった	5 携帯電話やスマート フォンは持っている が、約束はなかった	6 携帯電話やスマート フォンを持っていな かった	無回答
市町村	24.4	31.3	9.8	2.7	18.0	13.7	0.1
県	24.0	31.6	9.0	2.3	17.4	15.6	0.1



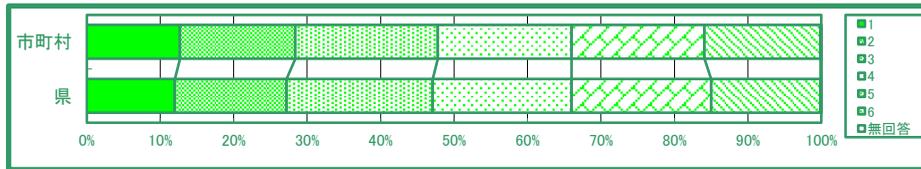
3 (56) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	32.1	30.2	24.9	6.3	3.6	2.9	0.1
県	32.2	31.1	25.2	5.8	3.2	2.5	0.0



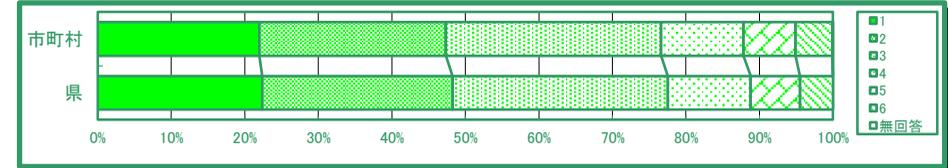
3 (57) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	12.7	15.7	19.4	18.2	18.1	15.8	0.1
県	12.0	15.2	19.9	18.9	19.0	14.9	0.1



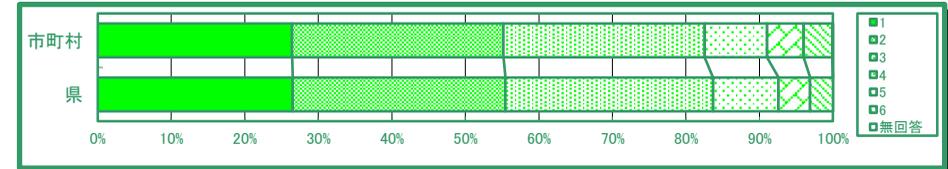
3 (58) 学習したことが自分の生活に役立っている。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	22.0	25.4	29.3	11.2	7.1	5.0	0.1
県	22.4	25.9	29.3	11.3	6.7	4.5	0.0



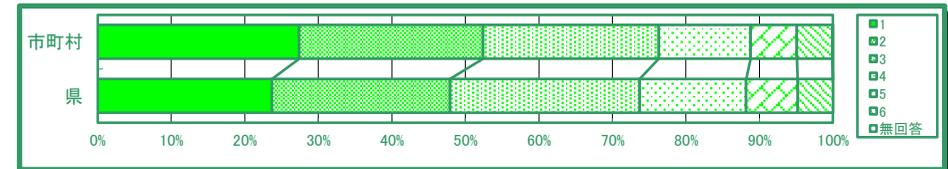
3 (59) 学習によって身の回りのことが分かるようになる。

	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	26.5	28.8	27.4	8.5	5.0	3.9	0.1
県	26.5	28.9	28.2	8.9	4.3	3.1	0.0



3 (60) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。

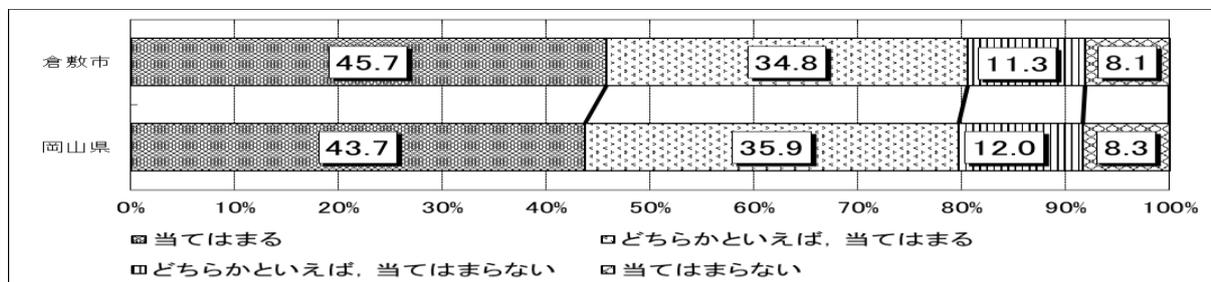
	1 よく当てはまる	2 だいたい当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまる	4 どちらかといえば、 当てはまらない	5 あまり当てはまらな い	6 全く当てはまらない	無回答
市町村	27.4	25.0	23.9	12.5	6.3	4.8	0.1
県	23.7	24.2	25.8	14.5	7.0	4.8	0.0



(3) 質問紙調査の結果より

1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

【小学校5年生】



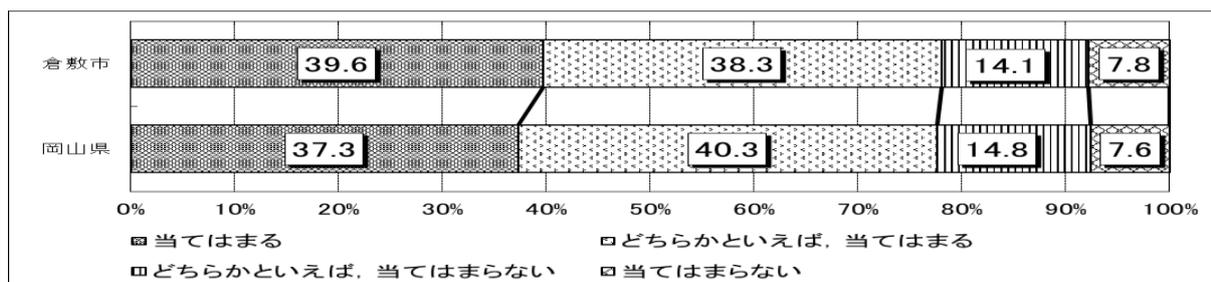
○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

* R3 倉敷市：80.5 県：79.6 差：+0.9

* R2 倉敷市：78.6 県：79.0 差：-0.4

* R1 倉敷市：84.0 県：82.3 差：+0.7

【中学校1年生】



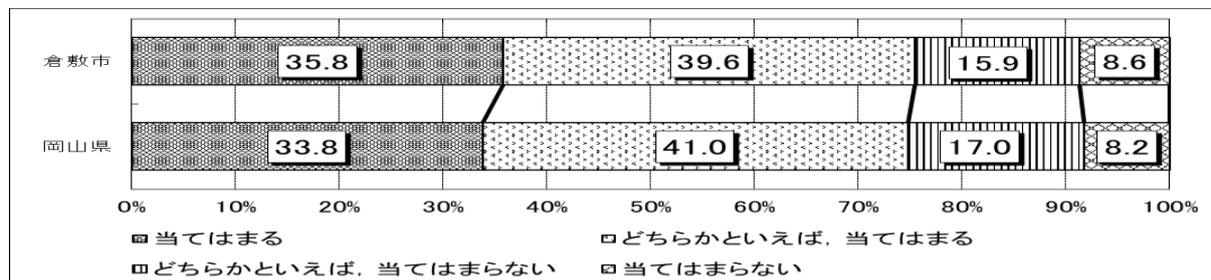
○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：77.9 県：77.6 差：+0.3

* R2 倉敷市：75.9 県：76.2 差：-0.3

* R1 倉敷市：80.0 県：80.7 差：-0.7

【中学校2年生】



○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：75.4 県：74.8 差：+0.6

* R2 倉敷市：74.4 県：74.8 差：-0.4

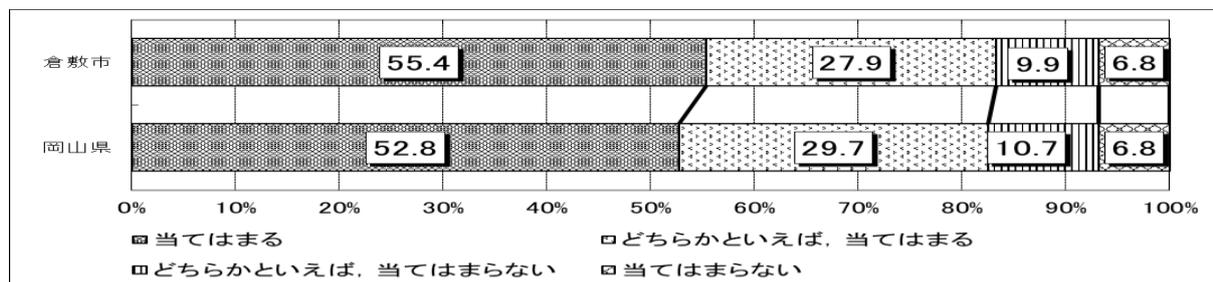
* R1 倉敷市：75.6 県：75.6 差：±0

【成果と課題】

○ 全ての学年で昨年度より肯定的な回答の割合が増え、県平均を上回っている。

1（10）学校に行くのは楽しい。

【小学校5年生】



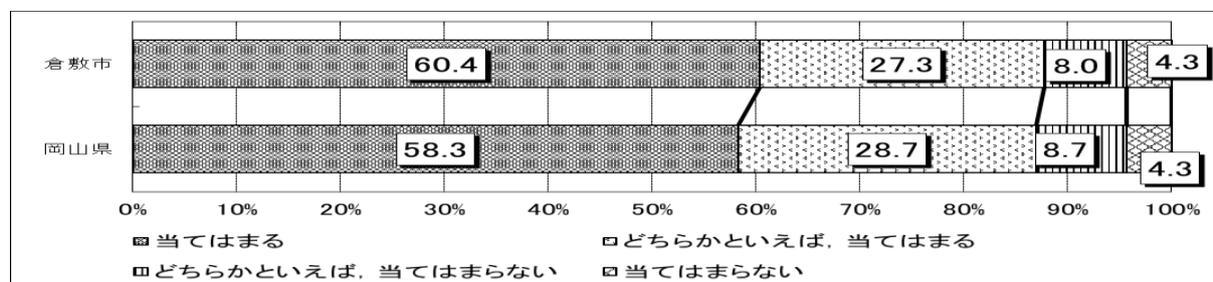
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

* R3 倉敷市：83.3 県：82.5 差：+0.8

* R2 倉敷市：81.9 県：82.0 差：-0.1

* R1 倉敷市：85.8 県：84.1 差：+1.7

【中学校1年生】



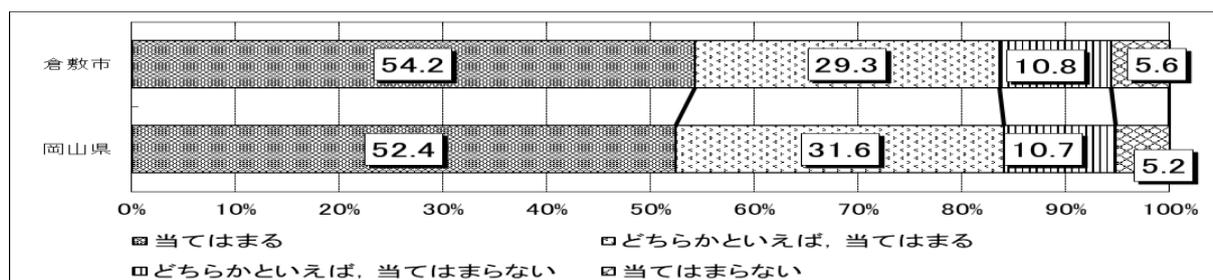
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：87.7 県：87.0 差：+0.7

* R2 倉敷市：86.3 県：87.3 差：-1.0

* R1 倉敷市：91.7 県：92.0 差：-0.3

【中学校2年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：83.5 県：84.0 差：-0.5

* R2 倉敷市：84.9 県：84.2 差：+0.7

* R1 倉敷市：86.2 県：86.6 差：-0.4

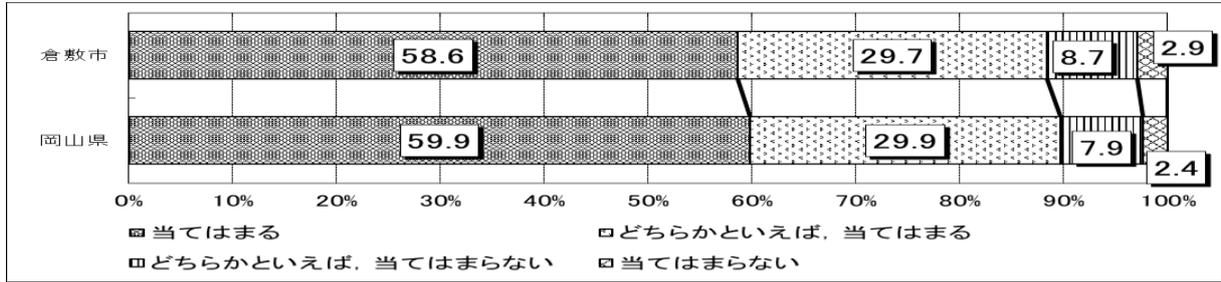
【成果と課題】

○小学校5年生と中学校1年生で、肯定的な回答の割合が県平均を上回っている。

●中学校2年生で、昨年度より肯定的な回答の割合が減り、県平均を下回っている。

2 (小 24) (中 25) 授業の中で目標 (めあて・ねらい) が示されていたと思う。

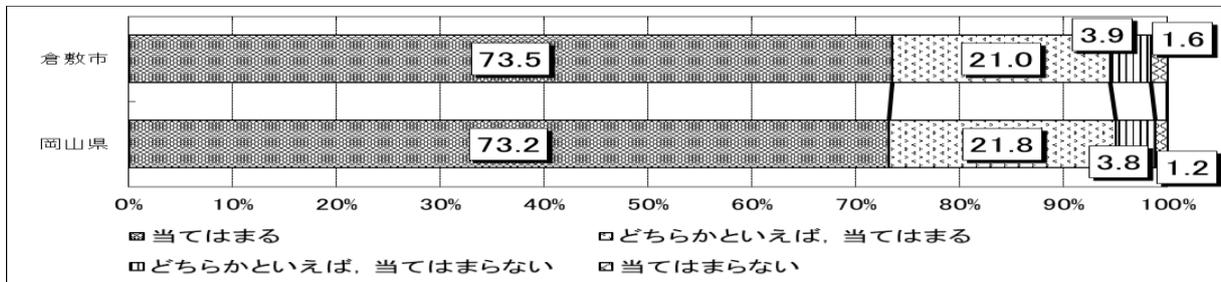
【小学校 5 年生】



○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市 : 88.3 県 : 89.8 差 : -1.5
- * R 2 倉敷市 : 87.2 県 : 88.6 差 : -1.4
- * R 1 倉敷市 : 90.5 県 : 90.6 差 : -0.1

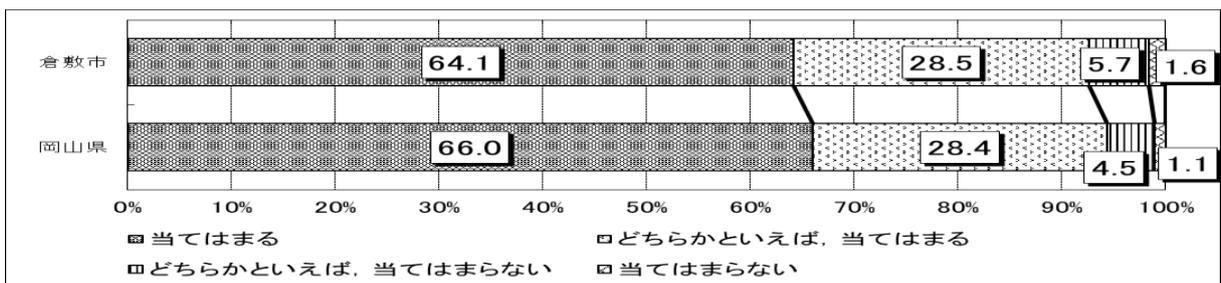
【中学校 1 年生】



○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市 : 94.5 県 : 95.0 差 : -0.5
- * R 2 倉敷市 : 91.0 県 : 93.1 差 : -2.1
- * R 1 倉敷市 : 91.4 県 : 93.6 差 : -2.2

【中学校 2 年生】



○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

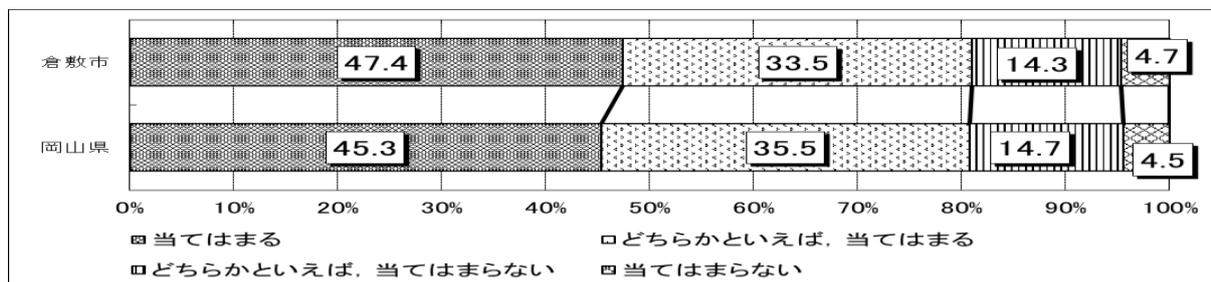
- * R 3 倉敷市 : 92.6 県 : 94.4 差 : -1.8
- * R 2 倉敷市 : 91.3 県 : 92.7 差 : -1.4
- * R 1 倉敷市 : 90.6 県 : 92.7 差 : -2.1

【成果と課題】

- 中学校 1 年生で、肯定的回答の割合が増え、昨年度より県平均との差が縮まっている。
- 小学校 5 年生と中学校 2 年生で肯定的な回答の割合が、昨年度の県平均との差より広がっている。

2(小25)(中26)授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

【小学校5年生】



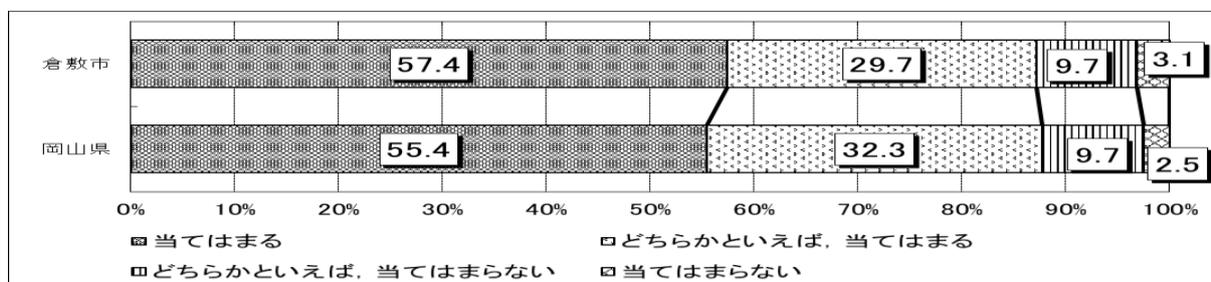
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

* R3 倉敷市：80.9 県：80.8 差：+0.1

* R2 倉敷市：77.9 県：79.8 差：-1.9

* R1 倉敷市：80.8 県：81.1 差：-0.3

【中学校1年生】



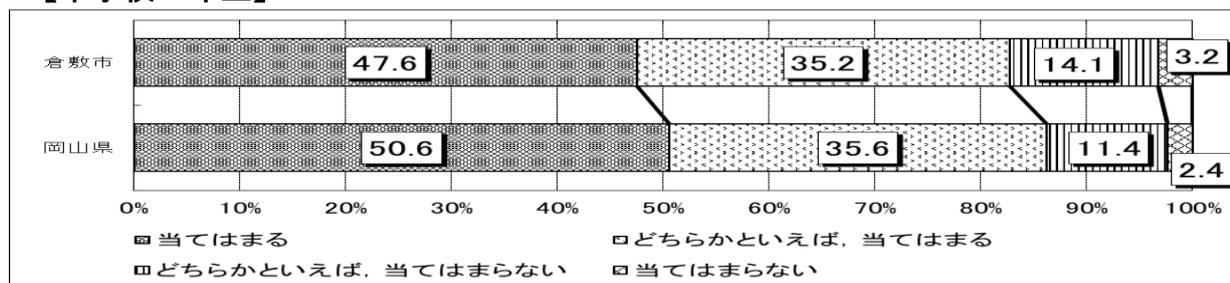
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：87.1 県：87.7 差：-0.6

* R2 倉敷市：79.3 県：82.8 差：-3.5

* R1 倉敷市：78.7 県：81.0 差：-2.3

【中学校2年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：82.8 県：86.2 差：-3.4

* R2 倉敷市：78.1 県：79.6 差：-1.5

* R1 倉敷市：73.2 県：77.3 差：-4.1

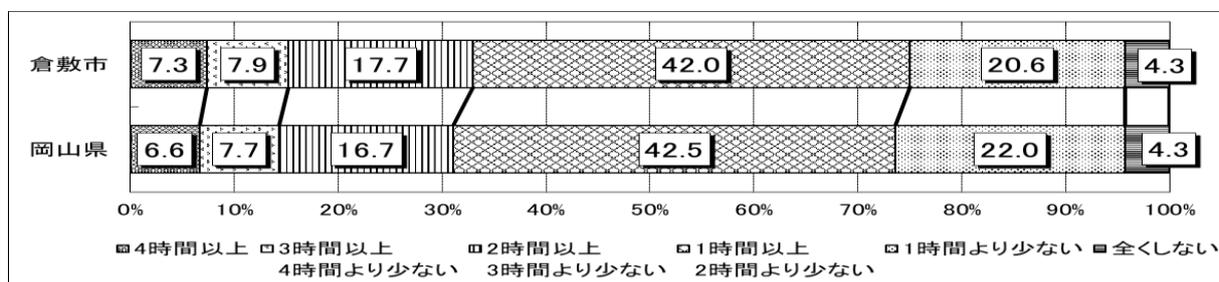
【成果と課題】

○小学校5年生と中学校1年生で、肯定的な回答の割合が増え、昨年度よりも県平均との差に改善が見られる。

●中学校2年生で肯定的な回答の割合に改善が見られるが、昨年度よりも県平均との差が広がっている。

2 (小46) (中49) 学校の授業時間以外に、普段 (月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

【小学校5年生】



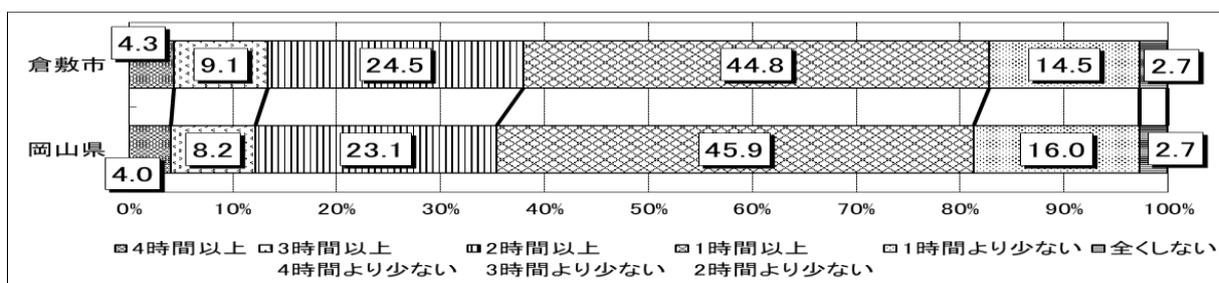
○ 1時間以上学習すると回答した児童の割合

* R3 倉敷市：74.9 県：73.5 差：+1.4

* R2 倉敷市：78.3 県：77.2 差：+1.1

* R1 倉敷市：74.4 県：74.2 差：+0.2

【中学校1年生】



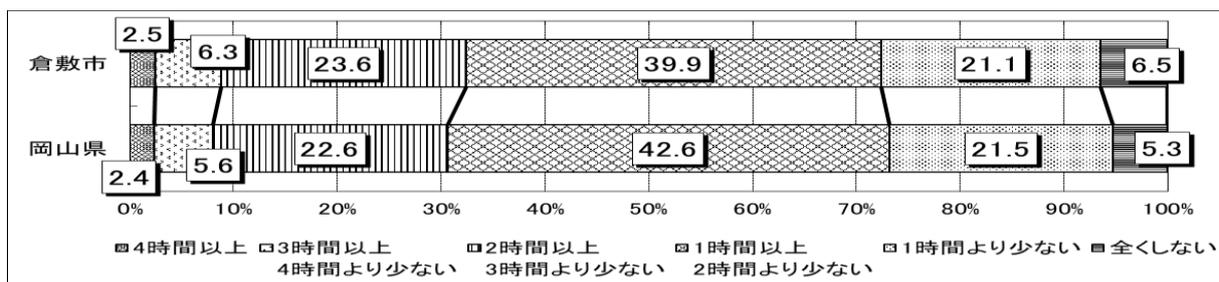
○ 1時間以上学習すると回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：82.7 県：81.2 差：+1.5

* R2 倉敷市：80.4 県：81.5 差：-1.1

* R1 倉敷市：83.1 県：83.0 差：+0.1

【中学校2年生】



○ 1時間以上学習すると回答した生徒の割合

* R3 倉敷市：72.3 県：73.2 差：-0.9

* R2 倉敷市：71.2 県：73.5 差：-2.3

* R1 倉敷市：73.0 県：74.4 差：-1.4

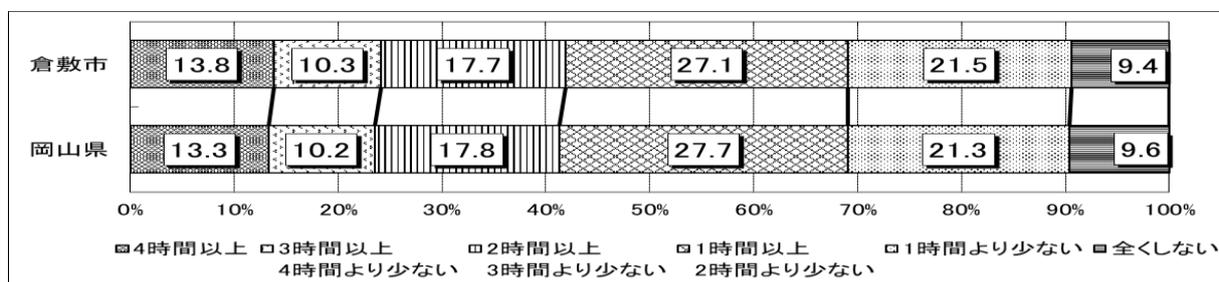
【成果と課題】

○ 中学校1年生と中学校2年生で1時間以上学習すると回答した生徒の割合が増え、小学校5年生と中学校1年生では県平均を上回っている。

● 小学校5年生で昨年度よりも1時間以上学習すると回答した児童の割合が3.4ポイント下がっている。

2 (小 49) (中 52) 普段 (月曜日から金曜日), 1 日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム (コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。) をしていましたか。

【小学校 5 年生】



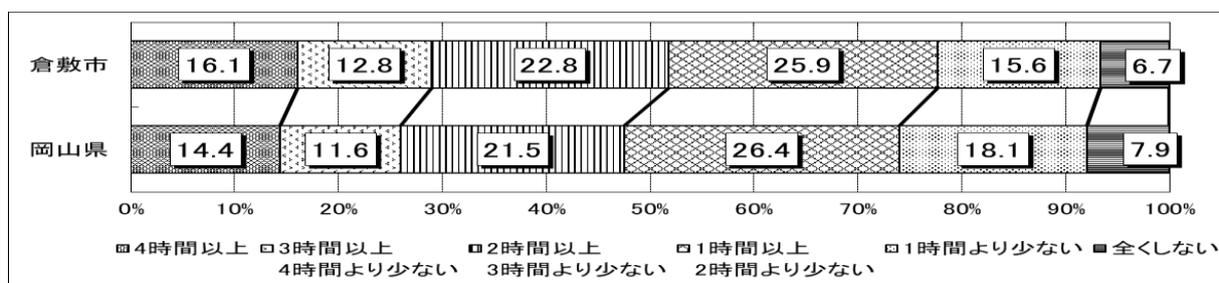
○ 1 時間以上ゲームをする児童の割合

* R 3 倉敷市 : 68.9 県 : 69.0 差 : -0.1

* R 2 倉敷市 : 67.9 県 : 67.8 差 : +0.1

* R 1 倉敷市 : 58.8 県 : 58.4 差 : +0.4

【中学校 1 年生】



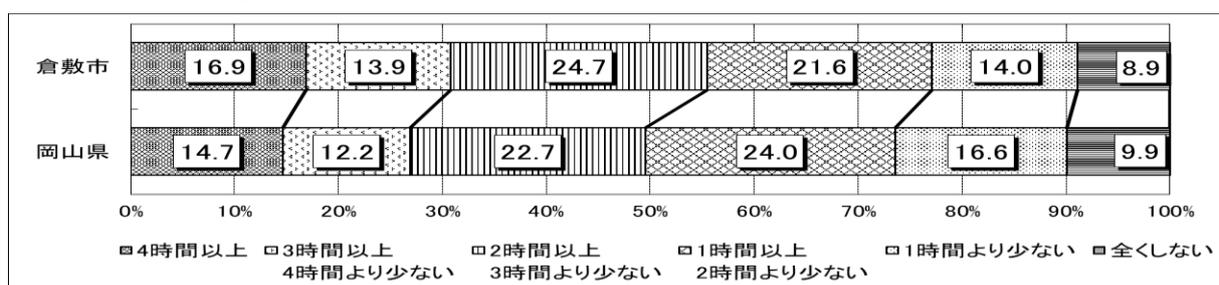
○ 1 時間以上ゲームをする生徒の割合

* R 3 倉敷市 : 77.6 県 : 73.9 差 : +3.7

* R 2 倉敷市 : 75.9 県 : 71.8 差 : +4.1

* R 1 倉敷市 : 72.9 県 : 68.2 差 : +4.7

【中学校 2 年生】



○ 1 時間以上ゲームをする生徒の割合

* R 3 倉敷市 : 77.1 県 : 73.6 差 : +3.5

* R 2 倉敷市 : 73.5 県 : 71.6 差 : +1.9

* R 1 倉敷市 : 72.5 県 : 67.9 差 : +4.6

【成果と課題】

○ 小学校 5 年生で 1 時間以上ゲームをする児童の割合が県平均を下回っている。

● 中学校 2 年生で 1 時間以上ゲームをする生徒の割合が増え, 昨年度よりも県平均との差が広がっている。

令和3年度
全国学力・学習状況調査
結果報告書

令和3年度 全国学力・学習状況調査について

1 調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査対象者・実施日・調査内容

(1) 調査対象者

市立小学校 63校 第6学年児童 4,258人
市立中学校 26校 第3学年生徒 3,909人

(2) 実施日

令和3年5月27日(木)

(3) 調査内容

- ①教科に関する調査(国語, 算数・数学)
 - 知識・技能等と, それを活用する力等に関わる内容を一体的に問う
- ②生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
 - 児童生徒に対する調査(児童生徒質問紙)
 - 学校に対する調査(学校質問紙)

3 学力調査結果

(1)各教科の結果

①各学年の平均正答率の経年比較(同一集団での比較)【単位は%】

【A】小学6年生 国語

	R1(小4)	R2(小5)	R3(小6)
倉敷市	68.4	71.2	67.6
岡山県	67.7	70.4	65.9
全国	68.1	69.1	64.7
県との差	0.7	0.8	1.7
全国との差	0.3	2.1	2.9

【B】小学6年生 算数

	R1(小4)	R2(小5)	R3(小6)
倉敷市	73.0	66.2	69.1
岡山県	72.5	65.1	69.3
全国	74.6	65.7	70.2
県との差	0.4	1.1	-0.2
全国との差	-1.6	0.5	-1.1

【C】中学3年生 国語

	R1(中1)	R2(中2)	R3(中3)
倉敷市	70.1	72.6	63.3
岡山県	70.9	73.3	64.8
全国	70.4	73.1	64.6
県との差	-0.7	-0.7	-1.5
全国との差	-0.2	-0.5	-1.3

【D】中学3年生 数学

	R1(中1)	R2(中2)	R3(中3)
倉敷市	70.4	59.1	55.3
岡山県	71.6	59.2	57.0
全国	71.9	56.6	57.2
県との差	-1.3	-0.1	-1.7
全国との差	-1.5	2.5	-1.9

②過去の同学年との平均正答率の比較【単位は%】

【F】小学6年生 国語

	R1(小6)	R2(小6)	R3(小6)
倉敷市	65.1		67.6
岡山県	64.4		65.9
全国	63.8		64.7
県との差	0.7		1.7
全国との差	1.3		2.9

【G】小学6年生 算数

	R1(小6)	R2(小6)	R3(小6)
倉敷市	64.7		69.1
岡山県	64.9		69.3
全国	66.6		70.2
県との差	-0.2		-0.2
全国との差	-1.9		-1.1

【H】中学3年生 国語

	R1(中3)	R2(中3)	R3(中3)
倉敷市	71.1		63.3
岡山県	72.5		64.8
全国	72.8		64.6
県との差	-1.4		-1.5
全国との差	-1.7		-1.3

【I】中学3年生 数学

	R1(中3)	R2(中3)	R3(中3)
倉敷市	58.2		55.3
岡山県	60.1		57.0
全国	59.8		57.2
県との差	-1.9		-1.7
全国との差	-1.6		-1.9

③平均正答率の比較

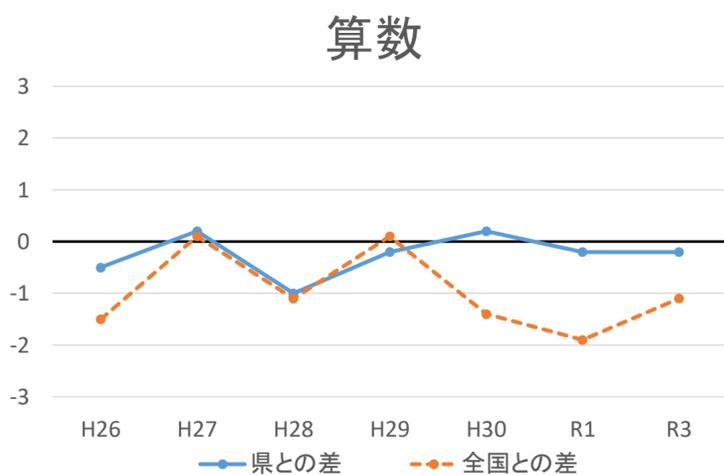
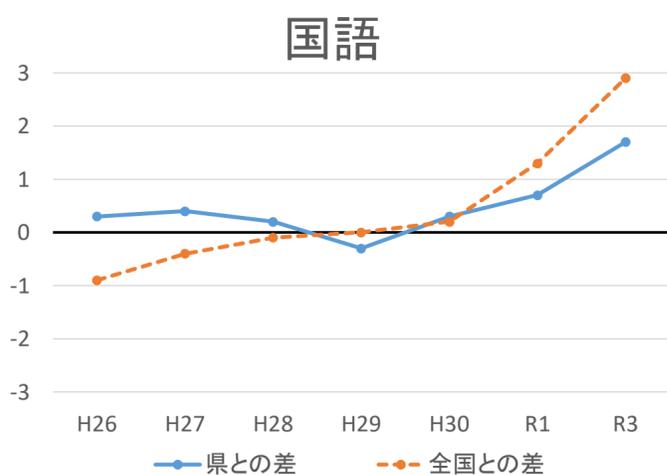
※平均正答率……一人一人の正答率（全体の設問のうち正答だった割合）を平均したもの

令和元年度から、A問題（知識）、B問題（活用）を区別せず一体的に出題されるようになったことから、平成26年度～平成30年度の平均正答率についても、A問題とB問題を区別せず各教科ごとの値を示している。

【小学6年生】

教科	国語							算数						
	年度	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	H26	H27	H28	H29	H30	R1
倉敷市平均	63.3	67.3	65.3	66.2	62.9	65.1	67.6	66.7	60.2	61.3	62.4	56.1	64.7	69.1
岡山県平均	63.0	66.9	65.1	66.5	62.6	64.4	65.9	67.2	60.0	62.3	62.6	55.9	64.9	69.3
全国平均	64.2	67.7	65.4	66.2	62.7	63.8	64.7	68.2	60.1	62.4	62.3	57.5	66.6	70.2
岡山県との差	0.3	0.4	0.2	-0.3	0.3	0.7	1.7	-0.5	0.2	-1.0	-0.2	0.2	-0.2	-0.2
全国との差	-0.9	-0.4	-0.1	0.0	0.2	1.3	2.9	-1.5	0.1	-1.1	0.1	-1.4	-1.9	-1.1

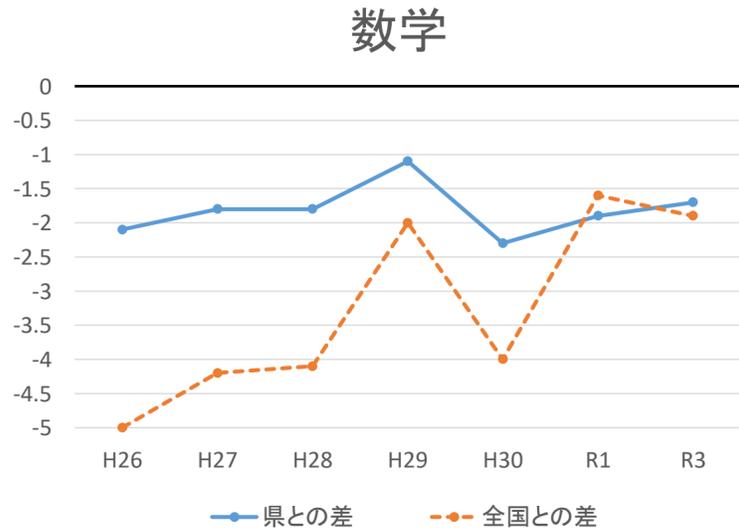
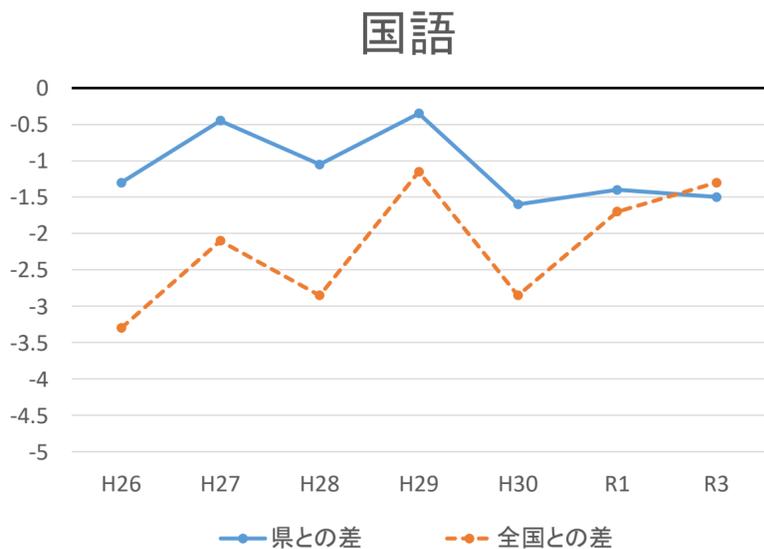
◆岡山県・全国との差の推移



【中学3年生】

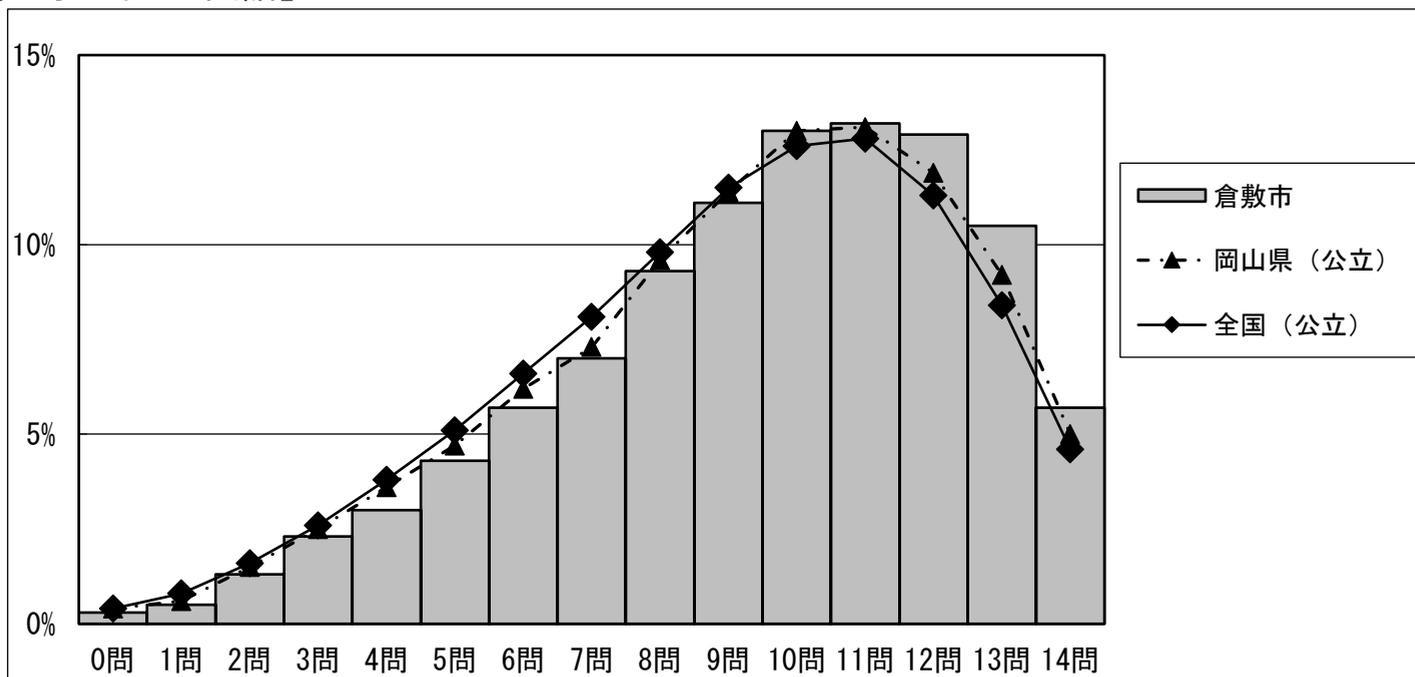
教科	国語							数学						
	年度	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R3	H26	H27	H28	H29	H30	R1
倉敷市平均	61.9	68.7	68.2	73.7	65.8	71.1	63.3	58.6	48.8	49.1	54.4	52.5	58.2	55.3
岡山県平均	63.2	69.2	69.3	74.0	67.4	72.5	64.8	60.7	50.6	50.9	55.5	54.8	60.1	57.0
全国平均	65.2	70.8	71.1	74.8	68.7	72.8	64.6	63.6	53.0	53.2	56.4	56.5	59.8	57.2
岡山県との差	-1.3	-0.5	-1.1	-0.3	-1.6	-1.4	-1.5	-2.1	-1.8	-1.8	-1.1	-2.3	-1.9	-1.7
全国との差	-3.3	-2.1	-2.8	-1.2	-2.9	-1.7	-1.3	-5.0	-4.2	-4.1	-2.0	-4.0	-1.6	-1.9

◆岡山県・全国との差の推移



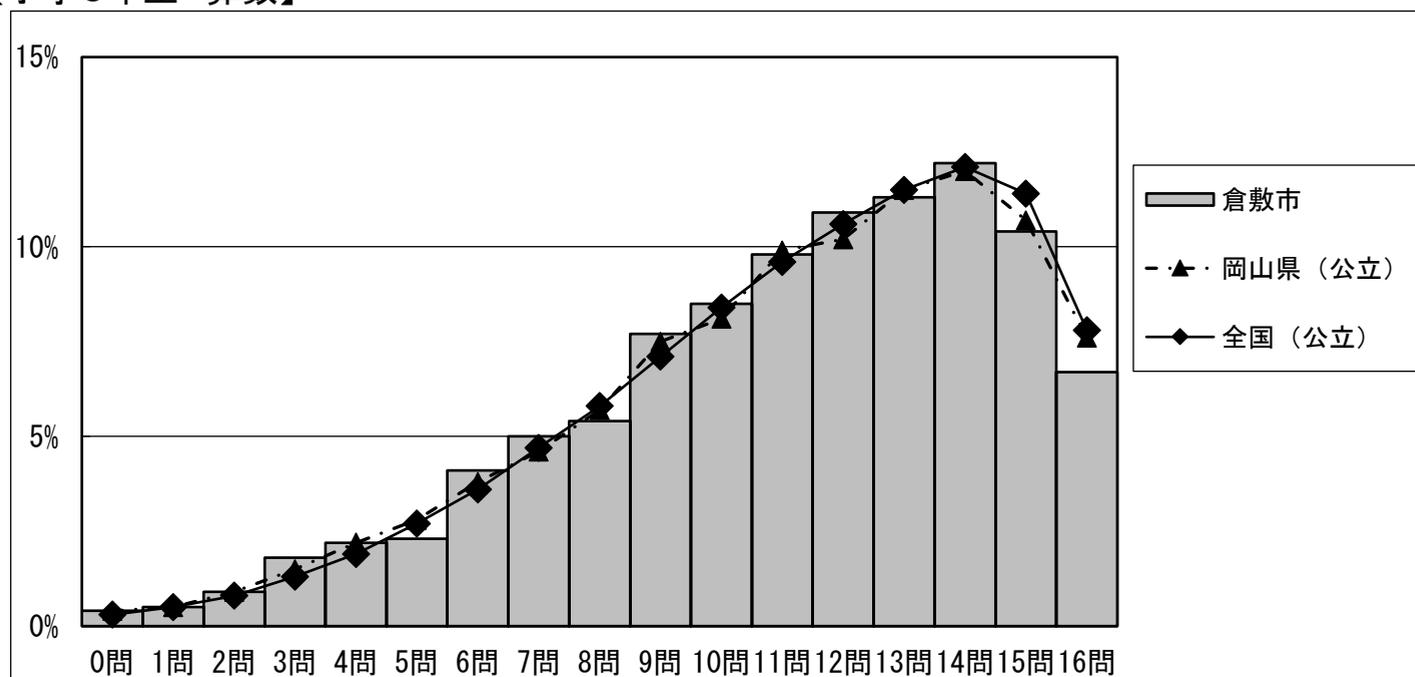
(2)教科別の結果(正答数分布の比較)

【小学6年生 国語】



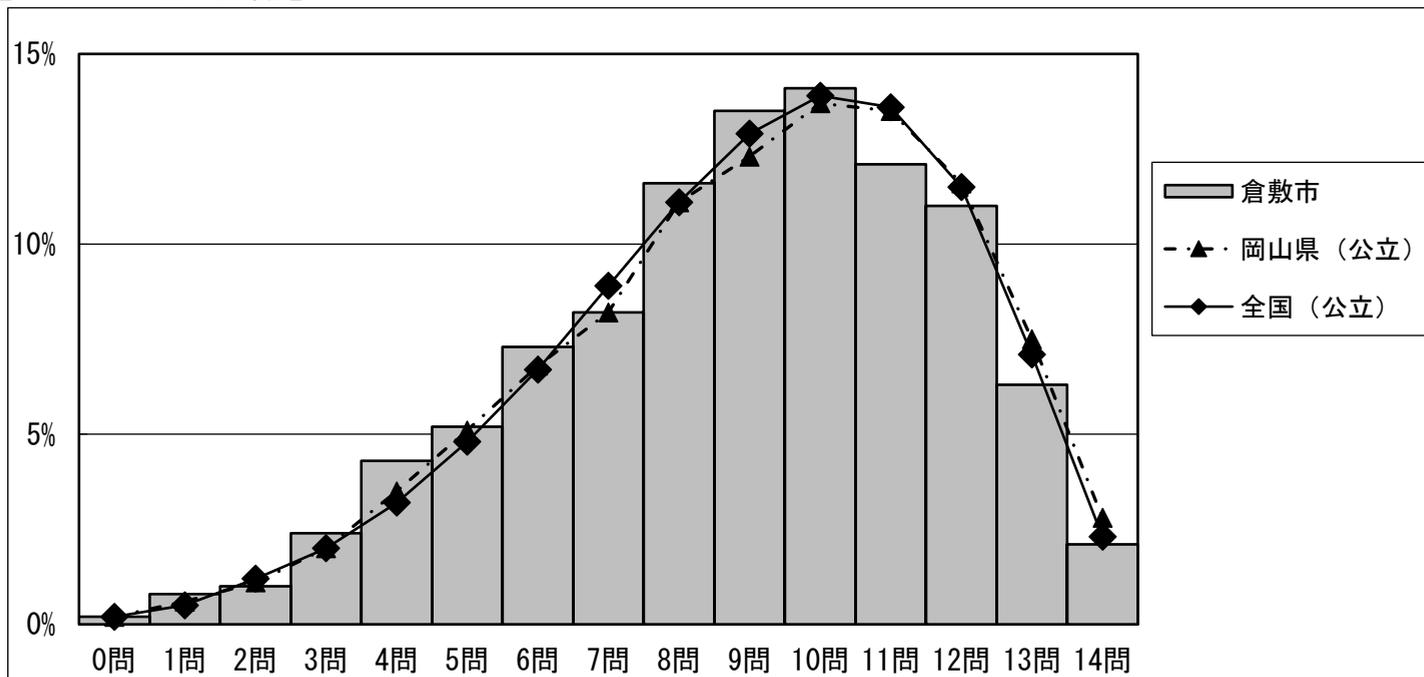
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 10問~14問正答した児童の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。

【小学6年生 算数】



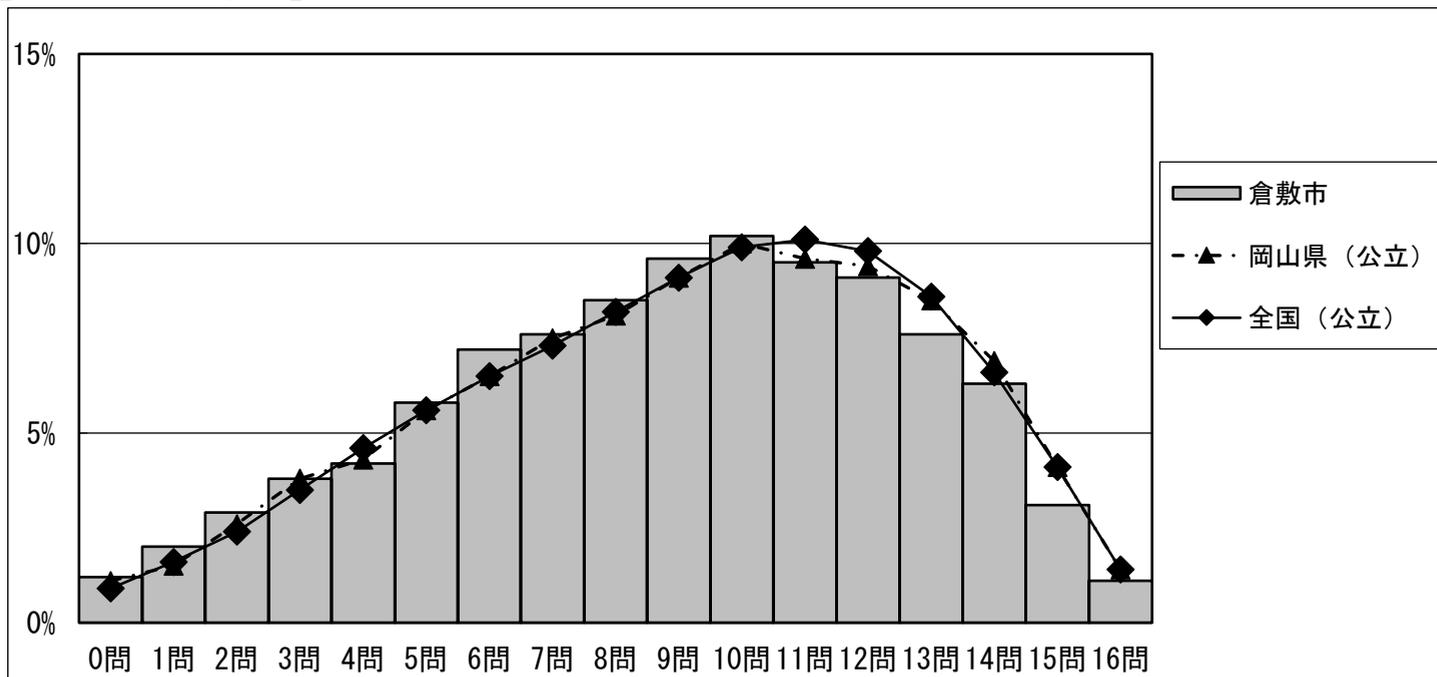
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 12問, 14問正答した児童の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。
- 15問, 16問正答した児童の割合が, 全国及び岡山県の割合を下回っており, 3問, 4問正答した児童の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。

【中学3年生 国語】



- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 8問~10問正答した生徒の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。
- 11問~14問正答した生徒の割合が, 全国及び岡山県の割合を下回っており, 3問~6問正答した生徒の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。

【中学3年生 数学】



- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 11問~16問正答した生徒の割合が, 全国及び岡山県の割合を下回っており, 0問~3問, 5問~10問正答した生徒の割合が, 全国及び岡山県の割合を上回っている。

[小学6年生 算数] 【設問順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点		問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
																-10.0	▼	+10.0				
1 (1)	二つのコースの道のりの差の求め方と答えを書く	二つの道のりの差を求めるために必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	1(2) ア(4) 3(2) ア(4) ※		2(1) ア(7)				○		○	66.2	63.8	62.5	3.7				1.7	1.7	1.7	0.0
1 (2)	500mを歩くのに7分間かかることを基に、1000mを歩くのにかかる時間を書く	速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察することができる			5(1) イ(7) 5(2) イ(7)				○		○	86.3	85.3	86.7	-0.4				1.4	1.9	1.7	-0.3
1 (3)	アとイの二つの速さを求める式の意味の正しい式を選ぶ。	速さを求める除法の式と商の意味を理解している			5(2) ア(7)				○		○	52.2	53.7	55.8	-3.6				1.0	1.3	1.4	-0.4
1 (4)	午後1時35分から50分後の時刻を書く	条件に合う時刻を求めることができる			3(2) ア(4)				○		○	88.4	88.7	89.2	-0.8				0.5	0.6	0.7	-0.2
1 (5)	分速540mのバスが2700mを進むのにかかる時間を求める式を書く	速さと道のりを基に、時間を求める式に表すことができる			5(2) ア(7)				○		○	84.0	84.8	85.1	-1.1				1.5	1.3	1.5	0.0
2 (1)	直角三角形の面積を求める式と答えを書く	三角形の面積の求め方について理解している	5(3) ア(7)						○		○	42.9	53.0	55.1	-12.2				1.7	1.6	1.6	0.1
2 (2)	直角三角形を組み合わせた図形の面積について分かることを選ぶ	複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べることができる	5(3) ア(7)	1(1) ア(4)					○		○	69.9	70.7	72.5	-2.6				0.8	1.1	1.0	-0.2
2 (3)	二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く	複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できる	5(3) ア(7) ※						○		○	43.6	44.1	46.0	-2.4				4.8	4.6	4.6	0.2
3 (1)	6年生の本の貸し出し冊数を、棒グラフから読み取って選ぶ	棒グラフから、数量を読み取ることができる			3(1) ア(4)				○		○	95.6	95.3	95.8	-0.2				0.3	0.4	0.4	-0.1
3 (2)	学年ごとの本の貸し出し冊数について、棒グラフから分かることを選ぶ	棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる			3(1) ア(4)				○		○	90.8	90.2	90.7	0.1				0.4	0.4	0.4	0.0
3 (3)	「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ	データを二次元の表に分類整理することができる			4(1) ア(7)				○		○	68.0	65.3	67.5	0.5				1.5	1.7	1.7	-0.2
3 (4)	帯グラフから、割合の違いが、一番大きい項目を選び、その項目と割合を書く	帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述できる			5(1) ア(7) ※				○		○	51.8	51.2	52.0	-0.2				9.3	9.6	10.3	-1.0
3 (5)	5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ	集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断することができる			5(1) ア(4) ※				○		○	74.1	73.7	73.9	0.2				1.1	1.3	1.3	-0.2
4 (1)	余りのある除法の商と余りを基に、23個のボールを6個ずつ箱に入れていくときに必要な箱の数を書く	示された除法の結果について、日常生活の場面に即して判断することができる	3(4) ア(7) イ(4)						○		○	82.8	82.9	83.0	-0.2				1.5	1.8	1.7	-0.2
4 (2)	8人に4Lのジュースを等しく分けるとき一人分のジュースの量を求める式と答えを書く	商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量の関係を捉えて除法の式に表し、計算をすることができる	4(4) ア(7)						○		○	52.6	53.4	55.5	-2.9				2.1	2.3	2.0	0.1
4 (3)	30mを1としたときに12mが0.4に当たるわけを書く	小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述できる	4(4) ア(7) ※						○		○	55.6	53.1	51.5	4.1				8.2	9.1	10.3	-2.1

[中学3年生 数学] 【設問順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	
																-10.0	▼	+10.0				
1	$(5x+6y) - (3x-2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2(1) ア					○		○		78.0	78.4	77.1	0.9				1.0	1.0	0.8	0.2
2	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることのできる	1(3) ウ					○		○		71.0	72.5	71.3	-0.3				8.2	7.1	7.6	0.6
3	中心角60°の扇形の弧の長さについて正しいものを選ぶ	扇形の中心角と弧の長さや面積との関係について理解している		1(2) ウ					○	○		64.2	67.1	68.1	-3.9				0.3	0.3	0.3	0.0
4	経過した時間と影の長さの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している			1(1) ア				○		○	46.0	46.3	48.0	-2.0				9.9	9.3	9.3	0.6
5	反復横とびの記録の中央値を求める	与えられたデータから中央値を求めることのできる				1(1) ア			○		○	84.3	85.9	84.5	-0.2				1.0	1.0	1.0	0.0
6(1)	四角で囲んだ4つの数が12, 13, 17, 18のとき、それらの和が4の倍数になるかどうかを確かめる式を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることのできる	2(1) イ,ウ					○			○	80.0	82.0	83.9	-3.9				4.2	3.6	3.5	0.7
6(2)	四角で4つの数を囲むとき、4つの数の和はいつでも4の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することのできる	2(1) イ,ウ					○			○	59.4	60.6	61.8	-2.4				19.9	16.9	15.4	4.5
6(3)	四角で4つの数を囲むとき、四角で囲んだ4つの数の和がどの位置にある2つの数の和の2倍であるかを説明する	数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することのできる	2(1) イ,ウ					○			○	25.9	29.4	30.3	-4.4				34.4	30.4	29.9	4.5
7(1)	与えられた表やグラフから、砂の重さが75gのときに、砂が落ちきるまでの時間が36.0秒であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることのできる			1(1) ウ				○		○	91.8	92.9	93.5	-1.7				2.7	2.4	2.0	0.7
7(2)	与えられた表やグラフを用いて、2分をはかるために必要な砂の重さを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することのできる				1(1) エ,オ			○		○	26.0	28.2	27.7	-1.7				30.4	25.8	24.7	5.7
8(1)	気温差が9℃以上12℃未満の階級の度数を書く	ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることのできる				1(1) ア			○		○	82.8	82.8	83.0	-0.2				4.8	4.4	4.2	0.6
8(2)	2つの分布の傾向を比べるために相対度数を用いることの前提となっている考えを選ぶ	相対度数の必要性と意味を理解している					1(1) ア		○	○		35.0	36.4	36.8	-1.8				1.0	1.0	1.0	0.0
8(3)	「日照時間が6時間以上の日は、6時間未満の日より気温差が大きい傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することのできる					1(1) イ		○		○	12.1	12.5	11.1	1.0				33.0	30.2	32.2	0.8
9(1)	四角形ABCEが平行四辺形になることを、平行四辺形になるための条件を用いて説明する	平行四辺形になるための条件を用いて、四角形が平行四辺形になることのできる理由を説明することのできる		2(2) イ,ウ				○			○	41.7	44.9	44.3	-2.6				5.4	4.1	3.6	1.8
9(2)	錯角が等しくなることについて、根拠となる直線FEと直線BCの関係を、記号を用いて表す	錯角が等しくなるための、2直線の位置関係を理解している		2(1) ア				○			○	62.3	64.1	64.3	-2.0				15.3	14.2	14.2	1.1
9(3)	$\angle ARG$ や $\angle ASG$ の大きさについていつでもいえることを書く	ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することのできる		2(1) ア				○			○	24.0	27.3	28.8	-4.8				33.2	29.0	28.7	4.5

(4) 考察 —各教科の成果と課題から—

【小学校国語】

成果 ○市平均正答率が全国平均正答率以上、かつ80%以上の設問
☆市平均正答率が全国平均正答率を3%以上上回った設問

- 1一 目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える
(思：話・聞 5・6ウ) 【80.2%(R3)】
- 1三 目的や意図に応じ、資料を使って話す
(思：話・聞 5・6ウ) 【82.5%(R3)】
- 2二 思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使う
(知：言葉の特徴や使い方に関する事項 5・6才) 【88.0%(R3)】
- ☆3一 自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える
(思：書 5・6イ) 【+4.5 (R3)】
- ☆3二 目的や意図に応じて、理由を明確にしながら、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する
(思：書 5・6ウ) 【+8.1 (R3)】
- ☆3三(1) 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う(転がる) 82.7% +4.4 (R3)】
(知：言葉の特徴や使い方に関する事項 5・6エ) (原因) 【82.3% (R3)】
※漢字を書く設問(全3問の平均) 【52.8% (H31) - (R2) 74.4% (R3)】
- ☆3三(2) 文の中における主語と述語との関係を捉える
(知：言葉の特徴や使い方に関する事項 3・4カ) 【+8.6 (R3)】

課題 ●市平均正答率が全国平均正答率以下、または、59%以下の設問
★市平均正答率が全国平均正答率を3%以上下回った設問(★：本年度はなし)

- 2三 目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付ける
(思：読 5・6ウ) 【34.8%(R3)】
- 2四 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約する (思：読 3・4ウ) 【31.6%(R3)】
- 3三(1) 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う(積み重ね)
(知：言葉の特徴や使い方に関する事項 5・6エ) 【58.2% (R3)】
- 3三(2) 文の中における修飾と被修飾との関係を捉える
(知：言葉の特徴や使い方に関する事項 3・4カ) 【44.5% (R3)】

【考察】

- ・全国平均正答率を14問中13問で上回っており、国語科の授業改善の成果が表れている。(R1年度の市平均正答率を2.5%上回る。)
- ・読むことに関する設問(大問2「面ファスナーに関する資料を読みまとめる」)は、全国平均正答率を上回っているものの、平均正答率は30%台と低い正答率となっている。正しく要約できる力を育成するための授業の実施が今後も求められる。
- ・言葉の学習(前年度までに習った漢字を書く、主語と述語の関係、修飾と被修飾の関係等)の平均正答率が50～80%であることから、今後も継続的な指導の充実が求められる。

【小学校算数】

成果 ○市平均正答率が全国平均正答率を上回った設問

- 1 (1) 二つの道のりの差を求めるために必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる
(思：数と計算 1 (2)ア(イ), 3 (2)ア(イ), 測定 2 (1)ア(ア) 【+3.7 (R3)】)
- 3 (2) 棒グラフから、項目間の関係を読み取ることができる
(知：データの活用 3 (1)ア(イ) 【+0.1 (R3)】)
- 3 (3) データを二次元の表に分類整理することができる
(知：データの活用 4 (1)ア(ア) 【+0.5 (R3)】)
- 3 (5) 集団の特徴を捉えるために、どのようなデータを集めるべきかを判断することができる
(思：データの活用 5 (1)ア(イ) 【+0.2 (R3)】)
- 4 (3) 小数を用いた倍についての説明を解釈し、ほかの数値の場合に適用して、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由を記述できる
(思：数と計算 4 (4)ア(ア) 【+4.1 (R3)】)

課題 ●市平均正答率が全国平均正答率を2%以上下回った設問

- 1 (3) 速さを求める除法の式と商の意味を理解している
(知：変化と関係 5 (2)ア(ア) 【-3.6 (R3)】)
- 2 (1) 三角形の面積の求め方について理解している
(知：図形 5 (3)ア(ア) 【-12.2 (R3)】)
- 2 (2) 複数の図形を組み合わせた図形の面積について、量の保存性や量の加法性を基に捉え、比べる
ことができる
(知：図形 5 (3)ア(ア), 測定 1 (1)ア(イ) 【-2.6 (R3)】)
- 2 (3) 複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構
成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述できる
(思：図形 5 (3)ア(ア) 【-2.4 (R3)】)
- 4 (2) 商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、場面から数量の関係を捉えて除法
の式に表し、計算をすることができる
(知：数と計算 4 (4)ア(エ) 【-2.9 (R3)】)

【考察】

- ・R1年度は全国平均を上回った設問が全14問中1問のみであり、その差も+0.1%と僅かであったが、R3年度は全16問中5問で全国平均正答率を上回っており、道のりに関する設問や小数を用いた倍の解釈に関する設問では、全国平均正答率を大幅に上回った。特に道のりに関する設問は、H30年度の岡山県学力・学習状況調査(4年生)において、全国平均を16.1%下回っていたが、指導法の工夫により大幅な改善が見られる。
- ・学習指導要領の領域「Dデータの活用」に関する設問に関して、全5問中3問で全国平均正答率を上回っている。棒グラフから項目間の関係を読み取る力や、データを二次元の表に分類整理する力、集団の特徴を捉えるためにどのようなデータを集めるべきかを判断する力などが身に付いていることが伺える。
- ・全国平均正答率を下回った設問のうち、3問が学習指導要領の領域「B図形」に関する設問である。特に三角形の面積の求め方についての設問では、全国平均正答率を12.2%も下回っており、底辺と高さを正確に捉えることができず、水平な辺を底辺と捉える児童が多くいたと考えられる。また、解答類型を分析すると、 $3 \times 4 \times 5$ または $3 \times 4 \times 5 \div 2$ という式を基に計算したと見られる児童が30.5%を占めており、公式そのものの理解が不十分であるとも考えられる。底辺が水平な辺ではない場合の三角形の面積の求め方の指導や、必要な情報を取捨選択できるような指導の工夫が必要である。
- ・商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の設問で課題が見られた。商が1より小さい場合の除法についても、導き出された解を元の問題に戻して確認する等の工夫をすることで、被除数にあたる数と除数にあたる数を判断して式に表すことができるようにしたい。

成果 ○市平均正答率が全国平均正答率を上回った設問
 ☆市平均正答率が90%以上の設問

- ☆1二 質問の意図を捉える (書くこと：2エ) 【92.3%】
- 2一 書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書く
 (ただし、市平均正答率は25.2%) (読むこと：1ア) 【+0.4(R3)】
- 3四 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ
 (ただし、市平均正答率は21.2%) (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：2(1)ウ(ア)) 【+0.7(R3)】
- ☆○4一 文脈に即して漢字を正しく読む
- ①「伸ばして」(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：1(1)イ(ウ)) 【96.7%】
- ②「詳細」(伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：2(1)イ(ア)) 【+0.4(R3)】
- 4三 相手や場に応じて敬語を適切に使う (ただし、市平均正答率は40.5%)
 「行く」を適切な敬語に書き直し、その敬語の種類として適切なもの(謙譲語)を選択する
 (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：2(1)イ(ア)) 【+0.2(R3)】

課題 ●市平均正答率が全国平均正答率を2.5%以上下回った設問
 ★市の無解答率が20%以上の設問

- 1三 話合いの話題や方向を捉えて、話す内容を考える (書くこと：2オ) 【-6.0(R3)】
- 3一 文脈の中における語句の意味を理解する (読むこと：2イ) 【-3.7(R3)】
- 3二 場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する
 (読むこと：1オ) 【-2.7(R3)】
- ★3四 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ
 (伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項：2(1)ウ(ア)) 【28.3%】
- 4四 伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く (書くこと：2ウ) 【-3.6(R3)】

【考察】

- ・話合いの中での質問の意図を捉える力は高い。国語に限らず、様々な教科において言語活動を取り入れた授業改善の成果が表れていると考えられる。
- ・正答率の高さから、中学校で習った漢字を文章に即して正しく読む力は身に付いていると考えられる。
- ・相手や場に応じて敬語を適切に使う力は、全国平均を上回ってはいるものの、市平均正答率は40.5%なので、今後も継続して日常生活の中で敬語を活用する場を設定する等の工夫をしていく必要がある。
- ・「書く」ことについての設問で課題が見られる。市平均正答率の低さや、全国平均正答率との差の原因について、授業の中で見取り、改善していく必要がある。
- ・文学的文章について、動作の主体(主語)を読み取ったり、耳慣れない語句の意味を前後の文脈から予測したりすることに課題が見られる。授業の中で初見の文章を読む際には、分からない語句をすぐに調べるのではなく、根拠を明確にして文脈から予測する場を設ける等の工夫が考えられる。

成果 ○市平均正答率80%以上の設問
☆全国平均正答率を上回った設問

- ☆1 整式の加法と減法の計算ができる (数と式：2(1)ア) 【+0.9(R3)】
- 5 与えられたデータから中央値を求めることができる (資料の活用：1(1)ア) 【84.3%】
- 6(1) 問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる (数と式：2(1)イ、ウ) 【80.0%】
- 7(1) 与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる (関数：1(1)ウ) 【91.8%】
- 8(1) ヒストグラムからある階級の度数を読み取ることができる (資料の活用：1(1)ア) 【82.8%】
- ☆8(3) データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる (資料の活用：1(1)イ) 【+1.0(R3)】

課題 ●市平均正答率30%未満の設問
★全国平均正答率を3%以上下回った設問

- ★3 扇形の中心角と弧の長さや面積との関係について理解している (図形：1(2)ウ) 【-3.9(R3)】
- ★6(1) 問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる (数と式：2(1)イ、ウ) 【-3.9(R3)】
- ★6(3) 数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することができる (数と式：2(1)イ、ウ) 【25.9%】
- 7(2) 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる (関数：1(1)エ、オ) 【26.0%】
- 8(3) データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる (資料の活用：1(1)イ) 【12.1%】
- ★9(3) ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することができる (図形：2(1)ア) 【24.0%】

【考察】

- ・R1年度と比べ、県との平均正答率の差が0.2%改善しており、「授業5(ファイブ)」による授業改善が進みつつあると考えられる。
- ・成果として挙げた6問のうち、短答式のもの5問あることから、授業で慣れている問題形式では十分な力を発揮できていると考えられる。
- ・学習指導要領のC図形にあたる設問の正答率が低く、4問中2問は全国平均との差も大きいことから、量感を伴った学習を行うなど、実感を伴った理解につながるよう授業改善を図る必要がある。
- ・課題として挙げた6問のうち、記述式のもの3問あることから、授業の中で、数学的な表現を用いて自分の考えを記述する場面を増やす等の対策が必要である。

**4 児童生徒質問紙・
学校質問紙調査結果**

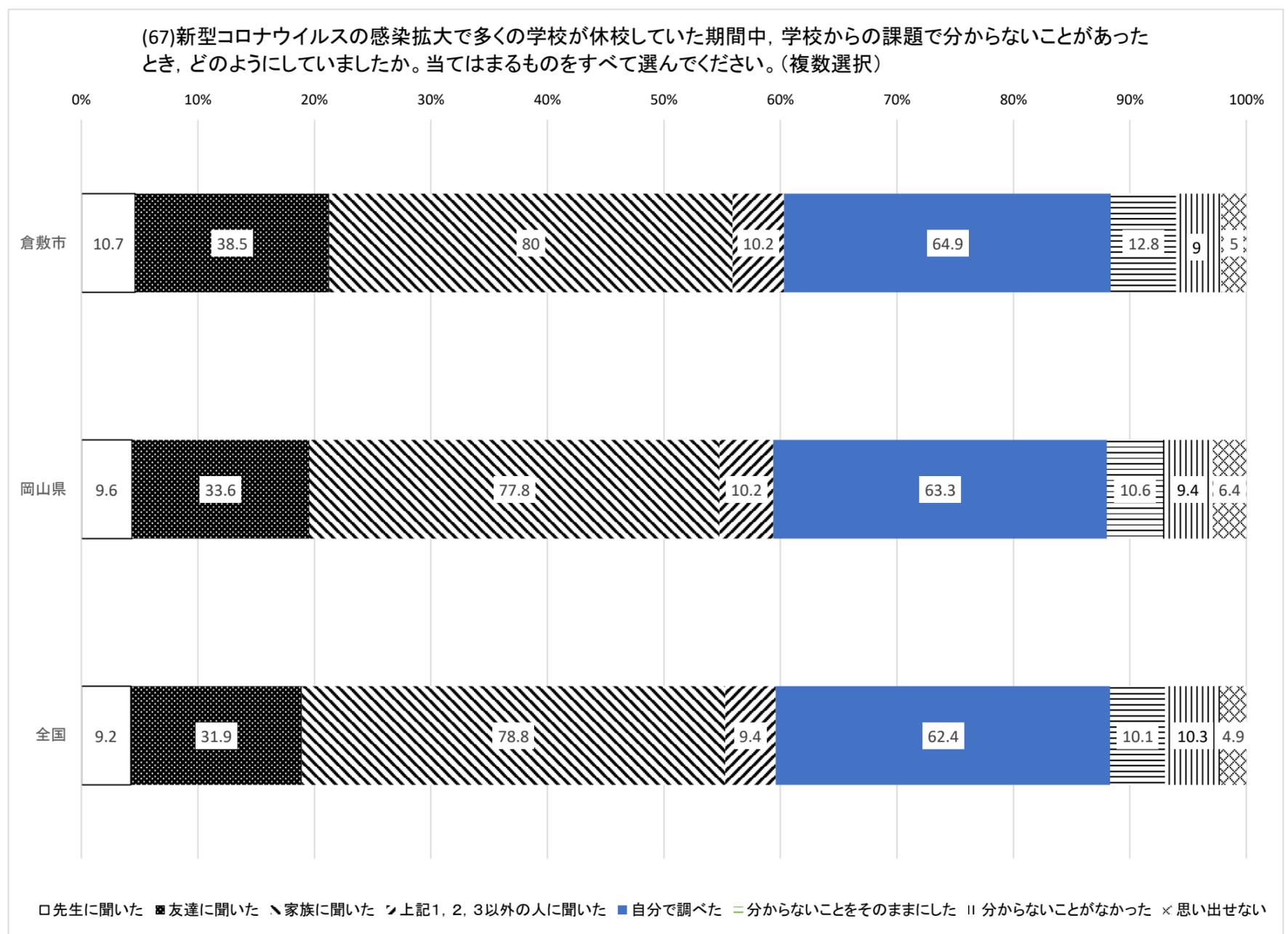
(1) 児童質問紙
 小学6年生 各質問事項の肯定的な回答の割合 (設問順)

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0 ▼ +10.0	-10.0 ▼ +10.0		
(1)	朝食を毎日食べていますか	94.4	95.1	94.9	-0.7	-0.5		
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.5	81.7	81.2	-1.2	-0.7		
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	89.6	90.2	90.4	-0.6	-0.8		
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか※1, 2を回答	67.4	67.6	70.1	-0.2	-2.7		
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	80.8	78.9	76.2	+1.9	+4.6		
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	78.1	79.2	76.9	-1.1	+1.2		
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	81.0	79.7	80.3	+1.3	+0.7		
(8)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	85.0	85.2	84.3	-0.2	+0.7		
(9)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	70.5	72.0	70.9	-1.5	-0.4		
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか	89.2	88.3	88.7	+0.9	+0.5		
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	96.8	96.8	+0.0	+0.0		
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.9	95.8	95.5	+0.1	+0.4		
(13)	学校に行くのは楽しいと思いますか	83.8	84.0	83.4	-0.2	+0.4		
(14)	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	67.9	70.5	70.3	-2.6	-2.4		
(15)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	67.2	69.5	70.1	-2.3	-2.9		
(16)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	93.3	93.9	93.9	-0.6	-0.6		
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	75.2	74.7	74.0	+0.5	+1.2		
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)※1, 2, 3を回答(1時間以上)	76.6	70.6	62.5	+6.0	+14.1		
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	64.9	63.0	61.0	+1.9	+3.9		
(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)※2, 3, 4を回答	42.0	40.0	39.8	+2.0	+2.2		

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※1, 2を回答(1時間以上)	18.6	17.8	18.2		+0.8		+0.4
(22)	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)※1, 2, 3を回答(101冊以上)	65.2	64.9	63.7		+0.3		+1.5
(23)	新聞を読んでいますか※1, 2を回答(週1~3回以上)	13.4	14.2	14.8		-0.8		-1.4
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	46.6	61.2	58.1		-14.6		-11.5
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	48.0	51.5	52.4		-3.5		-4.4
(26)	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか※1, 2を回答(週1回以上)	31.3	31.3	40.1		+0.0		-8.8
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)	30.9	33.8	39.0		-2.9		-8.1
(28)	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	95.1	94.8	94.5		+0.3		+0.6
(29)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか※1, 2, 3を回答(1時間以上)	19.4	18.4	19.9		+1.0		-0.5
(30)	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	96.6	97.2	96.9		-0.6		-0.3
(31)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	79.9	82.3	82.6		-2.4		-2.7
(32)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	60.6	61.3	63.5		-0.7		-2.9
(33)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	74.8	76.8	78.2		-2.0		-3.4
(34)	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	63.9	65.3	67.2		-1.4		-3.3
(35)	5年生までに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	79.5	82.1	81.4		-2.6		-1.9
(36)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.0	95.4	95.5		-0.4		-0.5
(37)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	77.4	78.2	78.8		-0.8		-1.4
(38)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	77.1	77.8	78.3		-0.7		-1.2
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	67.6	71.0	73.0		-3.4		-5.4
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	71.7	73.3	73.4		-1.6		-1.7

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	71.9	73.9	73.5		-2.0		-1.6
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	80.7	81.2	81.1		-0.5		-0.4
(43)	国語の勉強は好きですか	57.6	59.2	58.4		-1.6		-0.8
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか	92.5	93.5	93.2		-1.0		-0.7
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか	81.0	83.8	84.2		-2.8		-3.2
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.9	92.2	91.8		-1.3		-0.9
(47)	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	79.6	82.2	82.2		-2.6		-2.6
(48)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	62.6	64.4	63.8		-1.8		-1.2
(49)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	67.9	71.2	71.6		-3.3		-3.7
(50)	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか	72.4	74.1	74.3		-1.7		-1.9
(51)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか※1を回答	83.1	82.9	81.3		+0.2		+1.8
(52)	算数の勉強は好きですか	68.3	68.0	67.8		+0.3		+0.5
(53)	算数の勉強は大切だと思いますか	93.7	94.1	93.8		-0.4		-0.1
(54)	算数の授業の内容はよく分かりますか	82.6	83.7	84.6		-1.1		-2.0
(55)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	92.7	93.2	92.6		-0.5		+0.1
(56)	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.0	73.1	73.9		-0.1		-0.9
(57)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	81.0	82.7	82.7		-1.7		-1.7
(58)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	86.2	88.2	89.0		-2.0		-2.8
(59)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	92.0	92.3	91.9		-0.3		+0.1
(60)	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについてどのように解答しましたか※1を回答	80.1	80.7	79.9		-0.6		+0.2

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差			
		市	県	国						
					-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(61)	英語の勉強は好きですか	67.7	66.8	68.3			+0.9			-0.6
(62)	5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	74.0	74.8	74.6			-0.8			-0.6
(63)	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	42.9	42.2	44.4			+0.7			-1.5
(64)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	52.3	51.2	55.2			+1.1			-2.9
(65)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	65.1	65.8	64.6			-0.7			+0.5
(66)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	64.5	66.1	63.1			-1.6			+1.4
(67)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択)	下図参照								
(68)	解答時間は十分でしたか(国語)	75.8	72.0	70.3			+3.8			+5.5
(69)	解答時間は十分でしたか(算数)	79.6	80.0	81.7			-0.4			-2.1



(2) 生徒質問紙
 中学3年生 各質問事項の肯定的な回答の割合 (設問順)

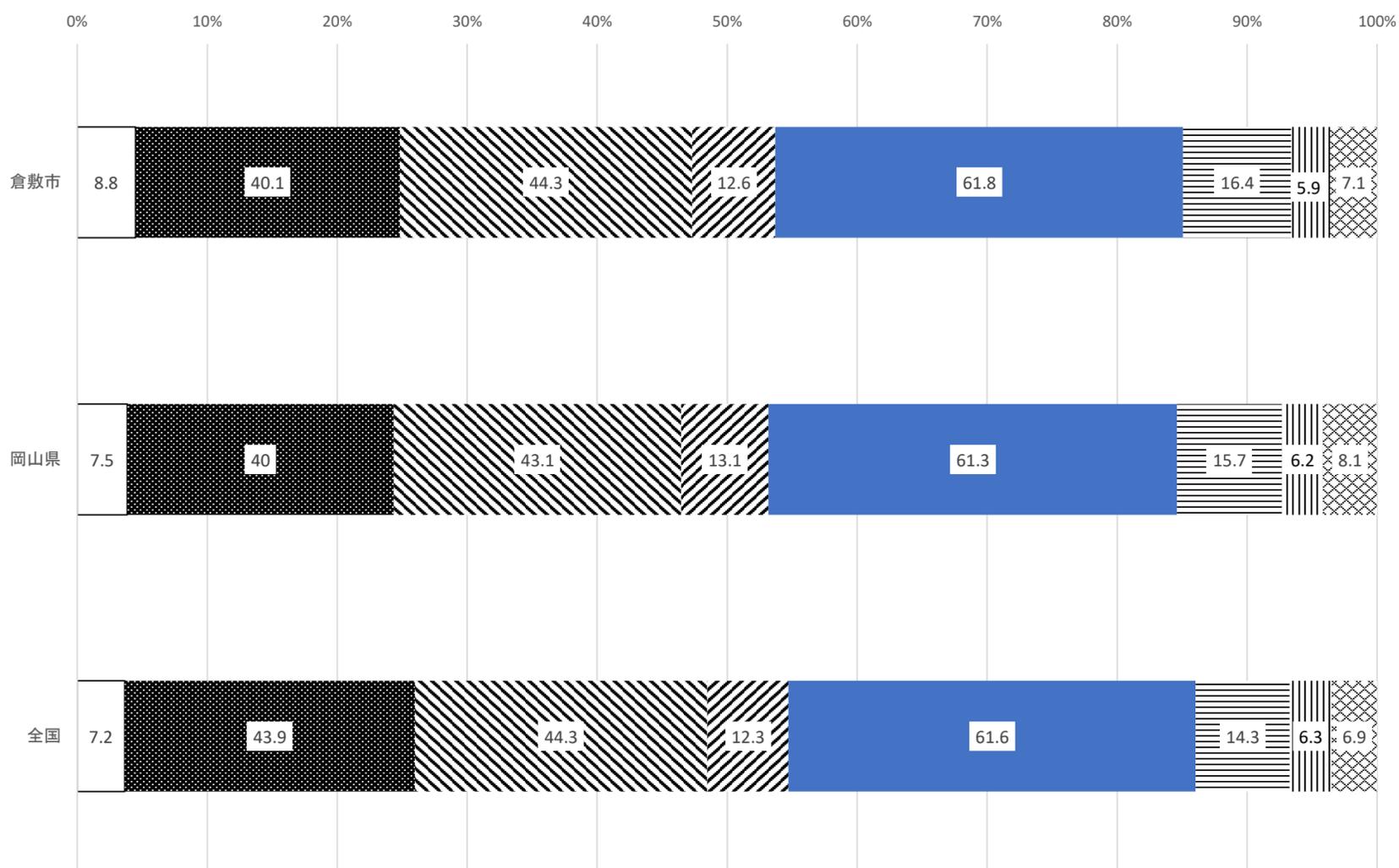
番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(1)	朝食を毎日食べていますか	92.3	92.9	92.8		-0.6		-0.5
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	78.5	80.6	79.8		-2.1		-1.3
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.3	92.9	92.7		-0.6		-0.4
(4)	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか※1, 2を回答	62.5	63.4	67.9		-0.9		-5.4
(5)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	87.2	84.1	80.0		+3.1		+7.2
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	77.2	79.1	76.2		-1.9		+1.0
(7)	将来の夢や目標を持っていますか	68.5	68.9	68.6		-0.4		-0.1
(8)	自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	85.2	86.3	84.2		-1.1		+1.0
(9)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	65.2	68.1	65.9		-2.9		-0.7
(10)	人が困っているときは、進んで助けていますか	87.7	88.0	88.5		-0.3		-0.8
(11)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.5	95.7	95.9		-0.2		-0.4
(12)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.9	95.1	95.0		-0.2		-0.1
(13)	学校に行くのは楽しいと思いますか	82.6	82.1	81.1		+0.5		+1.5
(14)	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	76.7	77.1	75.2		-0.4		+1.5
(15)	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	74.9	75.4	74.7		-0.5		+0.2
(16)	友達と協力するのは楽しいと思いますか	92.6	93.4	93.3		-0.8		-0.7
(17)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)	59.6	61.9	63.5		-2.3		-3.9
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)※1, 2, 3を回答(1時間以上)	72.7	73.5	75.9		-0.8		-3.2
(19)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	74.7	77.7	77.6		-3.0		-2.9
(20)	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)※2, 3, 4を回答	57.4	56.8	59.1		+0.6		-1.7

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(21)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※1, 2を回答(1時間以上)	17.3	15.9	14.1		+1.4		+3.2
(22)	あなたの家には、およそどのくらい本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)※1, 2, 3を回答(101冊以上)	66.9	66.6	65.9		+0.3		+1.0
(23)	新聞を読んでいますか※1, 2を回答(週1~3回以上)	9.7	11.2	10.4		-1.5		-0.7
(24)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	35.6	46.0	43.7		-10.4		-8.1
(25)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	42.7	45.4	43.8		-2.7		-1.1
(26)	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか※1, 2を回答(週1回以上)	22.2	30.3	33.4		-8.1		-11.2
(27)	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか※1, 2を回答(週1回以上)	24.6	31.2	34.8		-6.6		-10.2
(28)	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.5	93.6	93.2		-0.1		+0.3
(29)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか※1, 2, 3を回答(1時間以上)	18.6	19.2	19.5		-0.6		-0.9
(30)	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	96.8	96.9	96.3		-0.1		+0.5
(31)	1, 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	82.9	85.1	83.7		-2.2		-0.8
(32)	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	56.7	60.9	62.0		-4.2		-5.3
(33)	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	80.4	80.8	81.0		-0.4		-0.6
(34)	1, 2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	56.5	60.1	59.5		-3.6		-3.0
(35)	1, 2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	75.7	75.7	74.3		+0.0		+1.4
(36)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	96.4	96.6	96.5		-0.2		-0.1
(37)	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	75.1	78.4	77.8		-3.3		-2.7
(38)	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	74.1	74.5	74.6		-0.4		-0.5
(39)	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	64.1	70.9	70.2		-6.8		-6.1
(40)	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	65.6	72.2	73.9		-6.6		-8.3

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(41)	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	66.2	70.2	69.8	-4.0		-3.6	
(42)	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	83.7	87.7	86.2	-4.0		-2.5	
(43)	国語の勉強は好きですか	60.5	59.9	60.8	+0.6		-0.3	
(44)	国語の勉強は大切だと思いますか	92.1	91.7	91.6	+0.4		+0.5	
(45)	国語の授業の内容はよく分かりますか	80.2	78.2	80.1	+2.0		+0.1	
(46)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.0	88.4	88.7	+0.6		+0.3	
(47)	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	81.5	82.1	81.8	-0.6		-0.3	
(48)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	59.0	62.7	61.3	-3.7		-2.3	
(49)	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	73.5	75.6	74.6	-2.1		-1.1	
(50)	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか	75.8	78.0	77.0	-2.2		-1.2	
(51)	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか※1を回答	70.7	74.4	73.7	-3.7		-3.0	
(52)	数学の勉強は好きですか	62.7	60.5	59.1	+2.2		+3.6	
(53)	数学の勉強は大切だと思いますか	86.9	85.4	84.1	+1.5		+2.8	
(54)	数学の授業の内容はよく分かりますか	77.0	75.3	74.6	+1.7		+2.4	
(55)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	78.0	76.0	74.6	+2.0		+3.4	
(56)	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	51.9	51.7	50.6	+0.2		+1.3	
(57)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	75.6	75.9	75.8	-0.3		-0.2	
(58)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	83.2	83.6	83.5	-0.4		-0.3	
(59)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	89.1	87.5	86.6	+1.6		+2.5	
(60)	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題についてどのように解答しましたか※1を回答	55.5	59.3	57.8	-3.8		-2.3	

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(61)	英語の勉強は好きですか	56.2	57.3	56.7		-1.1		-0.5
(62)	1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	68.4	69.7	67.7		-1.3		+0.7
(63)	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	29.0	33.8	34.8		-4.8		-5.8
(64)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	60.7	60.8	62.8		-0.1		-2.1
(65)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	39.4	40.0	37.6		-0.6		+1.8
(66)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	54.7	53.4	48.4		+1.3		+6.3
(67)	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数選択)	下図参照						
(68)	解答時間は十分でしたか(国語)	72.2	73.3	75.3		-1.1		-3.1
(69)	解答時間は十分でしたか(数学)	80.0	80.1	80.5		-0.1		-0.5

(67)新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか。当てはまるものをすべて選んでください。(複数選択)



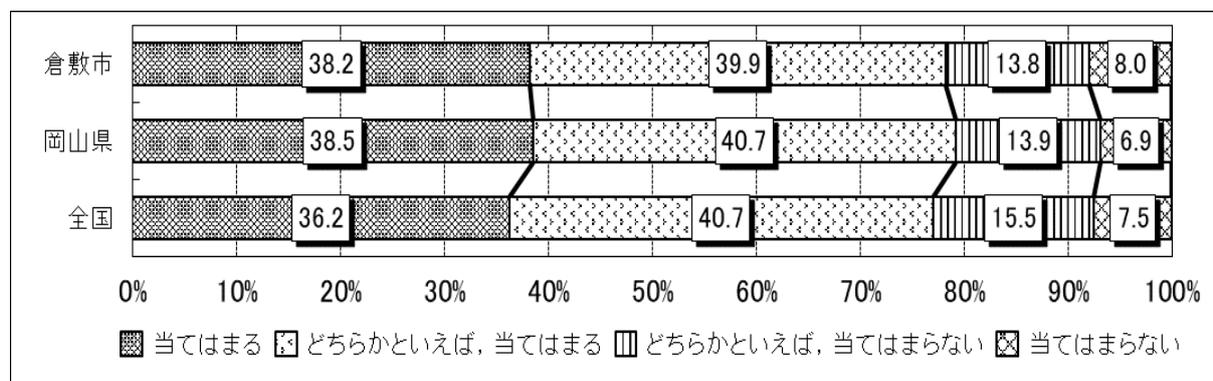
□先生に聞いた ■友達に聞いた \ 家族に聞いた / 上記1, 2, 3以外の人に聞いた ■自分で調べた = 分からないことをそのままにした || 分からないことがなかった ◇ 思い出せない

(3) 児童生徒質問紙 質問ごとの分析

【自己肯定感等に関する質問】(児童生徒質問紙：P82～P89)

小中(6) ・自分には、よいところがあると思いますか

【小学6年生】

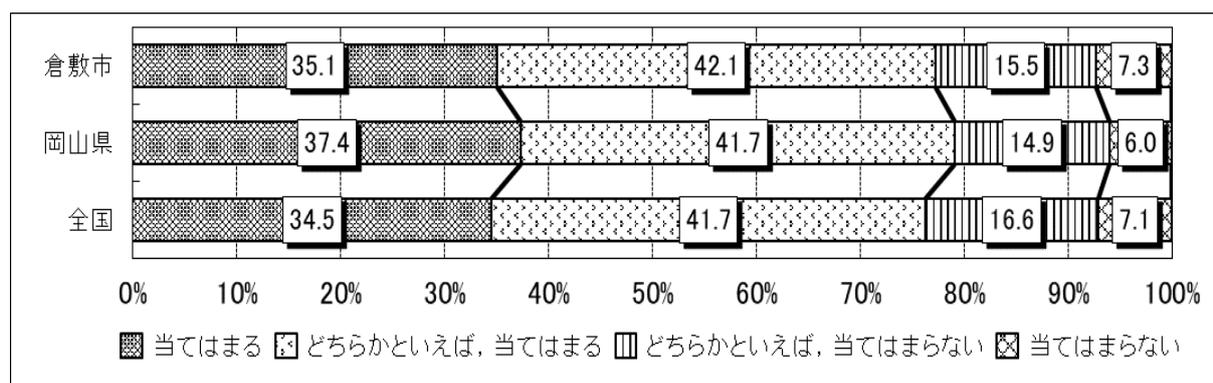


○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市：78.1 全国：76.9 差：+1.2
- * R 1 倉敷市：81.5 全国：81.2 差：+0.3
- * H 3 0 倉敷市：83.3 全国：84.0 差：-0.7
- * H 2 9 倉敷市：77.7 全国：77.9 差：-0.2
- * H 2 8 倉敷市：76.6 全国：76.3 差：+0.3

R 2 倉敷市：74.6
 全国：—
 差：—
 ※中止のため

【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市：77.2 全国：76.2 差：+1.0
- * R 1 倉敷市：74.5 全国：74.1 差：+0.4
- * H 3 0 倉敷市：79.9 全国：78.8 差：+1.1
- * H 2 9 倉敷市：71.7 全国：70.7 差：+1.0
- * H 2 8 倉敷市：71.0 全国：69.3 差：+1.7

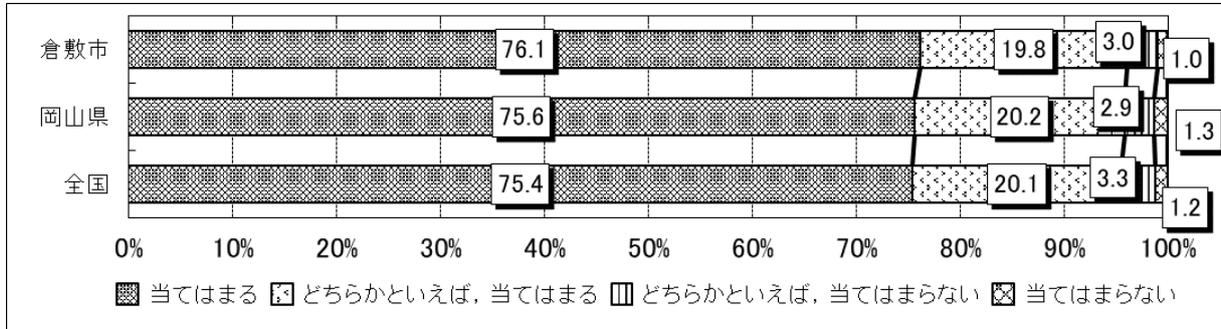
R 2 倉敷市：73.5
 全国：—
 差：—
 ※中止のため

○小・中学校とも、肯定的な回答の割合が70%を超えており、全国を上回っている。
 ○小学校は、肯定的な回答がR1年度と比べると減っているものの、昨年度と比べると増えている。中学校は、肯定的な回答がR1年度及び昨年度より増えている。

【自己肯定感等に関する質問】（児童生徒質問紙：P82～P89）

小中（12） ・人の役に立つ人間になりたいと思いますか

【小学6年生】

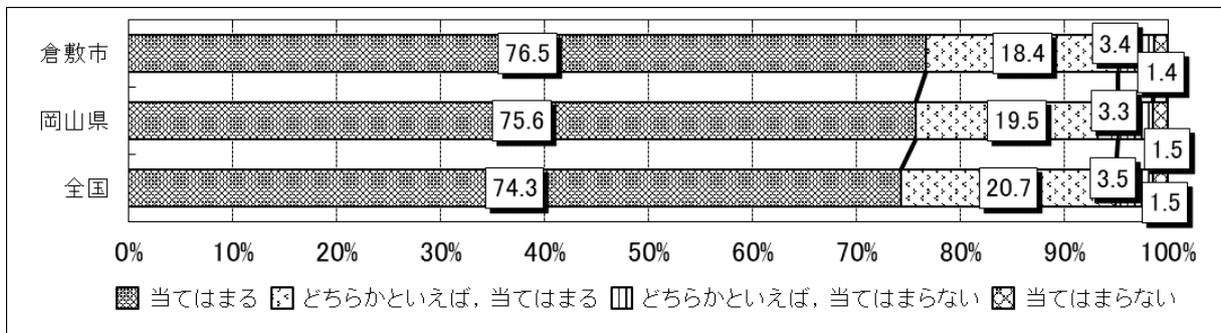


○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市：95.9 全国：95.5 差：+0.4
- * R 1 倉敷市：94.7 全国：95.2 差：-0.5
- * H 3 0 倉敷市：95.4 全国：95.2 差：+0.2
- * H 2 9 倉敷市：92.7 全国：92.5 差：+0.2
- * H 2 8 倉敷市：94.0 全国：93.8 差：+0.2

R 2 倉敷市：89.5
 全国：－
 差：－
 ※中止のため

【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市：94.9 全国：95.0 差：-0.1
- * R 1 倉敷市：94.2 全国：94.3 差：-0.1
- * H 3 0 倉敷市：95.2 全国：94.9 差：+0.3
- * H 2 9 倉敷市：92.0 全国：91.9 差：+0.1
- * H 2 8 倉敷市：91.9 全国：92.8 差：-0.9

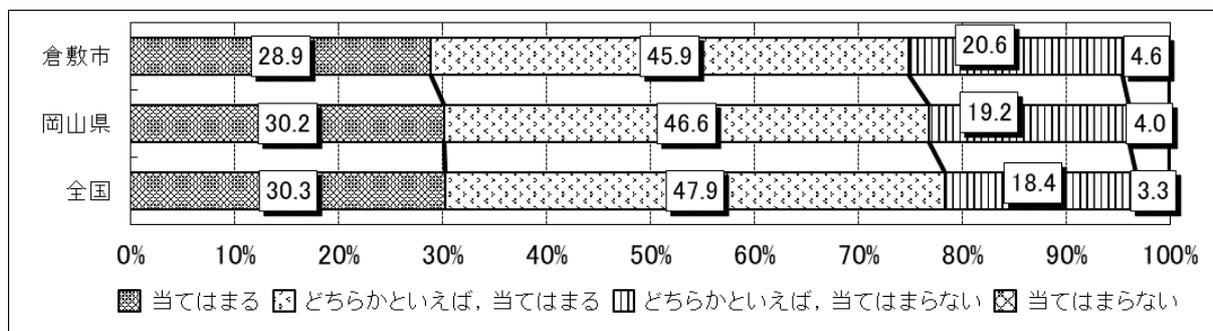
R 2 倉敷市：90.3
 全国：－
 差：－
 ※中止のため

○小・中学校とも、肯定的な回答の割合が94%を超えている。
 ○昨年度と比べると、小学校は6.4%，中学校では4.6%数値が上がっている。

【授業に関する質問】（児童生徒質問紙：P82～P89）

小中（33） ・前年度までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、
自分から取り組んでいましたか

【小学6年生】

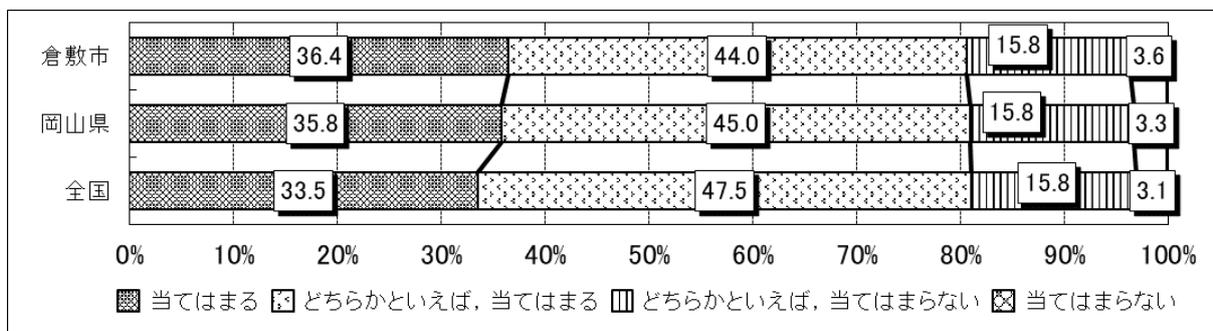


○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市：74.8 全国：78.2 差：-3.4
- * R 1 倉敷市：75.3 全国：77.7 差：-2.4
- * H 3 0 倉敷市：72.7 全国：76.7 差：-4.0
- * H 2 9 倉敷市：73.2 全国：77.9 差：-4.7
- * H 2 8 倉敷市：74.0 全国：77.8 差：-3.8

R 2 倉敷市：71.0
全国：—
差：—
※中止のため

【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市：80.4 全国：81.0 差：-0.6
- * R 1 倉敷市：70.2 全国：74.8 差：-4.6
- * H 3 0 倉敷市：70.4 全国：73.8 差：-3.4
- * H 2 9 倉敷市：70.8 全国：74.9 差：-4.1
- * H 2 8 倉敷市：66.3 全国：73.8 差：-7.5

R 2 倉敷市：70.9
全国：—
差：—
※中止のため

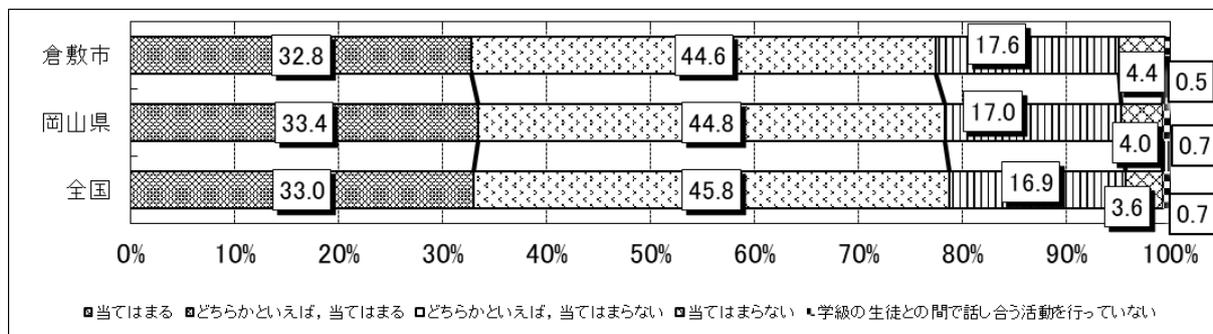
○小学校は、肯定的な回答が昨年度と比べると増えているものの、R1年度と比べると減っており、全国との差も広がっている。

○中学校は、肯定的な回答の割合が80%を超えており、H28年度以降で最も高く、全国との差も最も縮まっている。

【授業に関する質問】（児童生徒質問紙：P82～P89）

小中（37） ・学級の友達(生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを
深めたり、広げたりすることができますか

【小学6年生】

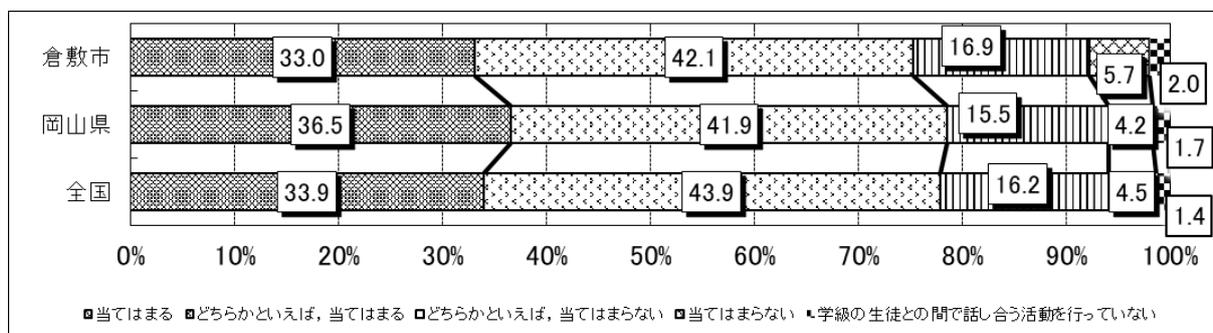


○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市：77.4 全国：78.8 差：-1.4
- * R 1 倉敷市：69.7 全国：74.1 差：-4.4
- * H 3 0 倉敷市：75.6 全国：77.7 差：-2.1
- * H 2 9 倉敷市：64.6 全国：68.2 差：-3.6
- * H 2 8 倉敷市：63.0 全国：64.7 差：-1.7

R 2 倉敷市：70.6
全国：－
差：－
※中止のため

【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市：75.1 全国：77.8 差：-2.7
- * R 1 倉敷市：67.3 全国：72.8 差：-5.5
- * H 3 0 倉敷市：71.6 全国：76.3 差：-4.7
- * H 2 9 倉敷市：60.6 全国：64.8 差：-4.2
- * H 2 8 倉敷市：59.2 全国：64.8 差：-5.6

R 2 倉敷市：72.5
全国：－
差：－
※中止のため

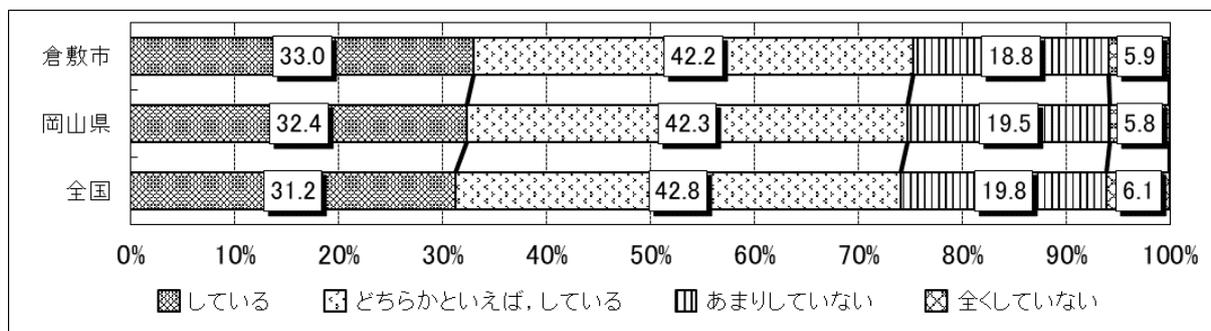
○小・中学校とも、肯定的な回答の割合がH28年度以降で最も高く、全国との差も最も縮まっている。

○小・中学校とも、肯定的な回答はH28年度と比較すると、14%以上増えている。

【家庭学習に関する質問】（児童生徒質問紙：P82～P89）

小中（17）・家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む。）

【小学6年生】

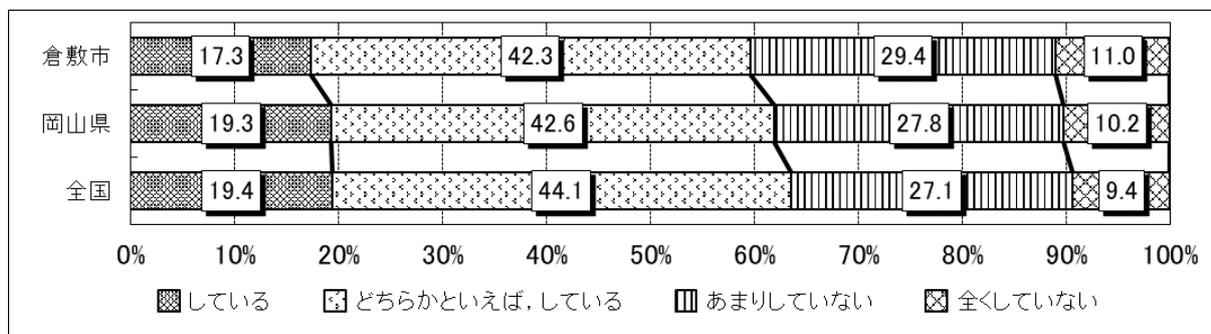


○「している」、「どちらかといえば, している」と回答した児童の割合

- * R 3 倉敷市 : 75.2 全国 : 74.0 差 : +1.2
- * R 1 倉敷市 : 70.8 全国 : 71.5 差 : -0.7
- * H 3 0 倉敷市 : 68.1 全国 : 67.6 差 : +0.5
- * H 2 9 倉敷市 : 65.6 全国 : 64.5 差 : +1.1
- * H 2 8 倉敷市 : 63.0 全国 : 64.7 差 : -1.7

R 2 倉敷市 : 65.4
 全国 : -
 差 : -
 ※中止のため

【中学3年生】



○「している」、「どちらかといえば, している」と回答した生徒の割合

- * R 3 倉敷市 : 59.6 全国 : 63.5 差 : -3.9
- * R 1 倉敷市 : 45.2 全国 : 50.4 差 : -5.2
- * H 3 0 倉敷市 : 47.4 全国 : 52.1 差 : -4.7
- * H 2 9 倉敷市 : 46.7 全国 : 51.5 差 : -4.8
- * H 2 8 倉敷市 : 44.4 全国 : 48.4 差 : -4.0

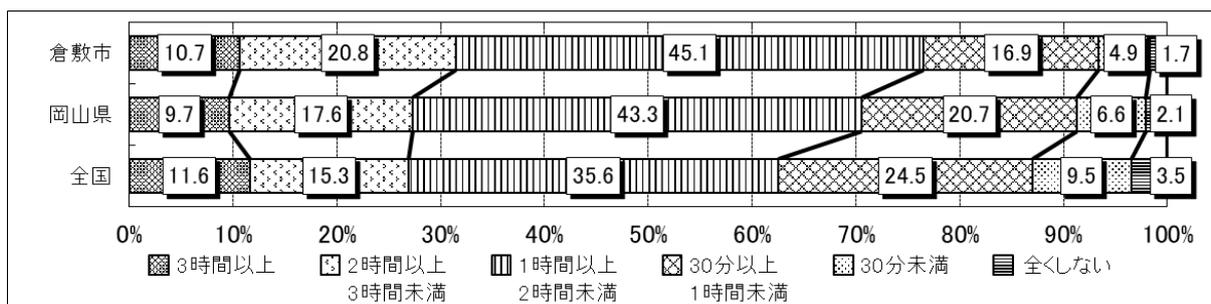
R 2 倉敷市 : 45.7
 全国 : -
 差 : -
 ※中止のため

○小・中学校とも、肯定的な回答の割合がH28年度以降で最も高く、全国と比較すると小学校は1.2%上回り、中学校は過去6年間で最も差を縮めている。
 ○小・中学校とも、肯定的な回答はH28年度と比較すると、12%以上増えている。

【家庭学習に関する質問】（児童生徒質問紙：P82～P89）

小中（18） ・学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日），1日当たり
 どれくらいの時間，勉強しますか（学習塾や家庭教師やインター
 ネット活用を含む）

【小学6年生】



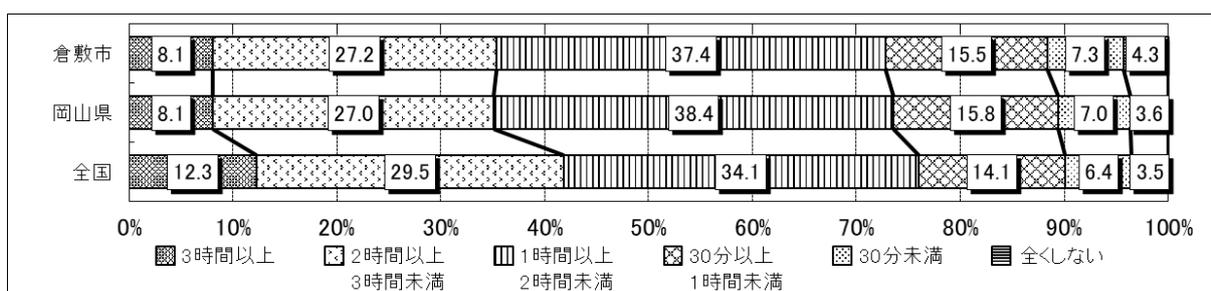
○平日に1時間以上学習する児童の割合

* R 3	倉敷市：76.6	全国：62.5	差：+14.1
* R 1	倉敷市：74.8	全国：66.1	差：+8.7
* H 3 0	倉敷市：72.6	全国：66.2	差：+6.4
* H 2 9	倉敷市：72.9	全国：64.4	差：+8.5
* H 2 8	倉敷市：71.4	全国：62.5	差：+8.9

R 2 倉敷市：72.5
 全国：－
 差：－

※中止のため

【中学3年生】



○平日に1時間以上学習する生徒の割合

* R 3	倉敷市：72.7	全国：75.9	差：-3.2
* R 1	倉敷市：62.6	全国：69.8	差：-7.2
* H 3 0	倉敷市：58.7	全国：70.6	差：-11.9
* H 2 9	倉敷市：56.0	全国：69.6	差：-13.6
* H 2 8	倉敷市：53.4	全国：67.9	差：-14.5

R 2 倉敷市：69.7
 全国：－
 差：－

※中止のため

○小・中学校とも，1時間以上学習する児童生徒の割合が70%を上回っており，H28年度以降で最も高い。

○1時間以上学習する児童生徒の割合を全国と比較すると，小学校は14.1%上回っており，中学校は過去6年間で最も差を縮めている。

(4) 児童生徒質問紙の結果から

児童質問紙 (小学6年生)

比較対象はR2年度

【成果】

○肯定的回答の割合が上昇した項目

- 設問4 「携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか」 ↑ +18.5%
- 設問5 9 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」 ↑ +17.0%
- 設問1 7 「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含む)」 ↑ +9.8%

○肯定的回答の割合が高かった項目

- 設問3 6 「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか」 95.0%
- 設問5 3 「算数の勉強は大切だと思いますか」 93.7%
- 設問5 5 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」 92.7%
- 設問4 4 「国語の勉強は大切だと思いますか」 92.5%
- 設問5 9 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」 92.0%
- 設問4 6 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」 90.9%

【課題】

●肯定的回答の割合が下降した項目

- 設問2 4 「今住んでいる地域の行事に参加していますか」 ↓ -4.9%
- 設問6 3 「これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)」 ↓ -4.3%

●肯定的回答の割合が低かった項目

- 設問2 1 「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)」
(※回答：1時間以上) 18.6%
- 設問2 3 「新聞を読んでいますか」(※回答：週1～3回以上) 13.4%

【考察】

○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・思考の過程をノートやワークシートに記入したり、授業の振り返りで自分の考えを記述したりする活動を取り入れた授業改善が進んでいることが推測される。

○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・児童同士が意見を交流する言語活動を行う際、聞くときや話すときの約束事も含めた指導がなされていることが推測される。また、学習の意義を理解し、学んだことを日常生活の中で活用しようとする態度が育ってきていると考えられる。

●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・他者との接触をできるだけ作らないようにする状況が続いていることから、コミュニケーションを主とした、地域の行事や課外での活動が難しいことが一因であると推測されるため、今後も継続して検証していく必要がある。

●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・昨年度に引き続き、活字離れが顕著である。ICTを効果的に活用した取組の中で、電子媒体の書籍や新聞に触れられるような授業の組み立てをする等、工夫することが求められる。

【成果】

○肯定的回答の割合が上昇した項目

設問 5 9	「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」	↑ +17.2%
設問 1 7	「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか（学校の授業の予習や復習を含む）」	↑ +13.9%
設問 5 8	「数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」	↑ +11.7%
設問 4	「携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか」	↑ +18.5%

○肯定的回答の割合が高かった項目

設問 3 6	「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか」	96.4%
設問 4 4	「国語の勉強は大切だと思いますか」	92.1%
設問 5 9	「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」	89.1%
設問 4 6	「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」	89.0%

【課題】

●肯定的回答の割合が下降した項目

設問 2 6	「1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」（※回答：週1回以上）	↓ -8.1%
設問 2 4	「今住んでいる地域の行事に参加していますか」	↓ -6.9%

●肯定的回答の割合が低かった項目

設問 2 3	「テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか」	9.7%
設問 2 1	「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」 （※回答：1時間以上）	17.3%
設問 2 9	「普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか」 （※回答：1時間以上）	18.6%

【考察】

○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・特に数学科での授業改善が進んでおり、思考の過程をノートやワークシートに記入したり、授業の振り返りで自分の考えを記述したりする活動が推進されていることが推測される。

○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・言語活動を行う際、聞くときや話すときの約束事も含めた指導が充実していることが伺える。また、学習の意義を理解し、学んだことを日常生活で活用しようとする態度が育ってきていると考えられる。

●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・自己肯定感を問う設問で肯定的な回答の割合が下降している。感染症対策に伴う分散登校や臨時休業、調査時期の延期など、例年通りの教育課程が実施できていないことが一因であると推測されるため、今後も継続して検証していく必要がある。

●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・小学校と同様、活字離れが顕著である。ICTを効果的に活用した取組の中で、電子媒体の書籍や新聞に触れられるような授業の組み立てをする等、工夫することが求められる。

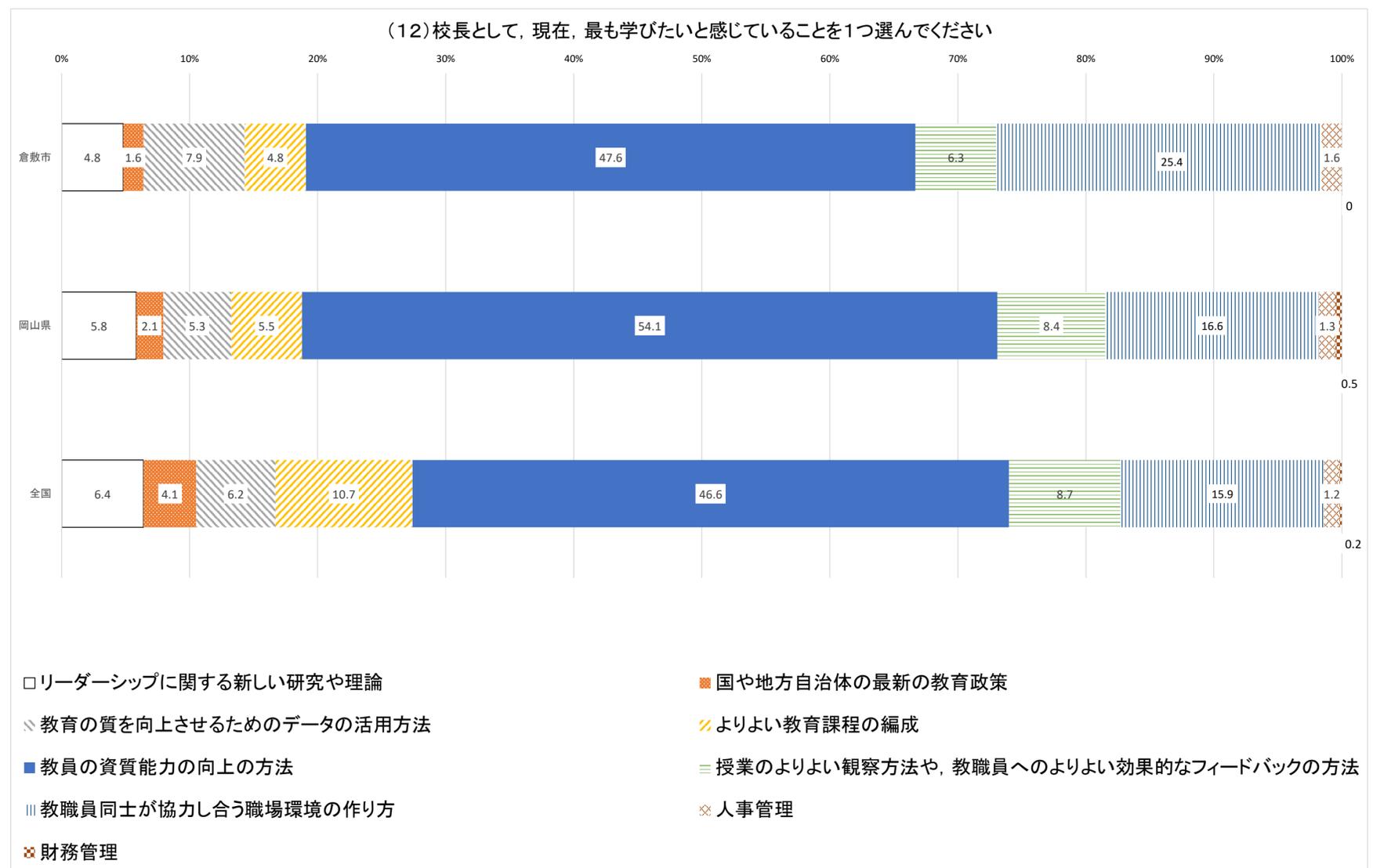
(5) 学校質問紙
 小学6年生 各質問事項の肯定的な回答の割合 (設問順)

番号	質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
		市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(7)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	90.5	89.7	88.5			+0.8			+2.0
(8)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	95.2	86.3	85.3	+8.9			+9.9		
(9)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	98.4	97.0	94.6			+1.4			+3.8
(10)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(他の人が話をしている時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど)を維持しましたか	96.8	97.4	96.9			-0.6			-0.1
(11)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	100.0	98.4	98.7			+1.6			+1.3
(12)	校長として、現在、最も学びたいと感じていることは何ですか	P101参照								
(13)	教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	68.2	76.3	73.9			-8.1			-5.7
(14)	教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	84.1	83.1	84.5			+1.0			-0.4
(15)	学校として、必要な場合に、変化に柔軟に対応していますか	100.0	100.0	99.6			+0.0			+0.4
(16)	学校として、業務改善に取り組んでいますか	96.9	98.5	97.5			-1.6			-0.6
(17)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	100.0	98.9	98.7			+1.1			+1.3
(18)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	92.0	93.2	94.4			-1.2			-2.4
(19)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	93.7	95.3	93.6			-1.6			+0.1
(20)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	93.6	95.8	94.2			-2.2			-0.6
(21)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	90.5	93.2	95.6			-2.7			-5.1
(22)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	100.0	99.5	98.5			+0.5			+1.5
(23)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100.0	99.2	98.1			+0.8			+1.9
(24)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	81.0	79.2	82.4			+1.8			-1.4
(25)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	73.0	65.2	75.9	+7.8					-2.9
(26)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	79.4	78.1	84.6			+1.3			-5.2
(27)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	95.2	94.7	96.4			+0.5			-1.2
(28)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	85.7	86.0	87.4			-0.3			-1.7
(29)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	85.7	85.7	85.3			+0.0			+0.4
(30)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	55.5	59.3	68.3			-3.8			-12.8
(31)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	73.1	78.9	82.4			-5.8			-9.3
(32)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	71.4	68.1	75.8			+3.3			-4.4
(33)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	81.0	87.1	89.9			-6.1			-8.9
(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	88.9	88.7	87.7			+0.2			+1.2
(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	100.0	96.6	96.6			+3.4			+3.4

質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
	市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	87.3	84.4	88.1			+2.9		-0.8
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	87.3	77.6	81.4	+9.7				+5.9
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り入れましたか	69.8	68.1	73.1			+1.7		-3.3
(39)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを800字(400字詰め原稿用紙2枚)程度で児童にまとめさせたことがありましたか	57.1	50.9	55.4			+6.2		+1.7
(40)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	74.6	64.7	70.0	+9.9				+4.6
(41)	調査対象学年の児童に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	90.5	91.8	90.7			-1.3		-0.2
(42)	調査対象学年の児童に対して、学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	93.6	95.5	94.5			-1.9		-0.9
(43)	調査対象学年の児童に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っていますか	93.7	92.7	93.3			+1.0		+0.4
(44)	調査対象学年の児童に対して、特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	96.9	98.2	97.0			-1.3		-0.1
(45)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かすことを心がけましたか	100.0	97.1	95.8			+2.9		+4.2
(46)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか	98.5	96.6	96.6			+1.9		+1.9
(47)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をしましたか	85.7	80.7	84.4			+5.0		+1.3
(48)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を児童に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100.0	99.5	98.3			+0.5		+1.7
(49)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	87.3	87.6	85.4			-0.3		+1.9
(50)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	61.9	59.7	56.6			+2.2		+5.3
(51)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	90.5	90.8	91.4			-0.3		-0.9
(52)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	93.7	91.6	92.8			+2.1		+0.9
(53)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり、書き表し方を工夫したりする授業を行いましたか	93.7	89.7	89.6			+4.0		+4.1
(54)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行いましたか	93.6	93.5	93.9			+0.1		-0.3
(55)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	93.7	94.2	94.6			-0.5		-0.9
(56)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	71.4	66.0	67.1			+5.4		+4.3
(57)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	90.5	79.9	82.2	+10.6				+8.3
(58)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行いましたか	96.8	92.9	91.9			+3.9		+4.9
(59)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、公式やきまり、計算の仕方などを指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していましたか	98.4	96.5	97.1			+1.9		+1.3
(60)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導を行いましたか	98.4	94.4	92.9			+4.0		+5.5
(61)	調査対象学年の児童に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合う(対話的な)活動に取り組みましたか	92.1	95.5	93.5			-3.4		-1.4
(62)	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会などを十分に設けていますか	65.1	62.6	67.6			+2.5		-2.5
(63)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業(授業準備を含む)を行うための準備ができていますか	90.5	90.5	90.4			+0.0		+0.1
(64)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか	27.0	32.7	39.4			-5.7		-12.4
(65)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、校務改善を行うための準備ができていますか	82.6	80.3	74.1			+2.3	+8.5	

番号	質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
		市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(66)	前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を1クラス当たり、どの程度行いましたか※1、2を回答(週1回以上)	95.2	91.0	86.6			+4.2	+8.6		
(67)	教員は、学習履歴(スタディ・ログ)をはじめとした様々な教育データを、児童の状況に応じた指導に活用していますか	52.4	43.0	43.9	+9.4			+8.5		
(68)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	90.5	84.7	84.8			+5.8		+5.7	
(69)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	23.8	54.4	53.8			-30.6		-30.0	
(70)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ①教職員間の連絡	98.4	87.3	78.1	+11.1			+20.3		
(71)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ②教職員と児童がやりとりする場面	52.3	35.9	44.7	+16.4			+7.6		
(72)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ③児童同士がやりとりする場面	35.0	23.0	30.1	+12.0				+4.9	
(73)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ④教職員と家庭との連絡	39.7	35.4	39.6			+4.3		+0.1	
(74)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ⑤児童が1人で活用する場面	71.4	72.8	74.6			-1.4		-3.2	
(75)	あなたの学校では、児童一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか(無回答1校) ※4(持ち帰らせていない)5(持ち帰ってはいけないこととしている)を回答	98.4	93.7	68.2	+4.7			+30.2		
(76)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	100.0	98.2	94.4			+1.8		+5.6	
(77)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	49.2	70.5	59.1			-21.3		-9.9	
(78)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	34.9	64.4	57.4			-29.5		-22.5	
(79)	平成31年度(令和元年度)の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	42.8	62.3	48.1			-19.5		-5.3	
(80)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	34.9	33.5	44.2			+1.4		-9.3	
(81)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	87.3	87.1	85.7			+0.2		+1.6	
(82)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	93.7	95.8	95.7			-2.1		-2.0	
(83)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	76.2	70.3	74.1			+5.9		+2.1	
(84)	(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	100.0	99.2	99.3			+0.8		+0.7	
(85)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)	96.8	94.5	94.0			+2.3		+2.8	
(86)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通)	95.2	97.1	96.7			-1.9		-1.5	
(87)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や児童の学習改善に生かしましたか(教科共通)	96.8	95.3	97.4			+1.5		-0.6	
(88-1)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ①学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員で出題意図を確認している	100.0	100.0	99.8			+0.0		+0.2	
(88-2)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ②学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員以外の教員も出題意図を確認している	98.5	99.8	99.9			-1.3		-1.4	
(88-3)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ③学習指導要領の理解を深めるため、校内研修等で、個別の問題を題材として取り上げている	100.0	100.0	99.8			+0.0		+0.2	
(88-4)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ④問題全体を活用し、校内研修等を通じて、授業の改善を行っている	98.4	99.7	99.8			-1.3		-1.4	
(88-5)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑤学力・学習状況の把握のため、授業の中で取り上げている	100.0	100.0	99.9			+0.0		+0.1	
(88-6)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑥学力・学習状況の把握のため、児童への家庭学習等の課題の参考としている	100.0	100.0	99.8			+0.0		+0.2	
(88-7)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑦学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている	98.4	99.7	99.8			-1.3		-1.4	
(88-8)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑧教員が独自に作成する教材の内容を検討する際に参考としている	100.0	100.0	99.7			+0.0		+0.3	
(88-9)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑨保護者や地域の人との学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している	100.0	100.0	99.7			+0.0		+0.3	

番号	質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
		市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(89)	平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	98.5	97.9	92.1			+0.6			+6.4
(90-1)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ①児童の傾向や課題を把握するために活用している	100.0	99.8	99.8			+0.2			+0.2
(90-2)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ②学校が実施する学力・学習状況調査等、他の調査結果を組み合わせた分析を行っている	100.0	100.0	99.8			+0.0			+0.2
(90-3)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ③学校が独自に作成する教材の内容を検討する際に活用している	100.0	100.0	99.8			+0.0			+0.2
(90-4)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ④学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている	100.0	100.0	99.8			+0.0			+0.2
(90-5)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑤学力向上等の施策の成果・課題、費用対効果等の評価に活用している	100.0	100.0	99.8			+0.0			+0.2
(90-6)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑥保護者や地域の人の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している	100.0	99.7	99.8			+0.3			+0.2
(90-7)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑦課題が見られた点を中心として校内研修を実施し、授業改善に活用している	100.0	100.0	99.8			+0.0			+0.2
(91)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	98.4	98.4	88.7			+0.0	+9.7		



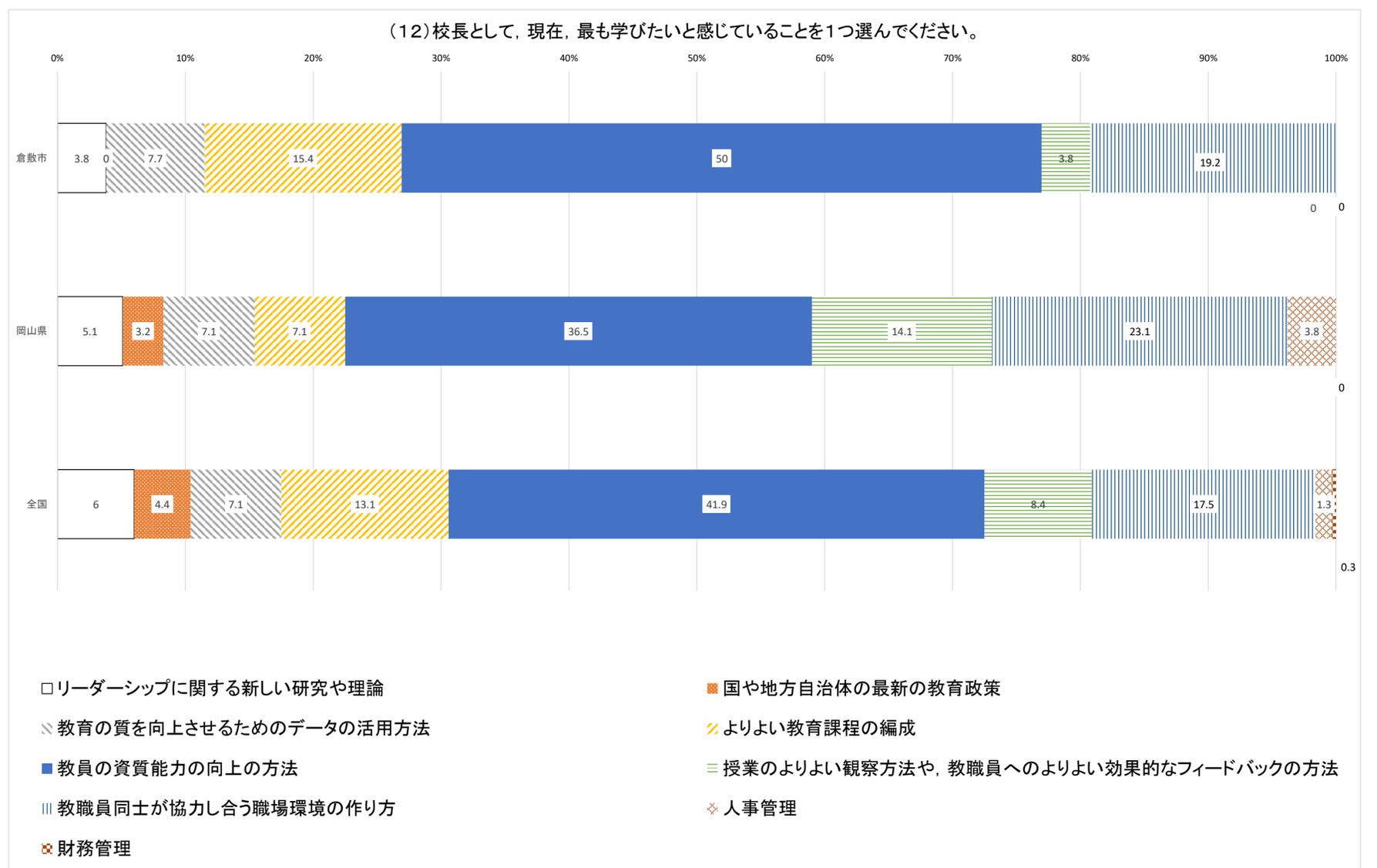
(6) 学校質問紙
 中学3年生 各質問事項の肯定的な回答の割合 (設問順)

番号	質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
		市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(7)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	100.0	95.6	96.0			+4.4			+4.0
(8)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	100.0	99.3	97.9			+0.7			+2.1
(9)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	92.3	92.9	92.7			-0.6			-0.4
(10)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(他の人が話している時はしっかりと聞く、授業開始のチャイムを守るなど)を維持しましたか	96.1	98.1	98.8			-2.0			-2.7
(11)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する(褒めるなど)取組を行いましたか	100.0	99.3	98.6			+0.7			+1.4
(12)	校長として、現在、最も学びたいと感じていることは何ですか	P105参照								
(13)	教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか	61.5	54.5	55.5			+7.0			+6.0
(14)	教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか	65.4	64.8	68.3			+0.6			-2.9
(15)	学校として、必要な場合に、変化に柔軟に対応していますか	100.0	100.0	99.4			+0.0			+0.6
(16)	学校として、業務改善に取り組んでいますか	92.3	94.8	96.4			-2.5			-4.1
(17)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	96.1	97.4	98.0			-1.3			-1.9
(18)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	88.5	89.1	90.6			-0.6			-2.1
(19)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	96.1	93.6	92.7			+2.5			+3.4
(20)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	65.4	81.4	84.6			-16.0			-19.2
(21)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科 道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	100.0	91.7	94.3	+8.3					+5.7
(22)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	100.0	97.4	97.2			+2.6			+2.8
(23)	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100.0	98.7	93.9			+1.3			+6.1
(24)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	80.8	80.1	77.7			+0.7			+3.1
(25)	教員は、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	65.4	69.2	75.6			-3.8			-10.2
(26)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	73.0	80.1	84.5			-7.1			-11.5
(27)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	100.0	96.8	96.8			+3.2			+3.2
(28)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	88.4	79.5	79.1	+8.9				+9.3	
(29)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	88.5	87.2	86.0			+1.3			+2.5
(30)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	84.6	73.7	75.6			+10.9			+9.0
(31)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	96.1	87.1	86.6	+9.0				+9.5	
(32)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	88.4	86.5	83.6			+1.9			+4.8
(33)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	96.1	96.2	95.2			-0.1			+0.9
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	80.8	87.8	84.5			-7.0			-3.7
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	96.2	98.1	95.1			-1.9			+1.1

番号	質問事項	(単位は%)			県との差			全国との差		
		市	県	国	-10.0	▼	+10.0	-10.0	▼	+10.0
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をされましたか	88.5	87.2	86.9			+1.3			+1.6
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	73.1	68.6	72.6			+4.5			+0.5
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り入れましたか	69.2	65.4	67.6			+3.8			+1.6
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを1,200字(400字詰め原稿用紙3枚)程度で生徒にまとめさせたことがありましたか	53.9	43.0	40.3	+10.9			+13.6		
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか	23.1	30.8	40.2			-7.7			-17.1
(41)	調査対象学年の生徒に対して、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしていますか	88.4	92.4	88.1			-4.0			+0.3
(42)	調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っていますか	96.1	96.1	93.9			+0.0			+2.2
(43)	調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか	88.4	92.3	92.1			-3.9			-3.7
(44)	調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか	100.0	97.4	97.9			+2.6			+2.1
(45)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の学習評価の結果を、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かすことを心がけましたか	96.1	98.1	95.8			-2.0			+0.3
(46)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにしましたか	96.2	97.5	95.7			-1.3			+0.5
(47)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教員間での明確化・共有化や、学年会や教科等部会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をしましたか	96.2	91.7	88.3			+4.5	+7.9		
(48)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を生徒に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	100.0	100.0	97.8			+0.0			+2.2
(49)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	100.0	90.4	86.5	+9.6			+13.5		
(50)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	84.6	78.8	72.9			+5.8	+11.7		
(51)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行いましたか	100.0	96.2	94.8			+3.8			+5.2
(52)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行いましたか	88.4	91.1	88.3			-2.7			+0.1
(53)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり、表現を工夫して書いたりする授業を行いましたか	92.4	90.4	94.3			+2.0			-1.9
(54)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行いましたか	92.3	93.6	92.7			-1.3			-0.4
(55)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	96.2	96.1	92.7			+0.1			+3.5
(56)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	84.6	78.2	75.8			+6.4	+8.8		
(57)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	84.6	76.3	78.1	+8.3					+6.5
(58)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験などの活動を通して、数量や図形などの性質を見いだす活動を行いましたか	73.0	69.9	76.2			+3.1			-3.2
(59)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか	100.0	99.3	96.5			+0.7			+3.5
(60)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導を行いましたか	96.1	92.3	89.5			+3.8			+6.6
(61)	調査対象学年の生徒に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で話したり書いたりして、生徒自身が互いの考えや気持ちを伝え合う(対話的)活動に取り組みましたか	100.0	94.2	93.3			+5.8			+6.7
(62)	全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実などの授業改善や、定期考査問題やパフォーマンステストの改善などの学習評価の改善に取り組んでいますか	96.1	89.7	88.4			+6.4	+7.7		
(63)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業(授業準備を含む)を行うための準備ができていますか	96.2	89.1	88.6	+7.1			+7.6		
(64)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか	19.2	30.8	39.5			-11.6			-20.3
(65)	コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、校務改善を行うための準備ができていますか	84.6	72.5	71.5	+12.1			+13.1		

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(66)	前年度に、教員が大型提示装置(プロジェクター、電子黒板など)などのICT機器を活用した授業を、1クラス当たり、どの程度行いましたか※1, 2を回答(週1回以上)	100.0	94.3	87.8		+5.7	+12.2	
(67)	教員は、学習履歴(スタディ・ログ)をはじめとした様々な教育データを、生徒の状況に応じた指導に活用していますか	30.7	38.4	39.1		-7.7		-8.4
(68)	教員がコンピュータなどのICT機器の使い方を学ぶために必要な研修機会がありますか	76.9	77.6	78.4		-0.7		-1.5
(69)	コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ(教員は除く)がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか	38.4	52.6	52.1		-14.2		-13.7
(70)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ①教職員間の連絡	96.1	92.3	80.6		+3.8	+15.5	
(71)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ②教職員と生徒がやりとりする場面	19.2	34.0	41.5		-14.8		-22.3
(72)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ③生徒同士がやりとりする場面	19.2	23.7	25.8		-4.5		-6.6
(73)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ④教職員と家庭との連絡	34.6	42.3	43.9		-7.7		-9.3
(74)	あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組をどの程度行っていますか ⑤生徒が1人で活用する場面	46.2	55.8	62.6		-9.6		-16.4
(75)	あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレット等の端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか ※4(持ち帰らせていない)5(持ち帰ってはいけないこととしている)を回答	100.0	89.1	68.4		+10.9	+31.6	
(76)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	100.0	96.8	93.3		+3.2		+6.7
(77)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	57.7	62.2	65.0		-4.5		-7.3
(78)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	42.3	62.1	65.1		-19.8		-22.8
(79)	平成31年度(令和元年度)の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	34.6	60.3	48.5		-25.7		-13.9
(80)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	96.2	96.8	89.6		-0.6		+6.6
(81)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	80.8	86.5	87.2		-5.7		-6.4
(82)	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	92.3	83.4	85.3	+8.9		+7.0	
(83)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	76.2	70.3	74.1		+5.9		+2.1
(84)	(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	100.0	99.2	99.3		+0.8		+0.7
(85)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(教科共通)	96.8	94.5	94.0		+2.3		+2.8
(86)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか(教科共通)	95.2	97.1	96.7		-1.9		-1.5
(87)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教員の指導改善や生徒の学習改善に生かしましたか(教科共通)	96.8	95.3	97.4		+1.5		-0.6
(88-1)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ①学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員で出題意図を確認している	88.5	88.5	88.9		+0.0		-0.4
(88-2)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ②学習指導要領の理解を深めるため、調査対象学年・教科の教員以外の教員も出題意図を確認している	61.5	59.6	61.5		+1.9		+0.0
(88-3)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ③学習指導要領の理解を深めるため、校内研修等で、個別の問題を題材として取り上げている	65.4	54.5	46.8	+10.9		+18.6	
(88-4)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ④問題全体を活用し、校内研修等を通じて、授業の改善を行っている	69.2	65.4	59.9		+3.8	+9.3	
(88-5)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑤学力・学習状況の把握のため、授業の中で取り上げている	92.3	86.5	77.4		+5.8	+14.9	
(88-6)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑥学力・学習状況の把握のため、生徒への家庭学習等の課題の参考としている	80.8	75.0	64.7		+5.8	+16.1	
(88-7)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑦学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている	88.5	82.1	77.5		+6.4	+11.0	
(88-8)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑧教員が独自に作成する教材の内容を検討する際に参考としている	88.5	81.4	81.5	+7.1		+7.0	
(88-9)	全国学力・学習状況調査の問題(教科に関する調査)を具体的にどのように活用していますか ⑨保護者や地域の方の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している	65.4	53.8	43.6	+11.6		+21.8	

番号	質問事項	(単位は%)			県との差		全国との差	
		市	県	国	-10.0 ▼ +10.0	-10.0 ▼ +10.0		
(89)	平成31年度(令和元年度)全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	19.2	20.5	20.3	-1.3	-1.1		
(90-1)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ①生徒の傾向や課題を把握するために活用している	100.0	98.1	97.0	+1.9	+3.0		
(90-2)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ②学校が実施する学力・学習状況調査等、他の調査結果を組み合わせた分析を行っている	69.2	72.4	73.2	-3.2	-4.0		
(90-3)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ③学校が独自に作成する教材の内容を検討する際に活用している	57.7	56.4	65.1	+1.3	-7.4		
(90-4)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ④学校が独自に実施するテストや、学力・学習状況調査等で作問する際に参考としている	73.1	71.2	77.0	+1.9	-3.9		
(90-5)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑤学力向上等の施策の成果・課題、費用対効果等の評価に活用している	57.7	60.3	60.2	-2.6	-2.5		
(90-6)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑥保護者や地域の人の学校教育活動への協力・連携を進めるために活用している	65.4	63.5	51.7	+1.9	+13.7		
(90-7)	全国学力・学習状況調査の結果を、教育活動の改善のために、具体的にどのように活用していますか ⑦課題が見られた点を中心として校内研修を実施し、授業改善に活用している	96.2	82.7	76.2	+13.5	+20.0		
(91)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	92.3	97.4	85.8	-5.1	+6.5		

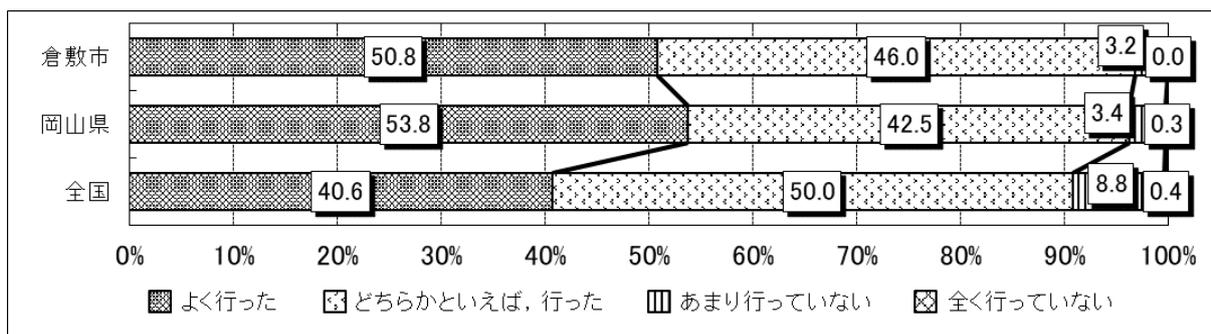


(7) 学校質問紙 質問ごとの分析

【家庭学習に関する質問】(学校質問紙：P98～P105)

小中(85) ・ 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、家庭学習の課題の課し方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか
(教科共通)

【小学6年生】

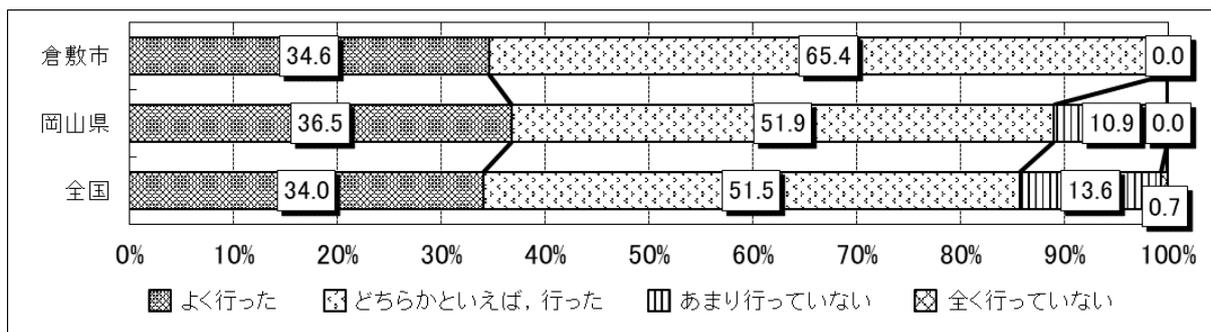


○ 「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合

* R 3	倉敷市 : 96.8	全国 : 90.6	差 : +6.2
* R 1	倉敷市 : 100.0	全国 : 92.2	差 : +7.8
* H 3 0	倉敷市 : 95.3	全国 : 91.6	差 : +3.7
* H 2 9	倉敷市 : 95.2	全国 : 89.6	差 : +5.6
* H 2 8	倉敷市 : 92.0	全国 : 88.8	差 : +3.2

R 2 倉敷市 : 96.8
全国 : -
差 : -
※中止のため

【中学3年生】



「よく行った」「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合

* R 3	倉敷市 : 100.0	全国 : 85.5	差 : +14.5
* R 1	倉敷市 : 76.9	全国 : 87.0	差 : -10.1
* H 3 0	倉敷市 : 76.9	全国 : 87.1	差 : -10.2
* H 2 9	倉敷市 : 69.3	全国 : 82.2	差 : -12.9
* H 2 8	倉敷市 : 76.9	全国 : 82.1	差 : - 5.2

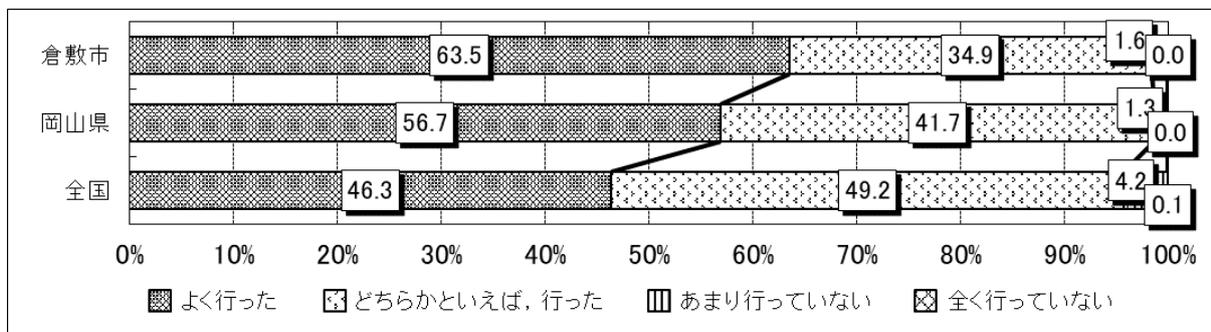
R 2 倉敷市 : 92.3
全国 : -
差 : -
※中止のため

- 小学校は、肯定的な回答の割合が96.8%となっており、R1年度を下回ったものの、全国を6.2%上回っている。
- 中学校は、肯定的な回答の割合が100%となっており、全国を14.5%上回っている。

【家庭学習に関する質問】（学校質問紙：P98～P105）

小中（86） ・ 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか（教科共通）

【小学6年生】

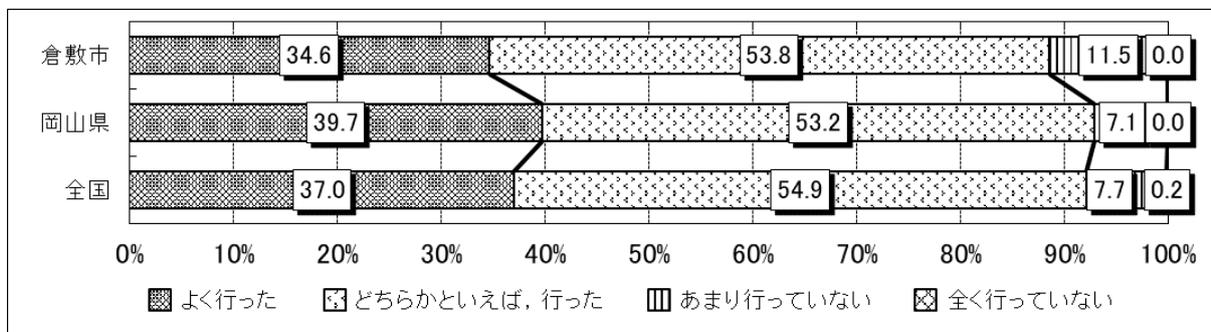


○ 「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合

- * R 3 倉敷市：98.4 全国：95.5 差：+2.9
- * R 1 倉敷市：95.1 全国：95.5 差：-0.4
- * H 3 0 倉敷市：96.8 全国：93.3 差：+3.5
- * H 2 9 倉敷市：98.4 全国：92.2 差：+6.2
- * H 2 8 倉敷市：93.7 全国：91.9 差：+1.8

R 2 倉敷市：98.4
 全国：—
 差：—
 ※中止のため

【中学3年生】



○ 「よく行った」、「どちらかといえば、行った」と回答した学校の割合

- * R 3 倉敷市：88.4 全国：91.9 差：-3.5
- * R 1 倉敷市：84.6 全国：92.3 差：-7.7
- * H 3 0 倉敷市：84.6 全国：90.2 差：-5.6
- * H 2 9 倉敷市：61.6 全国：88.3 差：-26.7
- * H 2 8 倉敷市：80.7 全国：87.9 差：-7.2

R 2 倉敷市：92.3
 全国：—
 差：—
 ※中止のため

○ 小学校は、肯定的な回答の割合が98.4%で、H29年度・R2年度同様、最も高い数値となっている。

○ 中学校は、肯定的な回答の割合が88.4%で、昨年度を除くとH28年度以降最も高い数値となっており、全国との差も最も縮まっている。

(8) 学校質問紙の結果から

小学6年生

比較対象はR2年度

【成果】

○肯定的回答の割合が上昇した項目

設問84	「(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか」	↑50.8%
設問9	「調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか」	↑15.9%
設問57	「調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか」	↑14.3%

○肯定的回答の割合が高かった項目

設問11	「調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか」	100.0%
設問35	「調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか」	100.0%
設問48	「調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を児童に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか」	100.0%

【課題】

●肯定的回答の割合が下降した項目

設問31	「調査対象学年の児童は、学級やグループの話合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか」	-17.4%
設問33	「調査対象学年の児童は、学級やグループの話合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか」	-15.8%
設問30	「調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか」	-14.3%

●肯定的回答の割合が低かった項目

設問69	「コンピュータなどのICT機器の活用に関して、学校に十分な知識をもった専門スタッフ（教員は除く）がいるなど技術的にサポートできる体制がありますか」	23.8%
設問64	「コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか」	27.0%

【考察】

○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・保護者や地域の人との協働による取組が進んでいると推測される。

○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・「授業5（ファイブ）」の徹底や、PBISの取組が充実していることが伺える。

●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・児童が資料を根拠として、より分かりやすく相手に伝えるために話の構成を工夫する場を設定し、言語活動が一層充実するよう指導する必要がある。

●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・調査に回答した時期と比べると、現在は1人1台端末の導入やオンライン授業の配信等により、ICTを活用した授業の実施が進んでいると考えられる。

【成果】

○肯定的回答の割合が上昇した項目

設問 8 4	「(82)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか」	↑46.2%
設問 5 7	「調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか」	↑30.8%
設問 5 9	「調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していましたか」	↑30.8%
設問 5 8	「調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、観察や操作、実験などの活動を通して、数量や図形などの性質を見いだす活動を行いましたか」	↑30.7%

○肯定的回答の割合が高かった項目

設問 7	「調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか」	100.0%
設問 8	「調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか」	100.0%
設問 1 1	「調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行いましたか」	100.0%
設問 4 4	「調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか」	100.0%
設問 4 8	「調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を生徒に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか」	100.0%

【課題】

●肯定的回答の割合が下降した項目

設問 8 9	「平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」	-80.8%
設問 4 0	「調査対象学年の生徒に対して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか」	-61.5%

●肯定的回答の割合が低かった項目

設問 6 4	「コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、遠隔・オンライン授業を行うための準備ができていますか」	19.2%
設問 7 1	「あなたの学校では、次のようなコンピュータなどのICT機器を活用した取組を	
7 2	どの程度行っていますか」	
	②教職員と生徒がやりとりする場面	19.2%
	③生徒同士がやりとりする場面	19.2%

【考察】

○肯定的回答の割合が上昇した項目について

・数学科の指導において、新学習指導要領に基づいた授業改善が図られていることが推測される。

○肯定的回答の割合が高かった項目について

・授業規律や「授業5（ファイブ）」の徹底、「夢育」やPBI Sの取組が充実していることが伺える。

●肯定的回答の割合が下降した項目について

・調査結果に基づいた教科横断的な授業改善の推進や、学校図書館を活用した取組が求められる。

●肯定的回答の割合が低かった項目について

・調査に回答した時期と比べると、現在は1人1台端末の導入やオンライン授業の配信等により、ICTを活用した授業の実施が進んでいると考えられる。

