

令和2年度岡山県学力・学習状況調査  
及び全国学習状況調査  
結果報告書

倉敷市教育委員会 指導課  
令和2年度版



# 目次

## 【令和2年度岡山県学力・学習状況調査】

1	調査目的	1
2	調査対象者・実施日・調査の内容	1
3	学力調査結果	
(1)	各教科の結果	3～4
(2)	教科別の結果	5～9
(3)	設問別の結果（ベンチマーク）	11～21
(4)	小学3年生～5年生 教科概要、誤答分析シート（国語・算数）	23～34
(5)	中学1年生・中学2年生 教科概要、誤答分析シート（国語・数学・英語）	35～44
(6)	考察	45～49
4	学習状況調査結果	
(1)	児童質問紙調査結果（小学5年生）	51～60
(2)	生徒質問紙調査結果 （中学1年生・中学2年生）	61～80
(3)	質問紙調査の結果より	81～86

## 【令和2年度全国学習状況調査】

1	調査目的	88
2	調査対象者・実施日・調査内容	88
3	児童生徒質問紙・学校質問紙調査結果	
(1)	児童質問紙 小学6年生	89～92
(2)	生徒質問紙 中学3年生	93～96
(3)	児童生徒質問紙 質問ごとの分析	97～102
(4)	児童生徒質問紙の結果から	103～104
(5)	学校質問紙（小学校）	105～108
(6)	学校質問紙（中学校）	109～112
(7)	学校質問紙 質問ごとの分析	113～114
(8)	学校質問紙の結果から	115～116

# 令和2年度 岡山県学力・学習状況調査

## 1 調査目的

- ・ 児童生徒の学力及び学習の状況を把握・分析して指導の成果と課題を検証・改善するとともに、調査結果に基づき個々の児童生徒が自らの学習等の改善に資する。
- ・ 新型コロナウイルス感染症対策の臨時休業等の影響を鑑み、実施日時等を変更したうえで、児童生徒一人一人の学習の状況を把握し、今後の学力保障や学習指導に生かす。

## 2 調査対象者・実施日・調査の内容

### (1) 調査対象者

県内全公立小学校（岡山市を除く）・特別支援学校小学部に在籍する第3学年から第5学年の全児童及び県内全公立中学校（岡山市を除く）・中等教育学校・特別支援学校中学部に在籍する第1学年及び第2学年の全生徒を対象とする。  
※特別支援学校及び特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、調査の対象となる教科について、以下に該当する児童生徒は、調査の対象としないことを原則とする。

- ・ 下学年の内容等に代替して指導を受けている児童生徒
- ・ 知的障害のある児童生徒に対する教科内容の指導を受けている児童生徒

倉敷市受検者数 ( ) 内は岡山県内受検者数

【小学校】	小学3年生…4,	139人	(	9,	766人)
	小学4年生…4,	007人	(	9,	856人)
	小学5年生…4,	434人	(	9,	901人)
【中学校】	中学1年生…4,	417人	(	10,	044人)
	中学2年生…4,	347人	(	9,	756人)

(2) 実施日 令和2年6月22日(月)～8月31日(月)

### (3) 調査の内容

【小学校】小学3年生…国語・算数  
小学4年生…国語・算数  
小学5年生…国語・算数・質問紙

【中学校】中学1年生…国語・数学・質問紙  
中学2年生…国語・数学・英語・質問紙

- ◆学習指導要領に示された目標及び内容に基づき、それぞれの前学年までの学習内容を出題範囲とする。
- ◆基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力等にかかわる内容を出題する。
- ◆質問紙調査は、学習意欲・学習方法・学習環境・生活等に関する内容とする。

### 3 学力調査結果

- ・市と県の平均正答率の差については、小数第2位以降の数値が反映されているため、0.1ポイントの差異が生じている場合がある。
- ・本調査は、希望する自治体や学校が実施
- ・令和2年度の実検者は小学3年生約5万人、小学4年生約6万人、小学5年生約6万人、中学1年生約6万人、中学2年生約6万人  
※全国の平均正答率は、全国、全ての小中学校の児童生徒の結果を反映している数値ではない。

(1) 各教科の結果

①各学年の平均正答率の経年比較(同一集団での比較)【単位は%】

【A】小学3年生 国語

	H30(小1)	R1(小2)	R2(小3)
倉敷市	/	/	76.6
岡山県			75.4
全国			72.0
県との差			1.2
全国との差			4.6

【B】小学3年生 算数

	H30(小1)	R1(小2)	R2(小3)
倉敷市	/	/	75.3
岡山県			74.7
全国			71.6
県との差			0.6
全国との差			3.7

【C】小学4年生 国語

	H30(小2)	R1(小3)	R2(小4)
倉敷市	/	75.9	70.2
岡山県		75.3	68.6
全国		73.7	64.5
県との差		0.6	1.6
全国との差		2.3	5.7

【D】小学4年生 算数

	H30(小2)	R1(小3)	R2(小4)
倉敷市	/	73.1	74.3
岡山県		73.1	72.9
全国		74.5	72.7
県との差		0.0	1.4
全国との差		-1.4	1.6

【E】小学5年生 国語

	H30(小3)	R1(小4)	R2(小5)
倉敷市	75.8	68.4	71.2
岡山県	76.0	67.7	70.4
全国	75.8	68.1	69.1
県との差	-0.2	0.7	0.8
全国との差	0.0	0.3	2.1

【F】小学5年生 算数

	H30(小3)	R1(小4)	R2(小5)
倉敷市	73.7	73.0	66.2
岡山県	73.5	72.5	65.1
全国	74.4	74.6	65.7
県との差	0.2	0.4	1.1
全国との差	-0.7	-1.6	0.5

【G】中学1年生 国語

	H30(小5)	R1(小6)	R2(中1)
倉敷市	72.1	65.1	66.4
岡山県	72.0	64.4	67.5
全国	72.9	63.8	63.4
県との差	0.1	0.7	-1.1
全国との差	-0.8	1.3	3.0

【H】中学1年生 数学

	H30(小5)	R1(小6)	R2(中1)
倉敷市	64.1	64.7	64.9
岡山県	63.6	64.9	67.0
全国	64.8	66.6	66.6
県との差	0.5	-0.2	-2.1
全国との差	-0.7	-1.9	-1.7

【I】中学2年生 国語

	H30(小6)	R1(中1)	R2(中2)
倉敷市	62.9	70.1	72.6
岡山県	62.6	70.9	73.3
全国	62.7	70.4	73.1
県との差	0.4	-0.7	-0.7
全国との差	0.2	-0.2	-0.5

【J】中学2年生 数学

	H30(小6)	R1(中1)	R2(中2)
倉敷市	56.1	70.4	59.1
岡山県	55.9	71.6	59.2
全国	57.5	71.9	56.6
県との差	0.2	-1.3	-0.1
全国との差	-1.4	-1.5	2.5

【K】中学2年生 英語

	H30(小6)	R1(中1)	R2(中2)
倉敷市	/	/	62.6
岡山県			63.8
全国			62.7
県との差			-1.2
全国との差			-0.1

※H30(小6), R1(小6)の数値は, 全国学力・学習状況調査の結果

※H30(小6)の数値は, 全国学力・学習状況調査の国語A・国語Bの平均, 算数A・算数Bの平均

②過去の同学年との平均正答率の比較【単位は%】

【A】小学3年生 国語

	H30(小3)	R1(小3)	R2(小3)
倉敷市	75.8	75.9	76.6
岡山県	76.0	75.3	75.4
全国	75.8	73.7	72.0
県との差	-0.2	0.6	1.2
全国との差	0.0	2.3	4.6

【B】小学3年生 算数

	H30(小3)	R1(小3)	R2(小3)
倉敷市	73.7	73.1	75.3
岡山県	73.5	73.1	74.7
全国	74.4	74.5	71.6
県との差	0.2	0.0	0.6
全国との差	-0.7	-1.4	3.7

【C】小学4年生 国語

	H30(小4)	R1(小4)	R2(小4)
倉敷市	69.4	68.4	70.2
岡山県	68.7	67.7	68.6
全国	69.6	68.1	64.5
県との差	0.7	0.7	1.6
全国との差	-0.2	0.3	5.7

【D】小学4年生 算数

	H30(小4)	R1(小4)	R2(小4)
倉敷市	74.6	73.0	74.3
岡山県	74.7	72.5	72.9
全国	76.4	74.6	72.7
県との差	-0.1	0.4	1.4
全国との差	-1.8	-1.6	1.6

【E】小学5年生 国語

	H30(小5)	R1(小5)	R2(小5)
倉敷市	72.1	72.8	71.2
岡山県	72.0	72.1	70.4
全国	72.9	73.8	69.1
県との差	0.1	0.7	0.8
全国との差	-0.8	-1.0	2.1

【F】小学5年生 算数

	H30(小5)	R1(小5)	R2(小5)
倉敷市	64.1	66.2	66.2
岡山県	63.6	65.5	65.1
全国	64.8	67.3	65.7
県との差	0.5	0.7	1.1
全国との差	-0.7	-1.1	0.5

【G】中学1年生 国語

	H30(中1)	R1(中1)	R2(中1)
倉敷市	59.4	70.1	66.4
岡山県	62.3	70.9	67.5
全国	62.7	70.4	63.4
県との差	-2.9	-0.7	-1.1
全国との差	-3.3	-0.2	3.0

【H】中学1年生 数学

	H30(中1)	R1(中1)	R2(中1)
倉敷市	69.2	70.4	64.9
岡山県	72.4	71.6	67.0
全国	72.8	71.9	66.6
県との差	-3.2	-1.3	-2.1
全国との差	-3.6	-1.5	-1.7

【I】中学2年生 国語

	H30(中2)	R1(中2)	R2(中2)
倉敷市	63.1	67.8	72.6
岡山県	65.8	68.4	73.3
全国	64.2	66.4	73.1
県との差	-2.7	-0.6	-0.7
全国との差	-1.1	1.4	-0.5

【J】中学2年生 数学

	H30(中2)	R1(中2)	R2(中2)
倉敷市	61.0	55.2	59.1
岡山県	62.9	56.3	59.2
全国	58.1	53.7	56.6
県との差	-1.9	-1.0	-0.1
全国との差	2.9	1.5	2.5

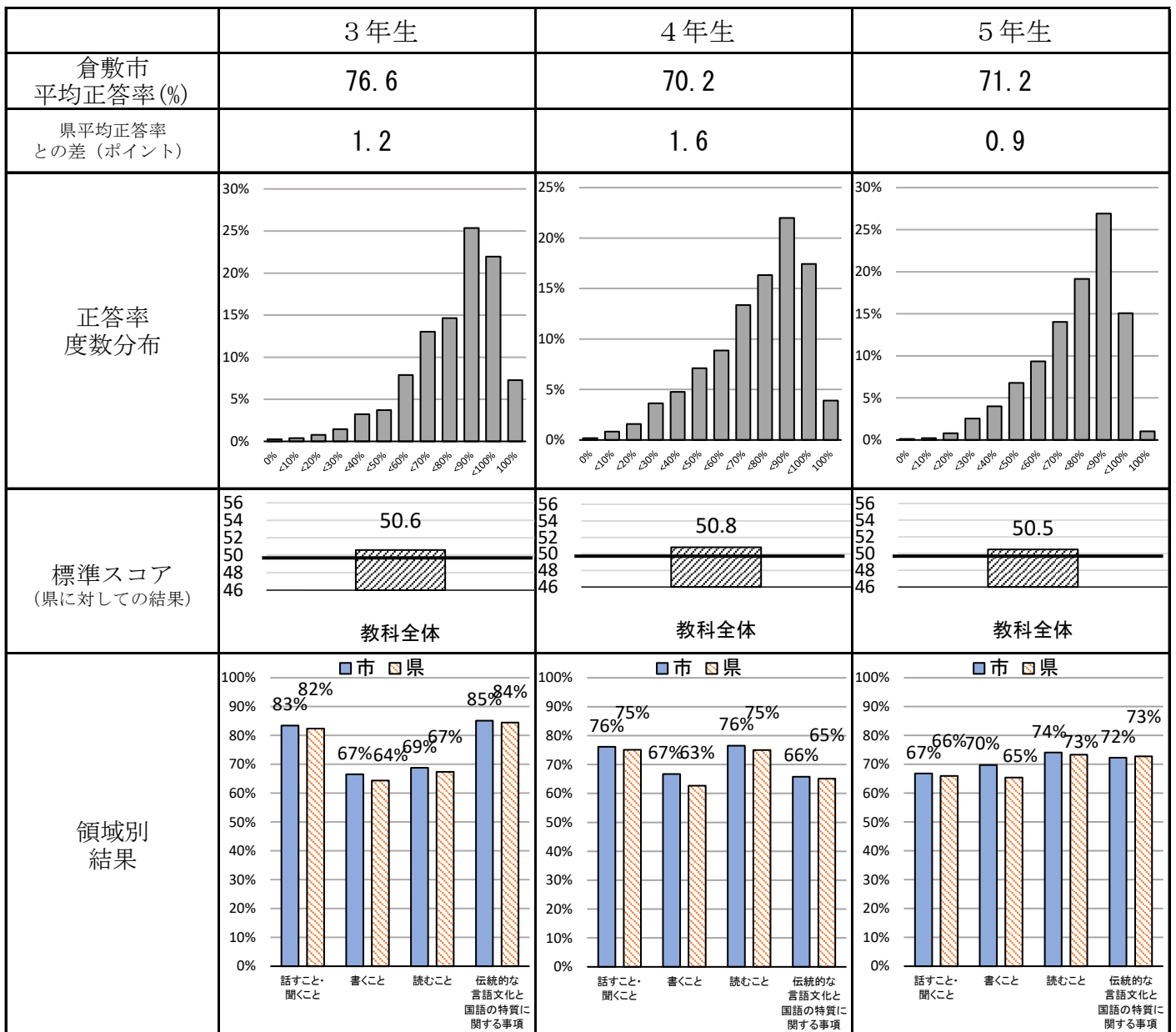
【K】中学2年生 英語

	H30(中2)	R1(中2)	R2(中2)
倉敷市	51.9	58.0	62.6
岡山県	54.4	58.4	63.8
全国	51.6	61.5	62.7
県との差	-2.5	-0.4	-1.2
全国との差	0.3	-3.6	-0.1

(2) 教科別の結果【平均正答率:単位は% ・ 平均正答率との差:単位はポイント】

①小学校 国語

○結果の概要



【現状】

○県平均正答率との差

⇒全ての学年で0.9～1.6ポイント上回っている。

○正答率度数分布

⇒全ての学年で80%以上90%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

⇒全ての学年で50.0を上回っている。

○領域別結果

⇒小学5年生の「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で、県平均正答率を1.0ポイント下回っているが、それ以外は全て上回っている。

⇒小学5年生「書くこと」の領域で県平均正答率を5.0ポイント上回っている。

※(昨年度は県平均正答率を1.0ポイント上回る。)



## ②小学校 算数

### ○結果の概要

	3年生	4年生	5年生
倉敷市 平均正答率(%)	75.3	74.3	66.2
県平均正答率 との差(ポイント)	0.6	1.4	1.0
正答率 度数分布			
標準スコア (県に対しての結果)	56 54 52 50 48 46 50.3 教科全体	56 54 52 50 48 46 50.8 教科全体	56 54 52 50 48 46 50.5 教科全体
領域別 結果			

### 【現状】

○県平均正答率との差

⇒全ての学年で0.6ポイント～1.4ポイント上回っている。

○正答率度数分布

⇒小学3年生で70%以上80%未満，小学4・5年生で80%以上90%未満が最頻値となっている。

⇒小学3年生は全体の46%が80%以上の正答率となっている。

○標準スコア

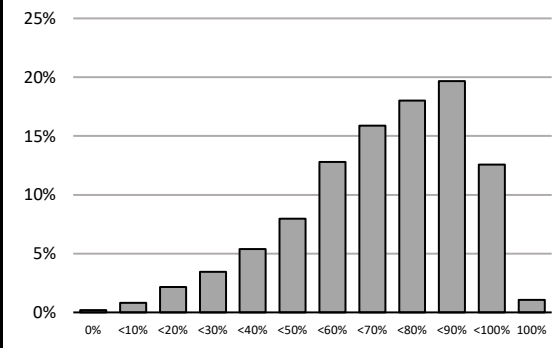
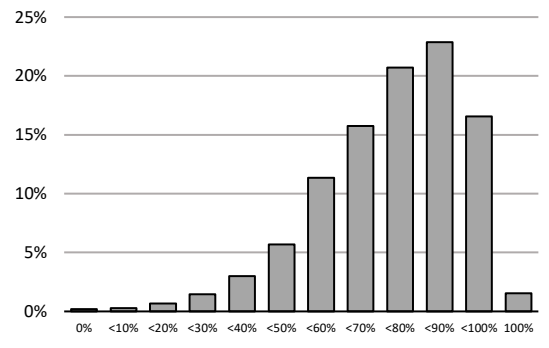
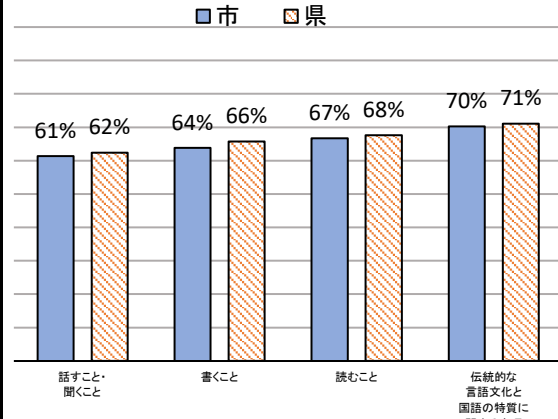
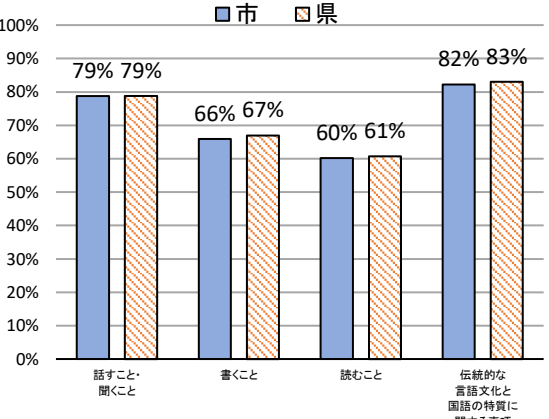
⇒全ての学年で50.0を上回っている。

○領域別結果

⇒小学5年生「量と測定」の領域で県平均正答率を1.0ポイント下回ったが，それ以外の全学年の領域で県平均正答率と同じかそれを上回っている。

### ③中学校 国語

#### ○結果の概要

	1年生	2年生
倉敷市 平均正答率(%)	66.4	72.6
県平均正答率 との差(ポイント)	-1.0	-0.7
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)	56 54 52 50 48 46 49.4	56 54 52 50 48 46 49.6
	教科全体	教科全体
領域別 結果		

#### 【現状】

○県平均正答率との差

⇒中学1年生で1.0ポイント、中学2年生で0.7ポイント下回っている。

○正答率度数分布

⇒中学1・2年生で80%以上90%未満が最頻値となっている。

⇒中学2年生は全体の63%が70%以上の正答率となっている。

○標準スコア

⇒中学1・2年生で50.0を下回っている。

○領域別結果

⇒中学1年生は、全ての領域及び言語事項で県平均正答率を下回っている。

⇒中学2年生は、「書くこと」「読むこと」の領域及び「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で県平均正答率を下回っている。

⇒中学2年生の「書くこと」の領域は県平均正答率を1.0ポイント下回っている。

※(昨年度は2.0ポイント下回る。)

#### ④中学校 数学

##### ○結果の概要

	1 年生	2 年生
倉敷市 平均正答率 (%)	64.9	59.1
県平均正答率 との差 (ポイント)	-2.0	-0.1
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)	49.0	49.9
	教科全体	教科全体
領域別 結果		

#### 【現状】

○県平均正答率との差

⇒中学1年生で2.0ポイント、中学2年生で0.1ポイント下回っている。

○正答率度数分布

⇒中学1年生で80%以上90%未満と60%以上70%未満に多く分布が見られるふた山型となっている。

⇒中学2年生で60%以上70%未満が最頻値となっている。

○標準スコア

⇒中学1・2年生で50.0を下回っている。

○領域別結果

⇒中学2年生の「資料の活用」の領域で県平均正答率を1.0ポイント上回っている。

⇒中学2年生の「図形」「関数」の領域で県平均正答率を1.0ポイント下回っている。

⇒中学1年生は全ての領域で県平均正答率を下回っている。

⑤中学校 英語

○結果の概要

	1 年生	2 年生
倉敷市 平均正答率(%)	/	62.6
県平均正答率 との差(ポイント)		-1.2
正答率 度数分布		
標準スコア (県に対しての結果)		
領域別 結果		

【現状】

○県平均正答率との差

⇒1.2ポイント下回っている。

※(昨年度は0.4ポイント下回る。)

○正答率度数分布

⇒全体の約40%が70%以上の正答率となっている。

○標準スコア

⇒50.0を下回っている。

○領域別結果

⇒「書くこと」の領域で県平均正答率を2.0ポイント下回っている。

※(昨年度は0.1ポイント上回る。)



### (3) 設問別の結果(ベンチマーク)

#### 【小学3年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率	
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10		
1	(1)	話の内ようを聞きとる	大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	84.1	83.9	82.6			0.1	1.5	
	(2)			84.4	84.1	86.3			0.2	-1.9	
	(3)			81.8	79.2	69.3			2.6	12.5	
2	(1)	かん字を読む	第2学年配当漢字を読むことができる。	96.7	96.2	95.5			0.5	1.2	
				89.7	89.6	90.6			0.1	-0.9	
				96.7	96.7	97.4			-0.1	-0.7	
	(2)	かん字を書く	第2学年配当漢字を書くことができる。	82.9	81.9	79.6			0.9	3.3	
				51.5	49.3	44.5			2.1	7.0	
				85.4	85.4	82.6			0.0	2.8	
3	(1)	ことばの学しゅう	平仮名と片仮名を正しく使い分けることができる。	89.1	87.9	85.4			1.2	3.7	
	(2)			漢字の筆順がわかる。	83.7	82.5	79.4			1.1	4.3
					90.6	90.3	86.4			0.3	4.2
4	(1)	ものがたりの内ようを読みとる	場面の様子を読み取ることができる。	79.7	78.8	78.2			0.9	1.5	
	(2)			76.5	73.6	69.8			2.9	6.7	
	(3)			66.6	65.6	63.3			1.0	3.3	
5	(1)	せつ明文の内ようを読みとる	事柄の順序などを考えながら、内容を読み取ることができる。	53.7	52.1	51.5			1.5	2.2	
	(2)			60.6	59.4	57.0			1.2	3.6	
	(3)			75.9	74.8	67.1			1.1	8.8	
6	(1)	みのまわりのものについてせつ明する	事柄の順序に沿って、説明する文章を考えることができる。	62.1	60.5	54.8			1.5	7.3	
	(2)			62.4	60.8	53.4			1.6	9.0	
7		作文	指定された長さで文章を書くことができる。	82.1	77.4	67.6			4.7	14.5	
			経験・想像したことの中から書くことを決め、文章を書くことができる。	63.8	62.4	57.5			1.4	6.3	
			自分の考えが明確になるように、具体的に文章を書くことができる。	62.2	60.7	55.4			1.5	6.8	

【小学3年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	たし算・ひき算	1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。	93.0	92.9	93.3			0.1	-0.3
	(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。	87.6	86.9	85.3			0.6	2.3
	(3)		2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。	85.1	84.4	80.5			0.7	4.6
	(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	81.3	81.3	76.7			0.0	4.6
2	(1)	かけ算	2の段の九九ができる。	97.1	97.2	97.0			-0.1	0.1
	(2)		8の段の九九ができる。	97.6	97.5	96.5			0.1	1.1
	(3)		9の段の九九ができる。	97.9	97.8	97.6			0.2	0.3
3	(1)	10000までの 数・分数	位取り記数法を理解し、1000と100と10の個数から、その数を表すことができる。	88.7	89.1	87.9			-0.4	0.8
	(2)		ある位の数字を表すことができる。	83.1	84.3	79.4			-1.1	3.7
4		10000までの 数・分数	数直線上に示された数を読み取ることができる。	82.5	84.8	79.1			-2.2	3.4
5		10000までの 数・分数	数の大小と不等号の意味を理解している。	35.1	33.7	28.6			1.4	6.5
6		10000までの 数・分数	もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。	57.2	57.9	57.7			-0.7	-0.5
7		かけ算	九九表のきまりに気づき、それを生かして九九を構成することができる。	83.0	79.7	75.6			3.3	7.4
8	(1)	かけ算	文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。	65.0	60.2	53.9			4.7	11.1
	(2)	たし算・ひき算	文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。	84.2	82.4	78.6			1.9	5.6
9		かけ算	文章問題を解くための乗法九九の立式ができる。	83.4	82.7	82.2			0.7	1.2
10		かけ算	乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	72.3	71.0	66.2			1.3	6.1
11		たし算・ひき算	加法の結合法則を理解している。	47.8	48.6	43.9			-0.8	3.9
12	(1)	たし算・ひき算	減法逆の加法の文章問題を表した図を理解している。	79.7	79.2	76.0			0.5	3.7
	(2)		減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。	83.9	83.6	81.1			0.4	2.8
13	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。	82.8	81.8	80.4			1.0	2.4
	(2)		1時間=60分の関係を理解している。	68.9	68.8	58.4			0.2	10.5
14	(1)	長さ・かさ	ものさしの目盛りを読み取ることができる。	89.6	89.5	88.2			0.1	1.4
	(2)		長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。	90.6	90.4	87.5			0.2	3.1
	(3)		長さの単位の関係を理解し、大小を判断することができる。	60.3	59.5	53.5			0.8	6.8
15	(1)	長さ・かさ	リットルますに入った水のかさを、LとdLで表すことができる。	86.3	85.1	83.4			1.2	2.9
	(2)		身近にあるもののかさを推察して、適切な単位を使うことができる。	50.8	48.7	46.9			2.1	3.9
16	(1)	三角形と四角形	長方形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。	77.7	77.8	79.1			-0.1	-1.4
	(2)		直角三角形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。	71.2	71.8	72.8			-0.6	-1.6
17		三角形と四角形	方眼に正方形をかくことができる。	88.7	87.9	83.7			0.8	5.0
18	(1)	はこの形	直方体の辺の数を理解している。	84.1	82.8	80.8			1.2	3.3
	(2)		直方体を作るときに必要な面の形と数を理解している。	52.9	52.7	47.2			0.2	5.7
19	(1)	かけ算	加法と乗法を使って、必要な磁石の数を求めることができる。	40.8	38.9	33.1			1.9	7.7
	(2)		合計時間を求めて、その和が50分以内であることを説明することができる。	29.7	28.4	21.2			1.3	8.5

【小学4年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	話し合いの内 ようを聞き 取る	大事なことを落とさないように聞き取ることができる。	93.2	93.3	91.6			-0.2	1.6
	(2)		話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	72.2	71.8	67.3			0.4	4.9
	(3)		話題に沿った意見と理由を考えて話すことができる。	79.2	77.2	74.1			2.0	5.1
2	(1)	漢字を読む	第3学年配当漢字を読むことができる。	56.8	54.7	52.7			2.1	4.1
				85.3	84.8	85.5			0.5	-0.2
				58.6	61.5	61.4			-2.9	-2.8
	(2)	漢字を書く	第3学年配当漢字を書くことができる。	51.5	53.3	54.3			-1.8	-2.8
				69.2	67.0	61.6			2.2	7.6
				75.6	76.3	73.5			-0.7	2.1
3	(1) (2) (3)	言葉の学習	主語と述語について理解している。 ローマ字のつづりを理解している。 国語辞典の使い方を理解している。	73.0	69.5	63.4			3.5	9.6
				47.9	47.2	48.9			0.6	-1.0
				78.4	77.2	73.5			1.2	4.9
				61.7	59.6	55.4			2.0	6.3
4	(1) (2) (3)	物語の内よ うを読み取 る	登場人物の様子を読み取ることができる。	84.8	84.0	83.5			0.8	1.3
			登場人物の気持ちを読み取ることができる。	77.1	75.8	74.7			1.3	2.4
			目的や必要に応じて、登場人物の気持ちを読み取ることができる。	86.2	84.9	84.4			1.3	1.8
5	(1) (2) (3)	せつ明文の 内よ うを読み 取る	文章の内容を的確に読み取ることができる。	90.4	89.6	87.6			0.8	2.8
			段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	67.2	65.7	61.4			1.5	5.8
			目的や必要に応じて、文章の内容を整理することができる。	53.1	50.3	43.0			2.8	10.1
6	(1) (2)	インタビュー したことをしよ うかいする	相手や目的に応じて、話すことができる。	59.9	58.3	54.7			1.6	5.2
			書き方の工夫について意見を述べ合うことができる。	63.8	60.7	52.3			3.0	11.5
7		作文	指定された長さで文章を書くことができる。	61.4	56.0	42.9			5.4	18.5
			2段落構成で文章を書くことができる。	57.6	53.0	43.1			4.6	14.5
			書こうとするものの中心を明確にして書くことができる。	79.0	75.4	65.6			3.6	13.4
			理由や事例を挙げて書くことができる。	71.9	68.1	57.1			3.8	14.8



【小学4年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	たし算・ひき算	3けた+3けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	87.6	86.3	87.7			1.3	-0.1
	(2)		4けた-3けた=3けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。	73.6	70.2	69.1			3.4	4.5
	(3)	かけ算	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	74.5	73.7	75.9			0.8	-1.4
	(4)		2けた×2けた=4けたの計算ができる。	64.5	64.6	65.5			-0.1	-1.0
	(5)	わり算	2けた÷1けた=1けた(余りなし)の計算ができる。	90.3	89.5	94.4			0.8	-4.1
	(6)		2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	83.5	82.0	84.3			1.5	-0.8
	(7)	大きい数・小 数・分数	整数-小数第一位の計算ができる。	65.6	61.4	58.9			4.2	6.7
	(8)		同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	93.9	93.4	95.6			0.5	-1.7
2	(1)	大きい数・小 数・分数	位取り記数法を理解し、1000万、10万、1000、1の個数から、その数を表すことができる。	84.7	84.5	83.5			0.3	1.2
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	62.4	63.7	65.4			-1.4	-3.0
3	(1)	大きい数・小 数・分数	小数のしくみを理解している。	89.1	88.1	90.1			1.0	-1.0
	(2)		数の相対的な大きさについて理解している。	86.9	84.4	81.8			2.5	5.1
4	(1)	大きい数・小 数・分数	1/8Lの8個分のかさがわかる。	48.9	45.1	48.0			3.7	0.9
	(2)		数直線上に示された分数を読み取ることができる。	68.7	65.5	67.5			3.3	1.2
5	(1)	わり算	文章問題を解くための除法の立式ができる。	84.3	82.4	81.6			1.9	2.7
	(2)		除法(余りあり)を適用して、文章問題の正しい答えを求めることができる。	82.4	81.0	79.3			1.4	3.1
6	(1)	□を使った式	□を使った文章問題(減法逆の加法の場面)を表した図を理解している。	86.8	86.4	85.3			0.4	1.5
	(2)		□を使って、減法の式に表すことができる。	65.8	63.9	63.9			1.8	1.9
7		□を使った式	□を使った乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	44.5	43.3	40.6			1.2	3.9
8	(1)	時こくと時間	ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。	79.7	79.4	78.6			0.4	1.1
	(2)		2つの時刻を比較して、その間の時間を求めることができる。	80.5	79.1	78.6			1.4	1.9
	(3)		1分=60秒の関係を理解している。	86.9	85.3	84.2			1.6	2.7
9	(1)	長さ・重さ	地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。	80.2	79.7	82.2			0.5	-2.0
	(2)		地図から2つの道のりを読み取り、その合計の長さの大小を比較し、差を求めることができる。	70.3	69.3	67.6			1.0	2.7
10	(1)	長さ・重さ	はかりの目盛りの読み方を理解している。	86.1	85.1	86.3			1.0	-0.2
	(2)		身近にあるものの重さの単位について理解している。	70.6	69.7	68.8			0.9	1.8
11	(1)	円と球・三角 形	円の半径について理解している。	82.2	82.3	82.0			0.0	0.2
	(2)		3個のボールがぴったり入っている箱の横の長さから、ボールの直径を求めることができる。	81.2	80.9	79.4			0.3	1.8
12		円と球・三角 形	二等辺三角形を作図することができる。	77.3	77.3	78.0			0.0	-0.7
13		かけ算	25×6の計算のしかたを説明することができる。	56.3	53.3	51.5			3.0	4.8
14	(1)	ぼうグラフと表	棒グラフで、1目盛りの表す数がわかる。	87.2	85.3	85.5			1.9	1.7
	(2)		棒グラフから2番目に多い組を読み取ることができる。	88.8	88.0	86.4			0.8	2.4
15	(1)	時こくと時間	与えられた情報から、東町に着く時刻を求めることができる。	22.5	19.6	19.6			3.0	2.9
	(2)	たし算・ひき算	減法を適用し、ほかに買ったものが何かを求め、そのように考えた理由を説明できる。	54.3	50.8	48.5			3.6	5.8
16		わり算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明できる。	58.5	57.0	48.6			1.6	9.9

【小学5年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	話し合いの内 よきを聞き 取る	話の中心に気をつけて聞き取ることができる。	89.0	88.9	91.5			0.2	-2.5
	(2)		話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	82.1	82.0	83.3			0.1	-1.2
	(3)		司会の役割として、参加者の発言の共通点をまとめることができる。	49.1	47.3	46.6			1.8	2.5
2	(1)	漢字を読む	第4学年配当漢字を読むことができる。	92.2	92.6	95.1			-0.4	-2.9
				98.3	98.1	97.3			0.2	1.0
				83.0	84.9	82.9			-1.9	0.1
	(2)	漢字を書く	第4学年配当漢字を書くことができる。	71.2	71.8	71.5			-0.5	-0.3
				43.3	47.0	51.6			-3.7	-8.3
				83.6	83.3	83.1			0.3	0.5
3	(1)	言葉の学習	連体修飾語について理解している。	63.9	64.8	63.0			-0.9	0.9
			連用修飾語について理解している。	24.2	22.8	20.3			1.5	3.9
			指示語の使い方を理解している。	87.5	86.7	85.6			0.8	1.9
			漢字辞典の使い方を理解している。	75.4	75.3	76.3			0.1	-0.9
4	(1)	物語の内よ きを読み取 る	登場人物の様子を読み取ることができる。	89.0	88.7	89.8			0.2	-0.8
			登場人物の気持ちを読み取ることができる。	74.1	73.3	73.9			0.8	0.2
			目的や必要に応じて、登場人物の人物像を読み取ることができる。	77.2	77.0	76.6			0.2	0.6
5	(1)	説明文の内 よきを読み取 る	文章の内容を的確に読み取ることができる。	90.2	89.8	90.7			0.4	-0.5
			目的に応じて、中心となる文や語をとらえて読むことができる。	68.3	65.7	60.5			2.5	7.8
			段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	45.6	45.5	43.9			0.1	1.7
6	(1)	ちらしをも とに話し合 う	互いの考えの共通点を考えて話し合うことができる。	55.9	54.1	53.4			1.8	2.5
			相手や目的に応じて、話すことができる。	58.1	57.6	56.2			0.5	1.9
7	(1)	作文	指定された長さで文章を書くことができる。	72.0	67.8	59.6			4.2	12.4
			2段落構成で文章を書くことができる。	64.6	59.7	54.1			5.0	10.5
			理由や事例を挙げて文章を書くことができる。	73.6	69.7	61.6			3.9	12.0
			自分の意見を明らかにして文章を書くことができる。	68.9	64.6	57.9			4.3	11.0

【小学5年生 算数】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	わり算	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	65.0	65.7	65.7			-0.6	-0.7
	(2)	小数	小数第二位+小数第二位(=整数)の計算ができる。	85.3	84.9	91.4			0.5	-6.1
	(3)		小数第一位-小数第三位(差が純小数)の計算ができる。	63.1	61.7	67.7			1.4	-4.6
	(4)	分数	真分数+帯分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	79.6	77.8	76.3			1.8	3.3
	(5)		帯分数-真分数=真分数(繰り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。	79.3	78.3	77.4			1.0	1.9
	(6)	小数	小数第一位×整数の計算ができる。	78.9	78.8	75.7			0.1	3.2
	(7)		小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	60.3	62.0	56.0			-1.7	4.3
2	(1)	億と兆・がい数の表し方	十進位取り記数法について理解している。	82.4	81.2	81.0			1.2	1.4
	(2)		数の相対的な大きさがわかる。	51.0	49.1	49.3			2.0	1.7
3	(1)	小数	小数を10倍した数を理解している。	90.2	91.0	94.4			-0.8	-4.2
	(2)		小数を用いた長さの単位変換ができる。	60.2	58.5	58.8			1.6	1.4
4		分数	与えられた分数の数直線上への示し方を理解している。	89.0	87.7	93.1			1.3	-4.1
5		分数	整数, 帯分数, 真分数, 仮分数の大小関係を理解している。	56.6	55.9	57.3			0.8	-0.7
6		億と兆・がい数の表し方	千の位までの概数の表し方を理解している。	71.5	71.7	70.4			-0.1	1.1
7	(1)	わり算	倍とわり算の文章問題を表した図の構造をとらえることができる。	78.4	78.1	79.7			0.3	-1.3
	(2)		図を使って, 倍とわり算の文章問題に合った式を選ぶことができる。	81.8	81.5	83.3			0.3	-1.5
8		わり算	2つの数量の関係を, もとの大きさの何倍になったかを考えて比べることができる。	66.9	65.3	65.2			1.6	1.7
9	(1)	計算のきまり・ 変わり方調べ	四則や( )の混じった式の計算順序がわかる。	69.9	68.3	71.0			1.7	-1.1
	(2)		分配法則がわかる。	54.5	52.3	51.0			2.2	3.5
10	(1)	角の大きさ	分度器の中に示された角の大きさの目盛りの読み取り方を理解している。	78.7	79.6	85.0			-0.9	-6.3
	(2)		180°より大きい角の大きさの見当をつけることができる。	74.6	74.4	76.4			0.2	-1.8
11	(1)	面積	身近にあるもののおよその面積を理解している。	71.2	71.9	77.1			-0.7	-5.9
	(2)		大きな面積の単位換算をすることができる。	35.2	36.4	33.7			-1.2	1.5
12		面積	複合図形で, 面積を求める考え方や図から式がわかる。	75.8	76.0	75.4			-0.2	0.4
13		いろいろな形	直方体のある面と垂直な辺を理解している。	71.3	70.9	76.1			0.3	-4.8
14		いろいろな形	平行四辺形の作図ができる。	58.5	54.8	46.2			3.7	12.3
15	(1)	計算のきまり・ 変わり方調べ	伴って変わる2つの数量の一方の値から, もう一方の値を求めることができる。	92.6	91.3	91.3			1.3	1.3
	(2)		伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。	59.0	51.2	55.3			7.8	3.7
16	(1)	折れ線グラフ と表	折れ線グラフから変わり方を読み取ることができる。	74.5	73.8	73.0			0.7	1.5
	(2)		2つの折れ線グラフから, 必要なことを読み取ることができる。	68.1	67.7	69.3			0.4	-1.2
17		折れ線グラフ と表	二次元表の読み方を理解している。	66.9	63.2	68.2			3.7	-1.3
18	(1)	いろいろな形	平行四辺形の性質がわかる。	51.9	49.7	50.2			2.3	1.7
	(2)		三角定規を組み合わせてできた四角形がひし形になることを説明することができる。	10.6	9.2	8.7			1.4	1.9
19	(1)	小数	130人分のホットケーキを作るときに使用するバター量を求めることができる。	44.9	43.3	33.9			1.7	11.0
	(2)	わり算	人数分のホットケーキを作るために必要なふくろの数を求める計算とその答えを使って, 32ふくろでは足りないことをあまりの処理の考えを使って説明することができる。	17.4	16.4	13.8			1.1	3.6

【中学1年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	話し合いの内容を聞き取る	話の内容を正確に聞き取ることができる。	87.0	88.3	87.2			-1.3	-0.2
	(2)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	56.8	57.0	55.7			-0.2	1.1
	(3)		聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	82.6	83.3	82.2			-0.7	0.4
	(4)		相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	42.4	43.4	38.5			-1.1	3.9
2	(1)	漢字を読む	小学校で学習した漢字を読むことができる。	91.4	92.7	94.2			-1.3	-2.8
				77.6	78.0	75.8			-0.3	1.8
				82.0	82.9	81.5			-0.9	0.5
				88.9	89.1	83.8			-0.2	5.1
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を書くことができる。	74.5	68.1	51.0			6.4	23.5
				37.8	41.6	36.9			-3.8	0.9
				83.2	82.5	80.1			0.7	3.1
				73.3	76.4	74.5			-3.1	-1.2
3	(1)-(4)	文法・語句に関する知識	主語・述語について理解している。	72.1	73.1	69.5			-1.0	2.6
			熟語の成り立ちについて理解している。	53.8	54.3	49.1			-0.5	4.7
			慣用句について理解している。	63.1	63.9	63.7			-0.8	-0.6
			敬語について理解している。	45.9	50.3	46.6			-4.3	-0.7
4	(1)-(3)	説明文の内容を読み取る	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	77.2	79.1	80.1			-1.9	-2.9
			文章の構成や展開をとらえることができる。	71.8	72.0	72.7			-0.3	-0.9
			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	69.3	69.6	69.7			-0.3	-0.4
5	(1)-(3)	文学作品の内容を読み取る	登場人物の心情をとらえることができる。	74.9	75.4	77.6			-0.5	-2.7
			文章の表現の特徴をとらえることができる。	49.9	51.0	51.4			-1.1	-1.5
			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	57.3	58.4	57.2			-1.2	0.1
6	(1)-(3)	校外学習について話し合う	互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合うことができる。	49.7	51.3	45.3			-1.5	4.4
				58.3	59.6	57.7			-1.3	0.6
			話し手の意図をとらえながら聞き、自分の考えをまとめることができる。	52.8	53.9	46.5			-1.1	6.3
7		作文	指定された文字数で書くことができる。	58.1	60.9	48.4			-2.8	9.7
			3段落構成で文章を書くことができる。	56.8	58.0	47.6			-1.2	9.2
			自分の考えを明確に書くことができる。	71.8	73.9	65.7			-2.1	6.1
				67.8	69.5	58.2			-1.8	9.6
			自分の考えの理由を書くことができる。	64.6	66.5	53.4			-1.9	11.2

【中学1年生 数学】

大問	中間番号	問題の内容	出題のねらい	市	県	全国	倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	小数・分数の計算	小数第一位－小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	80.1	81.4	81.5			-1.3	-1.4
	(2)		小数第一位÷小数第一位＝小数第一位の計算ができる。	82.3	83.5	82.7			-1.2	-0.4
	(3)		同分母分数の減法(約分あり)の計算ができる。	79.5	81.6	77.4			-2.1	2.1
	(4)		異分母分数の加法(約分なし)の計算ができる。	85.3	87.0	86.5			-1.7	-1.2
	(5)		分数×分数(約分なし)の計算ができる。	90.3	91.6	88.9			-1.3	1.4
	(6)		分数÷分数(約分あり)の計算ができる。	86.7	88.5	84.5			-1.8	2.2
2	(1)	整数の性質	2つの整数の最大公約数を求めることができる。	70.8	73.7	69.8			-2.9	1.0
	(2)		2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	65.6	68.4	71.6			-2.7	-6.0
3		小数・分数の計算	分数÷分数に関する文章題を解くための式をつくること	18.8	21.7	24.7			-3.0	-5.9
4		小数・分数の計算	小数の除法の文章問題を表した図を読み取ることができる。	37.2	39.6	39.0			-2.4	-1.8
5	(1)	面積と体積	円の面積を求める式を選ぶことができる。	85.7	86.3	86.9			-0.6	-1.2
	(2)		底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	47.1	52.1	51.4			-5.0	-4.3
6		面積と体積	直方体を組み合わせた図形の体積の求め方から求める式を選ぶことができる。	57.6	61.7	64.5			-4.1	-6.9
7	(1)	単位量あたりの大きさ・平均	表から平均を求めることができる。	89.1	90.1	88.0			-1.0	1.1
	(2)		人口密度を求める式を選ぶことができる。	49.0	52.2	56.1			-3.2	-7.1
8		単位量あたりの大きさ・平均	道のりと時間から速さを求める計算について理解し、単位をそろえて計算できていないことを指摘することができる。	28.6	31.2	29.2			-2.6	-0.6
9	(1)	平面図形	直線が180°であることと、三角形の3つの内角の和が180°であることを利用して、三角形の外角の大きさを求めることができる。	64.6	67.5	68.0			-2.9	-3.4
	(2)		四角形の4つの内角の和が360°であることを利用して、与えられた3つの角から残りの角の大きさを求めることができる。	74.5	77.2	75.7			-2.7	-1.2
10		平面図形	合同な三角形をかくために必要な条件を理解している。	80.5	82.1	86.0			-1.6	-5.5
11		平面図形	地図を使って実際の直線距離を求めることができる。	76.3	78.2	78.9			-1.9	-2.6
12	(1)	平面図形	点対称な図形について、対応する辺を求めることができる。	80.0	80.9	81.6			-0.9	-1.6
	(2)		線対称な図形について、対称の軸が何本あるかを求めることができる。	69.8	70.7	73.5			-0.9	-3.7
13	(1)	百分率	割合について理解し、クラスの人数と男子の人数から割合を求めることができる。	47.5	48.8	49.1			-1.3	-1.6
	(2)		百分率について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	63.3	62.9	65.5			0.4	-2.2
14	(1)	場合の数	3つの色の塗り方が何通りあるかを求めることができる。	67.5	69.2	71.3			-1.8	-3.8
	(2)		4種類の中から2種類選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	45.4	48.8	51.1			-3.4	-5.7
15	(1)	比と比例・反比例	6:9と等しい比を選ぶことができる。	23.1	25.6	29.0			-2.5	-5.9
	(2)		比の考えを利用して、全体から一部の量を求めることができる。	53.4	56.0	57.1			-2.6	-3.7
16	(1)	比と比例・反比例	比例の関係を、xとyを使って式に表すことができる。	75.0	76.6	79.2			-1.6	-4.2
	(2)		反比例の関係にある数量の一方の値から他方の値を求めることができる。	58.3	60.7	58.6			-2.4	-0.3
17	(1)	文字と式	面積が一定の平行四辺形の底辺と高さの関係を表した式を選ぶことができる。	68.7	71.3	70.3			-2.6	-1.6
	(2)		2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	68.2	69.8	59.4			-1.6	8.8
18		いろいろなグラフの読み取り	表から、柱状グラフを完成させることができる。	91.0	91.6	90.1			-0.6	0.9
19	(1)	いろいろなグラフの読み取り	折れ線グラフを読み取ることができる。	72.1	73.4	69.0			-1.3	3.1
	(2)		もとにする量の大きさが違うとき割合の大小と比べる量の大小は一致しないことを、具体的に説明することができる。	36.7	39.1	34.7			-2.4	2.0
	(3)		棒グラフを読み取ることができる。	68.5	69.8	65.1			-1.3	3.4



【中学2年生 国語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差	
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率	
1	(1)	話し合いの内容を聞き取る	話の内容を正確に聞き取ることができる。	92.9	93.1	93.9			-0.2	-1.0	
	(2)		聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	83.9	83.9	87.4			0.0	-3.5	
	(3)		司会者の工夫を聞き取ることができる。	85.9	85.6	90.1			0.3	-4.2	
	(4)		相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	52.3	52.7	53.4			-0.4	-1.1	
2	(1)	漢字を読む	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	96.5	96.7	96.0			-0.2	0.5	
				95.4	95.4	96.7			0.0	-1.3	
				87.1	87.9	88.3			-0.8	-1.2	
				81.7	82.0	85.5			-0.3	-3.8	
	(2)	漢字を書く	小学校で学習した漢字を書くことができる。		86.8	87.4	86.0			-0.6	0.8
					27.9	32.6	27.3			-4.7	0.6
					78.8	82.1	82.0			-3.3	-3.2
					92.5	92.8	93.5			-0.2	-1.0
3	(1)	文法・語句に関する知識	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	96.3	95.8	95.3			0.5	1.0	
			文節について理解している。	83.6	83.5	80.6			0.1	3.0	
			修飾語について理解している。	80.3	80.4	78.9			0.0	1.4	
			故事成語について理解している。	79.3	79.6	80.9			-0.3	-1.6	
4	(1)	説明文の内容を読み取る	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	53.9	54.4	57.0			-0.5	-3.1	
			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	56.0	56.3	55.2			-0.3	0.8	
			文章の構成や展開をとらえることができる。	48.1	49.0	47.6			-1.0	0.5	
			文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	49.9	50.9	50.4			-1.0	-0.5	
5	(1)	文学作品の内容を読み取る	登場人物の心情をとらえることができる。	76.5	76.4	80.3			0.1	-3.8	
			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	85.4	85.2	87.2			0.2	-1.8	
			文章の表現の特徴をとらえることができる。	51.3	53.0	55.5			-1.6	-4.2	
6	(1)	話し合いをもとに馬術について新聞を書く	文章の構成を考えて整理して書くことができる。	79.7	79.9	80.1			-0.2	-0.4	
			集めた材料を分類し、整理して書くことができる。	80.3	80.9	80.6			-0.6	-0.3	
			伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。	55.4	56.4	53.2			-1.1	2.2	
7	(1)	作文	指定された文字数で書くことができる。	61.9	63.4	60.5			-1.5	1.4	
			3段落構成で文章を書くことができる。	57.2	58.0	54.8			-0.8	2.4	
			グラフから読み取った内容を明確に書くことができる。	67.0	68.3	66.8			-1.3	0.2	
				66.0	67.5	64.7			-1.4	1.3	
			自分の考えを明確に書くことができる。	59.9	61.2	57.3			-1.2	2.6	

【中学2年生 数学】

大問 番号	中問 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差 正答率
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	
1	(1)	正の数・負の数	負の数の減法ができる。	87.3	86.9	84.6			0.4	2.7
	(2)		負の数の累乗の計算ができる。	87.4	86.5	82.8			0.9	4.6
	(3)	文字式	同類項をまとめることができる。	77.8	77.5	79.6			0.3	-1.8
	(4)		1次式の減法ができる。	72.7	72.4	61.6			0.2	11.1
2	(1)	1次方程式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	93.8	94.4	96.4			-0.6	-2.6
	(2)		1次方程式を解くことができる。	75.6	76.4	64.3			-0.8	11.3
3		1次方程式	比例式を解くことができる。	70.3	69.4	58.4			0.9	11.9
4	(1)	正の数・負の数	負の数を含む数の大小関係について理解している。	75.2	71.9	66.2			3.3	9.0
	(2)	文字式	数量の間の関係を不等式に表すことができる。	25.4	26.5	18.7			-1.1	6.7
5		文字式	示された式に対応する図を選ぶことができる。	28.1	29.5	31.7			-1.4	-3.6
6		1次方程式	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	58.3	58.3	48.2			0.1	10.1
7		比例・反比例	関数について理解している。	31.4	34.0	41.3			-2.5	-9.9
8		比例・反比例	比例の関係での、 $x$ 、 $y$ の値の変化の関係について理解している。	69.0	69.6	75.7			-0.6	-6.7
9	(1)	比例・反比例	比例の関係を表す表から、 $x$ と $y$ の関係を式に表すことができる。	65.1	64.7	55.4			0.4	9.7
	(2)		反比例のグラフ(双曲線)から、 $x$ と $y$ の関係を表した表を選ぶことができる。	51.9	52.0	51.0			-0.1	0.9
	(3)		比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	50.7	51.7	41.0			-1.0	9.7
10		比例・反比例	具体的な事象の数量関係を式に表し、その関係が反比例であることを指摘することができる。	45.7	46.8	42.8			-1.1	2.9
11		平面図形	平行移動した距離について理解している。	79.7	82.2	85.9			-2.6	-6.2
12		平面図形	角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。	35.2	37.1	38.4			-1.9	-3.2
13		平面図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	61.4	62.0	64.4			-0.6	-3.0
14		空間図形	直方体の直線のねじれの位置関係について理解している。	77.4	76.8	78.1			0.5	-0.7
15	(1)	空間図形	球の表面積を求める式を理解している。	52.7	50.2	47.9			2.4	4.8
	(2)		底面積が等しい角錐と角柱の体積の関係について理解している。	48.7	50.3	47.1			-1.6	1.6
16	(1)	資料の散らばりと代表値	累積度数について理解している。	72.1	67.8	57.8			4.3	14.3
	(2)		度数分布表から、ある階級の相対度数を求めることができる。	46.0	43.0	35.5			3.0	10.5
	(3)		中央値について理解している。	50.1	49.9	50.5			0.2	-0.4
17	(1)	平面図形	図形を対称移動させてつくった模様を選ぶことができる。	65.1	66.6	68.2			-1.5	-3.1
	(2)		示された模様が図形を回転移動させてつくったものであることを読み取り、移動の方法を説明することができる。	9.5	12.5	13.9			-2.9	-4.4
18	(1)	資料の散らばりと代表値	ヒストグラムから、ある階級の度数を読み取ることができる。	78.8	79.0	82.3			-0.2	-3.5
	(2)		範囲が資料の散らばりを比較する値であることを理解している。	61.5	60.8	57.7			0.8	3.8
	(3)		新しい条件において予想することができる事柄について、予想できる理由を2つの度数折れ線(度数分布多角形)から読み取った傾向をもとに説明することができる。	26.9	28.7	26.6			-1.8	0.3

【中学2年生 英語】

大問 番号	中間 番号	問題の内容	出題のねらい	市 県 全国			倉敷市と県との正答率の差			全国との差
				正答率	正答率	正答率	-10	0	10	正答率
1	(1)	リスニング(内容理解)	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(していること)	81.7	83.1	83.2			-1.4	-1.5
	(2)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(してはいけないこと)	97.1	97.2	95.0			0.0	2.1
	(3)		絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(クラスでしたことと曜日)	92.9	93.8	90.0			-0.9	2.9
2	(1)	リスニング(対話文の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(その本は面白いかとたずねられて)	75.3	76.8	76.0			-1.5	-0.7
	(2)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(住んでいる場所をたずねられて)	57.9	60.7	60.3			-2.8	-2.4
	(3)		対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(何時に起きるかとたずねられて)	53.1	56.3	60.9			-3.2	-7.8
3		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	英文の概要を聞き取ることができる。	94.0	94.4	93.5			-0.3	0.5
4		リスニング(さまざまな英文の聞き取り)	英文の要点を聞き取ることができる。	40.1	43.0	42.5			-3.0	-2.4
5		リスニング(対話文の応答)	対話の内容を聞き取り、絵をもとに英語で答えることができる。	46.9	46.7	42.7			0.2	4.2
6	(1)	語形・語法の知識・理解	語形・語法を理解することができる。(疑問詞 when)	75.1	73.1	65.4			2.0	9.7
			語形・語法を理解することができる。(過去形)	73.0	71.6	71.4			1.4	1.6
			語形・語法を理解することができる。(所有格)	65.5	66.2	69.7			-0.7	-4.2
			語形・語法を理解することができる。(canの否定文)	83.9	83.0	82.5			0.9	1.4
	(2)	語彙の知識・理解	語や文法事項を理解して正しく文を読むことができる。	73.7	73.7	75.6			0.0	-1.9
				66.8	67.5	65.2			-0.7	1.6
7	(1)	さまざまな英文の読み取り	英文と資料の情報・条件をもとに、相手の意向に適切に応じることができる。	62.5	64.0	65.7			-1.5	-3.2
			対話の流れと図をもとに、適切なものを選ぶことができる。	64.6	64.3	63.9			0.3	0.7
			対話の流れと表から、適切な語の組み合わせを選ぶことができる。	67.8	69.0	69.3			-1.2	-1.5
			対話の流れから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	65.5	65.8	63.8			-0.4	1.7
8	(1)	長文の読み取り	themの指す内容を把握することができる。	60.5	60.6	58.1			-0.1	2.4
				50.7	51.6	48.6			-1.0	2.1
			メールの内容を把握することができる。	69.9	70.7	72.5			-0.8	-2.6
				14.1	18.8	14.4			-4.8	-0.3
9	(1)	単語の並べかえによる英作文	英文を正しい語順で書くことができる。(canの疑問文)	79.0	78.7	79.8			0.3	-0.8
			英文を正しい語順で書くことができる。(年齢を表す表現)	58.9	61.8	60.8			-2.9	-1.9
			英文を正しい語順で書くことができる。(how manyを使った疑問文)	63.6	63.9	64.7			-0.3	-1.1
			英文を正しい語順で書くことができる。(Whereを使った疑問文)	59.3	59.2	51.2			0.1	8.1
10	(1)	場面に応じて書く英作文	対話の流れに合った英文を書くことができる。(「わたしのです」と答える)	51.8	54.4	57.9			-2.6	-6.1
			対話の流れに合った英文を書くことができる。(Whatを使って今何をしているのかたずねる)	26.3	30.0	28.2			-3.8	-1.9
11		3文以上の英作文	学校にあるものについて、まとめた内容で説明する文を書き表すことができる。	54.5	57.7	58.5			-3.2	-4.0
				42.0	46.3	42.1			-4.2	-0.1
				33.8	37.4	33.5			-3.5	0.3





# (4)小学3年生～小学5年生 教科概要, 誤答分析シート(国語・算数)

小学3年生

国語

## ★集計結果

	目標値	平均正答率		中央値	達成率
		市町村	全国		
市町村	70.4	76.6	75.4	82.6	74.8
県		75.4	80.4	80.4	72.5
全国		72.0	73.9	73.9	62.3

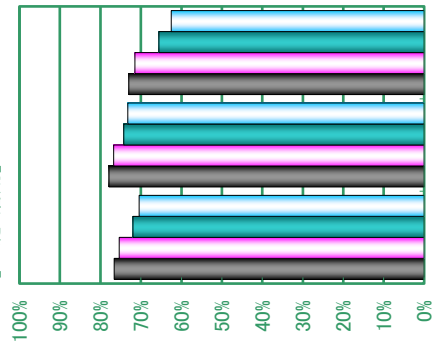
## ★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	全国
基礎・活用	教科全体	70.4	76.6	75.4
	基礎	73.2	77.9	76.7
	活用	62.5	73.0	71.5
領域	話すこと・聞くこと	81.7	83.4	82.4
	書くこと	61.0	66.5	64.4
	読むこと	64.2	68.8	67.4
観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	76.1	85.1	84.4
	国語への関心・意欲・態度	68.8	72.8	71.1
	話す・聞く能力	81.7	83.4	82.4
	書く能力	61.8	67.9	65.7
	読む能力	62.5	67.9	66.4
解答形式	言語についての知識・理解・技能	76.1	85.1	84.4
	選択	70.0	74.2	73.1
	短答	75.6	83.5	82.7
記述	63.0	70.5	68.1	

## 教科概要

### ★正答率の比較

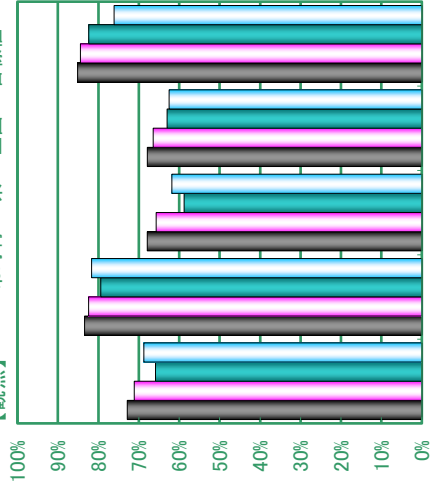
【基礎・活用】



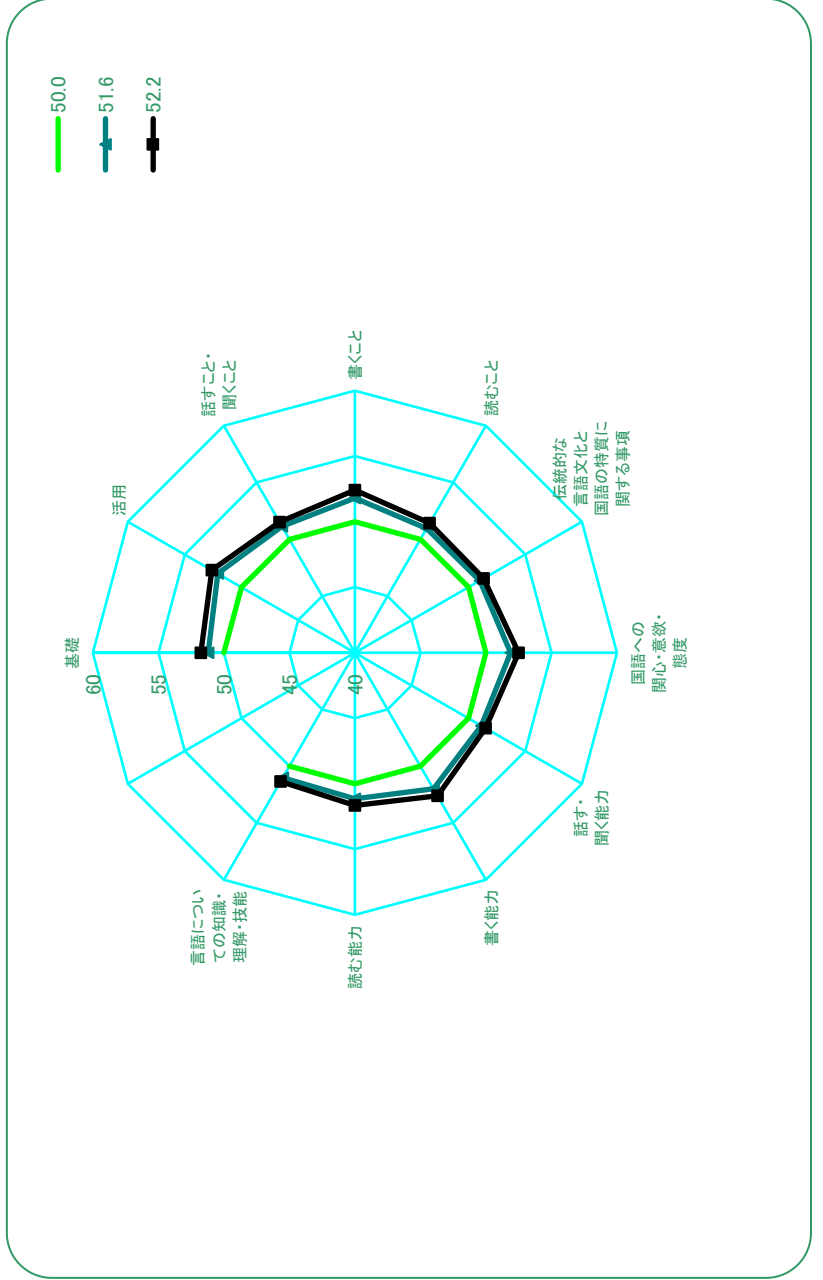
【領域】



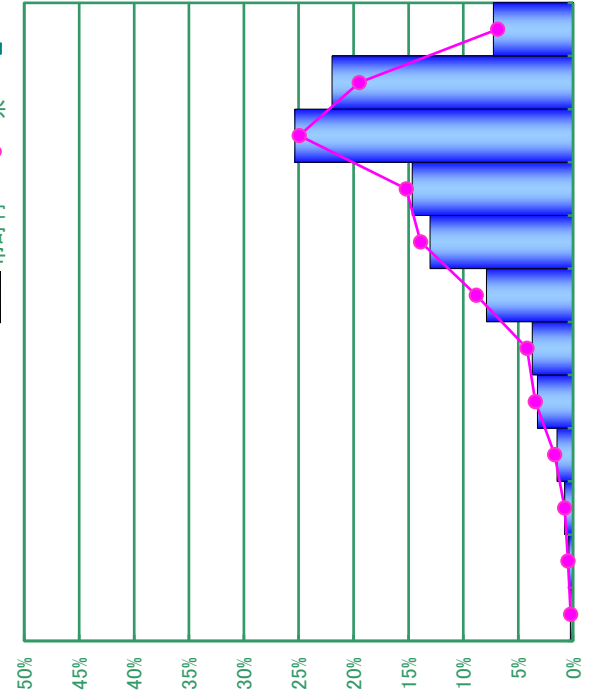
【観点】



★標準スコアによるカテゴリ間比較(各カテゴリ間の値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



## ★正答率度数分布



小学3年生  
国語

誤答分析シート

【倉敷市全体】

選し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率				■正答 ■準正答 □誤答計 ■無解答				選択肢問題の 出現パターン	
									1	2	3	4	誤解出題	誤答	準正答	正答		
1		(1)			出題のねらい	84.1	90.0	▼	6.2	3.1	84.1	5.9						
2	1	(2)		話の内ようを聞きとる	大事なことを落とさないように聞き取るができる。	84.4	85.0	≒	9.1	84.4	2.8	3.0						
3		(3)			話順に沿った質問をすることができる。	81.8	70.0	△	78.0	7.6	7.0							
4			①			96.7	90.0	△	96.7									
5		(1)	②	かん字を読む	第2学年記号漢字を読むことができる。	89.7	90.0	≒	89.7									
6			③			96.7	90.0	△	96.7									
7	2		①			82.9	75.0	△	82.9	7.8	2.8							
8		(2)	②	かん字を書く	第2学年記号漢字を書くことができる。	51.5	50.0	≒	51.5	6.5	23.3							
9			③			85.4	70.0	△	81.5	7.8								
10		(1)			平仮名と片仮名を正しく使い分けることができる。	89.1	80.0	△	84.5	4.5	4.6							
11	3	①		ことばの読みよう		83.7	70.0	△	1.6	1.2	83.7	11.4						
12		(2)	②		漢字の筆順がわかる。	90.6	70.0	△	90.6	4.9	2.0	1.0						
13		(1)			増面の様子を読み取ることができる。	79.7	75.0	≒	10.1	4.2	4.2	79.7						
14	4	(2)		ものがたりの内ようを読みとる		76.5	65.0	△	76.5	2.0	13.8	5.8						
15		(3)			目的や必要に応じて、登場人物の気持ちや様子を読み取ることができる。	66.6	60.0	△	6.7	7.4	66.6	16.5						
16		(1)			事柄の順序などを考えながら、内容を読み取ることができる。	53.7	60.0	▼	14.8	21.8	6.8	53.7						
17	5	(2)		せつ明文の内ようを読みとる		60.6	65.0	≒	12.9	60.6	5.6	17.7						
18		(3)			目的や必要に応じて、文章の内容を整理することができる。	75.9	60.0	△	69.7	3.6	8.8							
19		(1)			事柄の順序に沿って、説明する文章を考えることができる。	62.1	60.0	≒	11.6	62.1	13.3	7.8						
20		(2)		自分の考えが明確になるように、具体的に文章を書くことができる。	適切な内容を書いて、説明する文章を完成させることができる。	62.4	45.0	△	49.1	21.4	5.2							
21					指定された長さで文章を書くことができる。	82.1	75.0	△	79.7	4.7								
22	7			作文	経験・想像したことの中から書くことを決め、文章を書くことができる。	63.8	65.0	≒	63.2	1.1								
23					自分の考えが明確になるように、具体的に文章を書くことができる。	62.2	60.0	≒	61.5	1.5								

凡例⇒ 99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤答 99.9 誤解出題

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評面の記号は、目標値に対し、『△』…上回っている、『≒』…下回っている、『▼』…下回っている』を表しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢があく、ア～ク、A～H等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

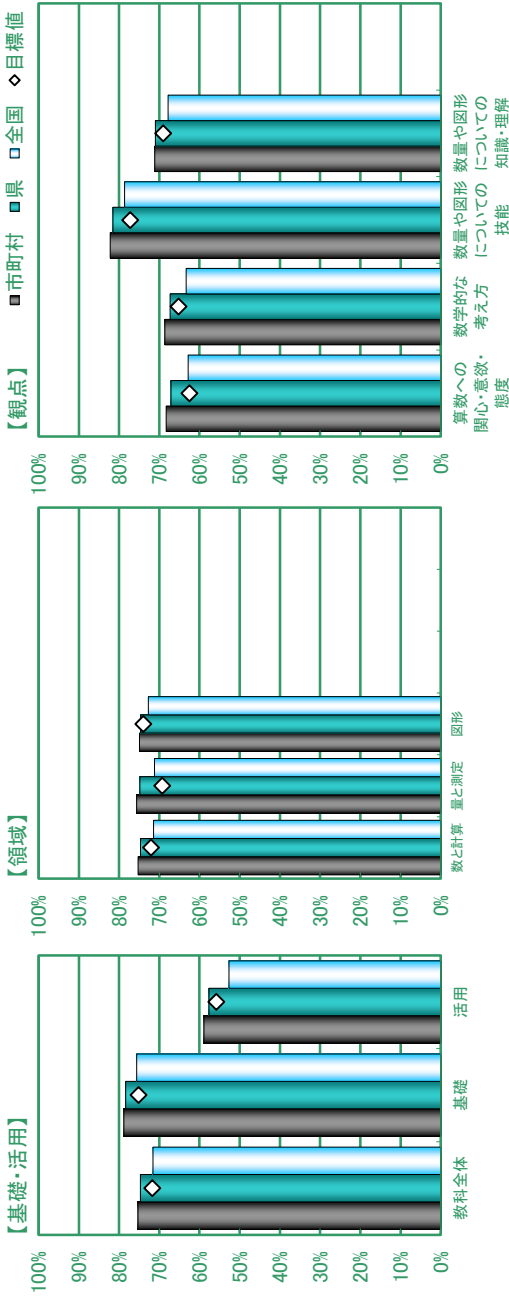
★集計結果

	目標値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	71.8	75.3	79.4	75.4
県		74.7	79.4	73.9
全国		71.6	76.5	67.0

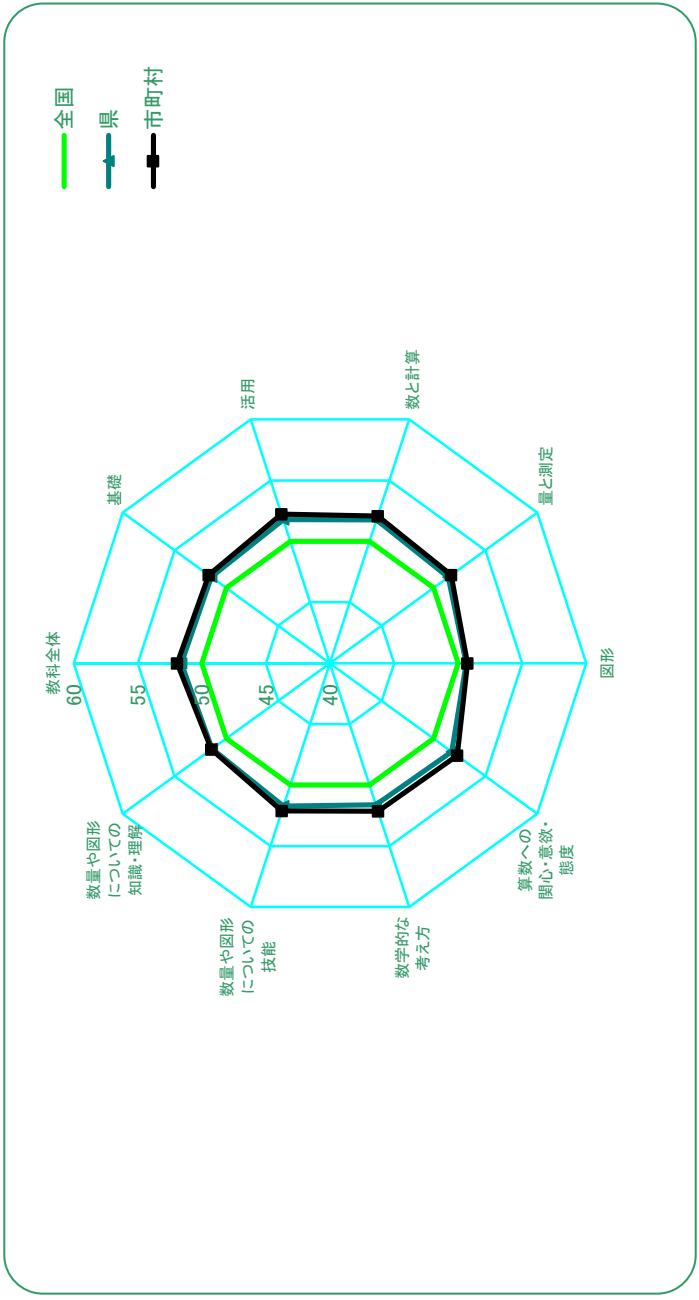
★カテゴリー別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	71.8	75.3	74.7
	基礎	75.2	78.8	78.4
	活用	55.8	58.9	57.6
領域	数と計算	72.0	75.3	74.7
	量と測定	69.3	75.6	74.8
	図形	74.0	74.9	74.6
観点	算数への関心・意欲・態度	62.5	68.3	67.1
	数学的な考え方	65.2	68.6	67.3
	数量や図形についての技能	77.3	82.2	81.5
解答形式	数量や図形についての知識・理解	69.1	71.1	71.0
	選択	71.4	74.7	74.2
	短答	75.0	79.1	78.4
	記述	30.0	29.7	28.4

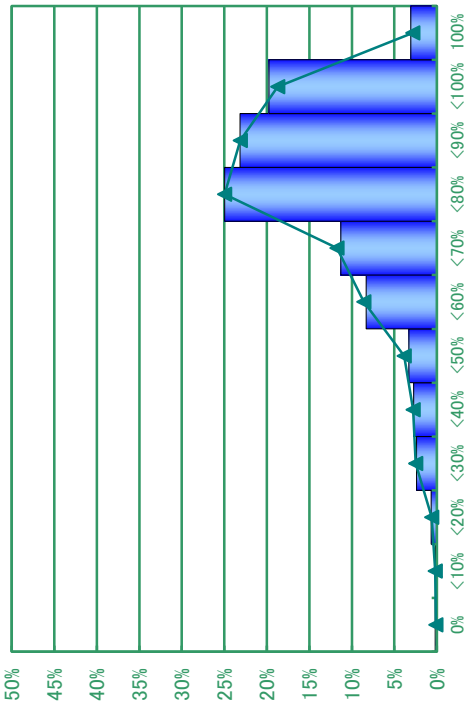
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリー間の比較(各カテゴリーの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)

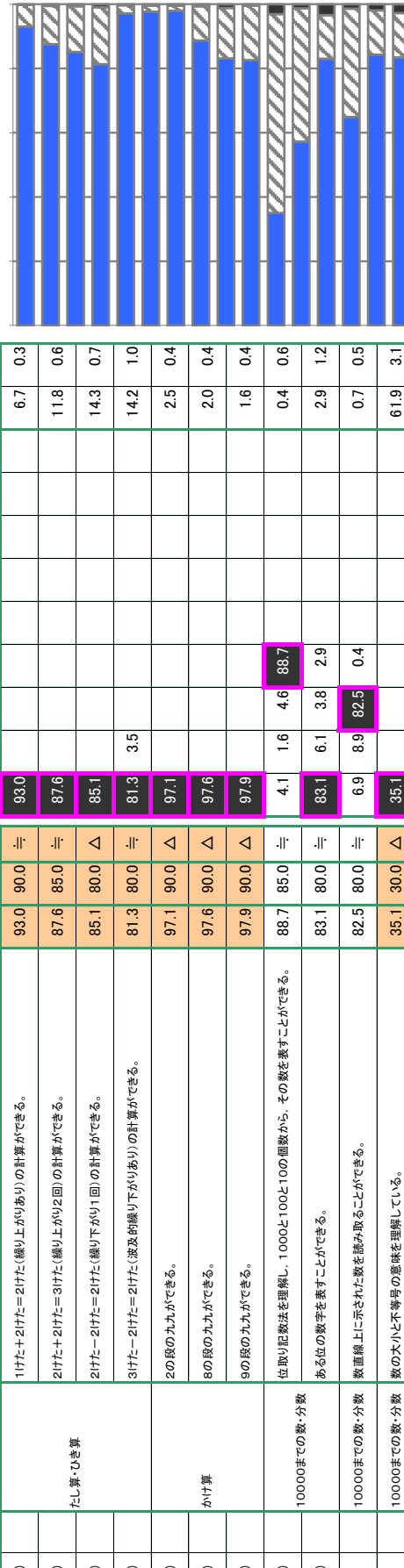


★正答率数分布



【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評面	類型番号(選択肢番号)別出現率				無解答	誤答数	誤答率	誤答の出題パターン	
									1	2	3	4					
1		(1)		1けた+2けた=2けた(繰り上がりあり)の計算ができる。		93.0	90.0	≦	93.0						6.7	0.3	-
2		(2)		2けた+2けた=3けた(繰り上がり2回)の計算ができる。		87.6	85.0	≦	87.6						11.8	0.6	-
3	1	(3)		たし算・ひき算 2けた-2けた=2けた(繰り下がり1回)の計算ができる。		85.1	80.0	△	85.1						14.3	0.7	-
4		(4)		3けた-2けた=2けた(波及的繰り下がりあり)の計算ができる。		81.3	80.0	≦	81.3	3.5					14.2	1.0	-
5		(1)		2の位の九九ができる。		97.1	90.0	△	97.1						2.5	0.4	-
6	2	(2)		かけ算 8の位の九九ができる。		97.6	90.0	△	97.6						2.0	0.4	-
7		(3)		9の位の九九ができる。		97.9	90.0	△	97.9						1.6	0.4	-
8	3	(1)		10000までの数・分数 位取り記号法を理解し、1000と100と10の個数から、その数を表すことができる。		4.1	85.0	≦	4.1	1.6	4.6	88.7			0.4	0.6	-
9		(2)		ある位の数字を表すことができる。		83.1	80.0	≦	83.1	6.1	3.8	2.9			2.9	1.2	-
10	4			10000までの数・分数 数直線上に示された数を読み取ることができる。		6.9	80.0	≦	6.9	8.9	82.5	0.4			0.7	0.5	-
11	5			10000までの数・分数 数の大小と不等号の意味を理解している。		35.1	30.0	△	35.1						61.9	3.1	-
12	6			10000までの数・分数 もとの大きさの1/4の大きさの意味を理解している。		57.2	70.0	▼	57.2	12.4	18.4	9.5			1.2	1.3	-
13	7			かけ算 九九表のきまりに基づき、それを生かして九九を構成することができる。		83.0	70.0	△	83.0						13.6	3.4	-
14		(1)		かけ算 文章問題(倍の問題)を、乗法九九を適用して解くことができる。		23.3	65.0	≦	23.3	2.2	65.0	7.2			1.0	1.4	-
15		(2)		たし算・ひき算 文章問題(求補の場面)を、2けた-2けた=2けたの減法を適用して解くことができる。		2.1	75.0	△	2.1	84.2	6.7	2.4			2.7	1.9	-
16	9			かけ算 文章問題を解くための乗法九九の立式ができる。		76.1	85.0	≦	76.1	7.3	7.4				6.4	2.8	-
17	10			かけ算 乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。		6.1	65.0	△	6.1	72.3	8.3	10.0			0.5	2.8	-
18	11			たし算・ひき算 加法の結合法則を理解している。		47.8	55.0	▼	47.8	7.4					14.9	29.9	-
19		(1)		たし算・ひき算 減法逆の加法の文章問題を表した図を理解している。		7.6	75.0	≦	7.6	7.9	79.7				1.6	3.2	-
20		(2)		たし算・ひき算 減法逆の加法の文章問題を、図を使って解くことができる。		83.9	75.0	△	83.9						12.1	3.9	-
21	13	(1)		時ごとと時間 ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。		82.8	75.0	△	82.8	6.9	5.1	1.3			0.5	3.3	-
22		(2)		1時間=60分の関係を理解している。		18.4	65.0	≦	18.4	3.0	5.7	68.9			0.5	3.4	-
23		(1)		ものさしの目盛りを読み取ることができる。		3.4	85.0	≦	3.4	89.6	2.3	1.4			0.3	3.0	-
24	14	(2)		長さ・かさ 長さも加法の計算ができることを理解し、長さの和を求めることができる。		1.7	80.0	△	1.7	2.5	90.6	1.6			0.3	3.3	-
25		(3)		長さ・かさ 長さの単位の関係を理解し、大小を判断することができる。		27.3	50.0	△	27.3	6.4	2.1	60.3			0.4	3.6	-
26	15	(1)		長さ・かさ リットルに入らなくなった水のかさを、LとdLで表すことができる。		3.4	80.0	△	3.4	86.3	3.6	2.8			0.1	3.8	-
27		(2)		長さ・かさ 身近にあるもののかさを推察して、適切な単位を使うことができる。		10.9	50.0	≦	10.9	7.0	50.8	26.7			0.3	4.2	-
28	16	(1)		三角形と四角形 長方形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。		6.2	85.0	▼	6.2	7.9	77.7	4.0			0.2	4.0	-
29		(2)		三角形と四角形 直角三角形の特徴を理解し、他の図形から弁別できる。		6.9	80.0	▼	6.9	10.2	7.3	71.2			0.2	4.2	-
30	17			三角形と四角形 方眼に正方形をかきすることができる。		88.7	85.0	≦	88.7						6.7	4.5	-
31		(1)		はこの形 立方体の辺の数を理解している。		84.1	80.0	≦	84.1						11.2	4.8	-
32		(2)		はこの形 立方体を作るときに必要な面の形と数とを理解している。		8.4	40.0	△	8.4	20.6	6.2	52.9			6.3	5.6	-
33	19	(1)		かけ算 加法と乗法を使って、必要な磁石の数を求めることができる。		40.8	40.0	≦	40.8						51.1	8.1	-
34		(2)		かけ算 合計時間を求めて、その和が60分以内であることを証明することができる。		29.7	30.0	≦	29.7	10.5					44.7	15.1	-



凡例 ⇒ 99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤答 99.9 誤差出値

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評面、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評面の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▼』下回っている、『≦』と『≧』を併記しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢が『あ』〜『わ』の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

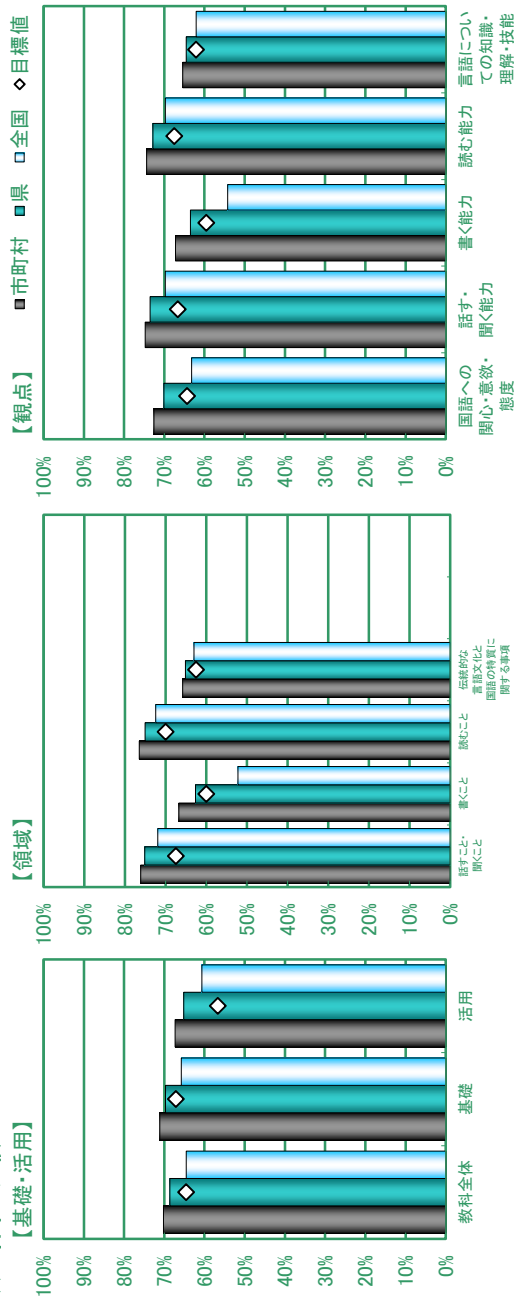
★集計結果

市町村	目録値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	64.6	70.2	76.0	73.0
県		68.6	72.0	69.6
全国		64.5	66.0	61.4

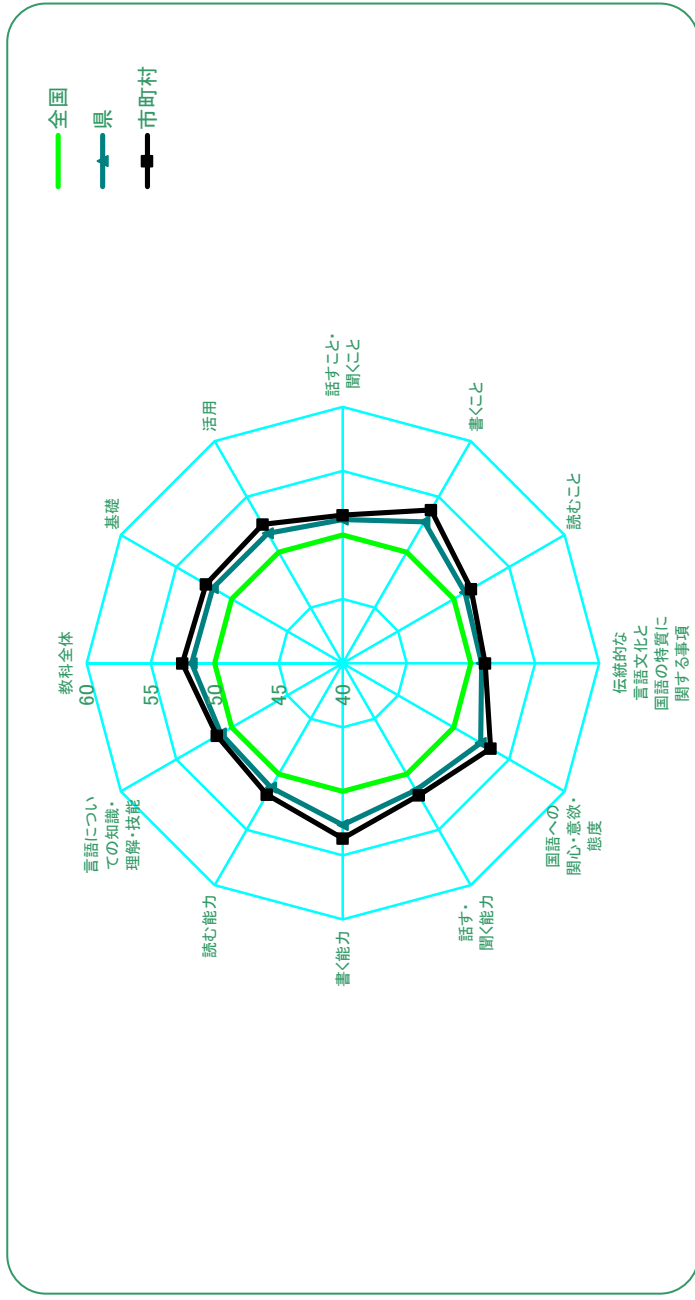
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	64.6	70.2	68.6
	基礎	67.1	71.1	69.7
	活用	56.7	67.3	65.2
領域	話すこと・聞くこと	67.5	76.1	75.1
	書くこと	60.0	66.7	62.6
	読むこと	70.0	76.5	75.0
観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	62.5	65.8	65.1
	国語への関心・意欲・態度	64.4	72.6	70.1
	話す・聞く能力	66.7	74.7	73.5
	書く能力	59.6	67.2	63.5
	読む能力	67.5	74.4	72.8
	言語についての知識・理解・技能	62.1	65.4	64.5
解答形式	選択	68.3	74.7	73.3
	短答	62.9	64.3	64.0
	記述	59.2	68.2	64.7

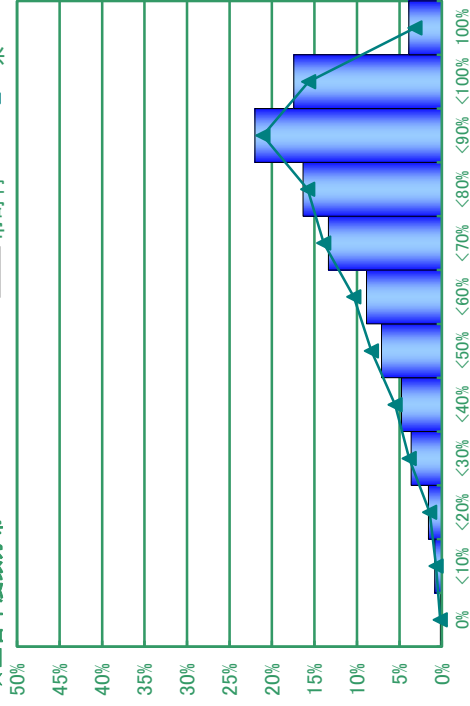
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリ間の比較、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率数分布



【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のゆらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率					誤答率		選択肢問題の 出現パターン		
									1	2	3	4	5	誤答	無解答			
1		(1)			大事なことを漏とさないように聞き取ることができる。	93.2	85.0	△	4.1	93.2	0.5	1.8				0.0	0.5	
2	1	(2)		話し合いの内よを聞き取る	話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	72.2	70.0	＝	72.2	18.3	2.6	6.3				0.1	0.5	
3		(3)		話し合いの内よを聞き取る	話題に沿った意見と理由を考えて話すことができる。	79.2	70.0	△	75.5	7.4	0.6					12.8	3.6	
4			①	漢字を読む	第3学年配当漢字を読むことができる。	56.8	55.0	＝	56.8							37.9	5.3	
5		(1)	②	漢字を読む	第3学年配当漢字を読むことができる。	85.3	85.0	＝	85.3							14.1	0.6	
6			③	漢字を書く	第3学年配当漢字を書くことができる。	58.6	65.0	▼	58.6							34.7	6.7	
7		(1)	①	漢字を書く	主語と強調について理解している。	51.5	65.0	▼	51.5	12.0	10.9					13.1	12.5	
8		(2)	②	漢字を書く	ローマ字のつづりを理解している。	69.2	60.0	△	69.2	2.2	11.6					5.8	11.2	
9			③	漢字を書く	国語辞典の使い方を理解している。	75.6	70.0	△	72.4	6.4						12.8	8.4	
10		(1)		言葉の学習	登場人物の様子を読み取ることができる。	73.0	60.0	△	8.5	73.0	2.6	14.4				0.2	1.3	
11		(2)		言葉の学習	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	47.9	55.0	▼	47.9	4.7	8.0	37.2				0.3	1.9	接近
12		(3)	①	言葉の学習	目的や必要に応じて、登場人物の気持ちを読み取ることができる。	78.4	60.0	△	6.7	78.4	4.8	7.8				0.2	2.0	
13			②	言葉の学習	文章の内容を的確に読み取ることができる。	61.7	50.0	△	22.5	7.5	61.7	5.9				0.3	2.1	
14		(1)		物語の内よを読み取る	段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	84.8	85.0	＝	3.4	84.8	2.3	8.4				0.1	1.1	
15		(2)		物語の内よを読み取る	目的や必要に応じて、文章の内容を整理することができる。	77.1	70.0	△	2.9	14.1	4.5	77.1				0.2	1.2	
16		(3)		物語の内よを読み取る	相手や目的に応じて、話すことができる。	86.2	75.0	△	3.8	5.0	3.3	86.2				0.1	1.6	
17		(1)		文章の内よを読み取る	書き方の工夫について意見を述べ合うことができる。	90.4	85.0	△	90.4	2.0	2.4	3.4				0.1	1.7	
18		(2)		文章の内よを読み取る	指定された長で文章を書くことができる。	67.2	65.0	＝	1.8	10.5	67.2	13.1	4.4			0.2	2.7	
19		(3)		文章の内よを読み取る	2段落構成で文章を書くことができる。	53.1	40.0	△	37.7	22.0	8.8					23.3	8.2	
20		(1)		作文	書き方の工夫について意見を述べ合うことができる。	59.9	45.0	△	58.5	0.4	2.4					25.1	13.6	
21		(2)		作文	書き方の工夫について意見を述べ合うことができる。	63.8	60.0	＝	13.6	8.4	63.8	6.0				0.4	7.9	
22				作文	指定された長で文章を書くことができる。	61.4	60.0	＝	61.4	6.6						15.3	16.8	
23				作文	2段落構成で文章を書くことができる。	57.6	55.0	＝	51.7	5.9	5.6					20.0	16.8	
24				作文	書くこととすることの中心を明確にして書くことができる。	79.0	70.0	△	78.7	0.5						4.0	16.8	
25				作文	理由や事例を挙げて書くことができる。	71.9	55.0	△	71.5	0.8						11.0	16.8	

凡例⇒

99.9 正答      99.9 準正答      99.9 誤答      99.9 誤解出題

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、誤差、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』：「上回っている」、「＝」：「同程度」、「▼」：「下回っている」を表しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢があく、ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ、ク、ケ、コ等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

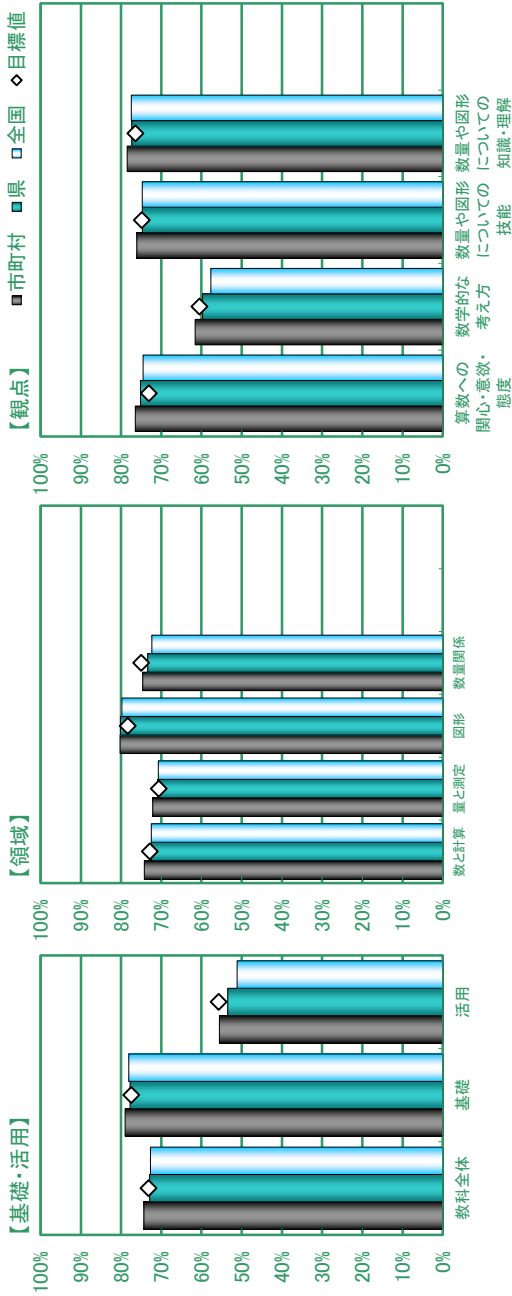
★集計結果

市町村	目録値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	73.1	74.3	80.0	71.0
県		72.9	77.1	68.0
全国		72.7	74.3	65.0

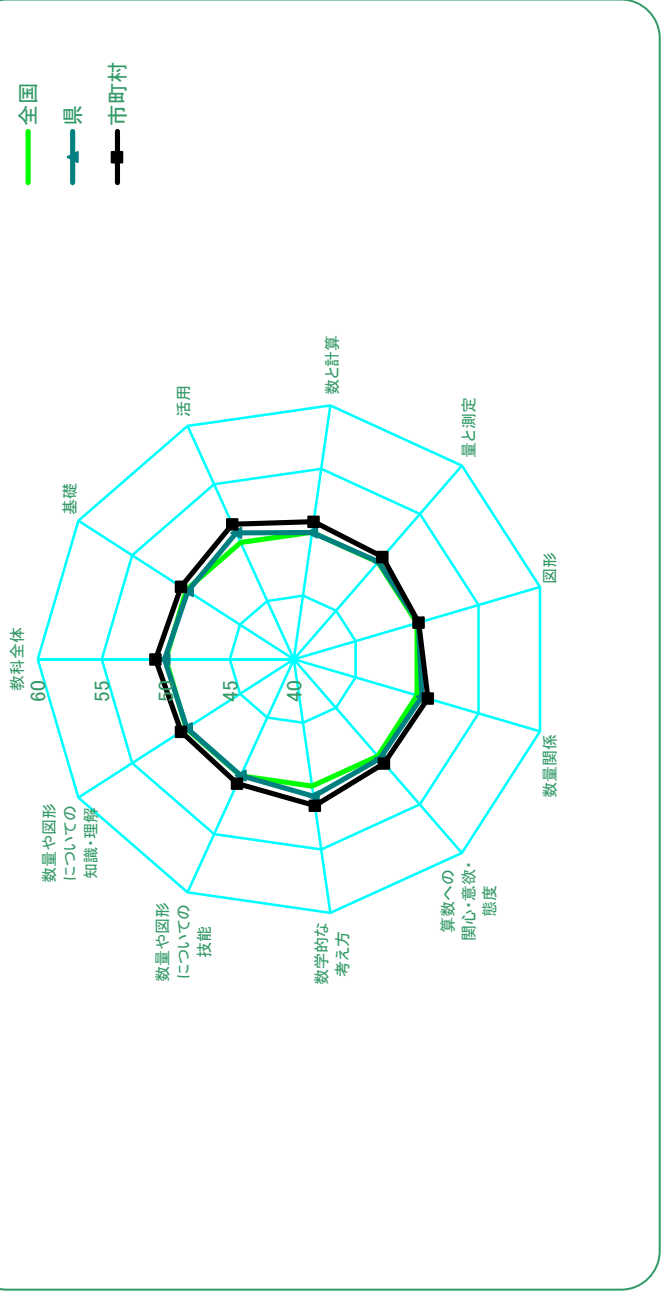
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	73.1	74.3	72.9
	基礎	77.5	79.0	77.8
	活用	55.7	55.5	53.5
領域	数と計算	72.9	74.2	72.5
	量と測定	70.6	72.1	70.9
	図形	78.3	80.2	80.2
観点	数量関係	75.0	74.6	73.4
	算数への関心・意欲・態度	73.1	76.5	75.2
	数学的な考え方	60.6	61.6	59.7
	数量や図形についての技能	74.9	76.1	74.7
解答形式	数量や図形についての知識・理解	76.5	78.5	77.3
	選択	74.5	75.7	74.6
	短答	74.3	75.0	73.4
	記述	52.5	56.4	53.9
				48.6

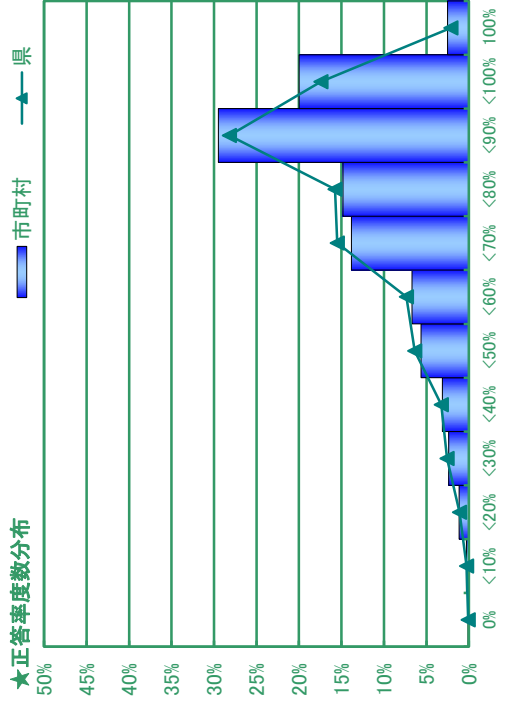
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリ間の値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率数分布





小学4年生  
算数  
誤答分析シート

【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中問 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率				無解答	選択肢問題の 出現パターン	
									1	2	3	4			
1		(1)		たし算・ひき算	3けた+3けた=4けた(繰り上がり3回)の計算ができる。	87.6	85.0	≦	87.6				11.9	0.5	-
2		(2)			4けた-3けた(繰り下がりあり)の計算ができる。	73.6	70.0	≦	73.6				24.9	1.5	-
3		(3)		かけ算	2けた×1けた=3けたの計算ができる。	74.5	80.0	▼	74.5				23.3	2.2	-
4	1	(4)			2けた×2けた=4けたの計算ができる。	64.5	70.0	▼	64.5				31.8	3.6	-
5		(5)		わり算	2けた÷1けた(余りなし)の計算ができる。	90.3	90.0	≦	90.3				7.2	2.5	-
6		(6)			2けた÷1けた(余りあり)の計算ができる。	83.5	85.0	≦	83.5				13.1	3.4	-
7		(7)		大きい数・小数・分数	整数・小数第一位の計算ができる。	65.6	55.0	△	65.6	4.9			24.6	4.9	-
8		(8)			同分母の真分数+真分数=真分数の計算ができる。	93.9	90.0	≦	93.9				4.5	1.5	-
9	2	(1)		大きい数・小数・分数	位取り記数法を理解し、1000万、10万、1000、1の個数から、その数を表すことができる。	84.7	80.0	≦	84.7	2.0			0.1	0.3	-
10		(2)			数の相対的な大きさについて理解している。	62.4	60.0	≦	62.4	8.4	2.7		0.1	0.4	-
11	3	(1)		大きい数・小数・分数	小数のしきみを理解している。	89.1	90.0	≦	89.1	5.6	2.2		0.1	0.3	-
12		(2)			小数の相対的な大きさについて理解している。	86.9	90.0	≦	86.9	4.0			0.6	0.5	-
13	4	(1)		大きい数・小数・分数	1/8Lの8個分のかさがわかる。	48.9	55.0	▼	48.9	39.1	4.7	6.3	0.4	0.6	接近
14		(2)			数直線上に示された分数を読み取ることができる。	68.7	70.0	≦	68.7	13.7	5.7		0.7	1.8	-
15	5	(1)		わり算	文章問題を解くための除法の立式ができる。	84.3	80.0	≦	84.3				13.4	2.3	-
16		(2)			除法(余りあり)を適用して、文章問題の正しい答えを求めることができる。	82.4	80.0	≦	82.4	9.2			1.4	1.6	-
17	6	(1)		□を使った式	□を使った文章問題(減法逆の加法の場合)を表した図を理解している。	86.8	80.0	△	86.8	4.4	3.8	3.1	0.6	1.3	-
18		(2)			□を使って、減法の式に表すことができる。	65.8	70.0	≦	65.8	8.3	12.4		0.3	1.9	-
19	7	(1)		□を使った式	□を使った乗法の式に合った文章問題を選ぶことができる。	44.5	55.0	▼	44.5	30.5	44.5		0.2	2.1	接近・分散
20		(2)			ある時刻から一定時間前の時刻を求めることができる。	79.7	80.0	≦	79.7	6.3	4.4	7.3	0.2	1.9	-
21	8	(1)		時ごとと時間	2つの時刻を比較して、その間の時間を求めることができる。	80.5	80.0	≦	80.5	4.9	10.1		0.2	2.0	-
22		(2)			1分=60秒の関係を理解している。	86.9	80.0	△	86.9	7.6			0.3	1.9	-
23	9	(1)		長さ・重さ	地図から道のりを読み取って、その距離を求めることができる。	80.2	70.0	△	80.2	2.6	2.0		0.1	1.9	-
24		(2)			地図から2つの道のりを読み取り、その合計の長さの大小を比較し、差を求めることができる。	70.3	65.0	△	70.3	11.5	70.3		0.2	2.8	-
25	10	(1)		長さ・重さ	はかりの目盛りの読み方を理解している。	86.1	85.0	≦	86.1	7.3	86.1	2.6	0.1	2.3	-
26		(2)			身近にあるものの重さの単位について理解している。	70.6	75.0	≦	70.6	3.9	70.6		0.1	3.3	-
27	11	(1)		円と球・三角形	円の半径について理解している。	82.2	75.0	△	82.2	1.8	82.2	4.7	0.2	2.8	-
28		(2)			3個のボールがびつたり入っている箱の側の長さから、ボールの直径を求めることができる。	81.2	75.0	△	81.2	1.9	6.2	6.0	1.5	3.2	-
29	12			円と球・三角形	二等辺三角形を作図することができる。	77.3	85.0	▼	77.3				19.4	3.3	-
30	13			かけ算	25×6の計算のしかたを説明することができる。	56.3	50.0	△	56.3	1.1			32.9	9.6	-
31	14	(1)		棒グラフと表	棒グラフで、1目盛りの表す数がわかる。	87.2	85.0	≦	87.2				8.6	4.2	-
32		(2)			棒グラフから2番目に多い組を読み取ることができる。	88.8	85.0	≦	88.8				7.0	4.2	-
33	15	(1)		時ごとと時間	与えられた情報から、東町に着く時刻を求めることができる。	22.5	30.0	▼	22.5	4.1			64.4	9.0	-
34		(2)		たし算・ひき算	減法を適用し、ほかに買ったものが何かを求め、そのように考え上理由を説明できる。	54.3	45.0	△	54.3	15.5			20.4	9.7	-
35	16			わり算	余りを切り上げて処理する問題ができ、その理由を説明できる。	58.5	60.0	≦	58.5	11.2	2.3		10.7	17.3	-

99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤差 99.9 最終出題

凡例⇒

※延答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▽』下回っている、『≦』を表しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢がA〜C、A〜D等の場合、各選択肢は類型番号の名数字に対応しています。

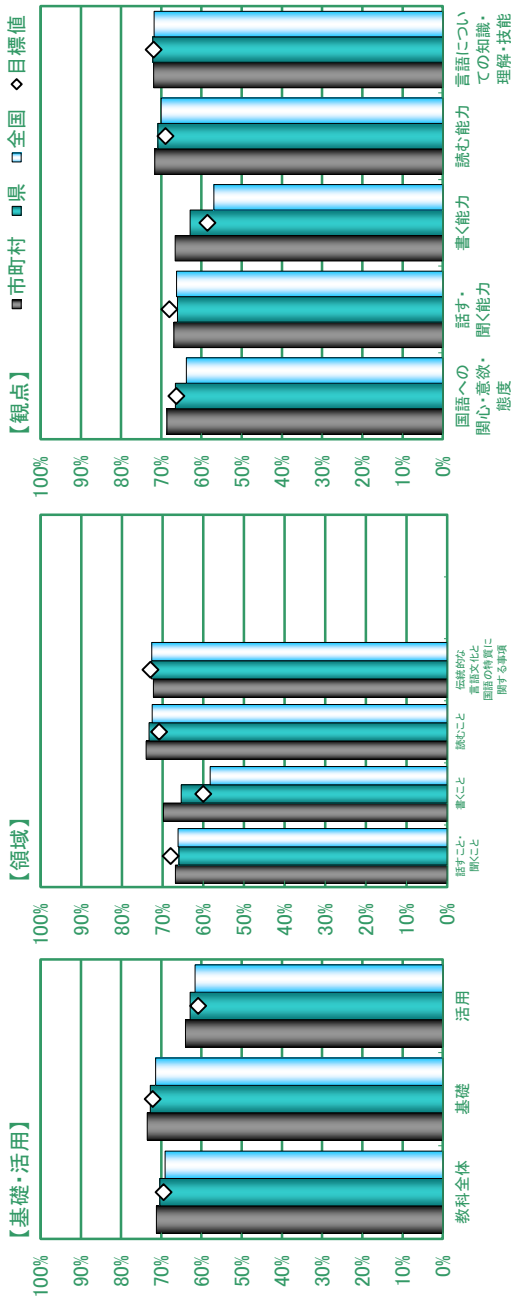
★集計結果

市町村	目録値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	69.4	71.2	76.0	68.2
県		70.4	74.0	65.8
全国		69.1	72.0	59.4

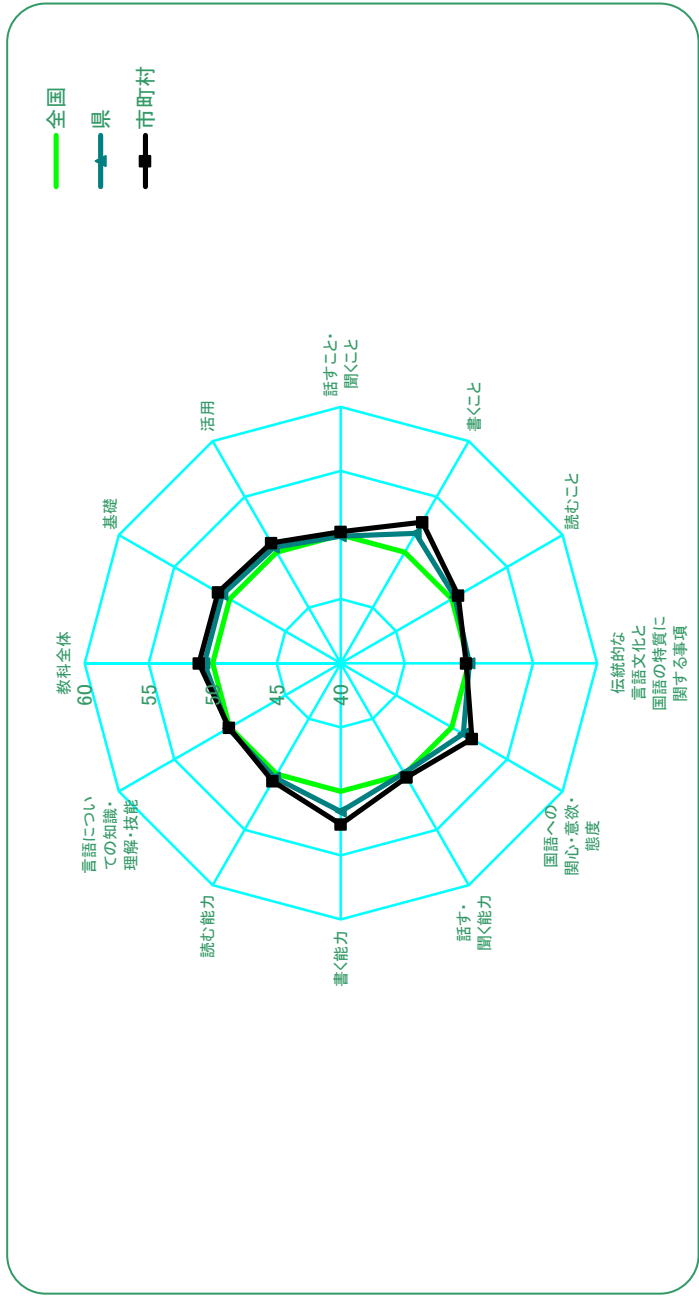
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目録値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	69.4	71.2	70.4
	基礎	72.1	73.5	72.7
	活用	60.8	64.0	62.8
領域	話すこと・聞くこと	68.0	66.8	66.0
	書くこと	70.8	74.1	73.3
	読むこと	73.0	72.3	72.7
観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	66.3	68.6	66.5
	国語への関心・意欲・態度	68.0	66.8	66.0
	話す・聞く能力	58.5	66.6	62.8
	書く能力	68.9	71.6	70.8
	読む能力	71.9	71.9	72.1
解答形式	選択	71.7	71.2	70.7
	短答	75.7	77.1	77.6
	記述	57.5	64.4	61.1

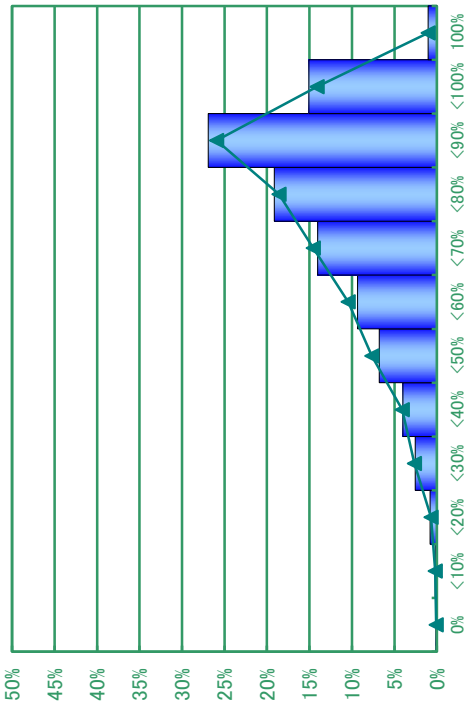
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します))



★正答率数分布





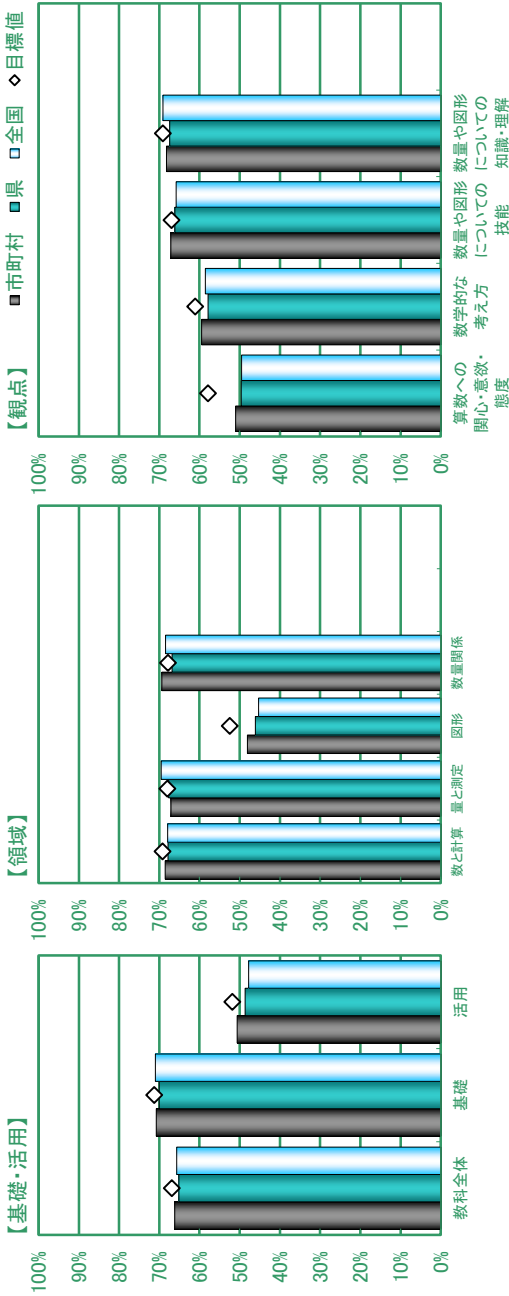
★集計結果

	目標値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	66.9	66.2	71.4	64.7
県		65.1	68.6	62.2
全国		65.7	65.7	58.5

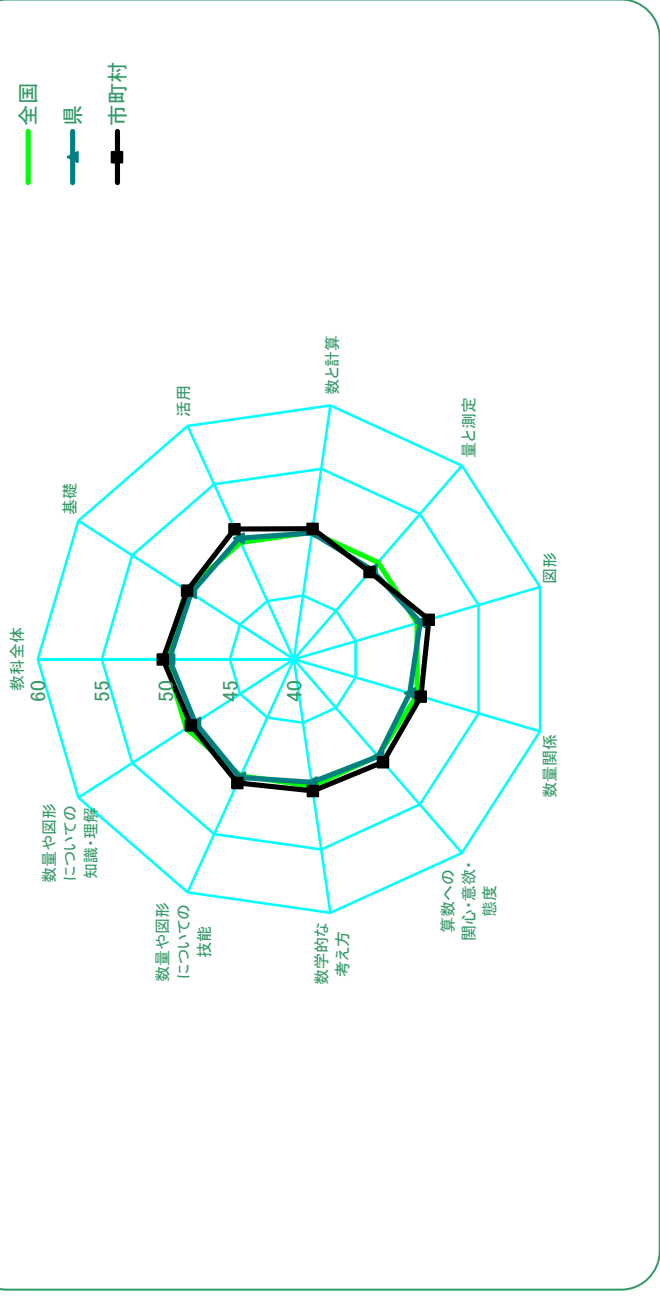
★カテゴリ別正答率

分類	区分	平均正答率		
		市町村	県	全国
基礎・活用	教科全体	66.9	65.1	65.7
	基礎	71.3	70.0	71.0
	活用	51.9	48.7	47.8
領域	数と計算	69.2	67.8	67.9
	量と測定	68.0	67.1	69.5
	図形	52.5	46.1	45.3
	数量関係	67.9	66.8	68.4
観点	算数への関心・意欲・態度	57.9	49.6	49.5
	数学的な考え方	61.0	59.5	58.5
	数量や図形についての技能	67.0	67.1	65.8
	数量や図形についての知識・理解	69.1	68.2	69.1
解答形式	選択	68.6	69.2	70.0
	短答	70.0	69.5	67.1
	記述	30.0	14.0	11.3

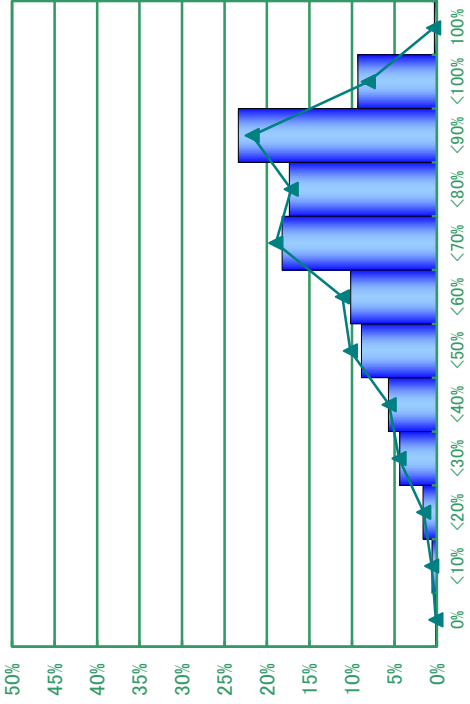
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率数分布





(5)中学1年生・中学2年生 教科概要, 誤答分析シート(国語・数学・英語)※英語は中学2年生のみ

中学1年生

国語

教科概要

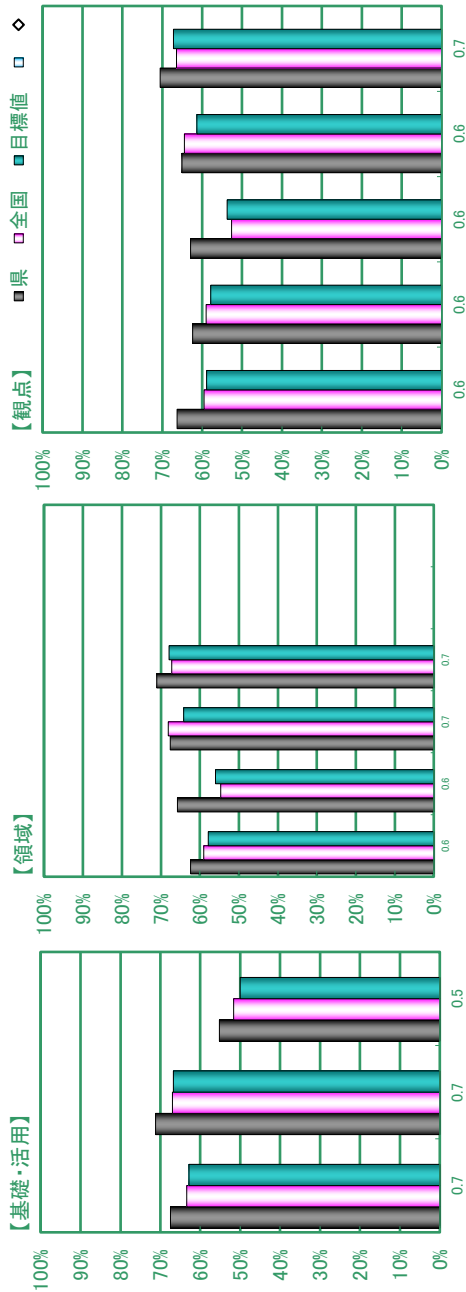
★集計結果

	市町村	県	全国	平均正答率		中央値	達成率
				目標値	62.8	70.0	69.3
教科全体	66.4	67.5	63.4	70.0	69.3		
基礎	67.5	71.7	70.9	71.7	70.9		
活用	63.4	65.0	62.6	65.0	62.6		

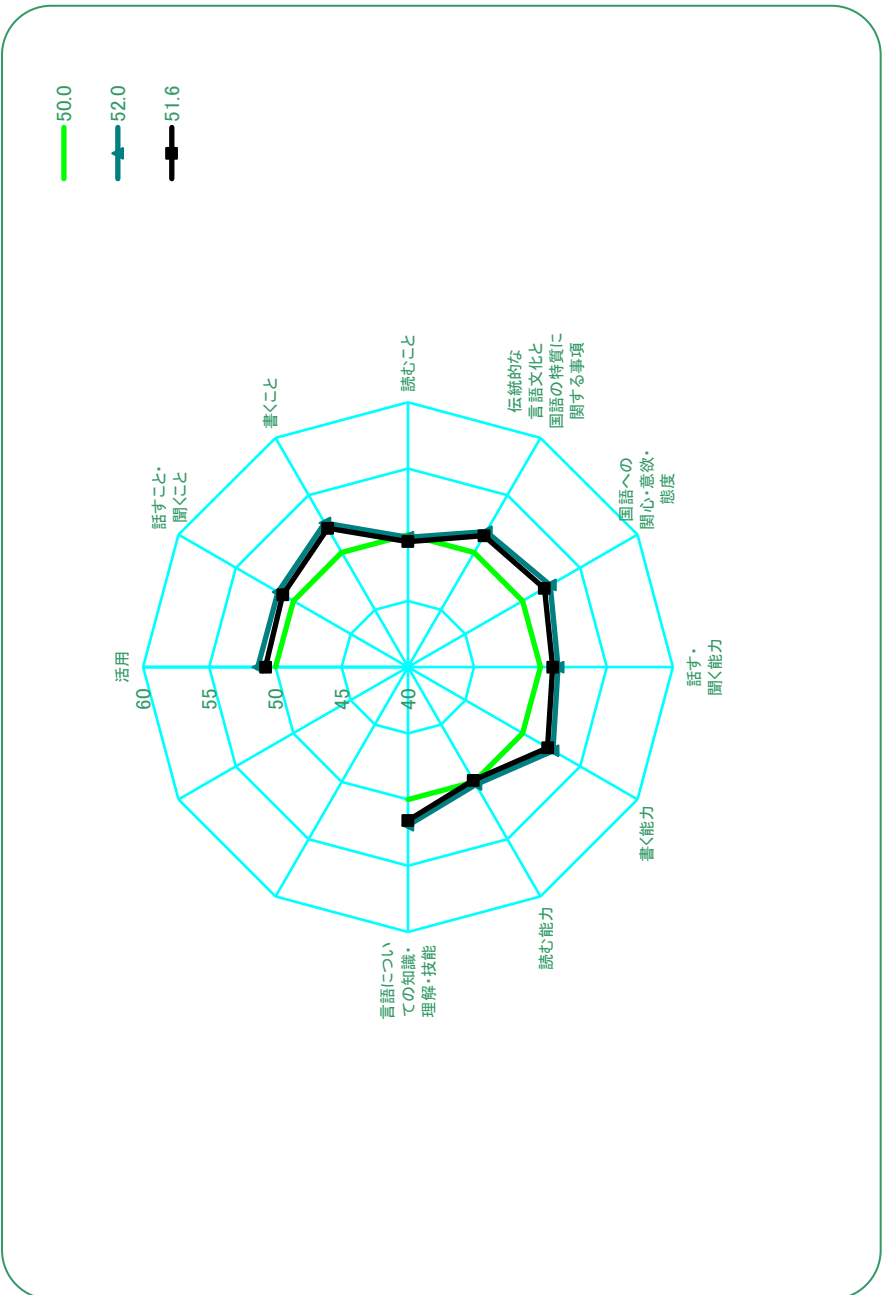
★カテゴリ別正答率

分類	区分	平均正答率	
		市町村	全国
基礎・活用	教科全体	66.4	63.4
	基礎	70.3	67.0
	活用	53.7	51.6
領域	話すこと・聞くこと	61.4	59.0
	書くこと	63.8	54.7
	読むこと	66.7	68.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.3	67.2
観点	国語への関心・意欲・態度	64.9	59.5
	話す・聞く能力	61.4	59.0
	書く能力	61.1	52.6
	読む能力	64.1	64.5
解答形式	言語についての知識・理解・技能	69.8	66.4
	選択	65.4	65.4
	短答	72.8	69.3
	記述	59.2	51.2

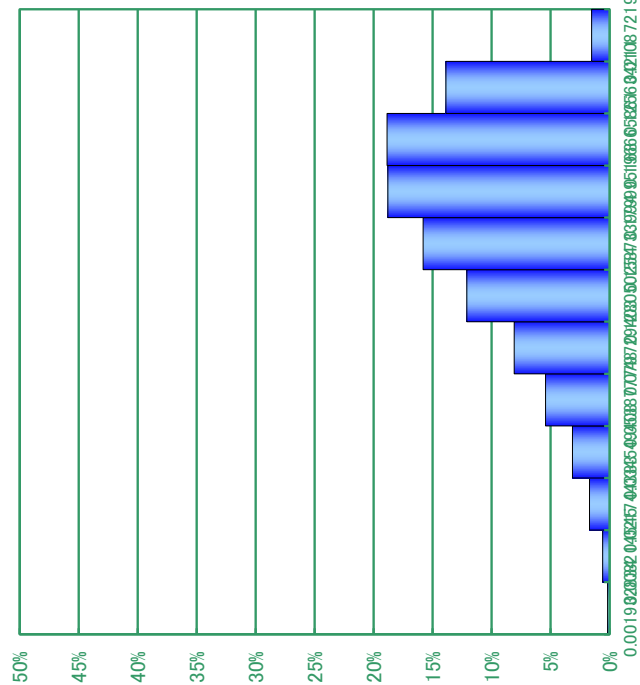
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリ間の値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率度数分布



倉敷市全体

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率				■正答 □準正答 ▨誤答計 ■無解答				選択肢問題の 出現パターン
									1	2	3	4	1	2	3	4	
1		(1)			話の内容を正確に聞き取ることができる。	87.0	85.0	≒	87.0	4.2	0.7	6.4	0.1	1.7			
2		(2)			司会者の工夫を聞き取ることができる。	56.8	55.0	≒	0.4	56.8	39.1	1.6	0.0	2.1	接近		
3	1	(3)		話し合いの内容を聞き取る	聞き手に理解してもらおうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	82.6	75.0	△	5.8	5.1	82.6	4.5	0.0	2.0			
4		(4)			相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	42.4	40.0	≒	41.3	2.2			50.3	6.2			
5			①			91.4	85.0	△	91.4				5.1	3.4			
6			②			77.6	80.0	≒	77.6				20.7	1.7			
7		(1)	③	漢字を読む	小学校で学習した漢字を認むことができる。	82.0	80.0	≒	82.0				14.3	3.7			
8			④			88.9	85.0	≒	88.9				7.0	4.1			
9	2		①			74.5	55.0	△	74.5	16.5	0.9		1.5	6.6			
10			②			37.8	50.0	▼	37.8	15.1	14.5		14.9	17.8			
11		(2)	③	漢字を書く	小学校で学習した漢字を書くことができる。	83.2	75.0	△	83.2				8.4	8.4			
12			④			73.3	75.0	≒	73.3				10.7	16.1			
13		(1)			主語・述語について理解している。	72.1	75.0	≒	6.6	16.0	3.4	72.1	0.0	1.8			
14		(2)		文法・語句に関する知識	熟語の成り立ちについて理解している。	53.8	50.0	≒	6.8	53.8	12.5	24.3	0.0	2.6			
15		(3)			慣用句について理解している。	63.1	60.0	≒	63.1	5.3	12.4	16.7	0.0	2.4			
16		(4)			敬語について理解している。	45.9	45.0	≒	26.1	17.2	45.9	8.6	0.0	2.1			
17		(1)			文章の展開に即して内容をとらえることができる。	77.2	80.0	≒	6.9	77.2	7.2	6.6	0.0	2.1			
18		(2)			文章の構成や展開をとらえることができる。	71.8	65.0	△	4.3	8.4	12.9	71.8	0.0	2.6	接近・分散		
19		(3)			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	69.3	60.0	△	55.2	22.5	5.8		9.5	7.0			
20		(1)			登場人物の心情をとらえることができる。	74.9	75.0	≒	8.2	9.6	4.4	74.9	0.0	2.8			
21		(2)			文章の要理の特徴をとらえることができる。	49.9	50.0	≒	49.9	13.0	24.6	9.1	0.0	3.3			
22		(3)			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	57.3	55.0	≒	9.6	17.0	57.3	12.8	0.0	3.4			
23		(1)			互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合うことができる。	49.7	50.0	≒	33.4	8.6	24.1		25.4	8.5			
24		(2)		校外学習について話し合う		58.3	55.0	≒	9.3	58.3	14.8	10.9	0.0	6.7			
25		(3)			話し手の意図をとらえながら聞き、自分の考えをまとめることができる。	52.8	45.0	△	6.1	45.5	2.4		33.8	12.2			
26					指定された文字数で書くことができる。	58.1	50.0	△	58.1	7.9			11.9	22.1			
27					3段落構成で文章を書くことができる。	56.8	50.0	△	55.8	1.9	5.5		14.7	22.1			
28				作文	自分の考えを明確に書くことができる。	71.8	70.0	≒	71.7	0.2			6.0	22.1			
29						67.8	60.0	△	67.1	1.4			9.5	22.1			
30					自分の考えの理由を書くことができる。	64.6	50.0	△	62.0	5.1			10.8	22.1			

99.9 正答  
99.9 準正答  
99.9 誤答  
99.9 誤解出題

凡例⇒

※短答・記述問題とは、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▽』下回っている』を表現しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢があく、ア〜ク、A〜H等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

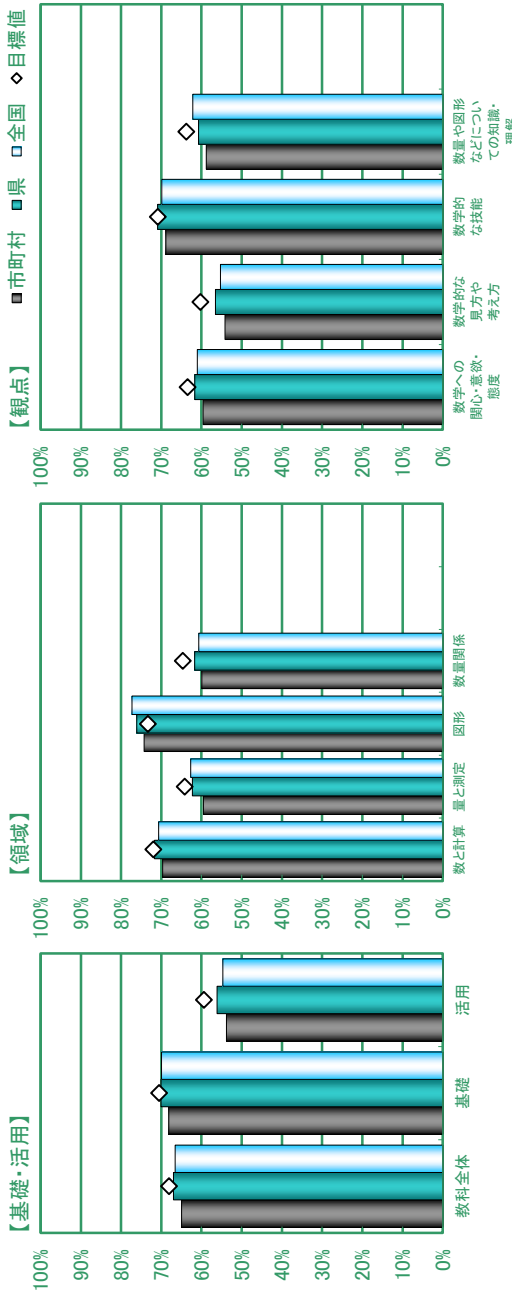
★集計結果

	目標値	平均正答率	中央値	達成率
				市町村
市町村	68.1	64.9	69.4	58.9
県		67.0	69.4	62.4
全国		66.6	69.4	61.4

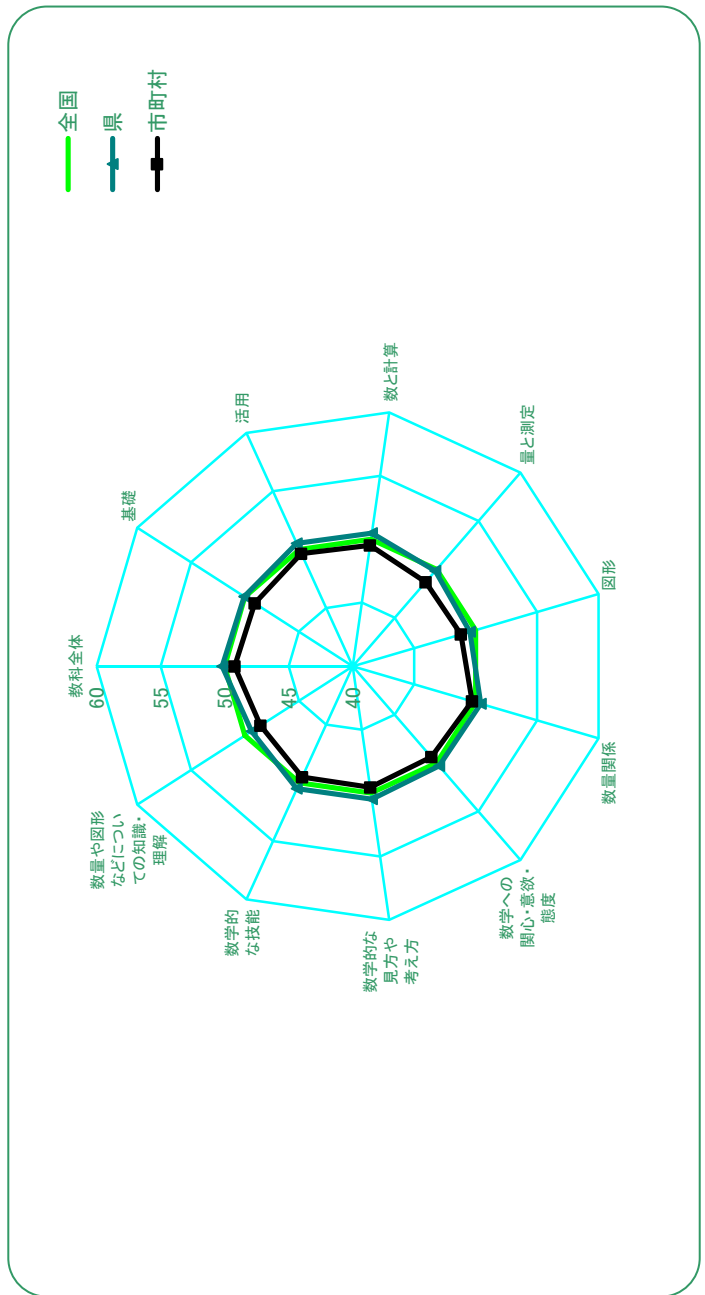
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率		
			市町村	県	全国
基礎・活用	教科全体	68.1	64.9	67.0	66.6
	基礎	70.5	68.1	70.1	69.9
	活用	59.4	53.8	56.1	54.7
領域	数と計算	72.0	69.7	71.7	70.7
	量と測定	64.2	59.5	62.3	62.7
	図形	73.3	74.3	76.1	77.3
	数量関係	64.6	59.9	61.7	60.7
観点	数学への関心・意欲・態度	63.5	59.6	61.7	61.0
	数学的な見方や考え方	60.2	54.2	56.5	55.3
	数学的応技能	70.9	68.9	70.9	69.9
	数量や図形などについての知識・理解	63.8	58.8	60.7	62.2
解答形式	選択	66.7	63.8	65.7	66.3
	短答	72.8	70.3	72.4	71.2
	記述	42.5	32.6	35.2	32.0

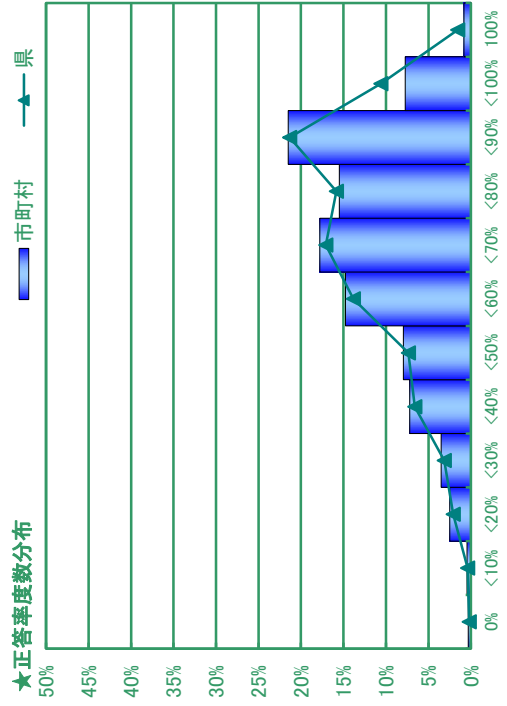
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率数分布





【倉敷市全体】

選 抜 番 号	大 問 番 号	小 問 番 号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率					誤答計		選択肢問題の 出現パターン	
								1	2	3	4	5	正答	無解答		
1	(1)		小数第一位 <small>＝</small> 小数第一位の計算ができる。	小数第一位 <small>＝</small> 小数第一位の計算ができる。	80.1	80.0	≧	80.1						18.0	1.8	-
2	(2)		小数第一位 <small>+</small> 小数第一位の計算ができる。	小数第一位 <small>+</small> 小数第一位の計算ができる。	82.3	80.0	≧	82.3						12.7	5.0	-
3	(3)		同分母分数の減法(約分あり)の計算ができる。	同分母分数の減法(約分あり)の計算ができる。	79.5	80.0	≧	79.5	14.6					4.0	1.9	-
4	(4)		異分母分数の加法(約分なし)の計算ができる。	異分母分数の加法(約分なし)の計算ができる。	85.3	75.0	△	85.3						12.2	2.5	-
5	(5)		分数 <small>×</small> 分数(約分なし)の計算ができる。	分数 <small>×</small> 分数(約分なし)の計算ができる。	90.3	90.0	≧	90.3						7.2	2.4	-
6	(6)		分数 <small>÷</small> 分数(約分あり)の計算ができる。	分数 <small>÷</small> 分数(約分あり)の計算ができる。	86.7	85.0	≧	86.7	0.9	1.6				7.2	3.6	-
7	(1)		2つの整数の最大公約数を求めることができる。	2つの整数の最大公約数を求めることができる。	70.8	75.0	▼	4.2	70.8	6.1	10.3	6.9		0.2	1.6	-
8	(2)		2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	2つの整数の最小公倍数に関する文章題を解くことができる。	65.6	75.0	▼	16.7	3.9	65.6	5.0	6.0		0.1	2.7	-
9	3		分数 <small>÷</small> 分数に関する文章題を解くための式をつくらなければならない。	分数 <small>÷</small> 分数に関する文章題を解くための式をつくらなければならない。	18.8	35.0	▼	18.8	0.0	42.2	5.8			23.7	9.5	-
10	4		小数の除法の文章題を解くことができる。	小数の除法の文章題を解くことができる。	37.2	45.0	▼	46.1	37.2	7.7	7.4			0.0	1.6	-
11	(1)		円の面積を求める式を選ぶことができる。	円の面積を求める式を選ぶことができる。	88.7	85.0	≧	7.4	3.6	85.7	1.7			0.0	1.5	-
12	(2)		底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。	47.1	60.0	▼	47.1	5.3	5.3				34.7	7.7	-
13	6		直方体を組み合わせた図形の体積の求め方から求める式を選ぶことができる。	直方体を組み合わせた図形の体積の求め方から求める式を選ぶことができる。	57.6	65.0	▼	13.2	9.7	16.8	57.6			0.0	2.7	分散
14	(1)		表から平均を求めることができる。	表から平均を求めることができる。	89.1	80.0	△	3.0	89.1	3.3	2.9			0.0	1.7	-
15	(2)		単位量あたりの大きさ、平均	単位量あたりの大きさ、平均	49.0	50.0	≧	1.5	5.2	49.0	41.4			0.0	2.9	接近
16	8		単位量あたりの大きさ、平均	単位量あたりの大きさ、平均	28.6	45.0	▼	15.2	13.4					51.9	19.4	-
17	(1)		平面図形	平面図形	64.6	65.0	≧	64.6	15.6					16.5	3.3	-
18	(2)		平面図形	平面図形	74.5	75.0	≧	74.5	0.7					21.2	3.6	-
19	10		平面図形	平面図形	80.5	80.0	≧	8.2	4.2	4.8	80.5			0.0	2.3	-
20	11		平面図形	地図を使って実際の直線距離を求めることができる。	70.3	75.0	≧	4.2	76.3	12.3	4.8			0.0	2.4	-
21	(1)		平面図形	点対称な図形について、対応する辺を求めることができる。	80.0	75.0	△	1.3	4.6	12.2	80.0			0.0	1.9	-
22	(2)		平面図形	線対称な図形について、対称の軸が何本あるかを求めることができる。	69.8	70.0	≧	69.8						28.4	1.8	-
23	(1)		百分率	割合について理解し、クラスの人数と男子の人数から割合を求めることができる。	47.5	60.0	▼	47.5	15.3	28.7	5.1			0.0	3.4	接近・分散
24	(2)		百分率	百分率について理解し、割引後の代金を求める式を選ぶことができる。	63.3	60.0	≧	21.8	6.4	63.3	5.8			0.0	2.6	-
25	(1)		場合の数	3つの色の塗り方が何通りあるかを求めることができる。	67.5	75.0	▼	5.5	67.5	8.6	15.2			0.0	3.3	-
26	(2)		場合の数	4種類のなかから種類数ふときの選び方が何通りあるかを求めることができる。	45.4	60.0	▼	34.2	12.2	45.4	4.3			0.0	3.3	接近
27	(1)		比と比例、反比例	6:9と等しい比を選ぶことができる。	23.1	40.0	▼	9.7	39.8	22.1	23.1			0.0	5.2	逆転・分散
28	(2)		比と比例、反比例	比の考えを利用して、全体から一部の量を求めることができる。	53.4	80.0	▼	53.4						31.6	15.0	-
29	(1)		比と比例、反比例	比例の関係を用いて、式を使って式に表すことができる。	75.0	75.0	≧	75.0	4.7	8.2				1.1	11.0	-
30	(2)		比と比例、反比例	反比例の関係にある数量の一方の値から他方の値を求めることができる。	58.3	65.0	▼	58.3						28.5	13.1	-
31	(1)		文字と式	面積が一定の平行四辺形の底辺と高さの関係を表した式を選ぶことができる。	68.7	75.0	▼	2.7	18.1	68.7	4.7			0.0	5.7	-
32	(2)		文字と式	2つの文字を使って表された式について、一方の文字の値から他方の文字の値を求めることができる。	68.2	65.0	≧	68.2						23.6	8.2	-
33	18		いろいろなグラフの読み取り	表から、柱状グラフを完成させることができる。	91.0	85.0	△	91.0						2.4	6.5	-
34	(1)		いろいろなグラフの読み取り	折れ線グラフを読み取ることができる。	72.1	65.0	△	72.1	6.9	6.8	6.5			0.0	7.7	-
35	(2)		いろいろなグラフの読み取り	もとにする量の大きさが違うとき割合の大小比べる量の大さは一致しないことを、具体例で説明することができる。	36.7	40.0	≧	2.3	34.3	5.2	31.9			15.5	10.7	-
36	(3)		いろいろなグラフの読み取り	棒グラフを読み取ることができる。	68.5	60.0	△	2.0	10.5	8.0	68.5			0.1	10.9	-

凡例⇒ 99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤答 99.9 誤解出題

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▼』下回っている、『≧』を表現しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢があく、ア、ク、A、a等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

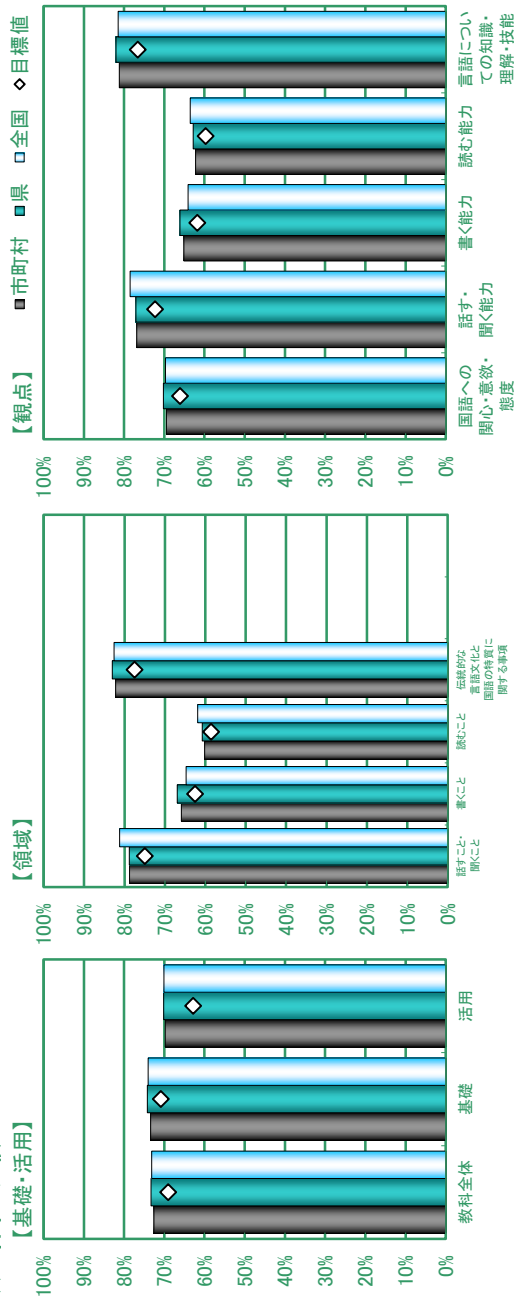
★集計結果

市町村	目録値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	69.0	72.6	75.8	72.8
県		73.3	77.4	73.7
全国		73.1	74.2	70.0

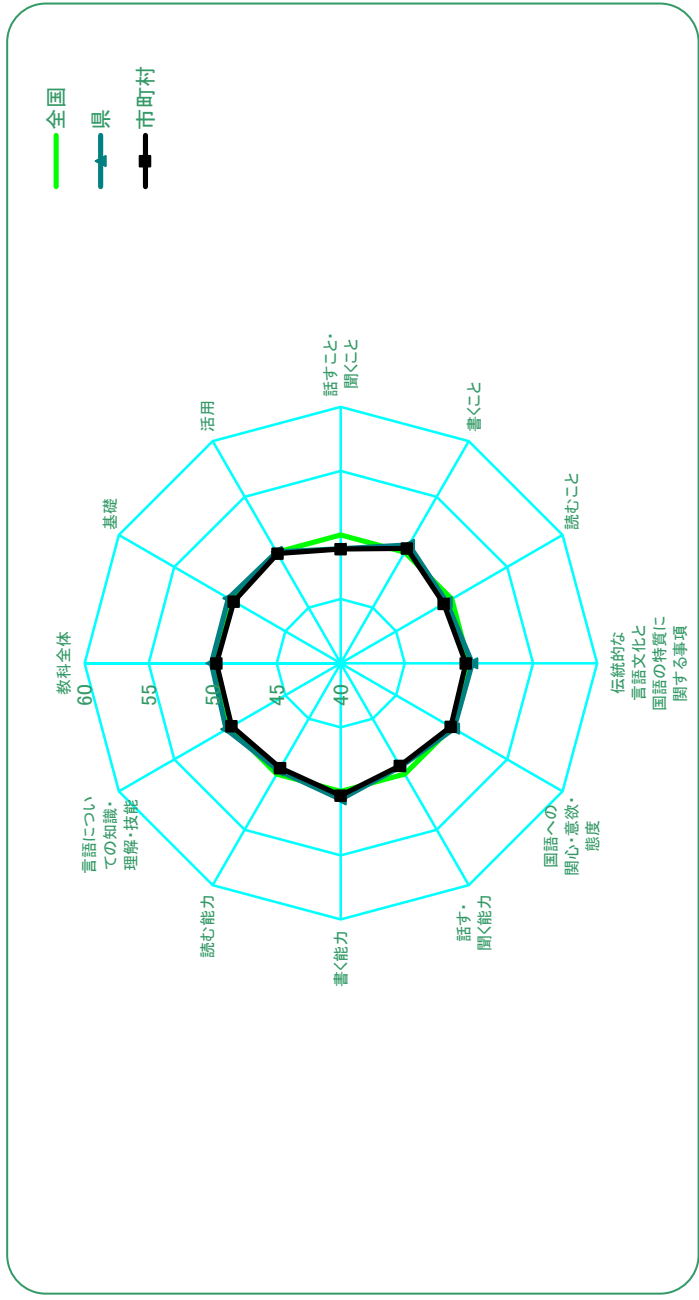
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目録値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	69.0	72.6	73.3
	基礎	70.8	73.4	74.2
	活用	62.9	69.8	70.1
領域	話すこと・聞くこと	75.0	78.7	78.8
	書くこと	62.5	65.9	66.9
	読むこと	58.6	60.2	60.8
観点	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	77.5	82.2	83.0
	国語への関心・意欲・態度	66.1	69.5	70.2
	話す・聞く能力	72.3	76.8	77.1
解答形式	選択	70.0	73.1	73.5
	短答	75.5	79.9	80.9
	記述	57.1	60.0	61.1

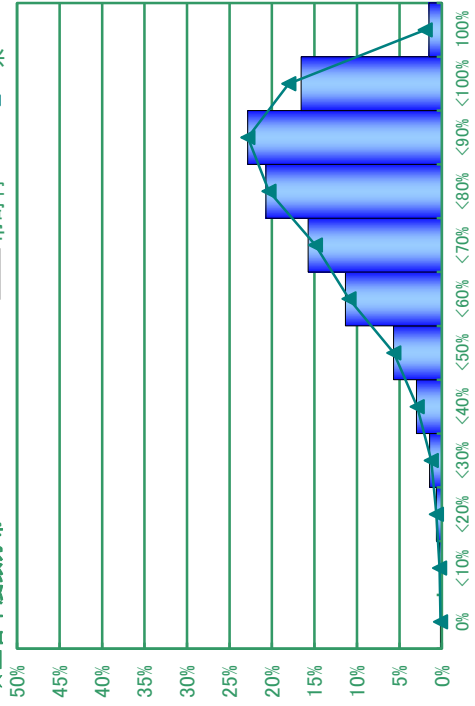
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します))

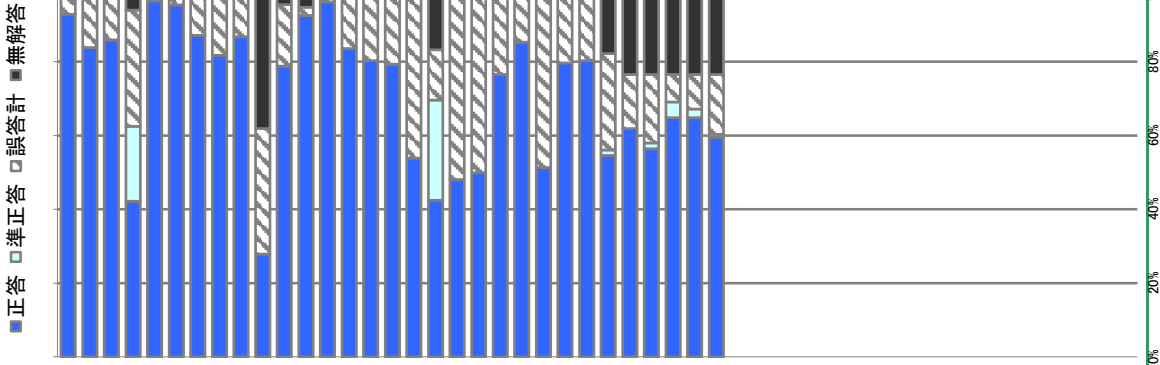


★正答率数分布



【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のからい	正答率	目標値	評面	類型番号(選択肢番号)別出現率				無解答 割合の計算	無解答	選択肢問題の 出現パターン
									1	2	3	4			
1		(1)		話し合いの内容を聞き取る	話の内容を正確に聞き取ることができる。	92.9	90.0	≧							
2		(2)		話し合いの内容を聞き取る	聞き手に理解してもらつたための話し方の工夫を聞き取ることができる。	83.9	80.0	≧							
3	1	(3)		話し合いの内容を聞き取る	司会者の工夫を聞き取ることができる。	85.9	80.0	△							
4		(4)			相手の発言を注意して聞いて、自分の考えをまとめることができる。	52.3	50.0	≧							
5			①			96.5	85.0	△							
6			②			95.4	85.0	△							
7		(1)	③	漢字を読む	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	87.1	85.0	≧							
8			④			81.7	85.0	≧							
9			①			86.8	85.0	≧							
10		(2)	②	漢字を書く	小学校で学習した漢字を書くことができる。	27.9	40.0	▼							
11			③			78.8	75.0	≧							
12			④			92.5	85.0	△							
13		(1)			歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	96.3	85.0	△							
14		(2)			文脈について理解している。	83.6	75.0	△							
15	3	(3)		文法・語句に関する知識	修飾語について理解している。	80.3	75.0	△							
16		(4)			故事成語について理解している。	79.3	70.0	△							
17		(1)			文章の展開に即して内容をとらえることができる。	53.9	60.0	▼							
18		(2)			文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。	42.4	45.0	△							
19		(3)		説明文の内容を読み取る	文章の構成や展開をとらえることができる。	23.6	50.0	≧							
20		(4)			文章の展開に即して要旨をとらえることができる。	49.9	50.0	≧							
21		(1)			登場人物の心情をとらえることができる。	7.9	75.0	≧							
22		(2)			登場人物の心情の変化をとらえることができる。	4.5	80.0	△							
23		(3)			文章の裏面の特徴をとらえることができる。	51.3	50.0	≧							
24		(1)			文章の構成を考え整理して書くことができる。	4.8	75.0	≧							
25	6	(2)		短い文章も長い文章について整理する	集めた材料を分類し、整理して書くことができる。	80.3	75.0	△							
26		(3)			伝えたい事実や事柄について自分の考えを明確にして書くことができる。	54.6	45.0	△							
27					指定された文字数で書くことができる。	61.9	60.0	≧							
28					3段落構成で文章を書くことができる。	57.2	55.0	≧							
29				作文	グラフから読み取った内容を明確に書くことができる。	67.0	70.0	≧							
30						66.0	60.0	△							
31					自分の考えを明確に書くことができる。	59.9	60.0	≧							



99.9 正答  
99.9 準正答  
99.9 誤答  
99.9 最終出現

凡例 ⇒

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評面、出現パターンに線を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▽』下回っている、『≧』を表現しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢があ〜く、ア〜ク、A〜H等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

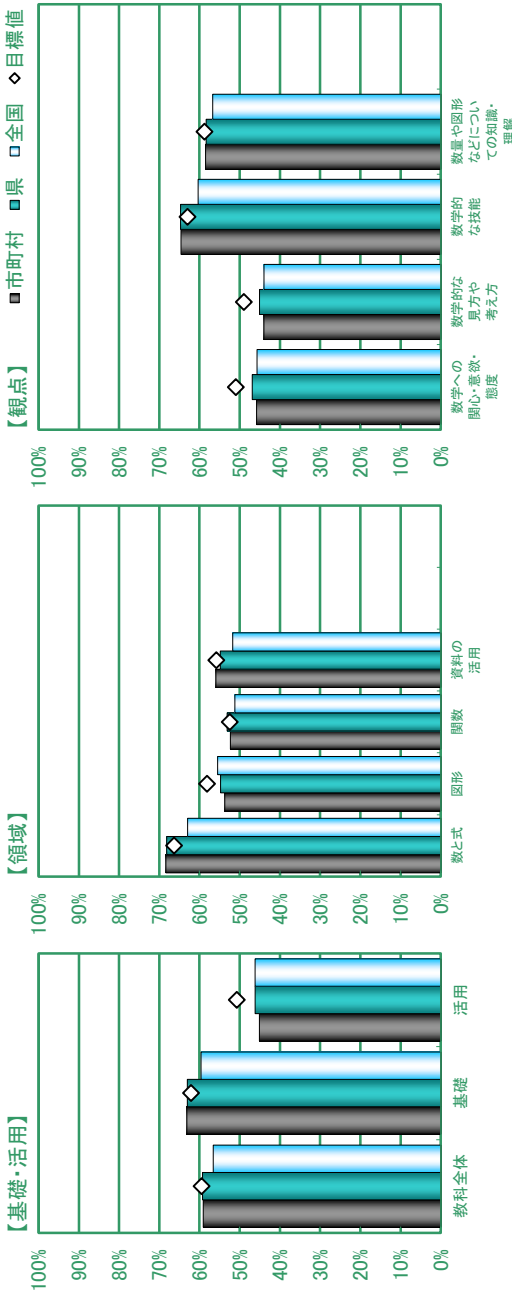
★集計結果

	目標値	平均正答率	中央値	達成率
市町村	59.5	59.1	61.3	62.1
県		59.2	61.3	61.3
全国		56.6	54.8	50.5

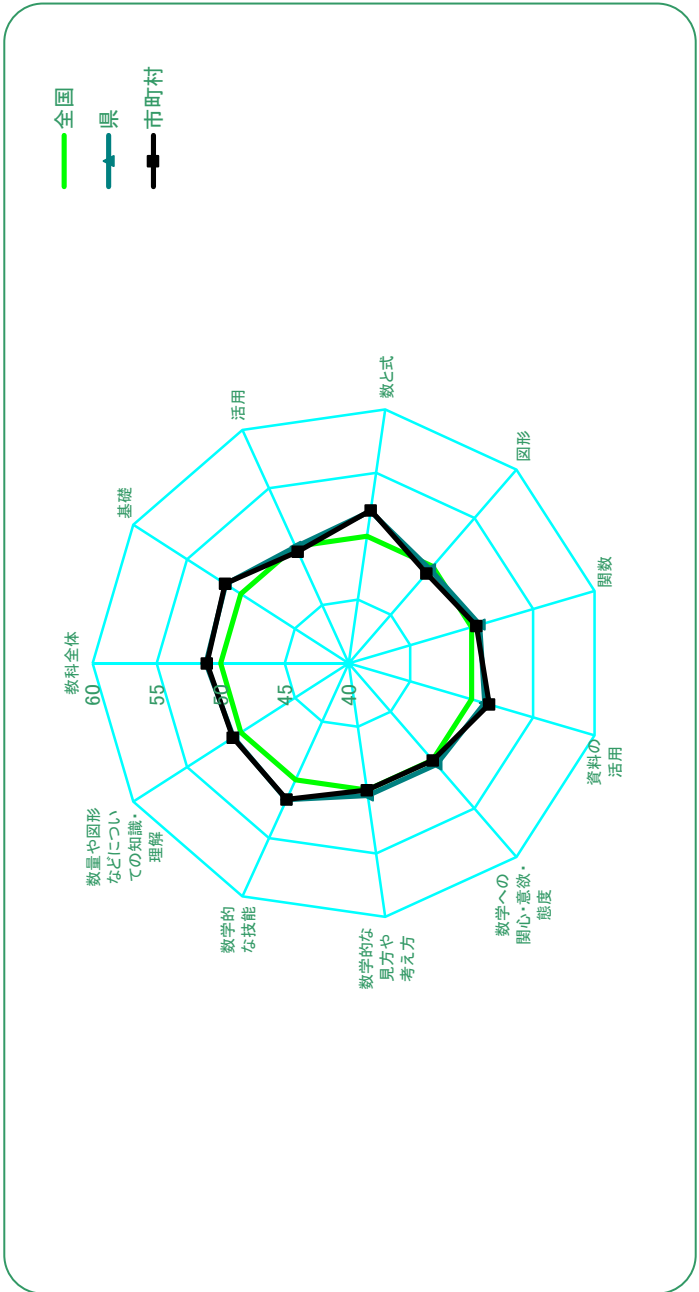
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	59.5	59.1	59.2
	基礎	62.1	63.1	63.0
	活用	50.7	45.1	46.2
領域	数と式	66.4	68.4	68.1
	図形	58.1	53.7	54.8
	関数	52.5	52.3	53.1
	資料の活用	55.8	55.9	54.8
観点	数学への関心・意欲・態度	51.0	45.8	46.9
	数学的な見方や考え方	49.0	44.0	45.1
	数学的応用技能	63.0	64.6	64.7
解答形式	数量や図形などについての知識・理解	58.8	58.5	58.3
	選択	61.8	61.7	61.4
	短答	61.3	62.1	62.3
	記述	30.0	18.2	20.5

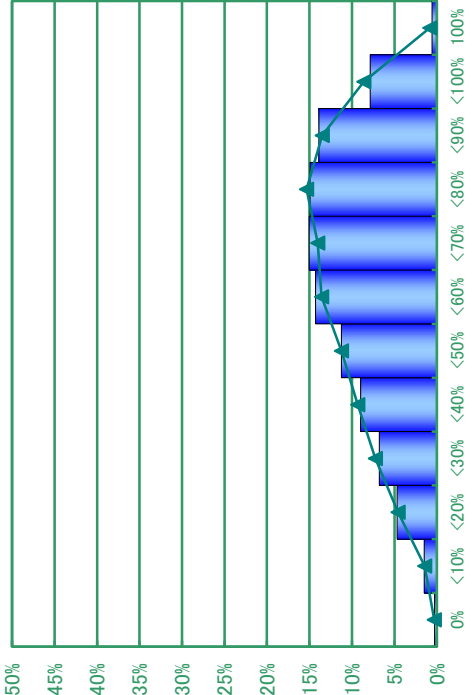
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)

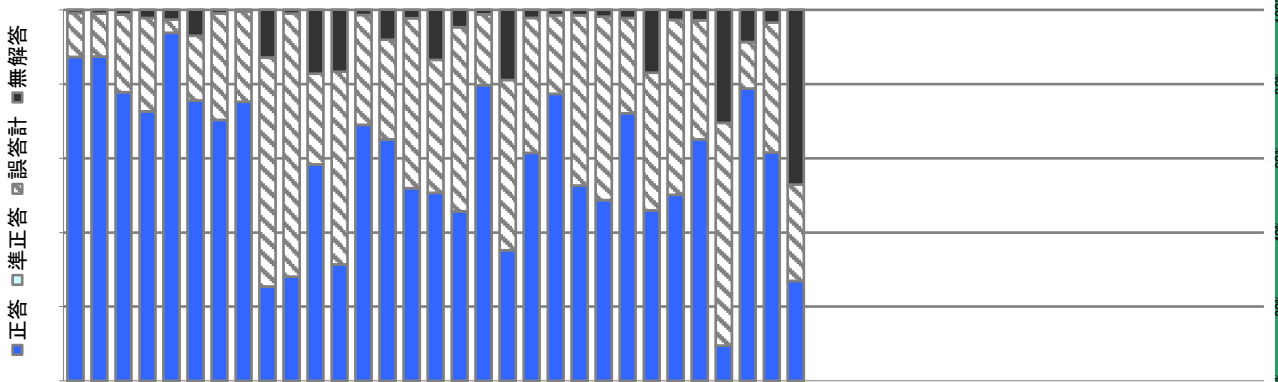


★正答率数分布



【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率						誤答率		選択肢問題の 出現パターン	
									1	2	3	4	5	6	無解答	無解答		
1		(1)		正の数・負の数	負の数の加法ができる。	87.3	85.0	≡	87.3							11.8	0.9	-
2		(2)		正の数・負の数	負の数の乗算の計算ができる。	87.4	80.0	△	87.4							11.6	1.0	-
3	1	(3)		文字式	同類項をまとめることができる。	77.8	80.0	≡	77.8							20.9	1.3	-
4		(4)		文字式	1次式の加法ができる。	72.7	55.0	△	72.7	7.9	1.5					15.7	2.2	-
5	2	(1)		1次方程式	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	93.8	85.0	△	93.8							3.5	2.6	-
6		(2)		1次方程式	1次方程式を解くことができる。	75.6	75.0	≡	75.6							17.4	7.0	-
7	3			1次方程式	比例式を解くことができる。	70.3	60.0	△	70.3	5.9	7.5	12.5	2.8			0.0	0.9	-
8	4	(1)		正の数・負の数	負の数を含む数の大小関係について理解している。	75.2	75.0	≡	75.2	15.5	4.7	4.0	75.2			0.0	0.5	-
9		(2)		文字式	数式の間の関係を不等式に表すことができる。	25.4	35.0	▼	25.4	8.3	5.8					47.5	12.9	-
10	5			文字式	示された式に対応する図を選ぶことができる。	28.1	45.0	▼	28.1	21.2	5.6	44.1				0.0	1.0	逆転・分散
11	6			1次方程式	与えられた文章題に対して、適切な1次方程式を立てることができる。	58.3	55.0	≡	58.3							24.5	17.2	-
12	7			比例・反比例	関数について理解している。	31.4	40.0	▼	31.4	1.4	0.4	37.0	2.2			10.8	16.7	-
13	8			比例・反比例	比例の関係での、x、yの値の東北の関数について理解している。	69.0	70.0	≡	69.0	9.1	18.8	1.6				0.0	1.4	-
14		(1)		比例・反比例	比例の関係を表す表から、xとyの関係を式に表すことができる。	65.1	60.0	△	65.1	3.7						23.1	8.1	-
15	9	(2)		比例・反比例	反比例のグラフ(双曲線)から、xとyの関係を表した表を選ぶことができる。	51.9	50.0	≡	51.9	18.2	51.9	12.0				0.0	2.3	分散
16		(3)		比例・反比例	比例の式から、比例のグラフをかきとることができる。	50.7	50.0	≡	50.7	13.8	12.8	3.7				5.6	13.5	-
17	10			比例・反比例	具体的な事象の数量関係を式に表し、その関係が反比例であることを指摘することができる。	45.7	45.0	≡	45.7	6.8	17.4					25.3	4.7	-
18	11			平面図形	平行移動した距離について理解している。	79.7	80.0	≡	79.7	2.5	12.2					0.0	1.2	-
19	12			平面図形	角の二等分線の性質を理解し、折り目の線を作図することができる。	35.2	50.0	▼	35.2							45.8	18.9	-
20	13			平面図形	おうぎ形の面積を求めることができる。	61.4	60.0	≡	61.4	15.3	61.4	14.2				0.0	2.2	分散
21	14			空間図形	直方体の直線の傾きの関係について理解している。	77.4	80.0	≡	77.4	2.7	13.1	5.3	77.4			0.0	1.5	-
22		(1)		空間図形	球の表面積を求める式を理解している。	52.7	50.0	≡	52.7	21.3	7.8	16.8				0.0	1.5	-
23		(2)		空間図形	底面積が等しい角錐と角柱の体積の関係について理解している。	48.7	50.0	≡	48.7	6.0	48.7	26.3	17.0			0.0	1.8	接近・分散
24		(1)		資料の散らばり・代表値	累積度数について理解している。	72.1	60.0	△	72.1	10.9	9.6	5.3				0.0	2.2	-
25	16	(2)		資料の散らばり・代表値	度数分布表から、ある階級の相対度数を求めることができる。	46.0	45.0	≡	46.0	4.4	6.5					26.1	16.9	-
26		(3)		資料の散らばり・代表値	中央値について理解している。	50.1	60.0	▼	50.1	19.4	50.1	17.7				0.0	2.7	分散
27		(1)		平面図形	図形を対称移動させてつくる模様を選ぶことができる。	65.1	65.0	≡	65.1	9.9	65.1	7.0	15.2			0.0	2.8	-
28		(2)		平面図形	示された模様を図形を回転移動させてつくるものであることを読み取り、移動の方法を説明することができる。	9.5	30.0	▼	9.5	11.0	3.5	6.4				39.1	30.5	-
29		(1)		平面図形	ヒストグラムから、ある階級の度数を読み取ることができる。	78.8	80.0	≡	78.8							12.5	8.7	-
30	18	(2)		資料の散らばり・代表値	箱図が資料の散らばりを比較する値であることを理解している。	61.5	60.0	≡	61.5	12.1	10.4	12.5	61.5			0.0	3.5	-
31		(3)		資料の散らばり・代表値	箱図において異なることがわかる部分について、それぞれ異なる部分(箱の幅や箱の中心位置)を説明することができる。	26.9	30.0	▼	26.9	0.0	0.0	12.9	0.1	13.9	0.8	25.1	47.1	-



凡例⇒ 99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤答 99.9 無解答

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▽』下回っている、『≡』を表現しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢が複数ある場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

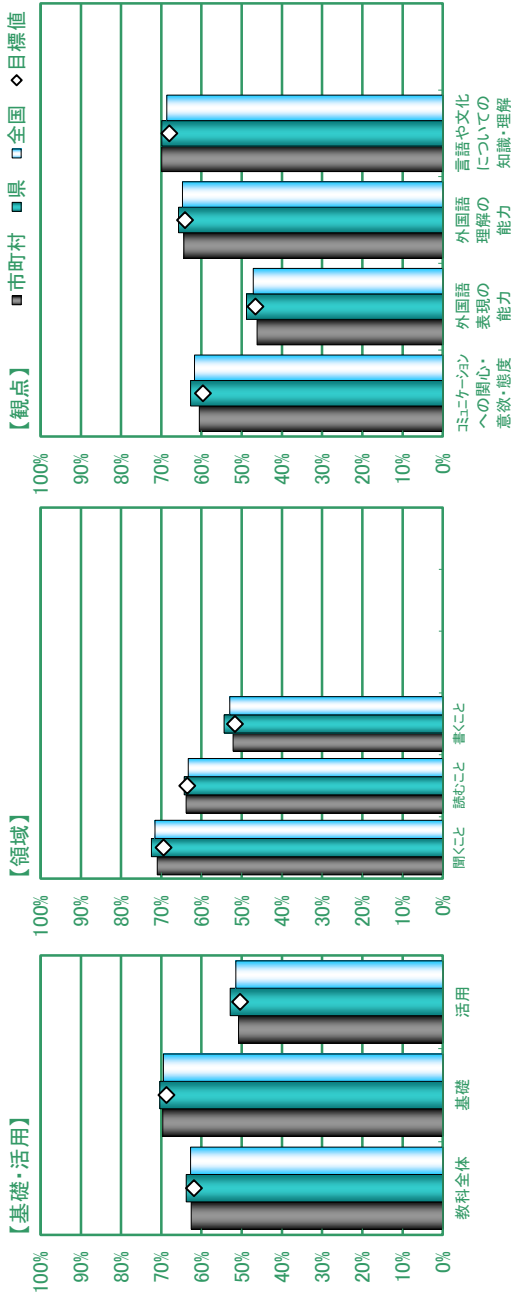
★集計結果

	目標値	平均正答率	中央値	達成率
	市町村	61.9	62.6	65.6
県		63.8	67.2	61.3
全国		62.7	59.4	52.5

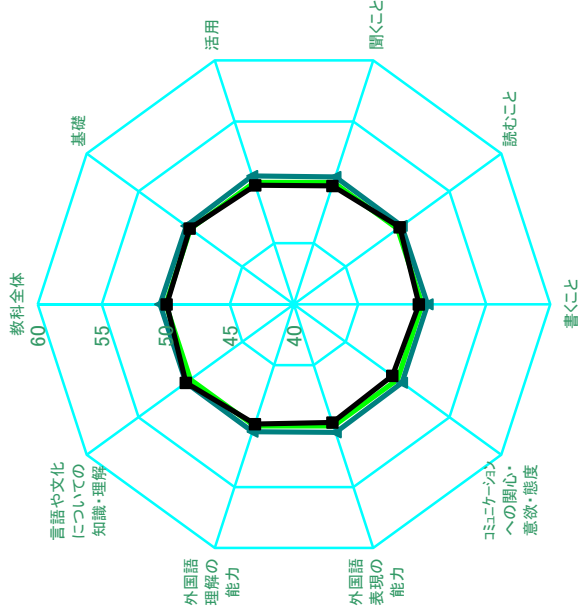
★カテゴリ別正答率

分類	区分	目標値	平均正答率	
			市町村	県
基礎・活用	教科全体	61.9	62.6	63.8
	基礎	68.8	69.6	70.4
	活用	50.4	50.8	52.9
領域	聞くこと	69.4	71.0	72.5
	読むこと	63.6	63.8	64.3
	書くこと	51.7	52.1	54.4
観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	59.6	60.5	62.7
	外国語表現の能力	46.6	46.2	48.8
	外国語理解の能力	64.1	64.4	65.7
解答形式	言語や文化についての知識・理解	68.0	69.9	69.9
	選択	68.8	70.1	70.8
	短答	57.0	55.0	56.5
	記述	41.7	42.6	45.4

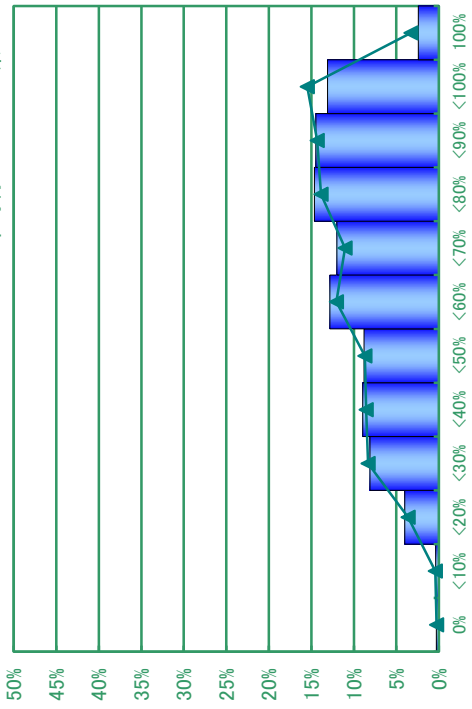
★正答率の比較



★標準スコアによるカテゴリ間の比較(各カテゴリの値は、全国平均を50とした場合の標準スコアを表します)



★正答率数分布



【倉敷市全体】

通し 番号	大問 番号	中間 番号	小問 番号	問題の内容	出題のねらい	正答率	目標値	評価	類型番号(選択肢番号)別出現率				誤答率		選択肢問題の 出現パターン
									1	2	3	4	誤答	無解答	
1	(1)			絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(していること)	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(していること)	81.7	80.0	≒	14.3	1.3	81.7	2.2	0.0	0.5	
2	1	(2)		リスニング(内容理解)	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(してはいけないこと)	97.1	90.0	△	1.2	97.1	0.9	0.3	0.0	0.4	
3	(3)				絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(クラスでしたこと曜日)	92.9	85.0	△	1.7	1.1	3.7	92.9	0.0	0.6	
4	(1)			対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(その末は面白いかたずねられて)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(その末は面白いかたずねられて)	75.3	80.0	≒	75.3	4.7	9.7	9.7	0.0	0.7	
5	2	(2)		リスニング(対話文の応答)	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(住んでいる場所をたずねられて)	57.9	60.0	≒	3.2	57.9	27.9	10.3	0.0	0.6	
6	(3)				対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(何年に起きたか)とたずねられて)	53.1	60.0	▼	53.1	4.7	3.7	38.0	0.0	0.5	接近
7	3			リスニング(記事本文の概要理解)	英文の概要を聞き取ることができる。	94.0	90.0	≒	0.5	1.0	94.0	3.9	0.0	0.4	
8	4			リスニング(記事本文の概要理解)	英文の要点を聞き取ることができる。	40.1	40.0	≒	20.3	7.0	32.0	40.1	0.0	0.7	接近・分散
9	5			リスニング(対話文の応答)	対話の内容を聞き取り、絵をもとに英語で答えることができる。	46.9	40.0	△	40.7	12.4			24.4	22.4	
10			①		語形・語法を理解することができる。(疑問詞when)	75.1	65.0	△	75.1	13.7	6.7	3.8	0.0	0.6	
11			②		語形・語法を理解することができる。(過去形)	73.0	70.0	≒	7.4	9.6	73.0	9.5	0.0	0.5	
12		(1)	③	語形・語法の知識・理解	語形・語法を理解することができる。(所有格)	65.5	70.0	≒	6.7	65.5	10.3	16.5	0.0	1.0	
13			④		語形・語法を理解することができる。(canの否定文)	83.9	80.0	≒	5.4	5.8	4.2	83.9	0.0	0.7	
14	(2)		①	語彙の知識・理解	語や文法事項を理解して正しく文を読むことができる。	73.7	75.0	≒	10.4	8.2	73.7	6.8	0.0	0.9	
15			②		英文と資料の情報・条件をもとに、相手の意向に適切に応じることができる。	66.8	65.0	≒	66.8	7.6	15.4	8.8	0.0	1.3	
16	(1)				対話の流れと図をもとに、適切なものを選ぶことができる。	62.5	60.0	≒	17.5	12.7	6.2	62.5	0.0	1.1	
17	(2)				対話の流れと図をもとに、適切なものを選ぶことができる。	64.6	60.0	≒	4.6	9.1	64.6	20.0	0.0	1.7	
18	(3)		①	さまざまな英文の読み取り	対話の流れと表から、適切な語の組み合わせを推測することができる。	67.8	65.0	≒	5.1	9.0	16.5	67.8	0.0	1.6	
19			②		対話の流れから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	65.5	60.0	△	11.3	13.0	65.5	7.8	0.0	2.4	
20	(1)				themの指す内容を把握することができる。	60.5	65.0	≒	60.5	18.1	15.0	4.8	0.0	1.7	
21	(2)			長文の読み取り	メールの内容を把握することができる。	50.7	55.0	≒	10.5	10.2	26.6	50.7	0.0	2.1	分散
22	(3)					69.9	65.0	≒	9.5	69.9	6.1	12.0	0.0	2.5	接近
23	(4)				読み取った内容をふまえて、英文を完成させることができる。	14.1	30.0	▼	13.5	0.0	0.2	0.8	58.1	27.3	
24	(1)				英文を正しい語順で書くことができる。(canの疑問文)	79.0	75.0	≒	79.0				15.9	5.1	
25	(2)				英文を正しい語順で書くことができる。(年齢を表す表現)	58.9	60.0	≒	58.9				35.0	6.1	
26	(3)			単語の速くかえによる英文	英文を正しい語順で書くことができる。(how manyを使った疑問文)	63.6	65.0	≒	63.6				30.8	5.5	
27	(4)				英文を正しい語順で書くことができる。(Whereを使った疑問文)	59.3	55.0	≒	59.3				34.4	6.3	
28	(1)				対話の流れに合った英文を書くことができる。(「わたしのです」を答える)	51.8	50.0	≒	50.0	3.7	0.2		23.7	22.4	
29	(2)			場面に応じて書く英作文	対話の流れに合った英文を書くことができる。(Whatを使って今何をしているのか)とたずねる)	26.3	30.0	≒	25.2	0.2	1.8		45.8	26.9	
30						54.5	55.0	≒	53.5	2.0			15.0	29.4	
31	11			3文以上の英作文	学校にあるものについて、まとまった内容で説明する文を書き表すことができる。	42.0	40.0	≒	41.2	1.6			27.7	29.4	
32						33.8	35.0	≒	18.8	14.6	0.9		36.3	29.4	

凡例 ⇒ 99.9 正答 99.9 準正答 99.9 誤答 99.9 無解答

※短答・記述問題には、問題の通し番号、正答率、目標値、評価、出現パターンに網を掛けています。  
 ※評価の記号は、目標値に対し、『△』上回っている、『▽』下回っている、『=』を表しています。  
 ※選択肢問題で、選択肢が〜、ア〜ク、A〜H等の場合、各選択肢は類型番号の各数字に対応しています。

## (6) 考察

### 【小学校国語】

成果 ○県平均正答率以上で、市平均正答率が85%以上の設問  
☆県平均正答率を3ポイント以上上回った設問

#### 「3年生」

- 漢字を読む。：「計算」「兄弟」「売る」 ○漢字を書く：「公園」
- 平仮名と片仮名を正しく使い分ける。：「ばす→バス」「かめら→カメラ」
- 漢字の筆順がわかる。：「来」の一目
- ☆指定された長さで文章を書くことができる。 +1.0 (H30), +2.5 (H31), +4.7 (R2)

#### 「4年生」

- 漢字を読む。：「氷」 ○目的や必要に応じて、登場人物の気持ちを読み取ることができる。
- 指定された長さで文章を書くことができる。
- ☆書こうとするものの中心を明確にして書くことができる。 +1.5 (H30), +2.5 (H31), +3.6 (R2)
- ☆理由や事例を挙げて書くことができる。 +1.6 (H30), +2.9 (H31), +3.6 (R2)

#### 「5年生」

- 漢字を読む。：「節約」「関係」 ○指示語の使い方を理解している。：「ここ、あそこ」
- 登場人物の様子を読み取ることができる。 ○文章の内容を的確に読み取ることができる。
- ☆指定された長さで文章を書くことができる。 +0.0 (H30), +1.8 (H31), +4.2 (R2)
- ☆理由や事例を挙げて書くことができる。 +0.0 (H30), +1.0 (H31), +3.9 (R2)
- ☆2段落構成で文章を書くことができる。 +0.4 (H30), +3.1 (H31), +5.0 (R2)
- ☆自分の意見を明らかにして文章を書くことができる。 +0.0 (H30), +1.7 (H31), +4.3 (R2)

課題 ●県平均正答率以下または、市平均正答率59%以下の設問  
★県平均正答率を3ポイント以上下回った設問（今年度該当なし）

#### 「3年生」

- 漢字を書く。：「親切」
- 事柄の順序などを考えながら、登場人物の気持ちや様子を読み取ることができる。

#### 「4年生」

- 漢字を読む。：「平等」「定める」 ●漢字を書く：「病院」
- ローマ字のつづりを理解している。：「kingyo」
- 目的や必要に応じて、文章の内容を整理することができる。
- 2段落構成で文章を書くことができる。

#### 「5年生」

- 漢字を書く。：「帯」 ●連用修飾語について理解している。
- 段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。
- 互いの共通点を考えて話し合うことができる。
- 相手や目的に応じて、話すことができる。

### 【考察】

- ・作文の設問の市平均正答率が3学年とも県平均正答率を上回っていることから、書く指導が充実していることが分かる。
- ・漢字を読んだり書いたりする設問では、市平均正答率が高い設問と、低い設問があることから、今後も継続的な指導の充実が必要である。
- ・言葉の学習（修飾語やローマ字）の市平均正答率が低いため、指導方法及び、指導時間数の充実が必要である。



## 【小学校算数】

成果 ○県平均正答率を3ポイント以上上回った設問  
☆前年度までの同じ設問と比較して著しく市平均正答率が上昇した設問

### 「3年生」

- 【かけ算】九九表のきまりに気づき、それを生かして九九を構成することができる。
- 【かけ算】文章問題（倍の問題）を、乗法九九を適用して解くことができる。

### 「4年生」

- 【ひき算】4けた－3けた＝3けた（波及的繰り下がりあり）の計算ができる。：「1104－326」
- 【小数】整数－小数第一位の計算ができる。：「10－5.1」
- 【分数】 $1/8$ Lの8個分のかさがわかる。
- 【分数】数直線上に示された分数を読み取ることができる。
- 【かけ算】 $25 \times 6$ の計算のしかたを説明することができる。
- 【時ごとと時間】与えられた情報から、東町に着く時刻を求めることができる。
- 【たし算・ひき算】減法を適用し、ほかに買ったものが何かを求め、そのように考えた理由を説明できる。
- ☆【長さ】地図から道のりを読み取って、その和を求めることができる。  
[全国平均との差 -16.1(H30), -2.0(R2)]

### 「5年生」

- ☆【いろいろな図形】平行四辺形の作図ができる。 [全国平均との差 -10.8(H30), +12.3(R2)]
- 【計算のきまり・変わり方調べ】伴って変わる2つの数量の関係を式に表すことができる。
- 【折れ線グラフと表】二次元表の読み方を理解している。

課題 ●市平均正答率が県平均正答率を1ポイント以上下回った設問  
★市平均正答率40%未満の設問

### 「3年生」

- 【10000までの数・分数】ある位の数字を表すことができる。
- 【10000までの数・分数】数直線上に示された数を読み取ることができる。
- ★【10000までの数・分数】数の大小と不等号の意味を理解している。
- ★【かけ算・説明】合計時間を求めて、その和が50分以内であることを説明できる。

### 「4年生」

- 【大きい数】数の相対的な大きさについて理解している。
- ★【時ごとと時間】与えられた情報から東町に着く時刻を求めることができる。

### 「5年生」

- 【小数】小数第二位÷整数＝小数第二位（商が純小数）の計算ができる。：「9.12÷24」
- ★【面積】大きな面積の単位変換ができる。：「24km<sup>2</sup>は、何m<sup>2</sup>ですか。」
- ★【いろいろな形】三角定規を組み合わせてできた四角形がひし形になることを説明できる。
- ★【わり算】人数分のホットケーキを作るために必要なふくろの数を求める計算とその答えを使って、3ふくろでは足りないことをあまりの処理の考えを使って説明できる。

### 【考察】

- ・5年生の平行四辺形の作図はH30と比べると大幅に改善されており、「図形」の中でも作図の指導が充実していることが分かる。
- ・説明をする問題では、正答率は高くないものの全ての学年で県平均を上回っており、授業において、子どもが説明をする機会を設ける等の工夫がされていることがうかがえる。
- ・3年生の「10000までの数・分数」や4年生の「数の相対的な大きさ」については、県平均を大きく下回っていることから、数の概念や性質等について理解を深める指導の工夫が必要である。

## 【中学校国語】

成果 ○市平均正答率90%以上の設問, または県平均正答率を1ポイント以上上回った設問  
☆作文における県平均正答率との差が, 前年度より1ポイント以上上昇した設問

### 「1年生」

- 小学校で学習した漢字を読むことができる。:「経由」
- 小学校で学習した漢字を書くことができる。:「単純」

### 「2年生」

- 話の内容を正確に聞き取ることができる。
- 第1学年までに学習した漢字を読むことができる。:「週刊誌」「起床」
- 小学校で学習した漢字を書くことができる。:「忘れる」
- 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。
- ☆指定された文字数で書くことができる。 -2.7(R1), -1.5(R2)
- ☆グラフから読み取った内容を明確に書くことができる。 ①-3.4(R1), -1.3(R2)  
(H31は「読み取った内容を明確に書くことができる。）」 ②-3.3(R1), -1.4(R2)
- ☆自分の考えを明確に書くことができる。 -2.7(R1), -1.2(R2)

課題 ●県平均正答率未滿かつ, 市平均正答率50%未滿の設問  
★作文における県平均正答率との差が, 前年度より1ポイント以上下降した設問

### 「1年生」

- 相手の発言を注意して聞いて, 自分の考えをまとめることができる。
- 小学校で学習した漢字を書くことができる。:「専門」
- 敬語について理解している。:「申して」
- 文章の表現の特徴をとらえることができる。
- 互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合うことができる。:展開についての抜き出し
- ★3段構成で文章を書くことができる。 -0.2(R1), -1.2(R2)

### 「2年生」

- 小学校で学習した漢字を書くことができる。:「候補」
- 文章の構成や展開をとらえることができる。(説明文)
- 文章の展開に即して要旨をとらえることができる。(説明文)

## 【考察】

- ・作文の設問では, 昨年度の県平均正答率との差が縮まっており, 書く活動を取り入れた授業改善の成果が出ている。
- ・漢字を書く設問は, 小学校で学習した漢字からの出題であるため, 既習の漢字を反復学習する機会を設ける必要がある。
- ・説明文は, 文章全体の中でどのような役割を担う段落であるかという「構成」に関する指導や, 「根拠」を明確にして回答する指導を, 日々の学習の中で継続的に行う必要がある。

## 【中学校数学】

成果 ○市平均正答率85%以上の設問  
☆県平均正答率を2ポイント以上上回った設問

### 「1年生」

- 異分母分数の加法（約分なし）の計算ができる。
- 分数×分数（約分なし）の計算ができる。
- 分数÷分数（約分あり）の計算ができる。
- 円の面積を求める式を選ぶことができる。
- 表から平均を求めることができる。
- 表から、柱状グラフを完成させることができる。

### 「2年生」

- 負の数の減法ができる。
- 負の数の累乗の計算ができる。
- 移項を必要としない1次方程式を解くことができる。
- ☆負の数を含む数の大小関係について理解している。
- ☆球の表面積を求める式を理解している。
- ☆累積度数について理解している。
- ☆度数分布表からある階級の相対度数を求めることができる。

課題 ●市平均正答率30%未満の設問  
★県平均正答率を3ポイント以上下回った設問

### 「1年生」

- ★分数÷分数に関する文章題を解くための式をつくることができる。
- 道のりと時間から速さを求める計算について理解し、単位をそろえて計算できないことを指摘することができる。
- 6：9と等しい比を選ぶことができる。
- ★底面積と高さから角柱の体積を求めることができる。
- ★直方体を組み合わせた図形の体積の求め方から求める式を選ぶことができる。
- ★人口密度を求める式を選ぶことができる。
- ★4種類の中から2種類を選ぶときの選び方が何通りあるかを求めることができる。

### 「2年生」

- 数量の関係を不等式に表すことができる。
- 示された式に対応する図を選ぶことができる。
- 示された模様が図形を回転移動させてつくったものであることを読み取り、移動の方法を説明することができる。
- 新しい条件において予想することができる事柄について、予想できる理由を2つの度数折れ線から読み取った傾向をもとに説明することができる。

### 【考察】

- ・分数や1次方程式など基礎的な計算に関する設問は正答率が高いことから、反復練習の成果がみられる。
- ・「統計」領域の設問は、県平均正答率を上回っている設問が多く、表やグラフ等を用いた数学的活動を重視した授業の成果と考えられる。
- ・中学1・2年生ともに、昨年度に引き続き、「図形」領域の正答率が低く、授業改善が進んでいない。
- ・中学1年生の正答率は、県平均正答率を下回り、その差が小学6年生の時よりも広がっている。小学校の学習内容の定着に課題が見られる。

## 【中学校英語】

成果 ○県平均正答率及び全国平均正答率を3ポイント以上上回った設問

### 「2年生」

- 疑問詞 when について語形・語法を理解する。[6] (1) [全国平均正答率との差 +9.7 (R2)]
- 英文を正しい語順で書く。[9] (4) [全国平均正答率との差 +8.1 (R2)]
- 対話の内容を聞き取り、絵をもとに英語で答える。[5] [全国平均正答率との差 +4.2 (R2)]

課題 ●県平均正答率以下及び県平均正答率を3ポイント以上下回った設問

### 「2年生」

- 対話の内容を聞き取って適切に応答する。[2] (3) [全国平均正答率との差 -7.0 以上 (R2)]
- 対話の流れに合った英文を書く。[10] (1) [全国平均正答率との差 -6.0 以上 (R2)]

## 【考察】

- ・語形・語法の知識・理解を問う問題では、県及び全国平均を上回っている設問が多いことから、知識理解に関する指導が充実していることが推察される。
- ・リスニングで、絵をもとに英語で答える問題では正答率が高いことから、同様の言語活動が充実していることがうかがえる。
- ・「聞くこと」について、まとまった英文を聞いて要点を聞き取ったり、「読むこと」において読み取った内容をふまえて英文を完成させたりすること、「書くこと」について、まとまった内容で説明する文を書くことや場面に応じて書く英作文に課題があることから、ある程度まとまった量の英語を授業で、インプットさせたりアウトプットさせたりするための言語活動の時間を確保し内容を工夫していく必要がある。
- ・今後も4技能で「話すこと」、「聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」を統合させながら、コミュニケーションの目的・場面・状況をしっかりと設定したうえで、言語活動を充実させていくことが必要である。

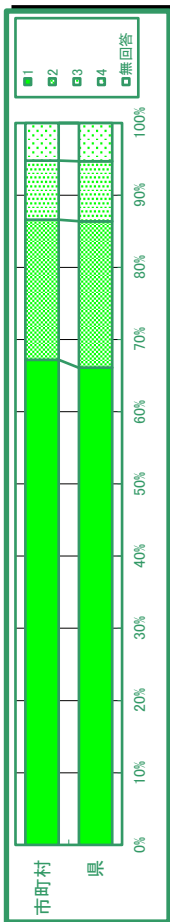
## 4 学習状況調査結果

※目標値とは、設問ごとに正答できることを期待した児童・生徒の割合を  
問題作成業者が示した値

# (1)小学5年生 児童質問紙調査結果

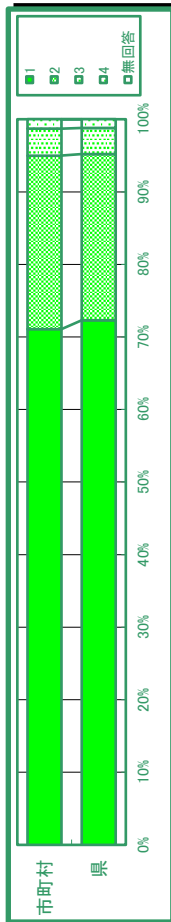
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	67.2	19.4	8.2	5.2	0.0
県	66.1	20.3	8.3	5.3	0.0



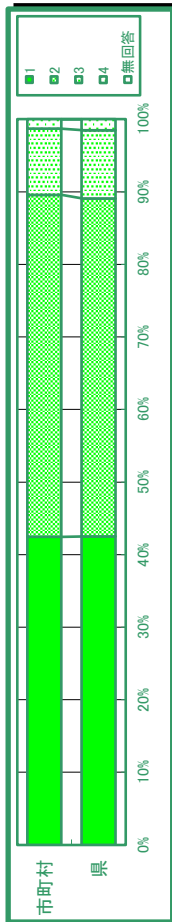
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	71.0	23.9	3.7	1.3	0.0
県	72.3	22.9	3.6	1.2	0.0



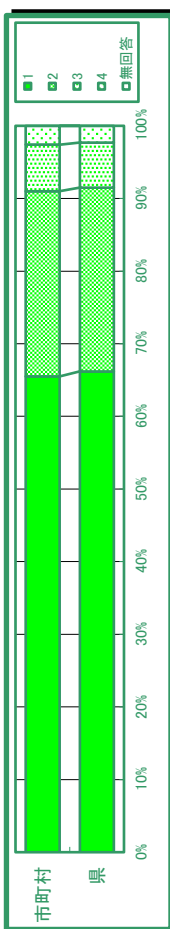
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	42.4	47.1	9.1	1.3	0.0
県	42.5	46.6	9.4	1.5	0.0



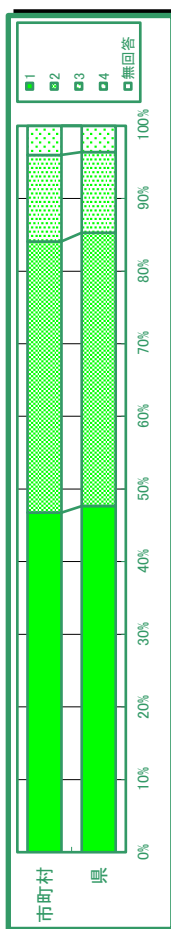
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	65.5	25.5	6.4	2.6	0.0
県	66.2	25.3	6.2	2.3	0.0



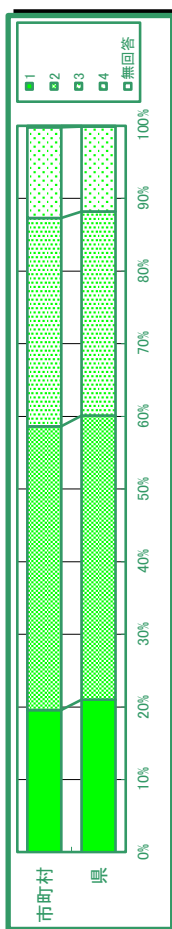
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	46.7	37.3	11.9	4.0	0.0
県	47.6	37.6	11.1	3.6	0.0



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

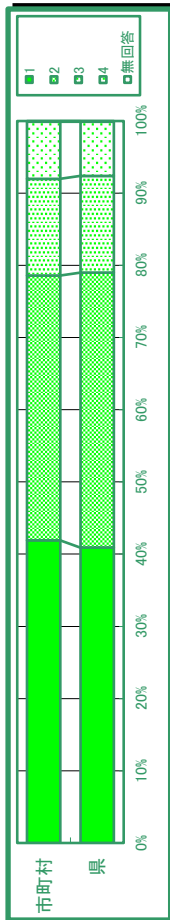
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	19.6	39.1	28.7	12.5	0.2
県	21.0	39.1	28.1	11.7	0.1



質問紙調査  
小学5年生

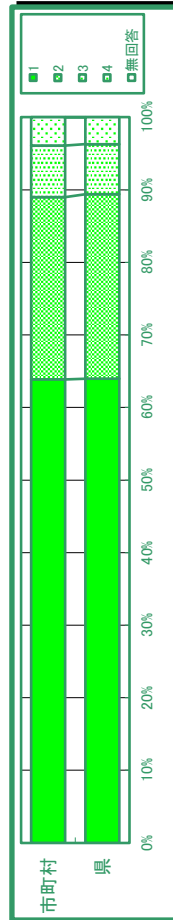
1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.9	36.7	13.4	7.9	0.1
県	40.9	38.1	13.4	7.5	0.1



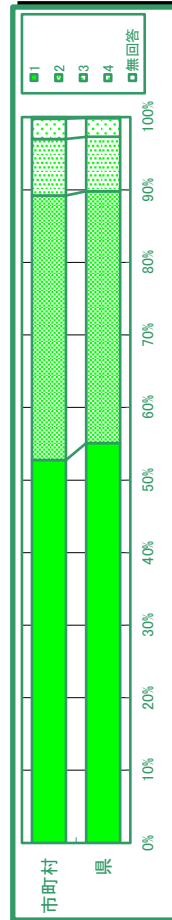
1 (8) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	63.8	25.1	7.1	3.9	0.0
県	63.9	25.4	6.9	3.7	0.0



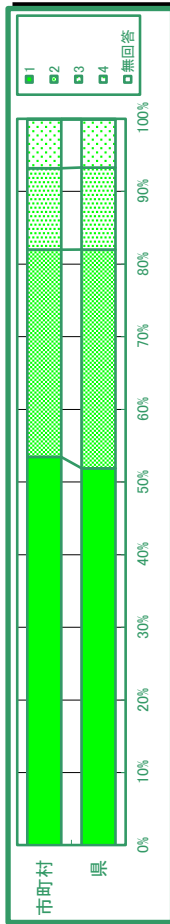
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	52.8	36.5	7.8	2.8	0.2
県	55.1	34.7	7.5	2.6	0.1



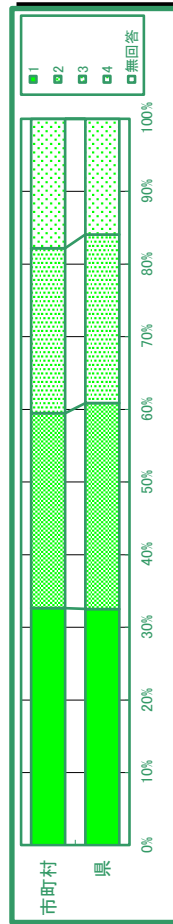
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	53.4	28.5	11.2	6.7	0.1
県	51.9	30.1	11.3	6.6	0.1



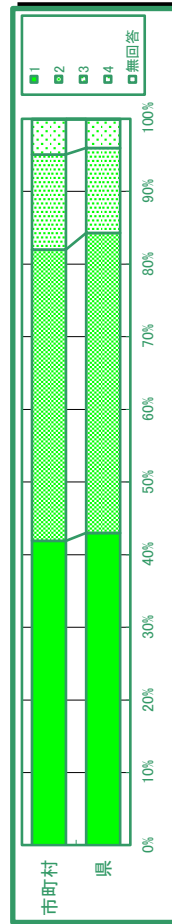
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.6	26.8	22.7	17.8	0.0
県	32.5	28.3	23.2	15.9	0.0



1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

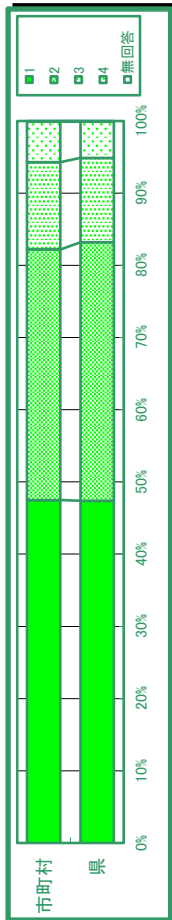
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.9	40.1	13.1	4.8	0.1
県	43.0	41.3	11.7	3.9	0.1



質問紙調査  
小学5年生

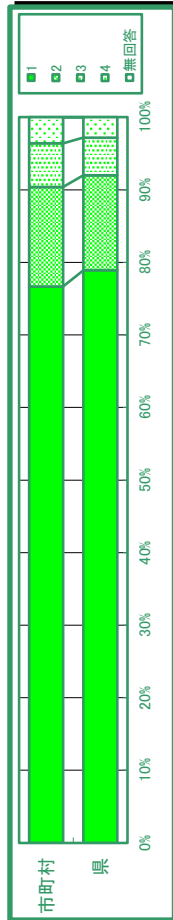
1 (13) 算数の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	47.5	34.7	12.1	5.6	0.1
県	47.4	35.8	11.7	5.0	0.1



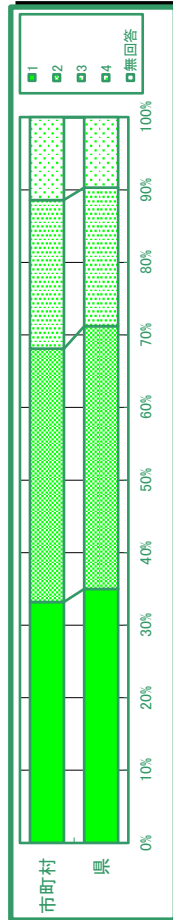
2 (14) 朝食を毎日食べていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	76.6	13.7	6.0	3.6	0.0
県	78.9	13.1	5.2	2.8	0.0



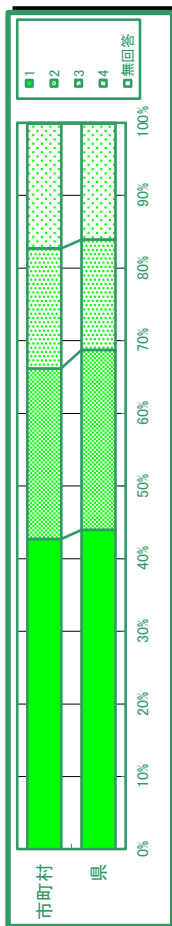
2 (15) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	33.2	34.9	20.5	11.4	0.0
県	35.0	36.2	19.1	9.7	0.0



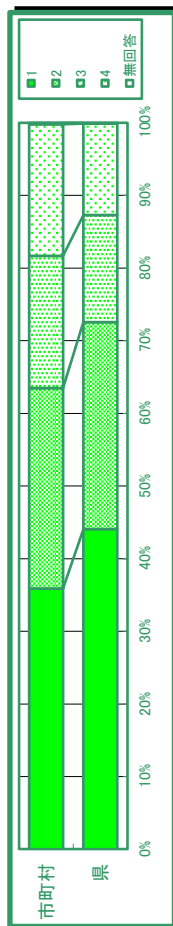
2 (16) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	42.7	23.5	16.5	17.2	0.1
県	44.0	24.8	15.2	16.0	0.1



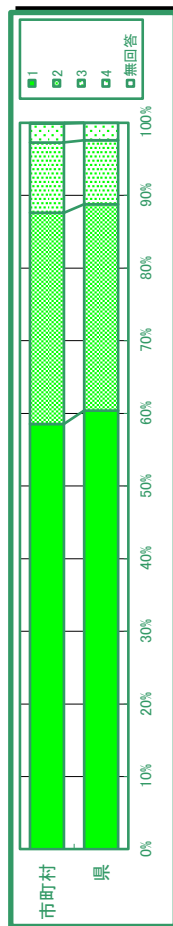
2 (17) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	35.9	27.6	18.2	18.1	0.2
県	44.0	28.5	14.7	12.6	0.1



2 (18) 近所の人に会ったときは、あいさつをしていた。

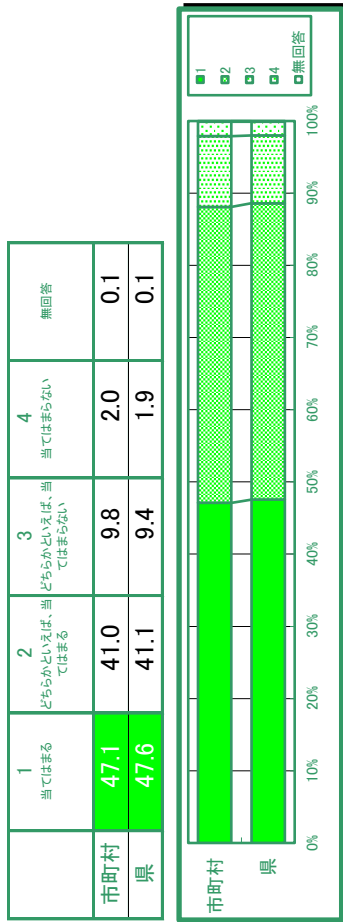
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、 当てはまる	3 どちらかといえば、 当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.6	29.1	9.7	2.6	0.1
県	60.4	28.4	8.8	2.4	0.0



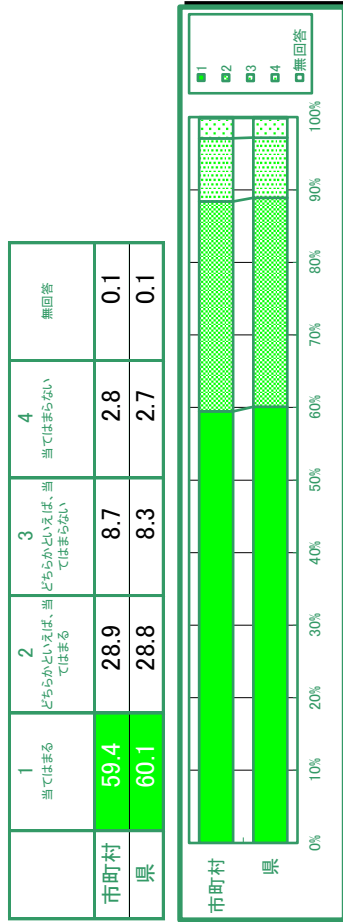


質問紙調査  
小学5年生

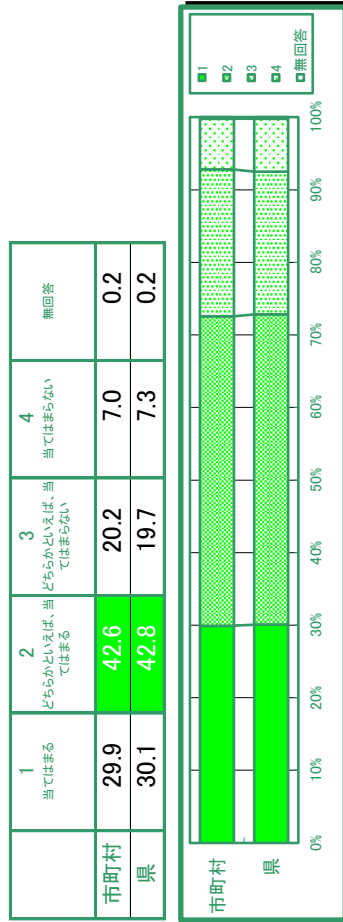
2 (19) 学校のきまりを守っていた。



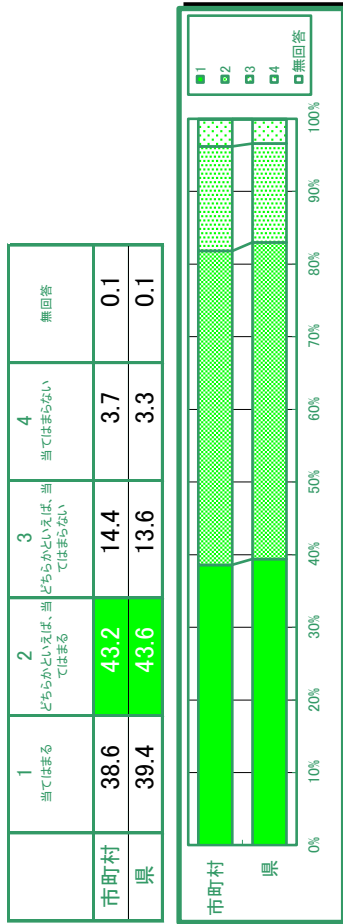
2 (20) 学校では、先生にあいさつをしていた。



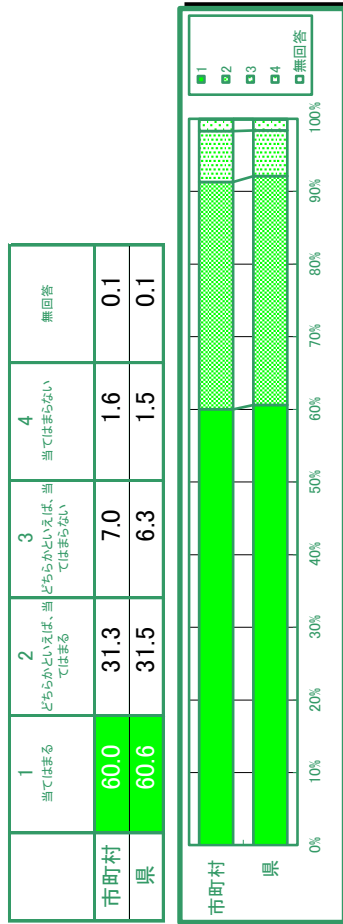
2 (21) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。



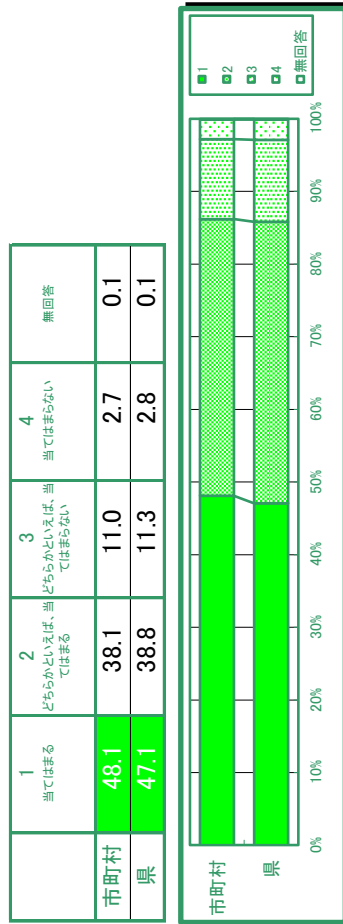
2 (22) 学級の同級生は、学校のきまりを守っていた。



2 (23) 学級の同級生は、先生にあいさつをしていた。



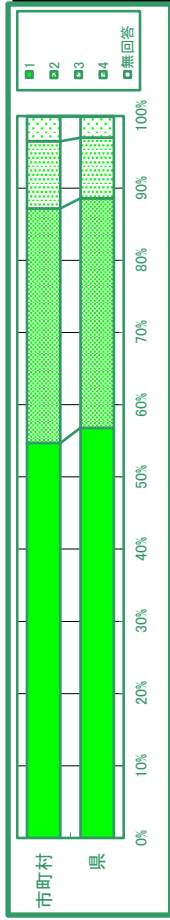
2 (24) 学級の同級生は、授業に集中していた。



質問紙調査  
小学5年生

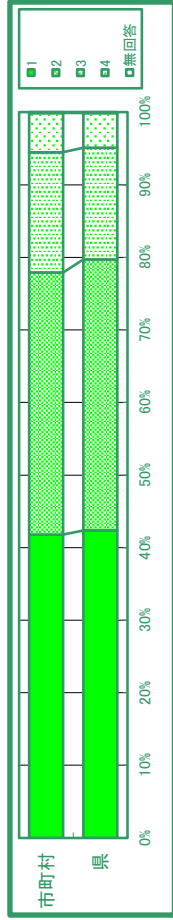
2 (25) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	54.7	32.5	9.3	3.4	0.1
県	56.8	31.8	8.4	2.9	0.1



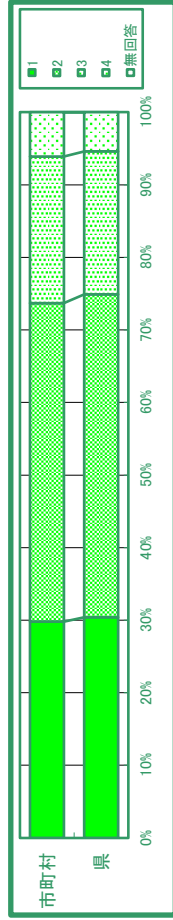
2 (26) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.8	36.1	16.6	5.4	0.1
県	42.4	37.4	15.4	4.8	0.1



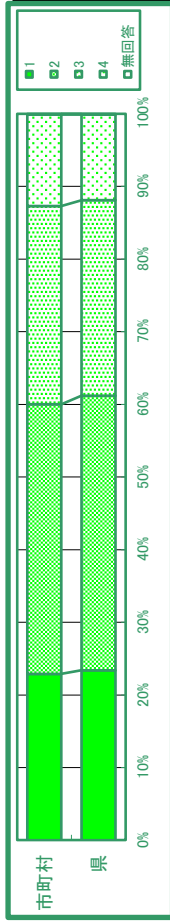
2 (27) 授業では、課題の解法に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	29.8	43.9	20.2	6.1	0.0
県	30.4	44.5	19.7	5.4	0.0



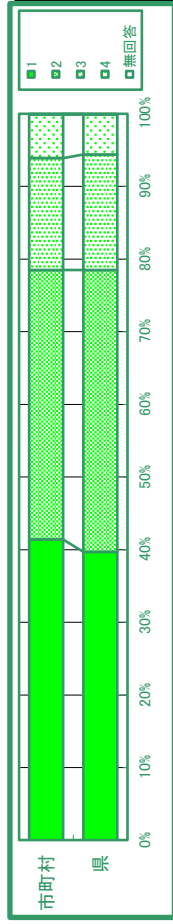
2 (28) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	22.9	37.1	27.3	12.6	0.1
県	23.4	37.8	26.9	11.8	0.1



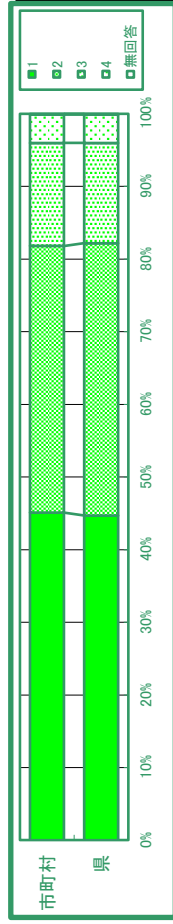
2 (29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.4	37.1	15.4	6.0	0.1
県	39.7	38.8	15.9	5.5	0.1



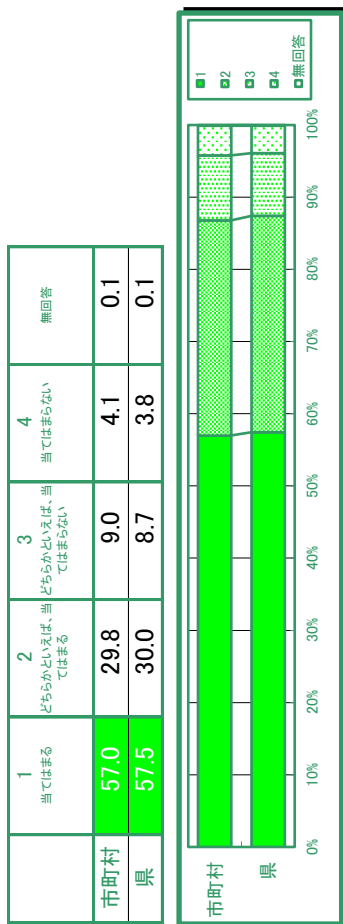
2 (30) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.1	36.7	14.2	3.9	0.1
県	44.7	37.5	13.8	3.9	0.1

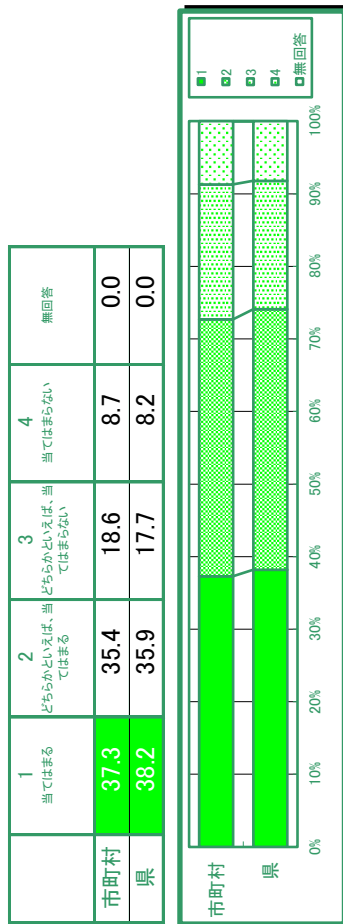


質問紙調査  
小学5年生

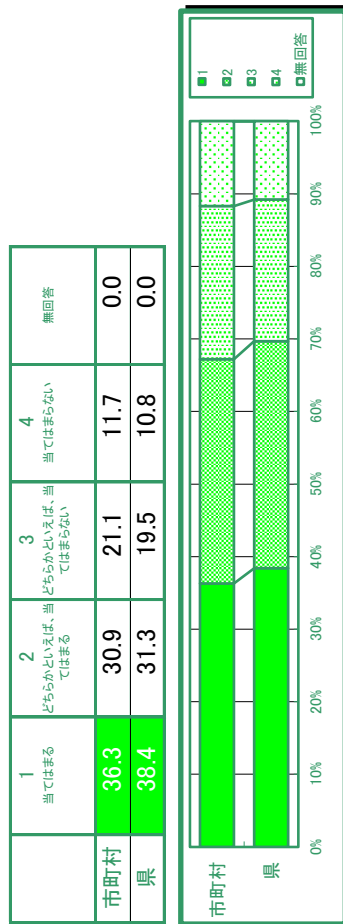
2 (31) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。



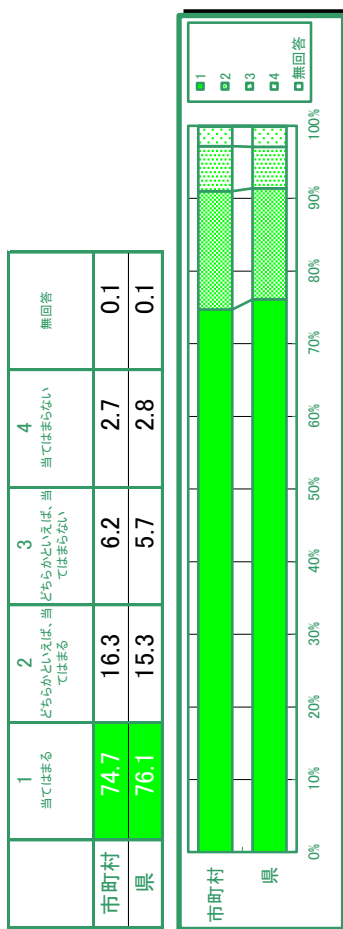
2 (32) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。



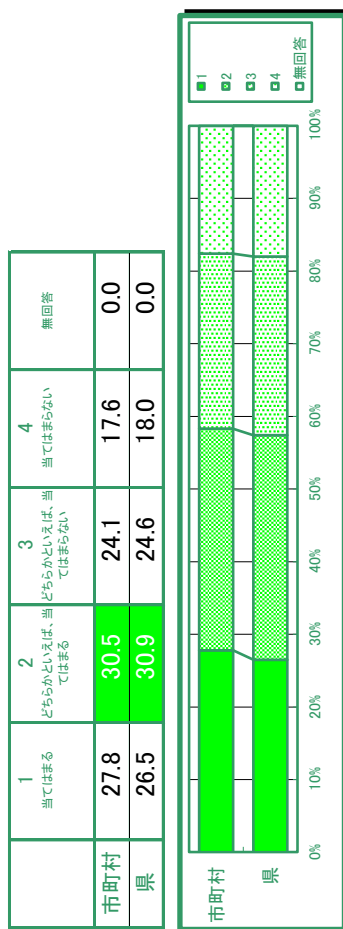
2 (33) 自分で計画を立てて勉強をしていた。



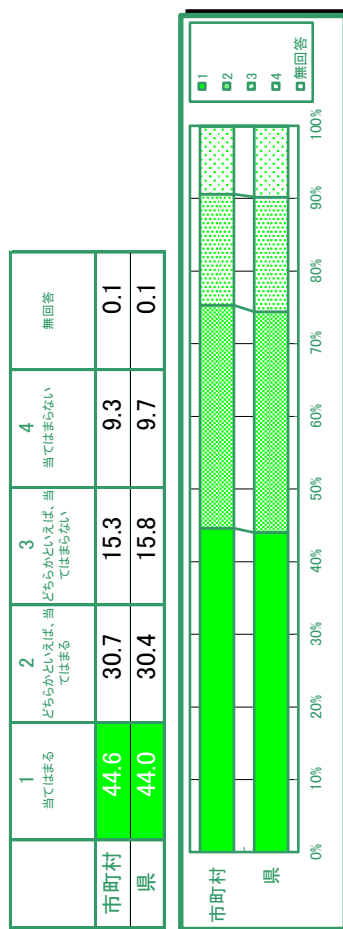
2 (34) 学校の宿題をしていた。



2 (35) 学校の授業の予習をしていた。



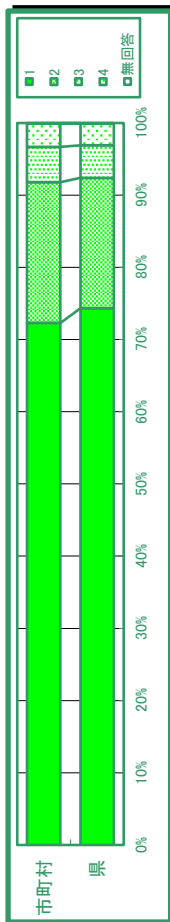
2 (36) 学校の授業の復習をしていた。



質問紙調査  
小学5年生

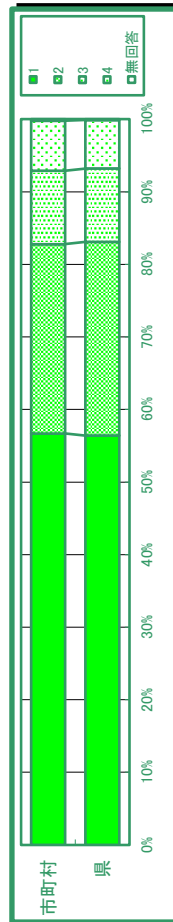
2 (37) 宿題として、何をいつまでに提出しなければならぬかが分かっていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	72.3	19.5	4.9	3.2	0.1
県	74.4	18.1	4.5	3.0	0.1



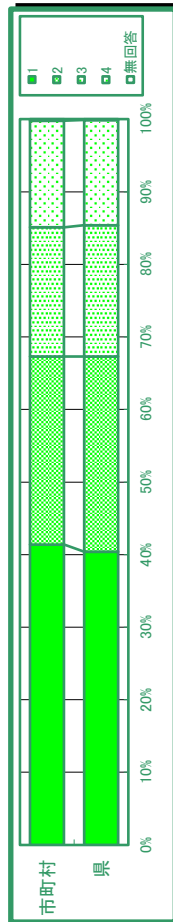
2 (38) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	56.7	26.1	10.1	6.9	0.2
県	56.4	26.7	10.1	6.7	0.1



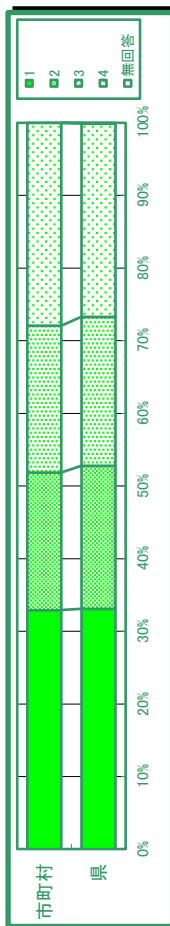
2 (39) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	41.4	25.9	17.8	14.7	0.2
県	40.4	26.9	18.1	14.5	0.1



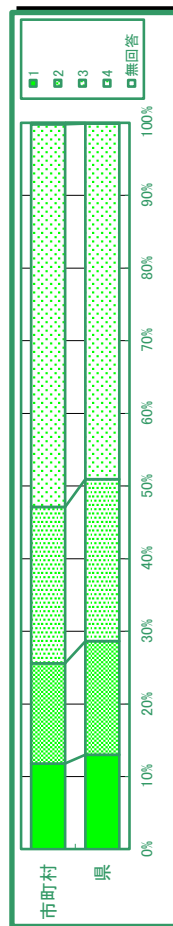
2 (40) 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	32.9	18.9	20.2	27.9	0.0
県	33.1	19.7	20.5	26.6	0.1



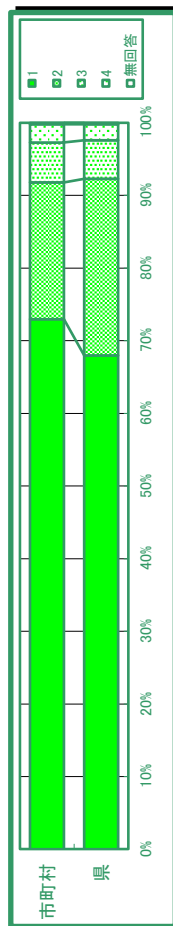
2 (41) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらったことがありますか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	11.8	13.8	21.5	52.7	0.2
県	13.0	15.6	22.3	48.9	0.1



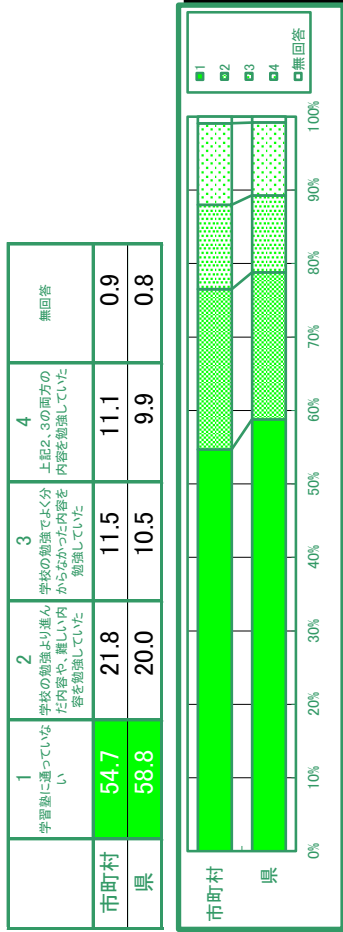
2 (42) 提出した宿題は、どのくらいで返されてきましたか。

	1 だいたい当日	2 だいたい翌日	3 だいたい2日後	4 だいたい3日後以降	無回答
市町村	72.9	18.8	5.5	2.5	0.2
県	67.9	24.3	5.3	2.2	0.2

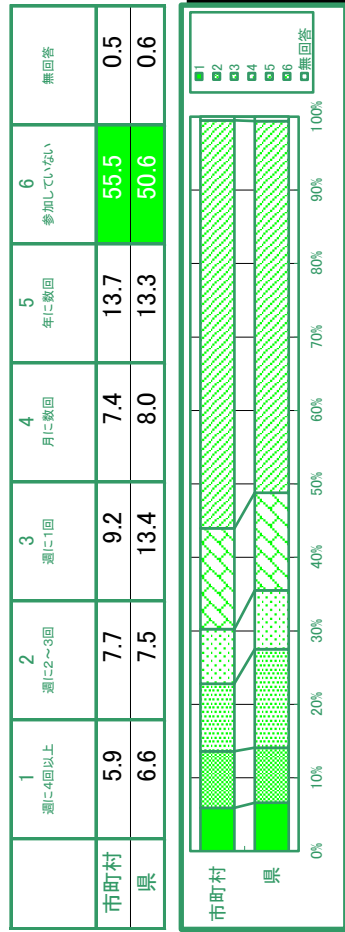


質問紙調査  
小学5年生

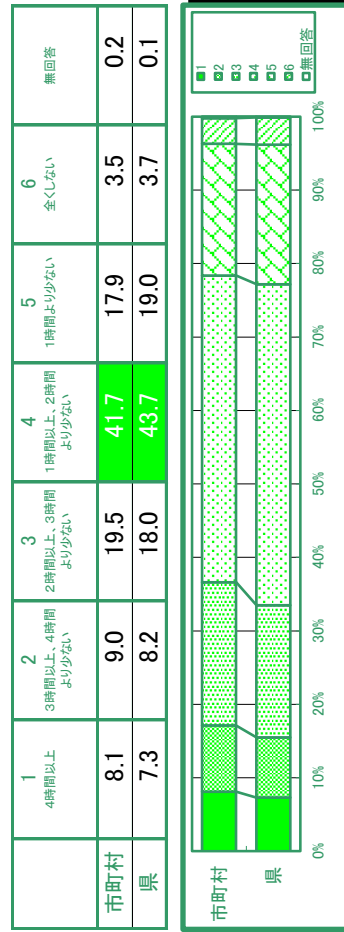
2 (43) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。



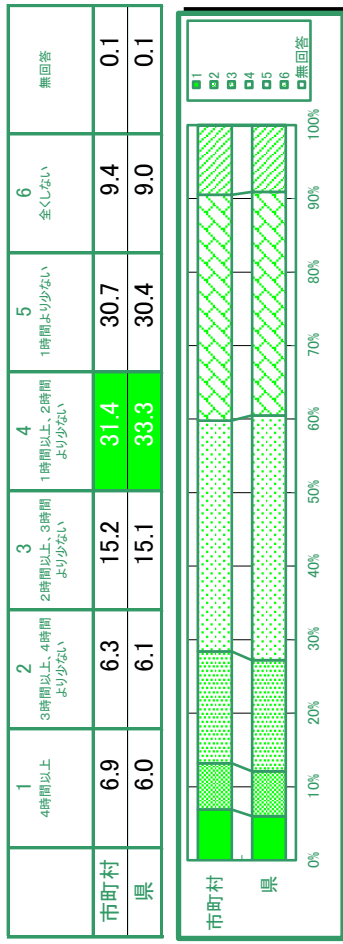
2 (44) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。



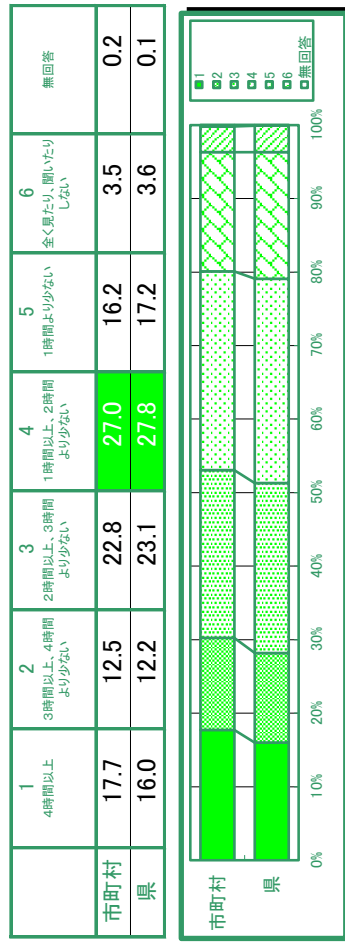
2 (45) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)



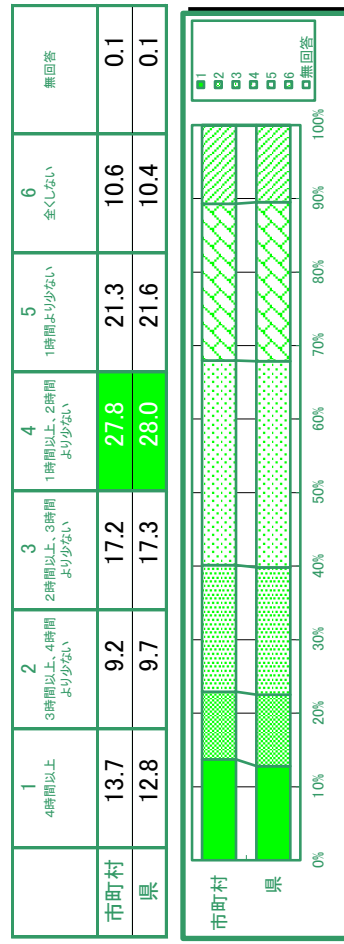
2 (46) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)



2 (47) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たリ、聞いたりしていましたか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

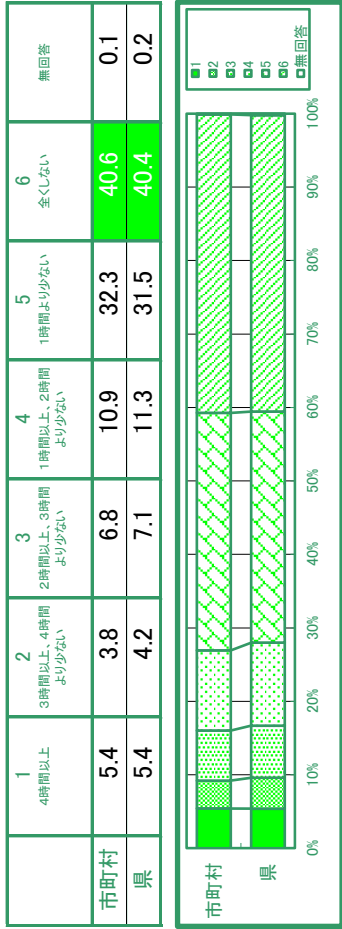


2 (48) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていますか。

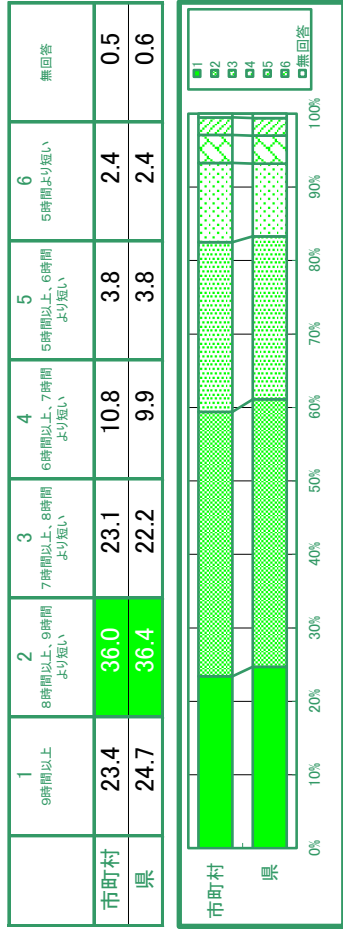


質問紙調査  
小学5年生

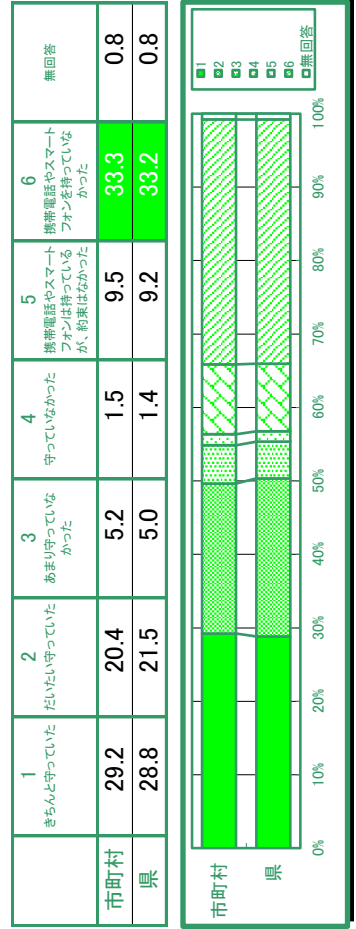
2 (49) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていましたか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)



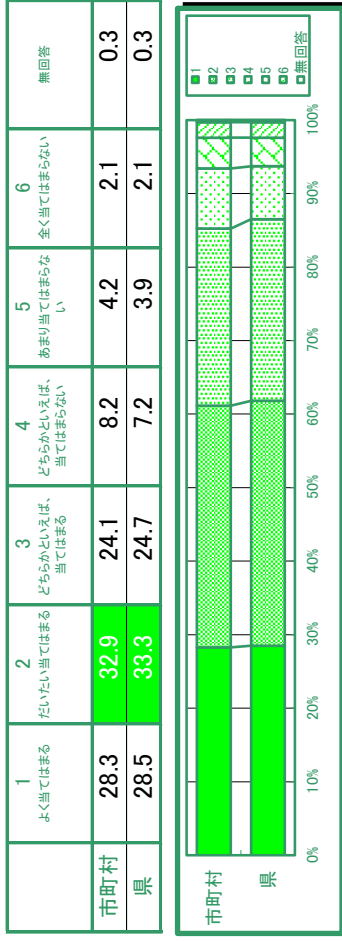
2 (50) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。



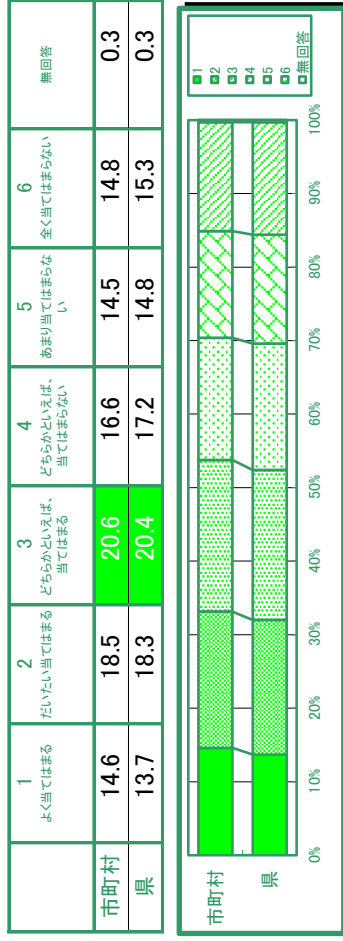
2 (51) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。



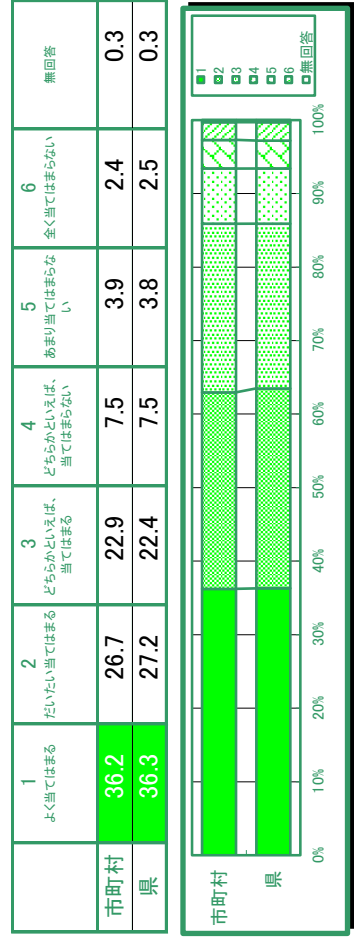
3 (52) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。



3 (53) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。

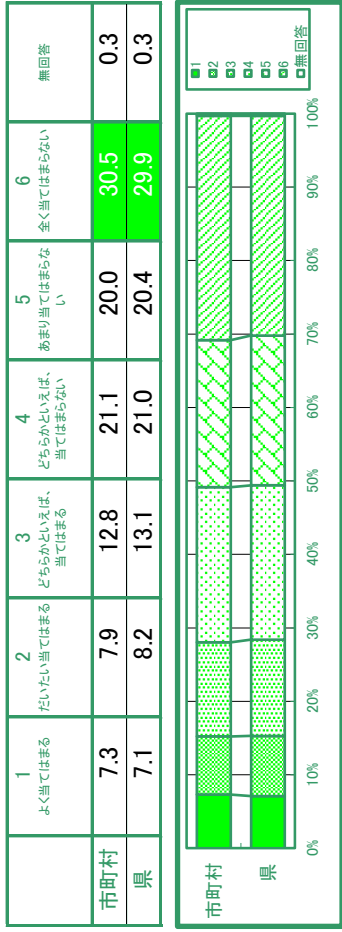


3 (54) 学習したことが自分の生活に役立っている。

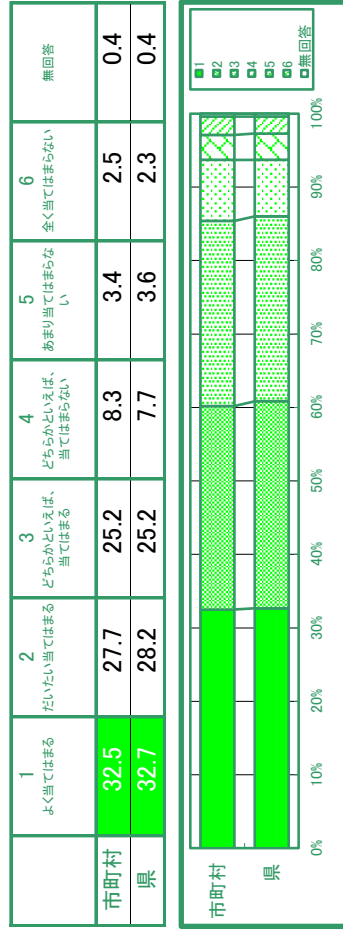


質問紙調査  
小学5年生

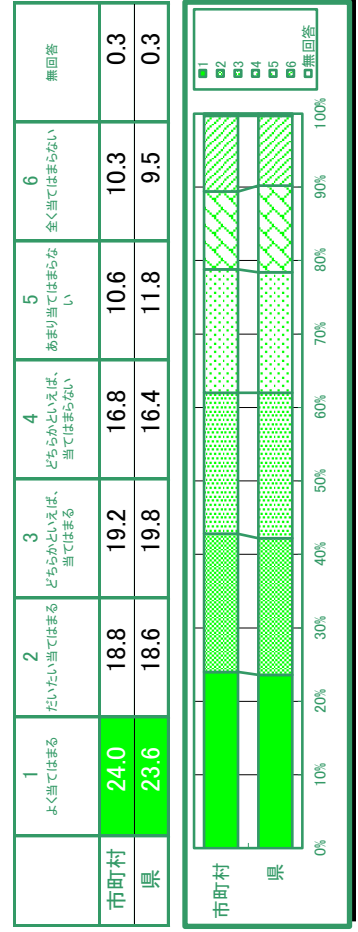
3 (55) 学習では、やり方が間違っていないでも答えが合っていない場合が多い。



3 (56) 学習によって身の回りのことが分かるようになる。



3 (57) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。

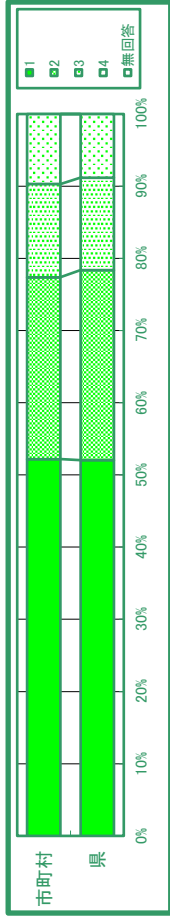


## (2)中学1年生・中学2年生 生徒質問紙調査結果

### 中学1年生

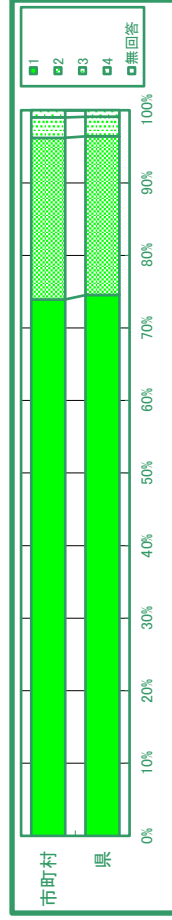
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	52.2	25.2	12.9	9.7	0.0
県	52.0	26.3	12.8	8.8	0.0



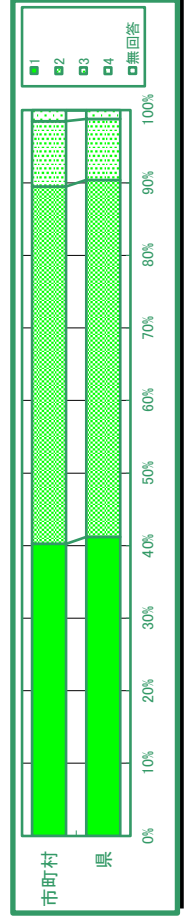
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	74.0	22.3	2.8	1.0	0.0
県	74.6	21.9	2.7	0.9	0.0



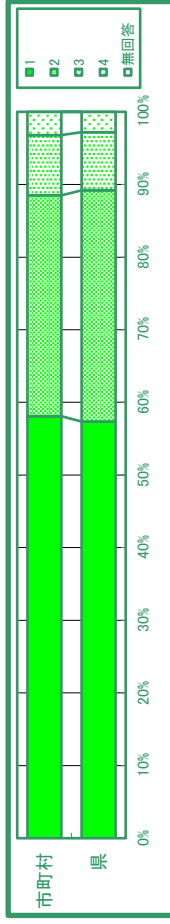
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.2	49.2	9.0	1.5	0.0
県	41.2	49.2	8.4	1.2	0.0



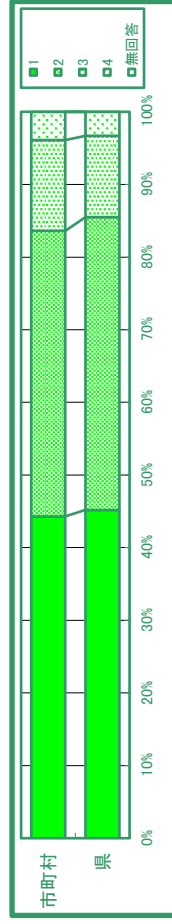
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	58.1	30.4	8.3	3.2	0.0
県	57.3	31.8	8.0	2.8	0.0



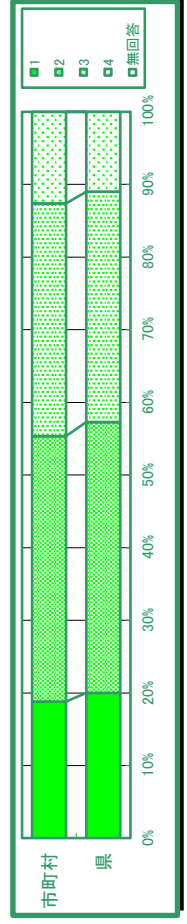
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	44.3	39.3	12.5	3.9	0.0
県	45.2	40.3	11.2	3.3	0.0



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	18.8	36.5	32.0	12.6	0.0
県	20.0	37.3	31.7	11.0	0.0

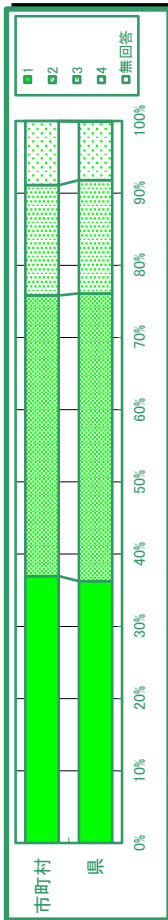




質問紙調査  
中学1年生

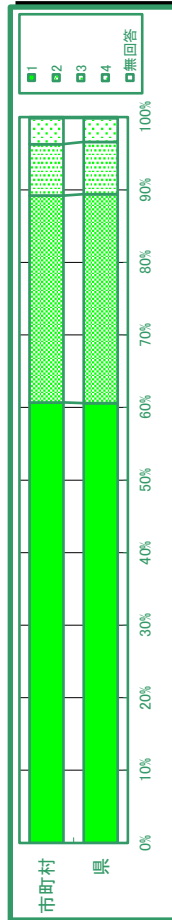
1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	37.0	38.9	15.3	8.9	0.0
県	36.3	39.9	15.7	8.1	0.1



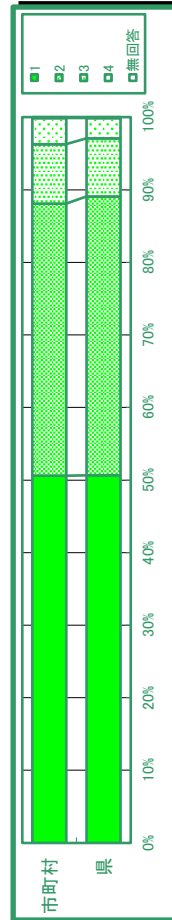
1 (8) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	60.7	28.5	7.1	3.6	0.1
県	60.6	28.8	7.2	3.3	0.1



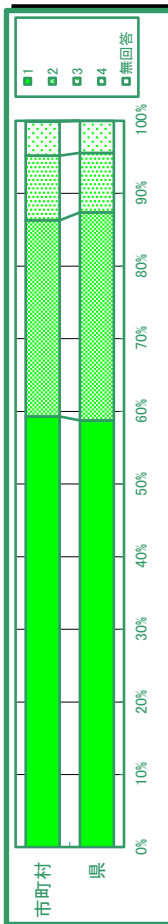
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	50.6	37.5	8.2	3.6	0.1
県	50.6	38.4	8.0	2.8	0.1



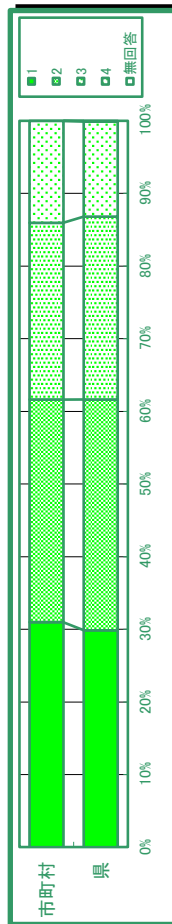
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	59.3	27.0	8.9	4.7	0.1
県	58.7	28.6	8.2	4.4	0.0



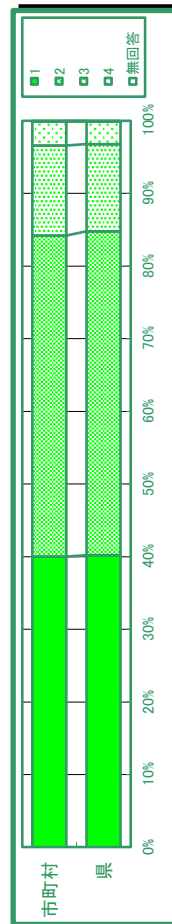
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	30.9	30.6	24.3	14.0	0.0
県	29.9	31.8	25.2	13.1	0.1



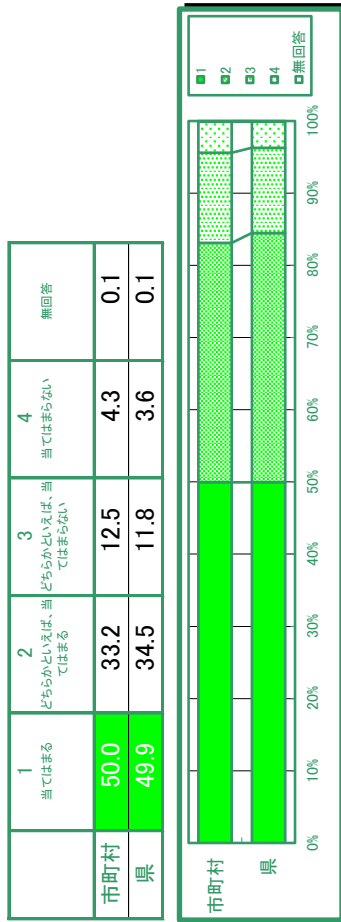
1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.0	44.2	12.4	3.3	0.1
県	40.2	44.6	12.0	3.1	0.1

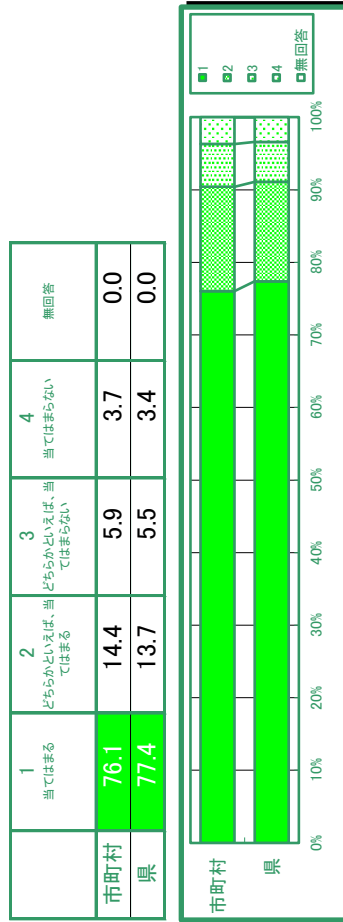


質問紙調査  
中学1年生

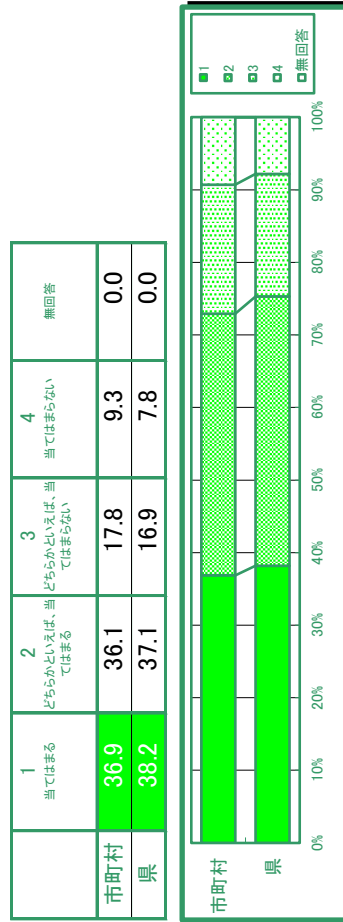
1 (13) 数学(算数)の授業の内容はよく分かる。



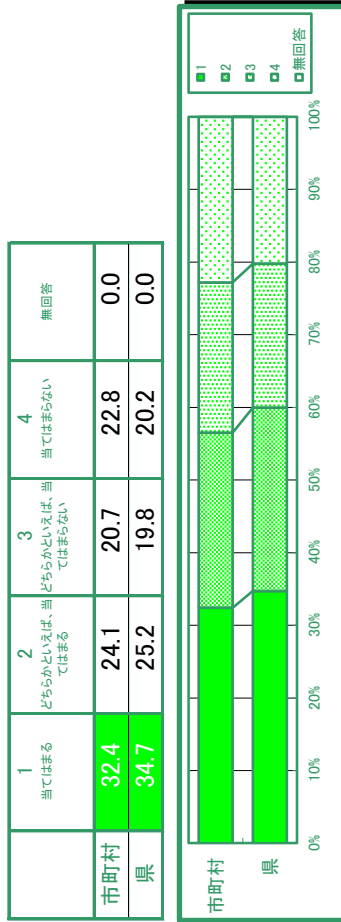
2 (14) 朝食を毎日食べていた。



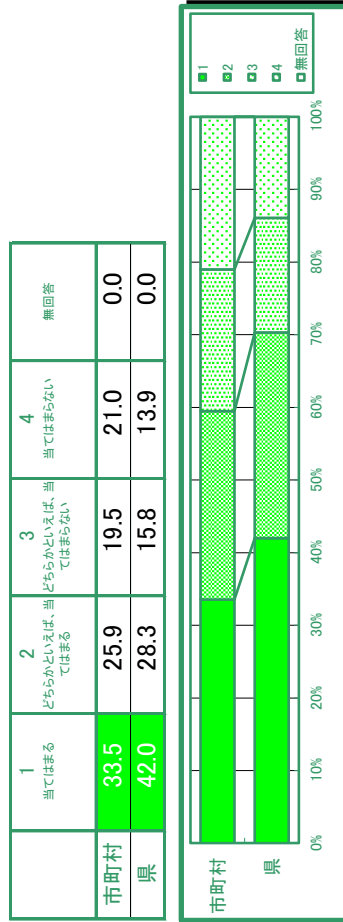
2 (15) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。



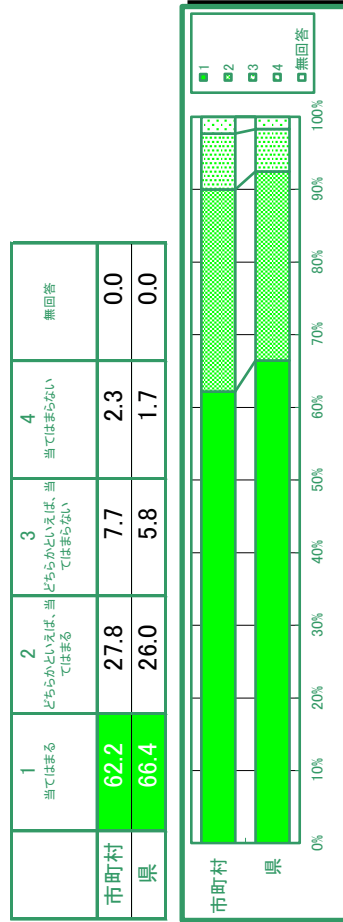
2 (16) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。



2 (17) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

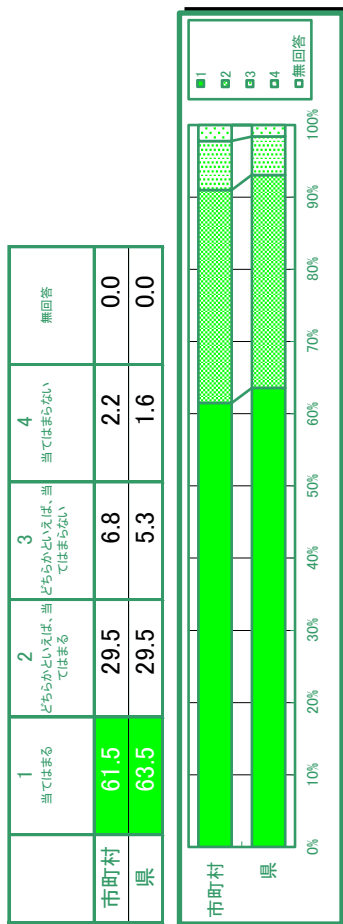


2 (18) 近所の人に会ったときは、あいさつをしていた。

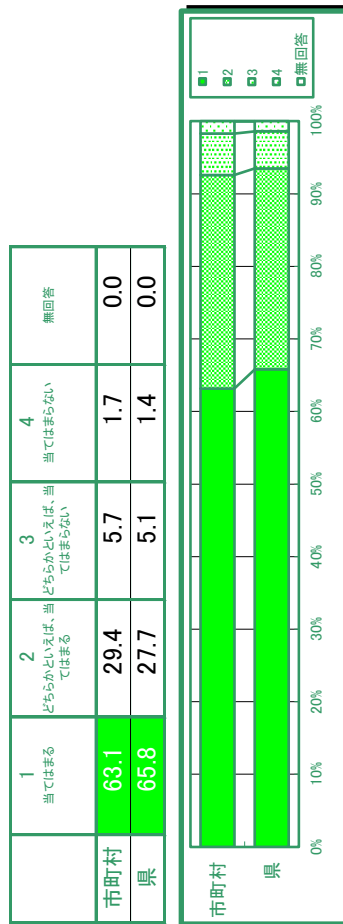


## 質問紙調査 中学1年生

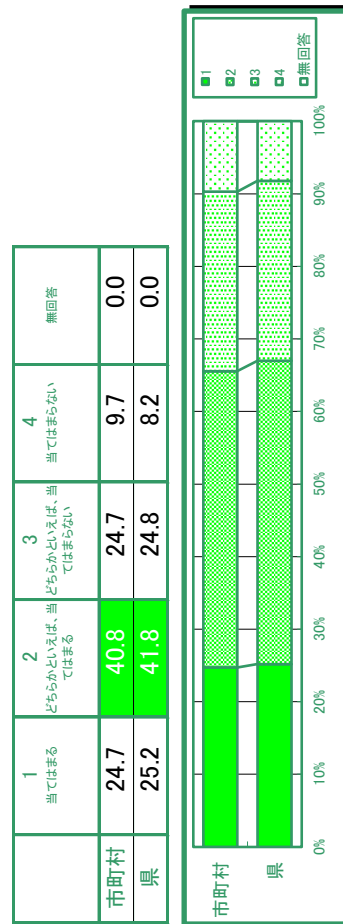
2 (19) 学校の規則を守っていた。



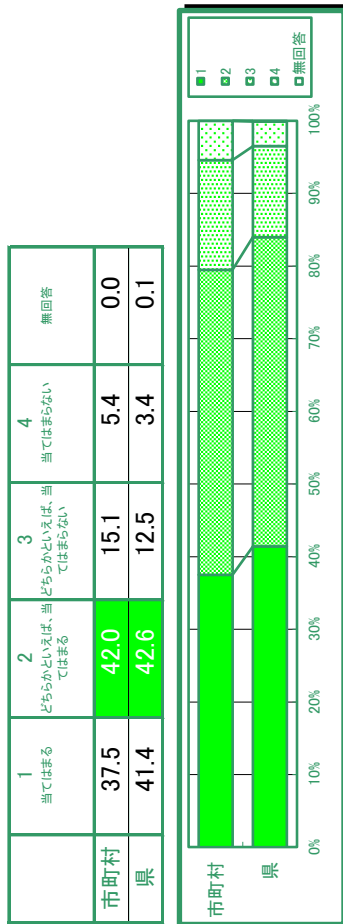
2 (20) 学校では、先生にあいさつをしていた。



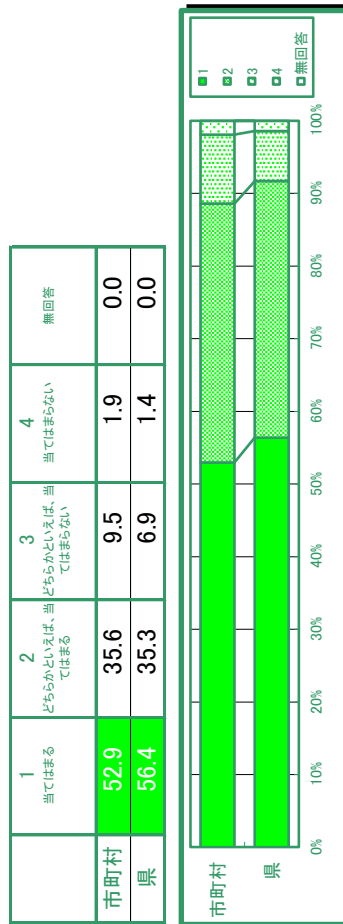
2 (21) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。



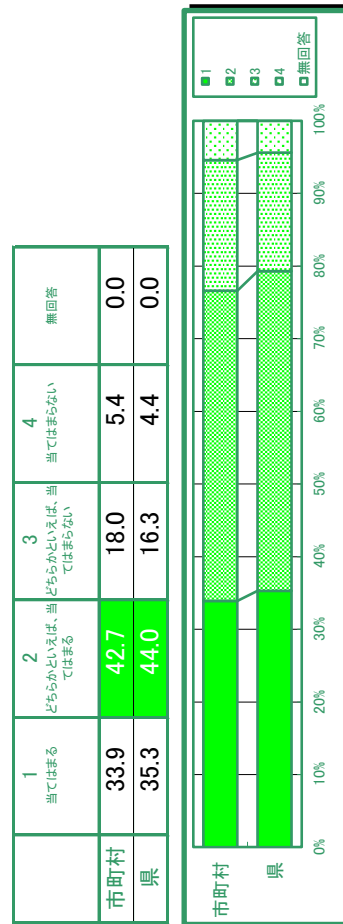
2 (22) 学級の同級生は、学校の規則を守っていた。



2 (23) 学級の同級生は、先生にあいさつをしていた。



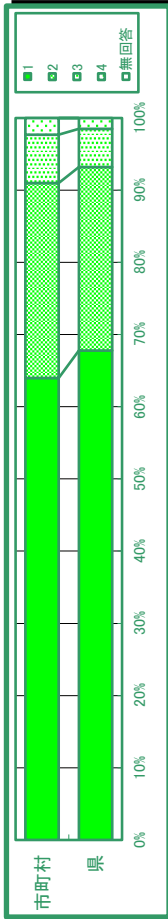
2 (24) 学級の同級生は、授業に集中していた。



質問紙調査  
中学1年生

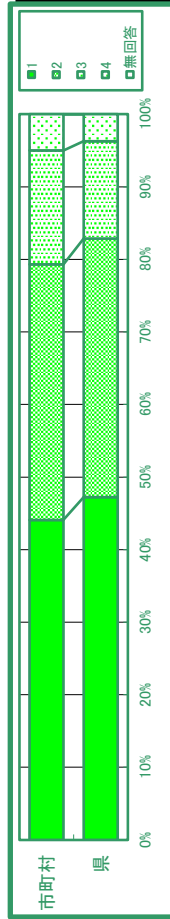
2 (25) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	64.0	27.0	6.7	2.3	0.0
県	67.7	25.4	5.3	1.5	0.0



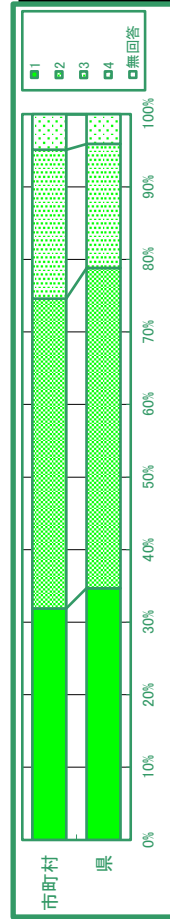
2 (26) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	44.1	35.2	15.7	5.0	0.0
県	47.2	35.6	13.4	3.7	0.0



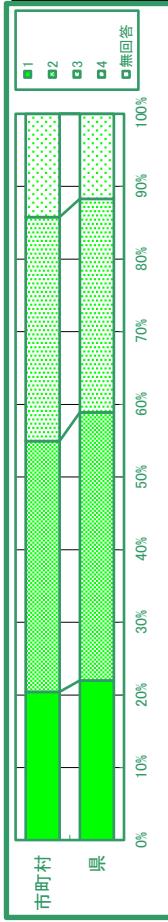
2 (27) 授業では、課題の解法に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	31.9	42.7	20.5	4.9	0.0
県	34.7	44.1	17.1	4.1	0.0



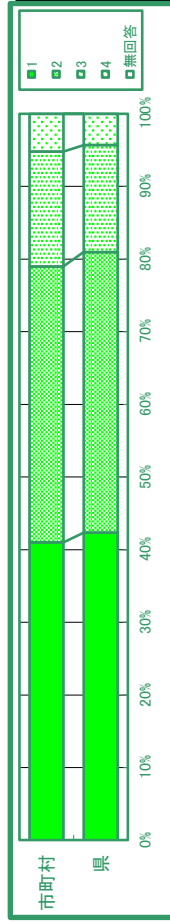
2 (28) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	20.4	34.5	30.8	14.2	0.0
県	22.0	36.9	29.4	11.7	0.0



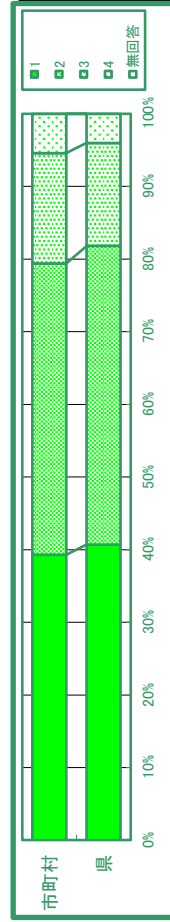
2 (29) 学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.0	38.0	15.8	5.2	0.0
県	42.3	38.6	14.7	4.3	0.0



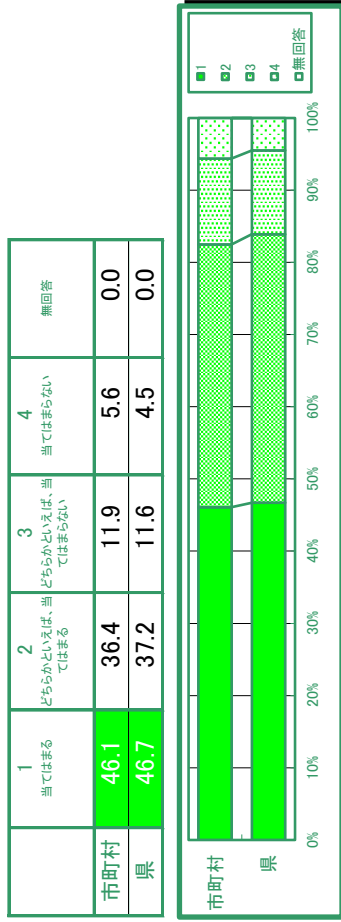
2 (30) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.3	40.1	15.2	5.4	0.0
県	40.7	41.1	14.2	4.0	0.0

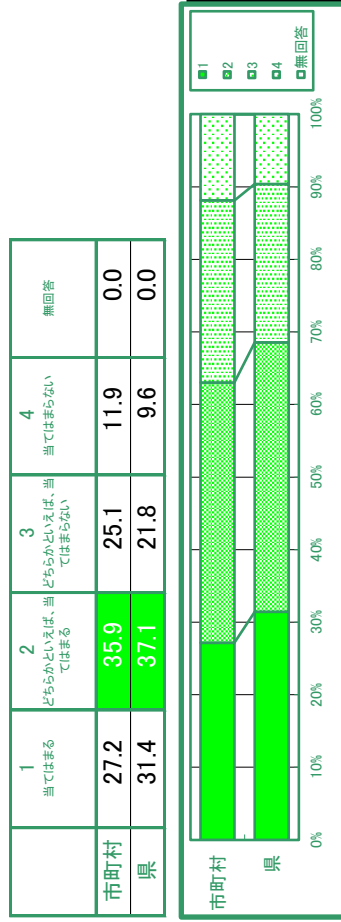


質問紙調査  
中学1年生

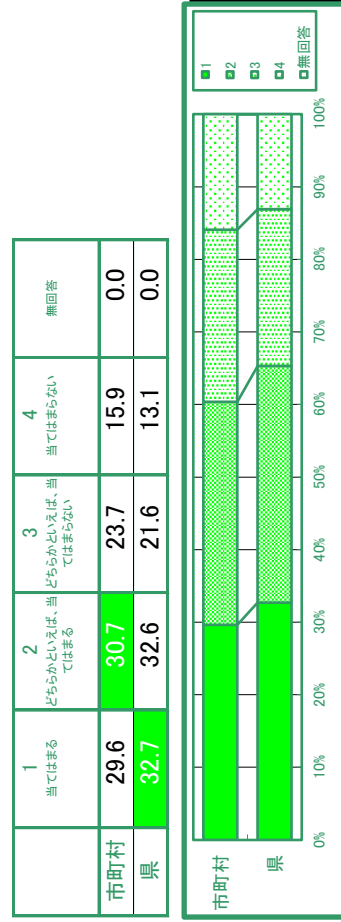
2 (31) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。



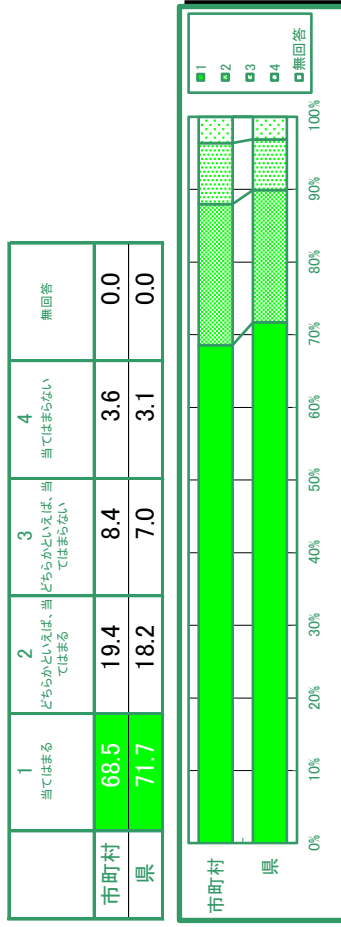
2 (32) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。



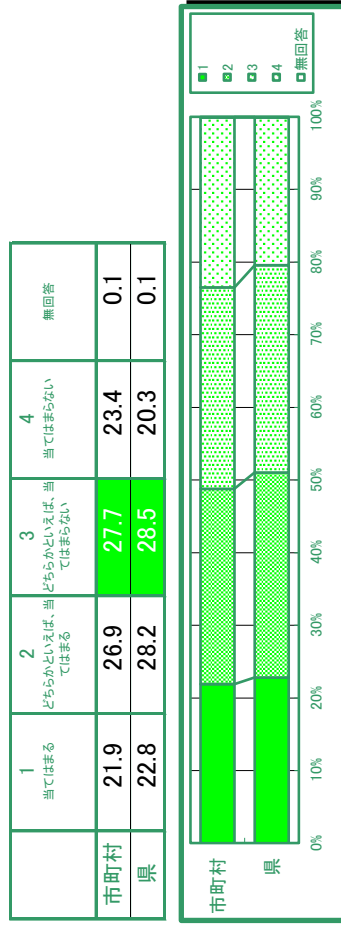
2 (33) 自分で計画を立てて勉強をしていた。



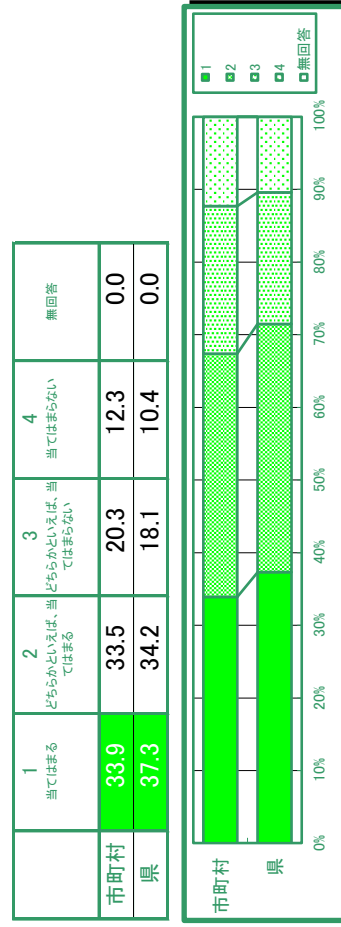
2 (34) 学校の宿題をしていた。



2 (35) 学校の授業の予習をしていた。



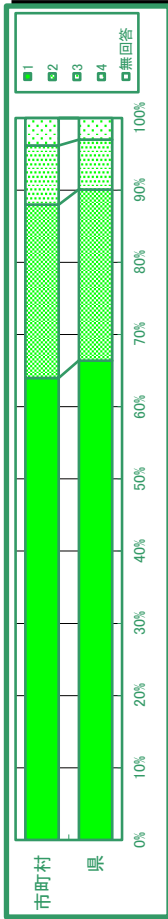
2 (36) 学校の授業の復習をしていた。



質問紙調査  
中学1年生

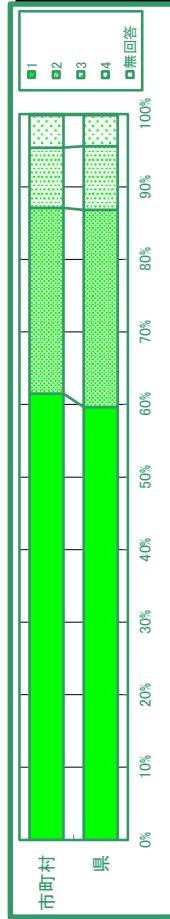
2 (37) 宿題として、何をいつまでに提出しなければいけないかが分かっていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	64.0	24.0	8.2	3.8	0.0
県	66.4	23.7	6.9	3.0	0.0



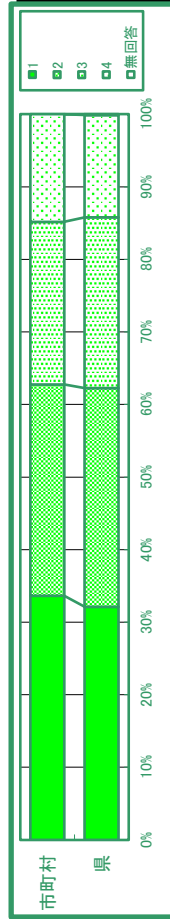
2 (38) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	61.5	25.6	8.3	4.5	0.1
県	59.7	27.2	8.8	4.3	0.1



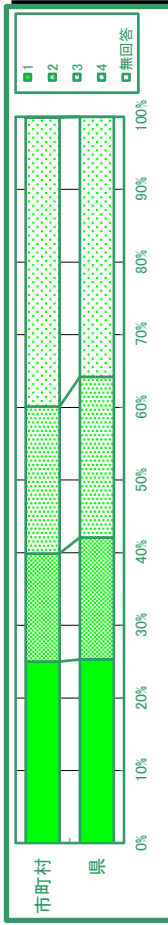
2 (39) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	33.6	29.1	22.4	14.8	0.0
県	32.1	30.1	23.5	14.1	0.1



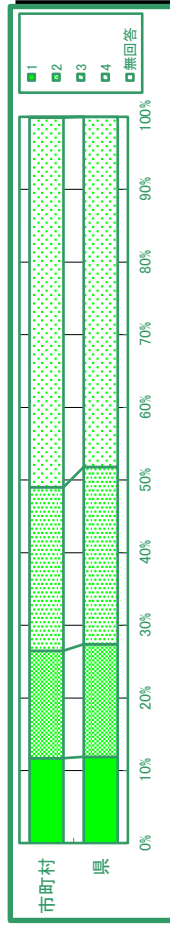
2 (40) 地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	25.0	14.9	20.2	39.8	0.1
県	25.3	16.8	22.1	35.8	0.0



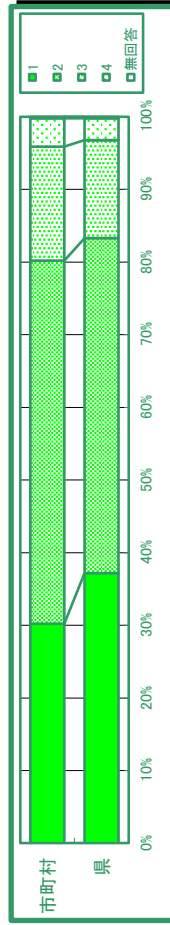
2 (41) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらうことがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	11.7	14.8	22.5	50.9	0.1
県	11.9	15.5	24.4	48.2	0.0



2 (42) 提出した宿題は、どのくらいで返されていましたか。

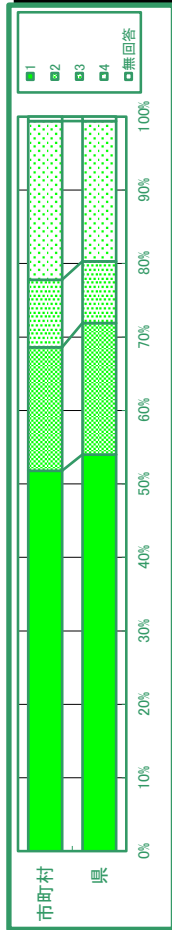
	1 だいたい当日	2 だいたい翌日	3 だいたい2日後	4 だいたい3日後以降	無回答
市町村	30.2	50.0	15.7	3.9	0.2
県	37.2	46.1	13.5	3.0	0.2



質問紙調査  
中学1年生

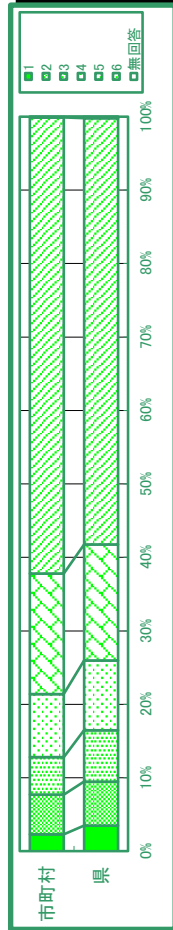
2 (43) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。

	1 学習塾に通っていない	2 学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強していた	3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強していた	4 上記2,3の両方の内容を勉強していた	無回答
市町村	51.8	16.8	9.2	21.6	0.6
県	54.0	17.9	8.4	19.1	0.6



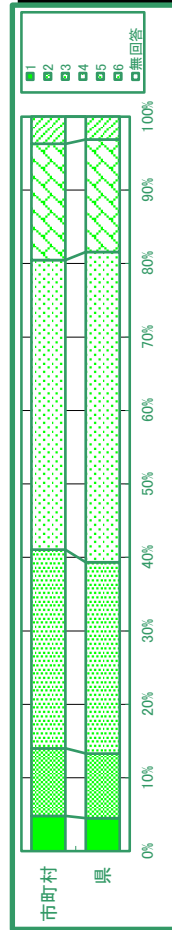
2 (44) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。

	1 週に4回以上	2 週に2~3回	3 週に1回	4 月に数回	5 年に数回	6 参加していない	無回答
市町村	2.3	5.4	5.1	8.6	16.4	62.1	0.1
県	3.5	6.0	7.0	9.5	15.8	58.1	0.2



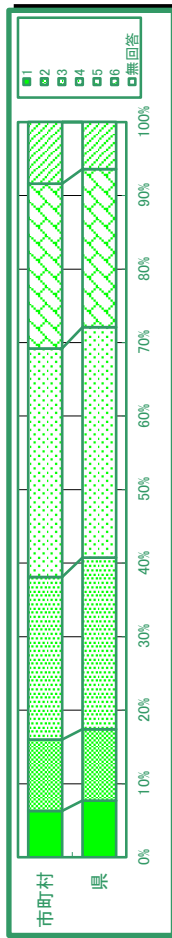
2 (45) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	4.8	9.2	27.0	39.4	15.8	3.7	0.0
県	4.5	8.8	26.0	42.2	15.3	3.1	0.0



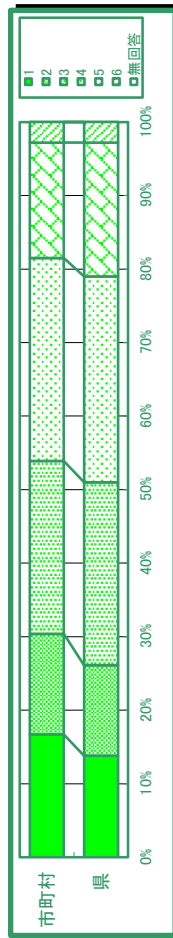
2 (46) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	6.3	9.7	22.1	31.1	22.4	8.4	0.0
県	7.7	9.7	23.3	31.3	21.5	6.4	0.0



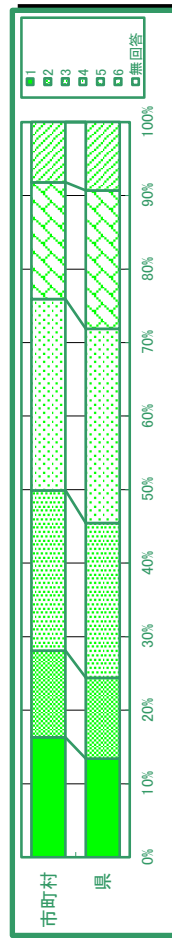
2 (47) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしていますか。(勉強のためのテレビやビデオを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全く見たり、聞いたりしない	無回答
市町村	16.7	13.7	23.5	27.6	15.7	2.8	0.0
県	13.8	12.3	24.9	28.0	18.2	2.8	0.0



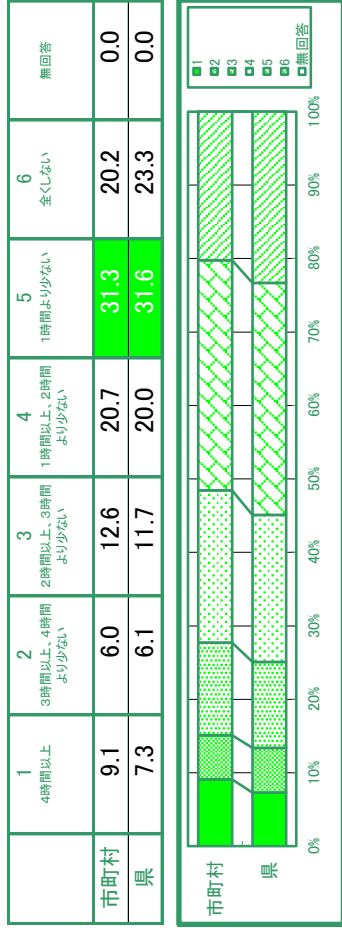
2 (48) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていますか。

	1 4時間以上	2 3時間以上、4時間より少ない	3 2時間以上、3時間より少ない	4 1時間以上、2時間より少ない	5 1時間より少ない	6 全くしない	無回答
市町村	16.3	11.8	21.8	26.0	15.9	8.2	0.0
県	13.4	11.0	21.0	26.4	18.8	9.3	0.0

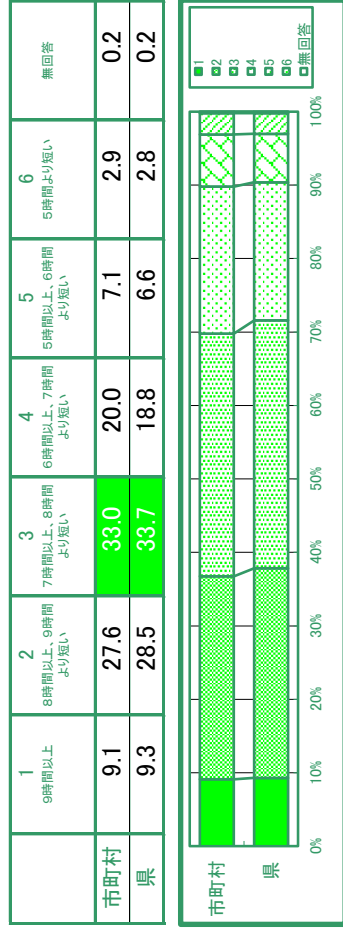


質問紙調査  
中学1年生

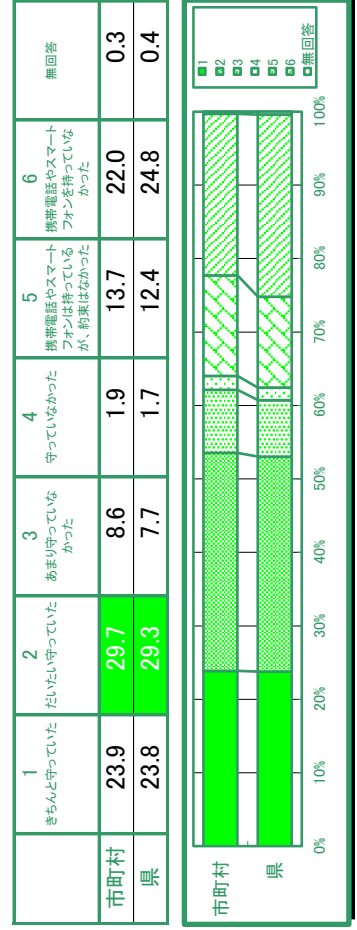
2 (49) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)



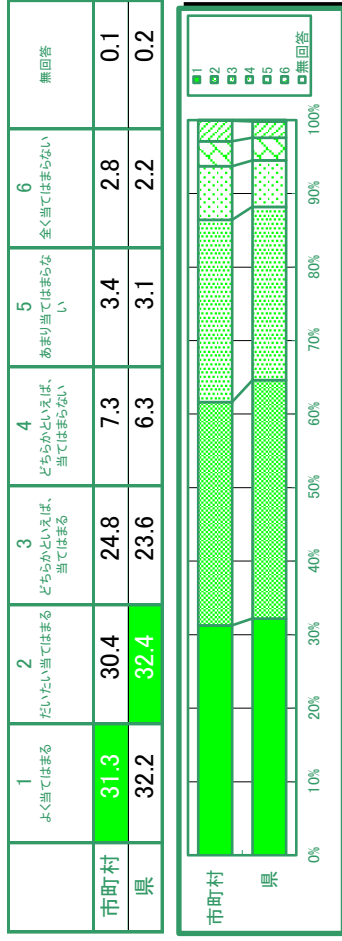
2 (50) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。



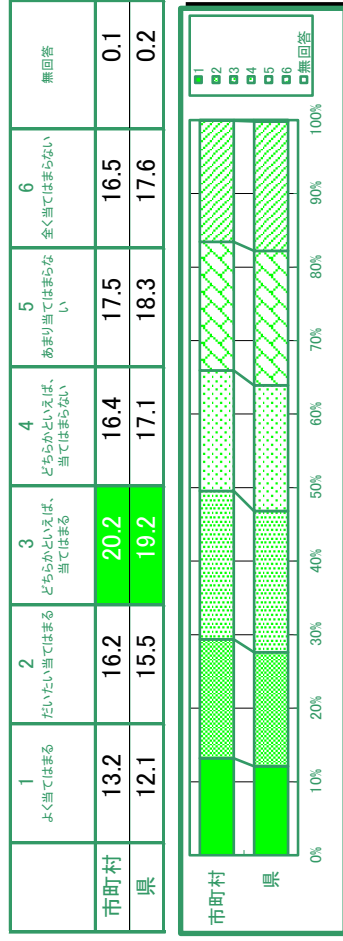
2 (51) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。



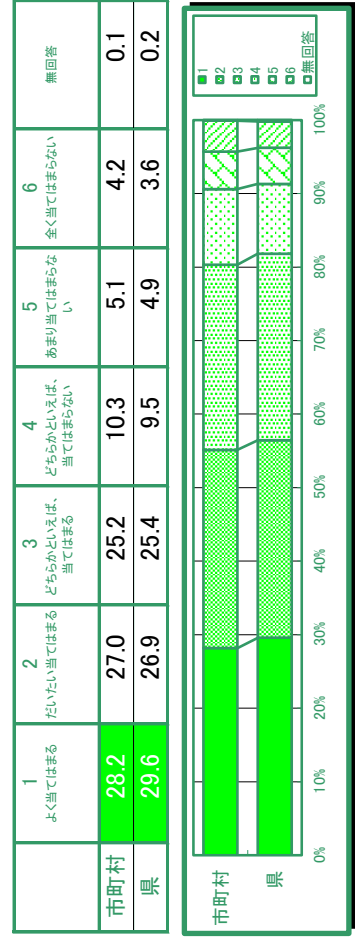
3 (52) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。



3 (53) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。



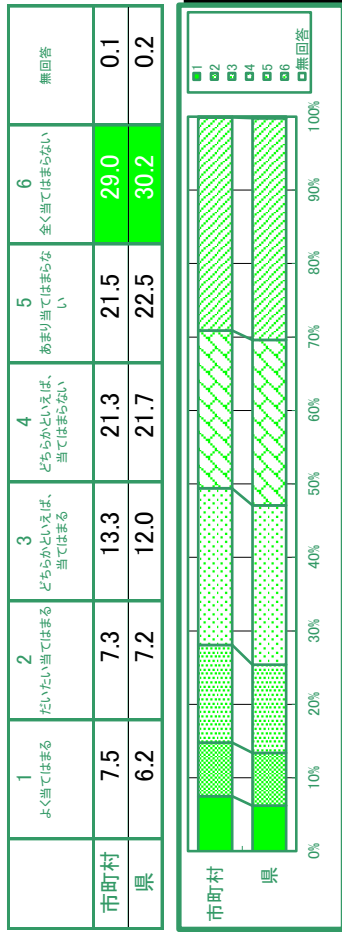
3 (54) 学習したことが自分の生活に役立っている。



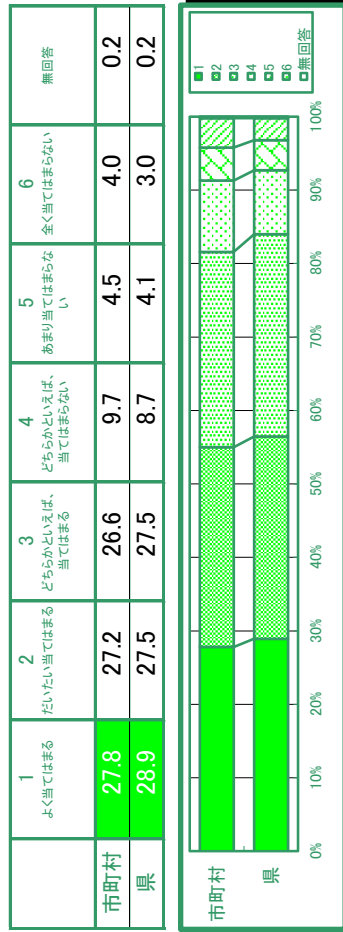


質問紙調査  
中学1年生

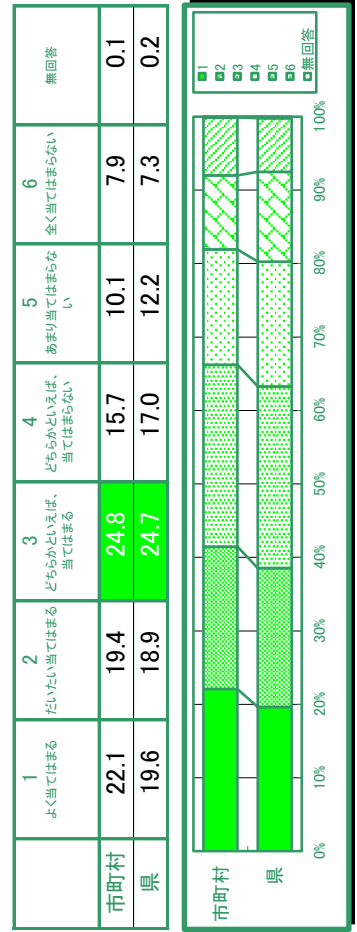
3 (55) 学習では、やり方が間違っているも答えが合っていればよい。



3 (56) 学習によって身の回りのことが分かるようになる。



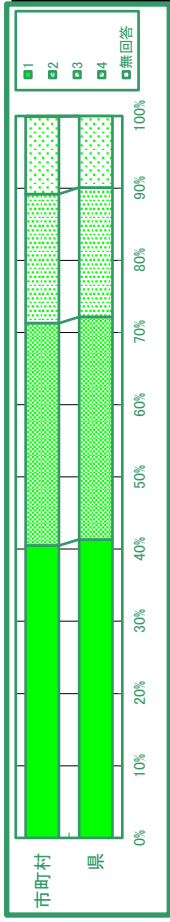
3 (57) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。



質問紙調査  
中学2年生

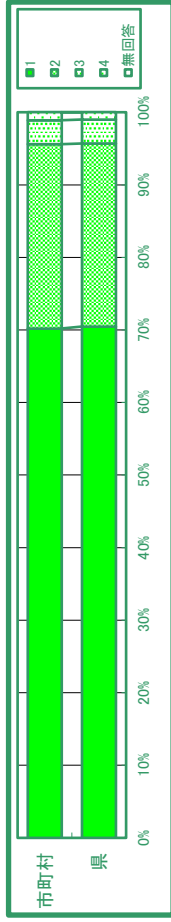
1 (1) 将来の夢や目標を持っている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.5	30.8	17.9	10.7	0.1
県	41.3	30.8	17.9	9.9	0.0



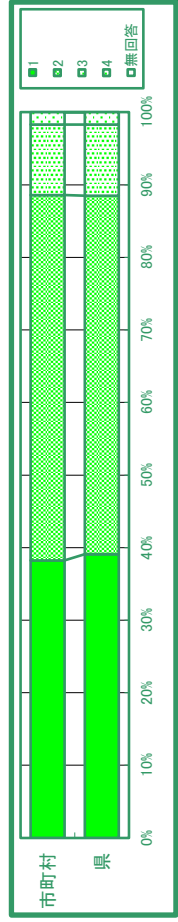
1 (2) 自分の将来のために、勉強することは大切だと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	70.2	25.4	3.3	1.1	0.0
県	70.4	25.2	3.3	1.0	0.0



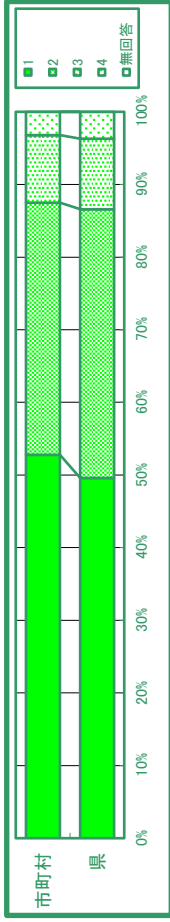
1 (3) 人が困っているときは、進んで助けている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	38.2	50.3	9.7	1.7	0.0
県	39.1	49.4	9.8	1.7	0.0



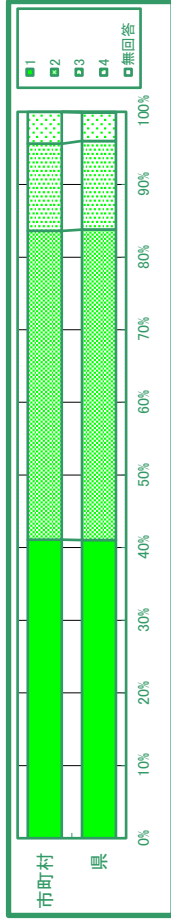
1 (4) 自分が住んでいる地域が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	52.8	34.7	9.3	3.2	0.0
県	49.6	37.0	9.7	3.7	0.0



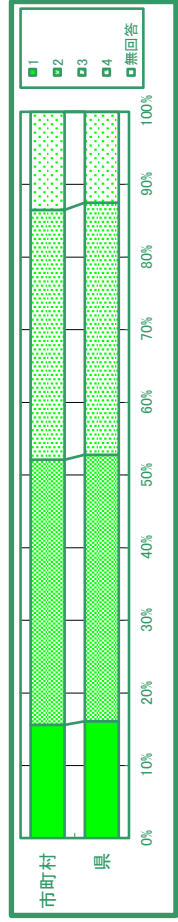
1 (5) 自分が住んでいる地域の人が好きである。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	41.1	42.5	12.0	4.4	0.0
県	41.0	42.7	12.2	3.9	0.1



1 (6) 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある。

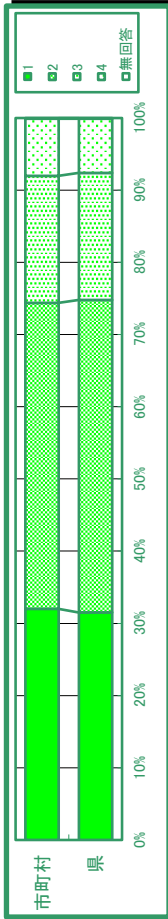
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	15.6	36.5	34.4	13.5	0.0
県	16.1	36.7	34.7	12.5	0.0



質問紙調査  
中学2年生

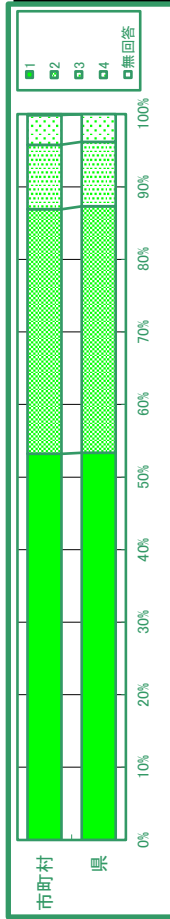
1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.0	42.4	17.6	7.9	0.1
県	31.5	43.3	17.6	7.5	0.1



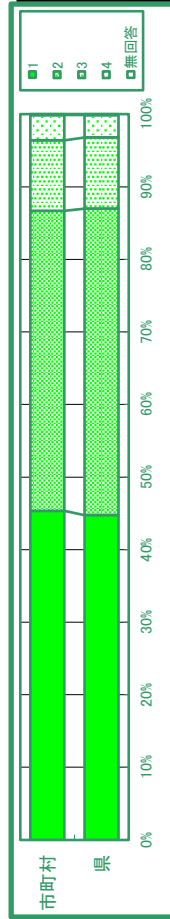
1 (8) 家の人(兄弟姉妹を含みません。)は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	53.2	33.7	8.9	4.1	0.1
県	53.4	34.0	8.9	3.8	0.0



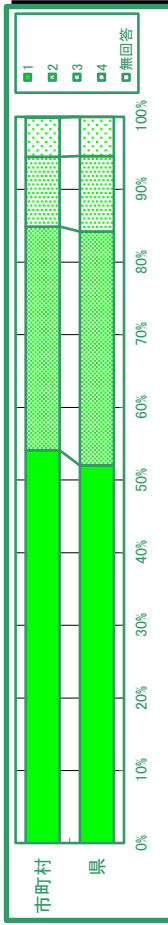
1 (9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれている。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.3	41.3	9.7	3.5	0.1
県	44.7	42.2	9.8	3.1	0.1



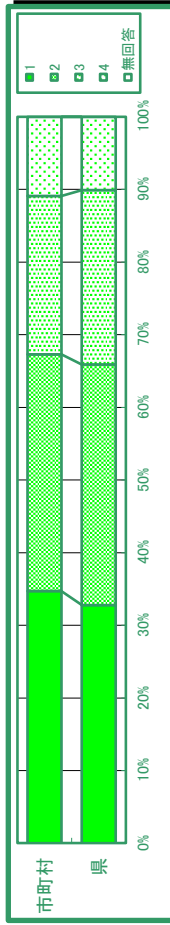
1 (10) 学校に行くのは楽しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	54.1	30.8	9.6	5.4	0.1
県	52.0	32.2	10.4	5.4	0.0



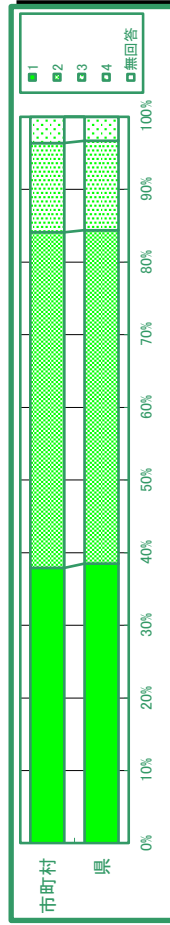
1 (11) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	34.7	32.6	21.8	10.9	0.0
県	32.8	33.1	24.0	10.1	0.0



1 (12) 国語の授業の内容はよく分かる。

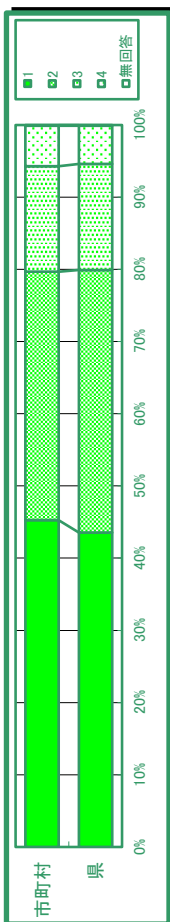
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	37.9	46.2	12.3	3.6	0.0
県	38.5	45.9	12.3	3.3	0.0



## 質問紙調査 中学2年生

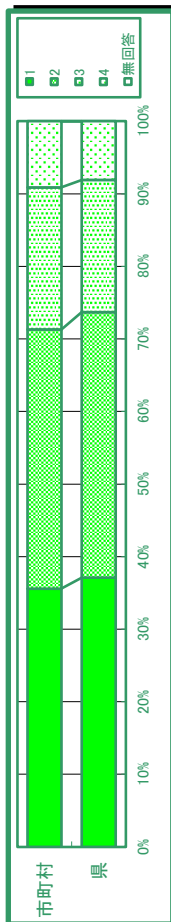
1 (13) 数学の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	45.2	34.4	14.6	5.6	0.1
県	43.6	36.4	14.7	5.3	0.1



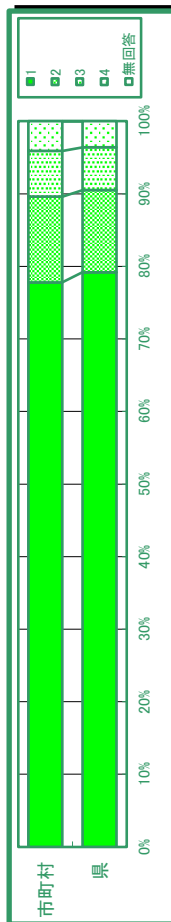
1 (14) 英語の授業の内容はよく分かる。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	35.6	35.7	19.6	9.1	0.0
県	37.1	36.6	18.2	8.1	0.0



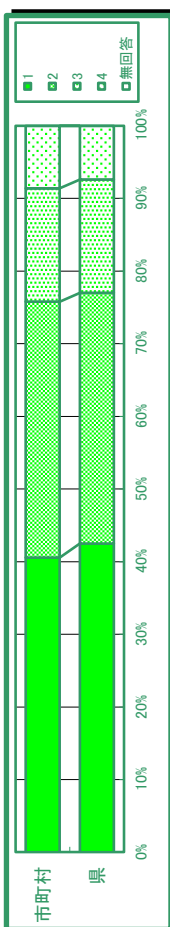
2 (15) 朝食を毎日食べていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	77.8	11.8	6.3	4.1	0.0
県	79.2	11.3	5.9	3.6	0.0



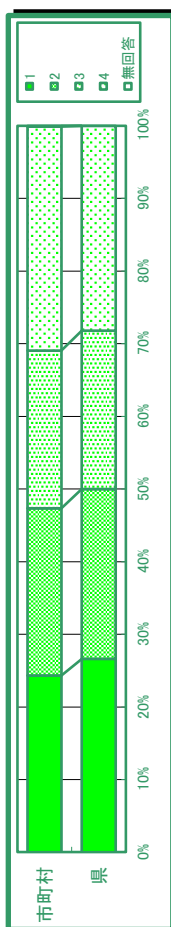
2 (16) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	40.5	35.2	15.6	8.6	0.0
県	42.5	34.5	15.6	7.4	0.0



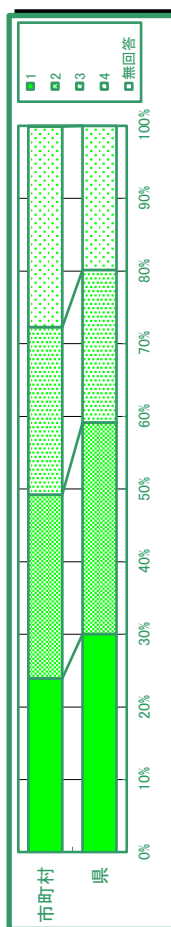
2 (17) テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.3	23.0	21.7	30.8	0.1
県	26.6	23.4	21.8	28.2	0.0



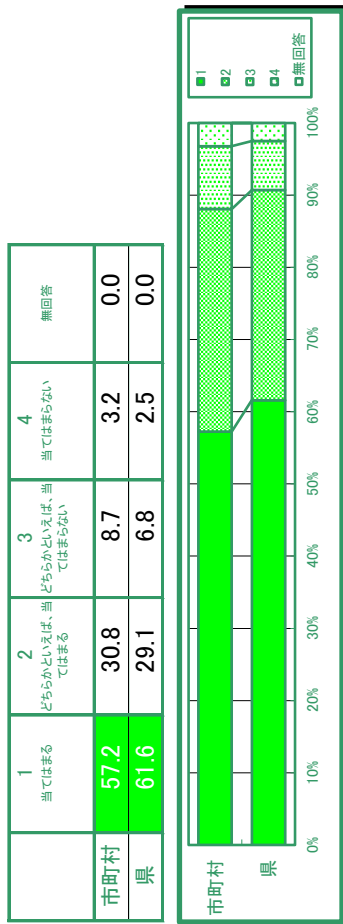
2 (18) 今住んでいる地域の行事に参加していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	23.9	25.3	23.0	27.6	0.1
県	30.0	29.1	21.0	19.8	0.0

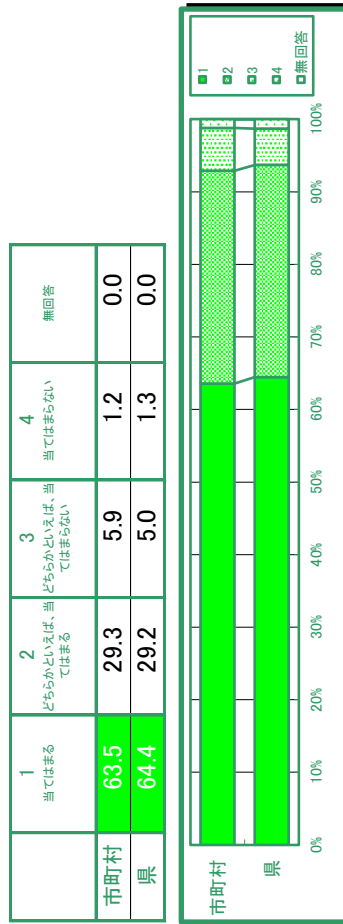


質問紙調査  
中学2年生

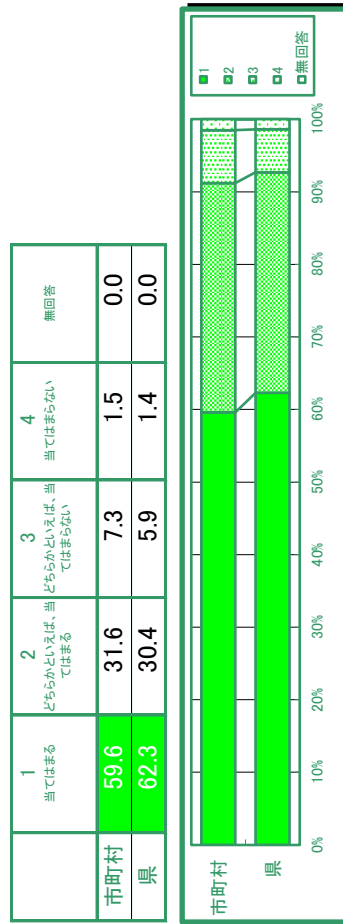
2 (19) 近所の人に会ったときは、あいさつをしていた。



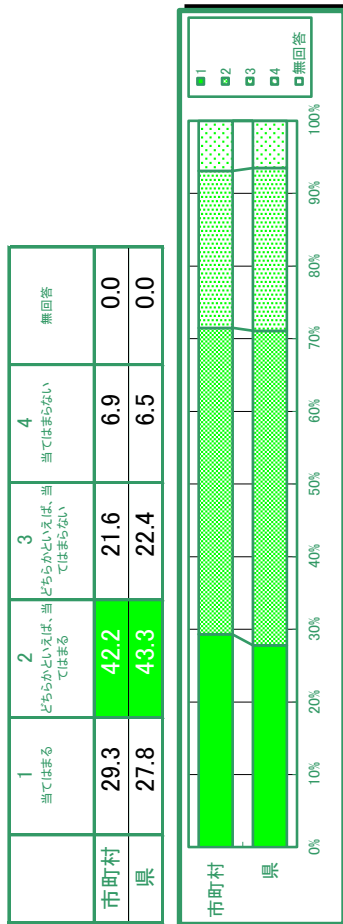
2 (20) 学校の規則を守っていた。



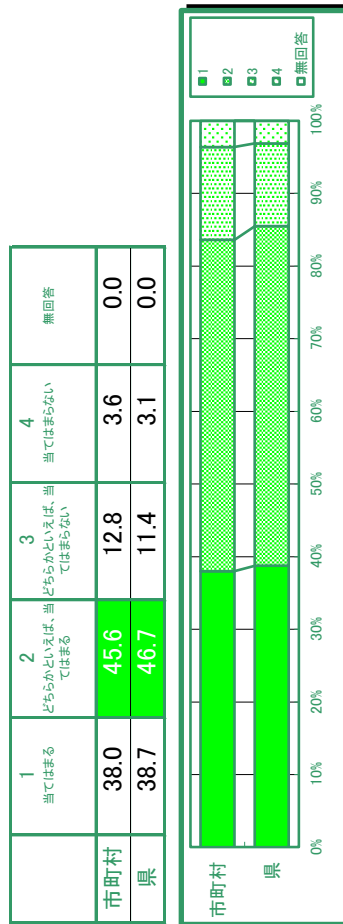
2 (21) 学校では、先生にあいさつをしていた。



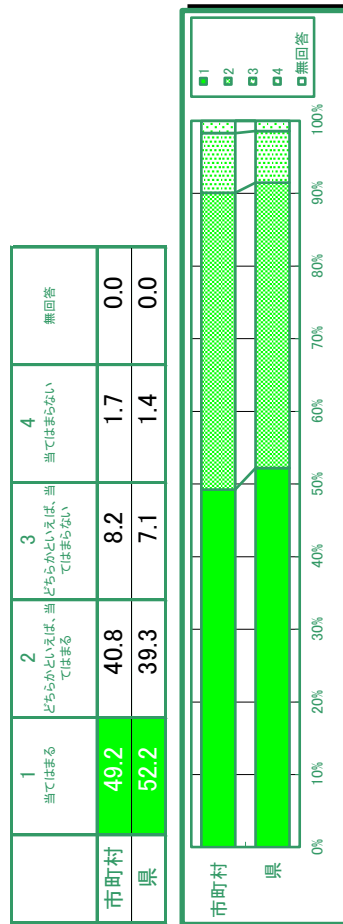
2 (22) 学校の授業では、私語が少なく、落ち着いた雰囲気の中で学習ができていた。



2 (23) 学級の同級生は、学校の規則を守っていた。



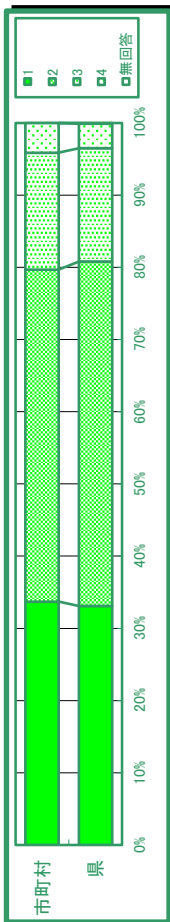
2 (24) 学級の同級生は、先生にあいさつをしていた。



質問紙調査  
中学2年生

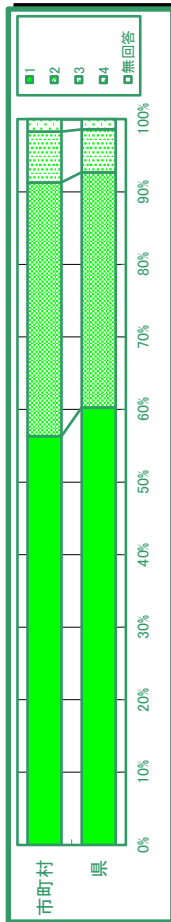
2 (25) 学級の同級生は、授業に集中していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	33.7	46.0	16.2	4.1	0.0
県	33.1	47.7	15.7	3.4	0.1



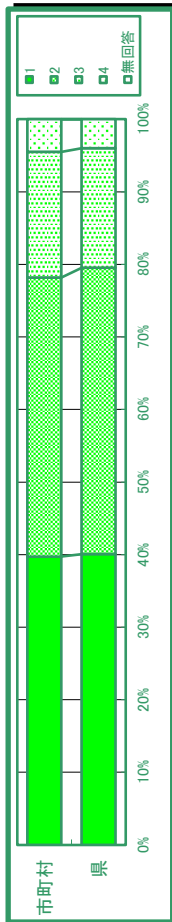
2 (26) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	56.3	35.0	7.0	1.7	0.0
県	60.3	32.4	5.9	1.4	0.0



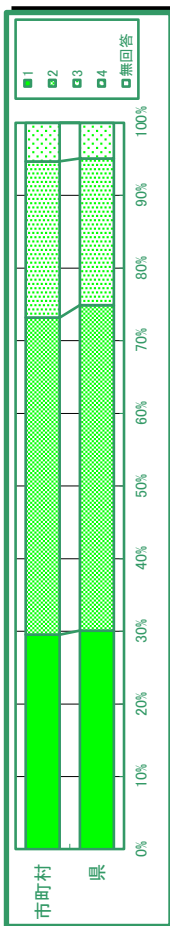
2 (27) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	39.7	38.4	17.3	4.5	0.0
県	40.1	39.5	16.5	4.0	0.0



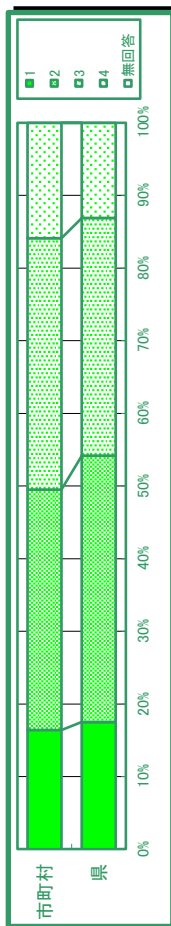
2 (28) 授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	29.5	43.6	21.5	5.3	0.0
県	30.1	44.8	20.2	4.9	0.0



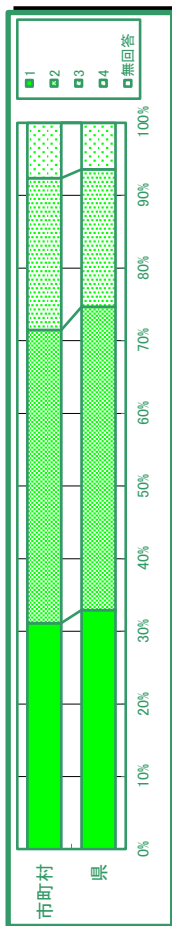
2 (29) 授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	16.4	33.1	34.6	15.9	0.0
県	17.5	36.6	32.7	13.1	0.0



2 (30) 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていたと思う。

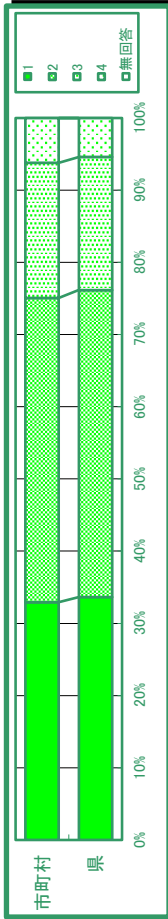
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	31.1	40.3	20.9	7.6	0.0
県	32.9	41.7	18.9	6.4	0.0



質問紙調査  
中学2年生

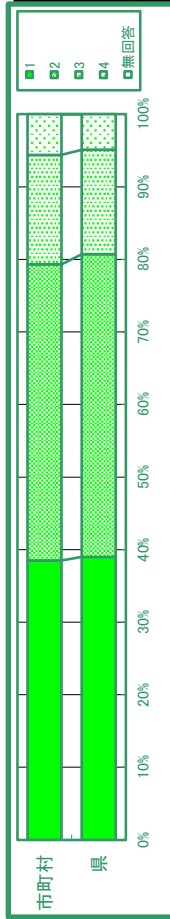
2 (31) 授業で学んだことを、他の学習に生かしていたと思う。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	32.9	42.1	18.7	6.2	0.0
県	33.6	42.5	18.4	5.4	0.0



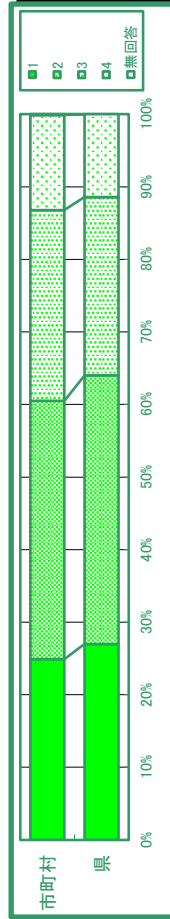
2 (32) 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	38.5	40.8	15.1	5.6	0.0
県	39.0	41.7	14.4	4.9	0.0



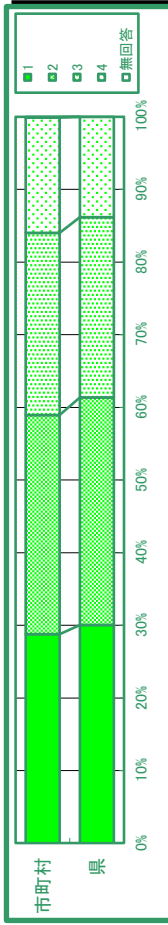
2 (33) 家の人から言われなくても、進んで勉強していた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.9	35.6	26.3	13.1	0.1
県	27.0	37.0	24.6	11.4	0.0



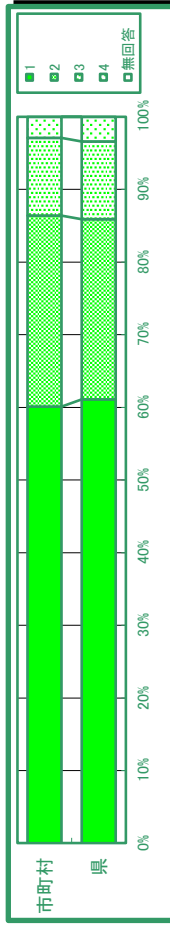
2 (34) 自分で計画を立てて勉強をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	28.8	30.2	25.1	15.9	0.1
県	30.0	31.3	24.8	13.8	0.0



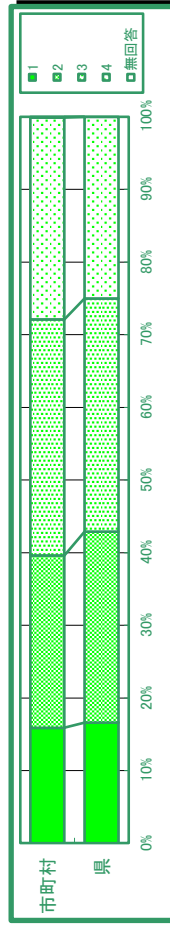
2 (35) 学校の宿題をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	60.1	26.3	10.7	2.9	0.0
県	61.1	24.8	10.7	3.4	0.0



2 (36) 学校の授業の予習をしていた。

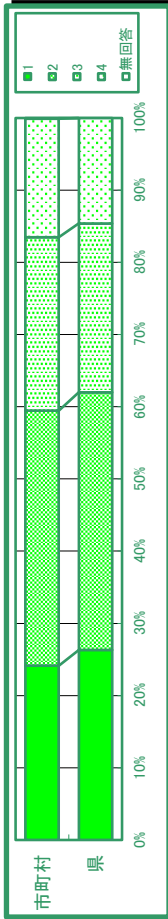
	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	15.9	23.7	32.5	27.8	0.1
県	16.6	26.3	32.1	25.0	0.0



質問紙調査  
中学2年生

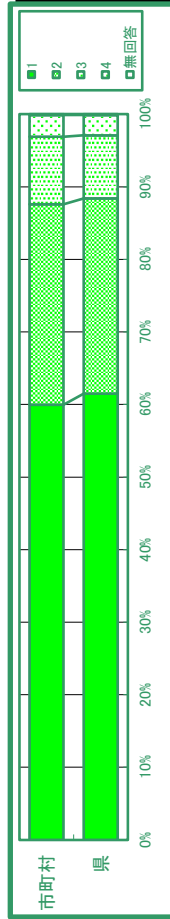
2 (37) 学校の授業の復習をしていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	24.1	35.3	24.0	16.4	0.1
県	26.3	35.7	23.4	14.6	0.0



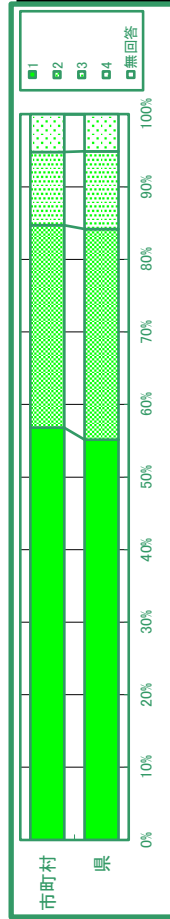
2 (38) 宿題として、何をいつまでに提出しなければならないかが分かっていた。

	1 当てはまる	2 どちらかといえば、当てはまる	3 どちらかといえば、当てはまらない	4 当てはまらない	無回答
市町村	59.9	27.6	9.3	3.0	0.1
県	61.5	26.9	8.7	2.8	0.1



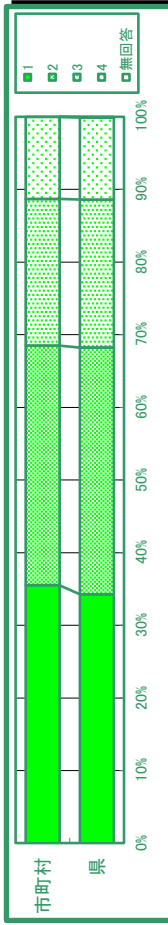
2 (39) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と学校での出来事について話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	56.8	27.9	10.1	5.2	0.0
県	55.1	29.0	10.7	5.1	0.0



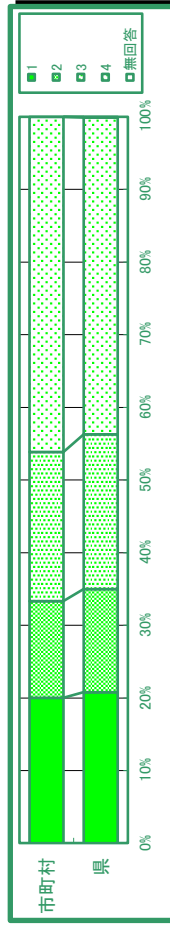
2 (40) 家の人(兄弟姉妹は含みません。)と将来のことについて話すことができましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	35.5	33.0	20.2	11.3	0.0
県	34.3	34.0	20.4	11.3	0.1



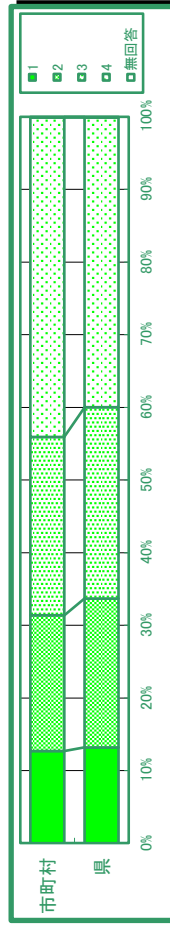
2 (41) 地域の大人(学校の先生や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありましたか。

	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	20.0	13.3	20.5	46.1	0.0
県	20.8	14.2	21.3	43.6	0.1



2 (42) 放課後など、授業時間以外に先生から勉強を教えてもらうことができましたか。

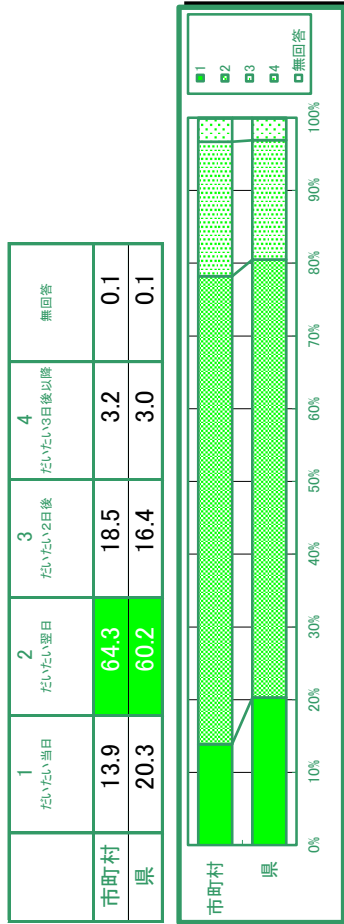
	1 よくあった	2 時々あった	3 あまりなかった	4 全くなかった	無回答
市町村	12.7	18.7	24.6	44.0	0.1
県	13.2	20.5	26.3	39.9	0.1



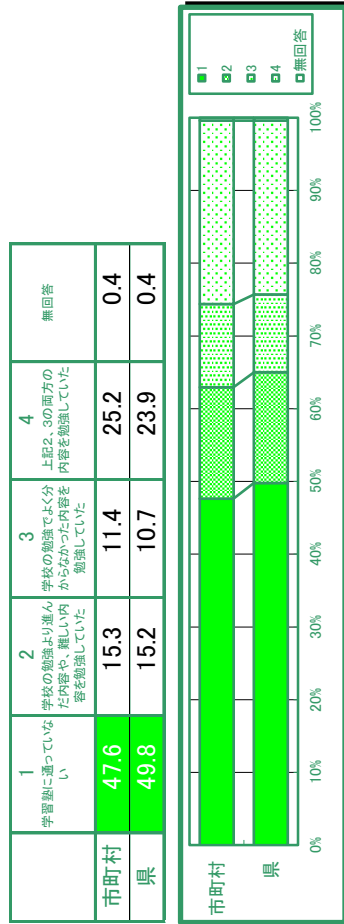


質問紙調査  
中学2年生

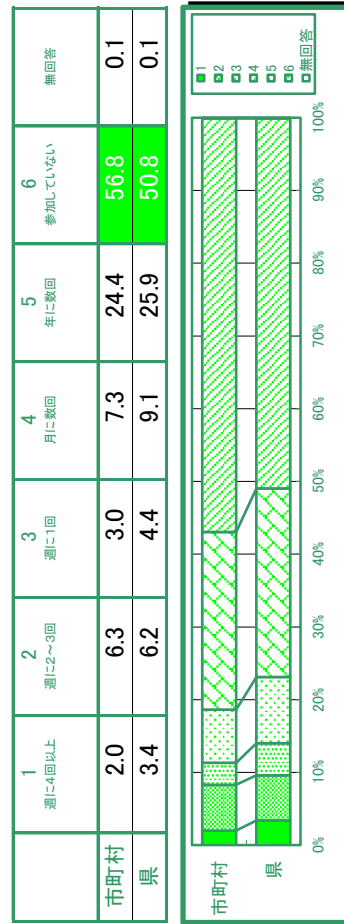
2 (43) 提出した宿題は、どのくらいで返されていましたか。



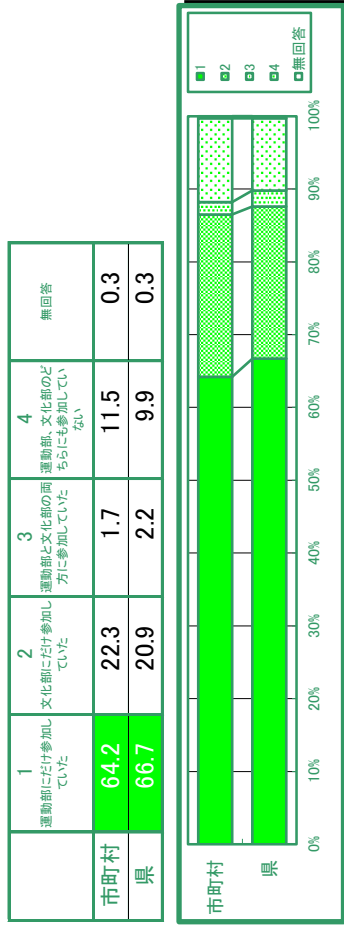
2 (44) 学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます。)で勉強していましたか。



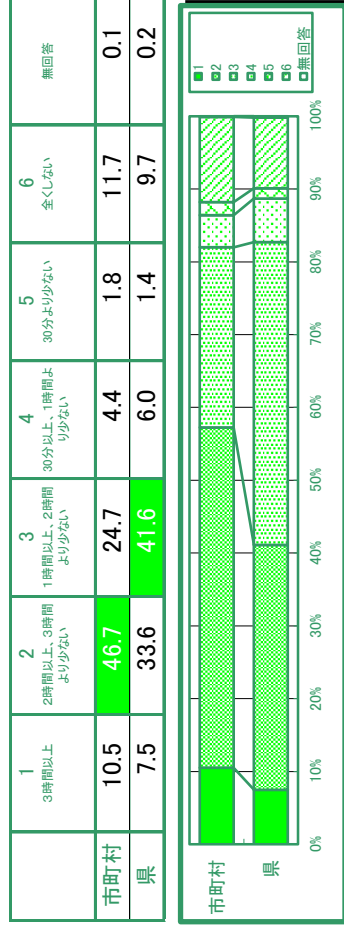
2 (45) 学校で行われる補充学習(授業以外の学習)に、どのくらい参加していましたか。



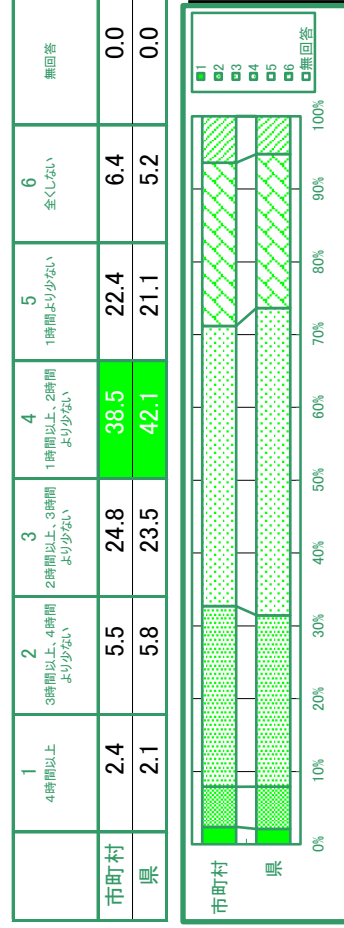
2 (46) 学校の部活動に参加していましたか。



2 (47) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしていましたか。

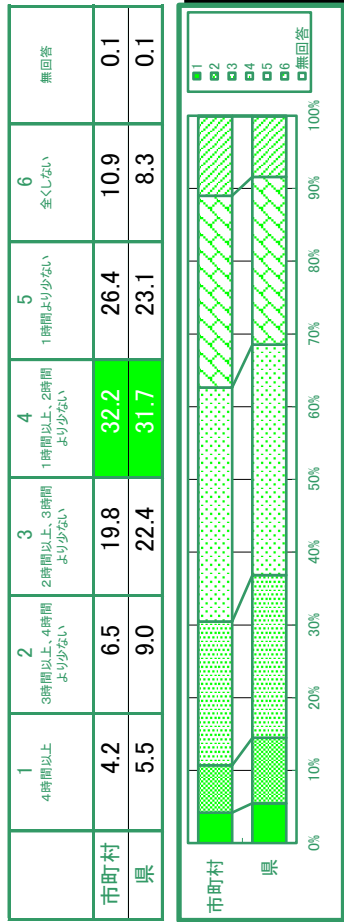


2 (48) 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)

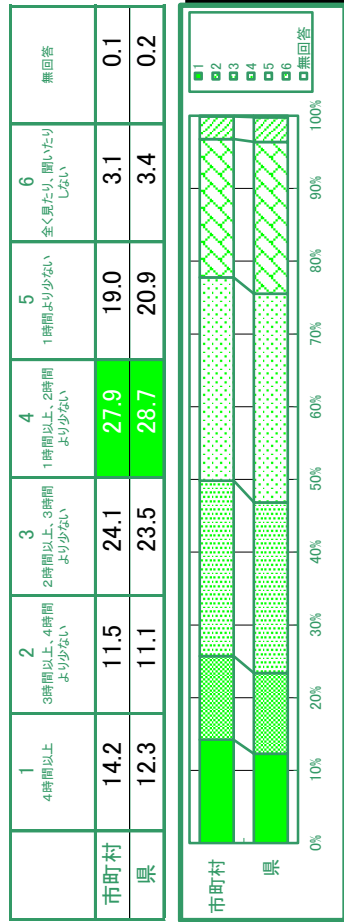


質問紙調査  
中学2年生

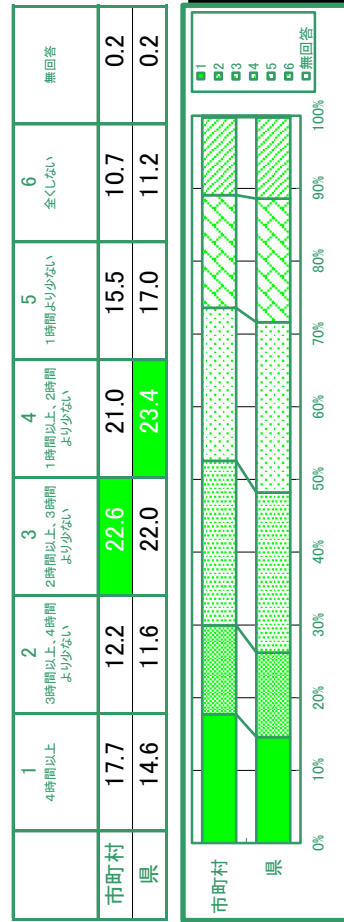
2 (49) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。)



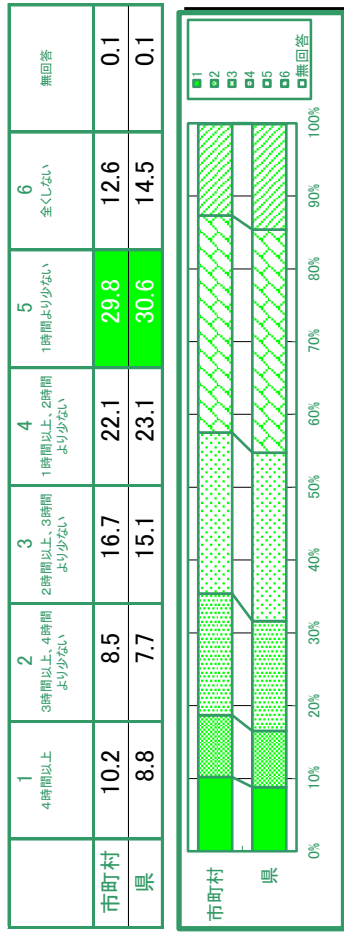
2 (50) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間、DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きますか。(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます。)



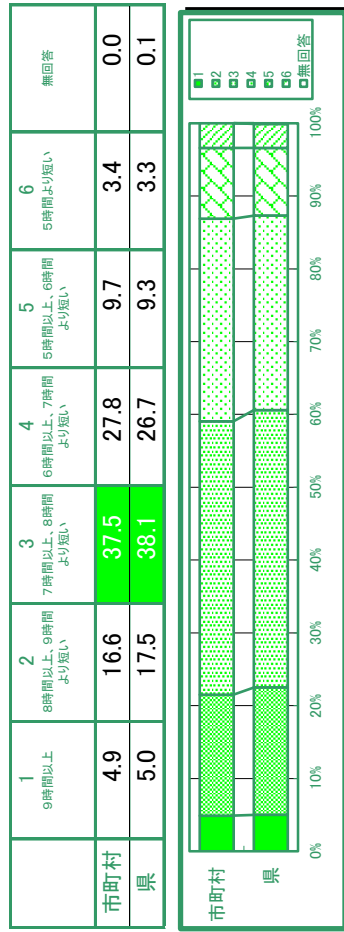
2 (51) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていますか。



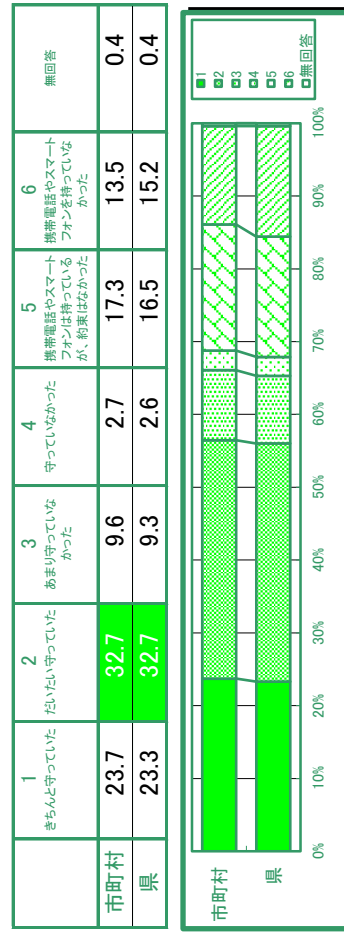
2 (52) 普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしていますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます。)



2 (53) 学校に行く日は、1日に何時間くらい睡眠をとりましたか。

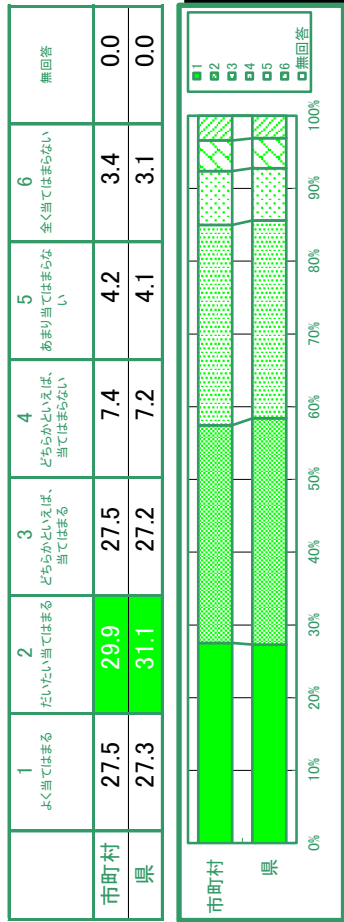


2 (54) 携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていましたか。

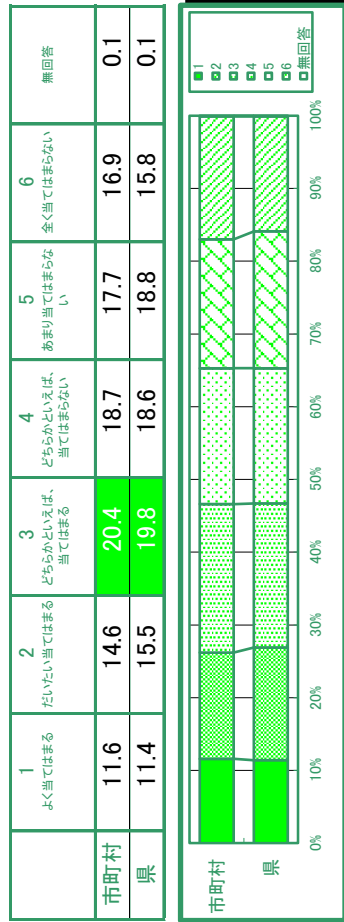


質問紙調査  
中学2年生

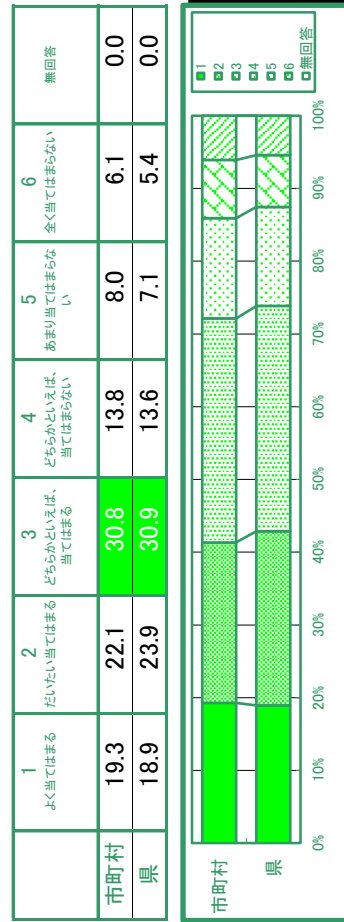
3 (55) 学習によっていろいろな考え方ができるようになる。



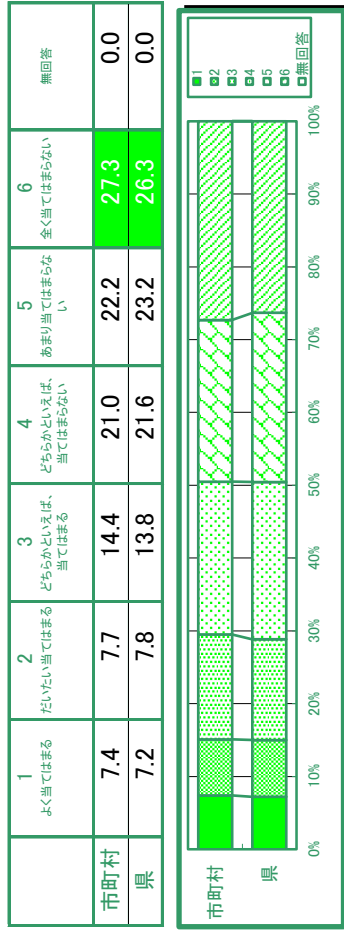
3 (56) 学習では、答えの理由が分からなくても問題のやり方を覚えればよい。



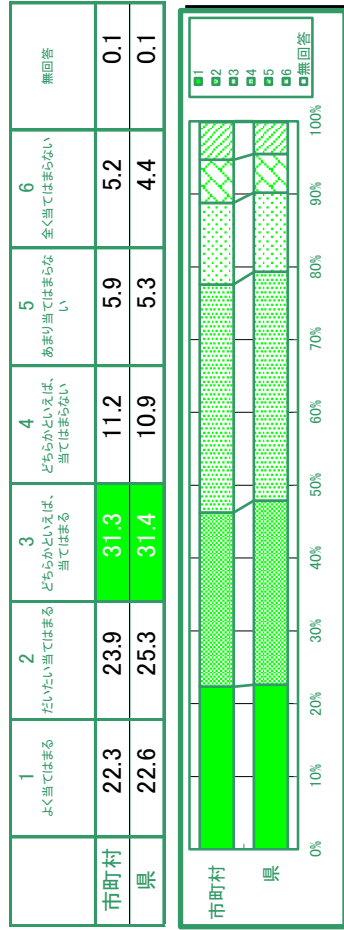
3 (57) 学習したことが自分の生活に役立っている。



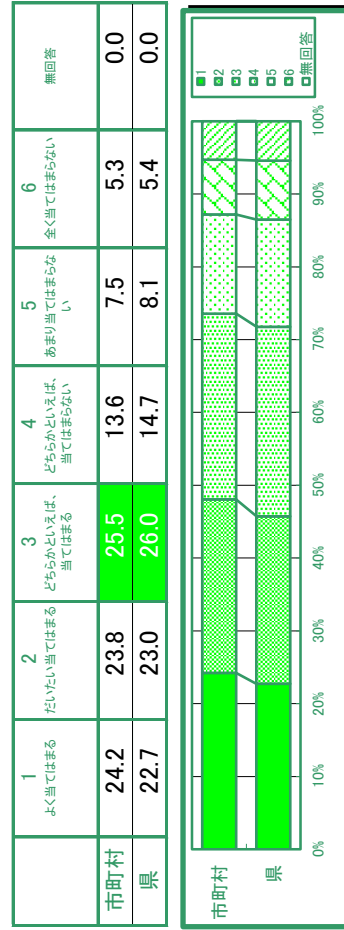
3 (58) 学習では、やり方が間違っていないでも答えが合っていない。



3 (59) 学習によって身の回りの回りのことが分かるようになる。



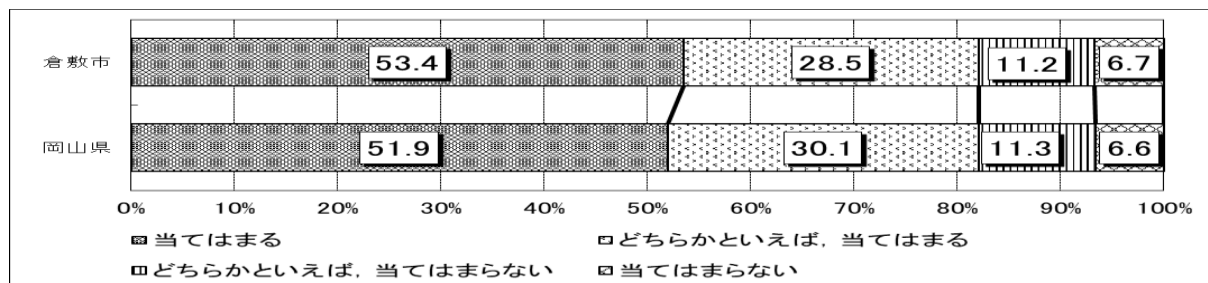
3 (60) 学習では、テストの点数をとれることが一番大事だ。



### (3) 質問紙調査の結果より

1 (10) 学校に行くのは楽しい。

#### 【小学校5年生】



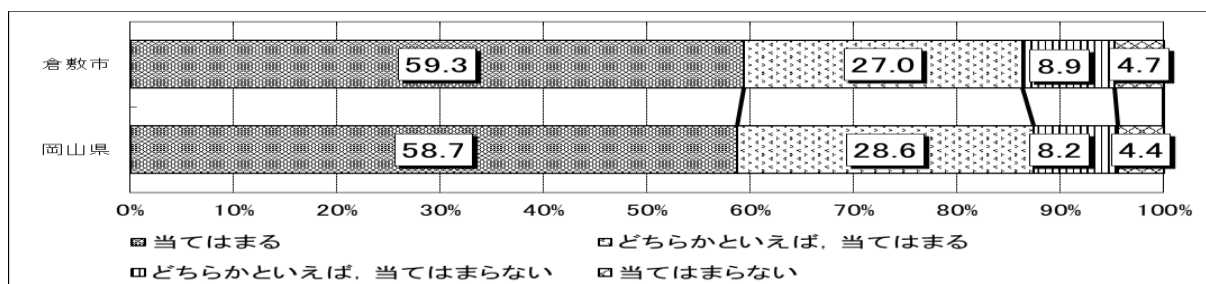
○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

\* R 2 倉敷市 : 81.9 県 : 82.0 差 : -0.1

\* R 1 倉敷市 : 85.8 県 : 84.1 差 : +1.7

\* H 3 0 倉敷市 : 85.7 県 : 85.3 差 : +0.4

#### 【中学校1年生】



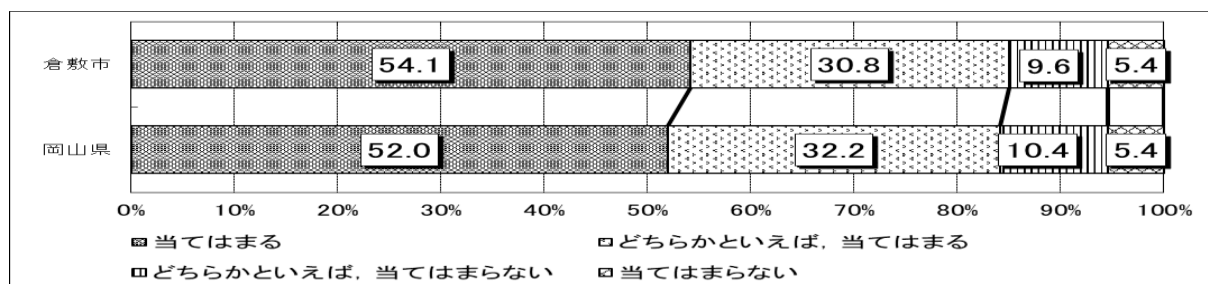
○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市 : 86.3 県 : 87.3 差 : -1.0

\* R 1 倉敷市 : 91.7 県 : 92.0 差 : -0.3

\* H 3 0 倉敷市 : 91.9 県 : 92.5 差 : -0.6

#### 【中学2年生】



○ 「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市 : 84.9 県 : 84.2 差 : +0.7

\* R 1 倉敷市 : 86.2 県 : 86.6 差 : -0.4

\* H 3 0 倉敷市 : 84.7 県 : 85.9 差 : -1.2

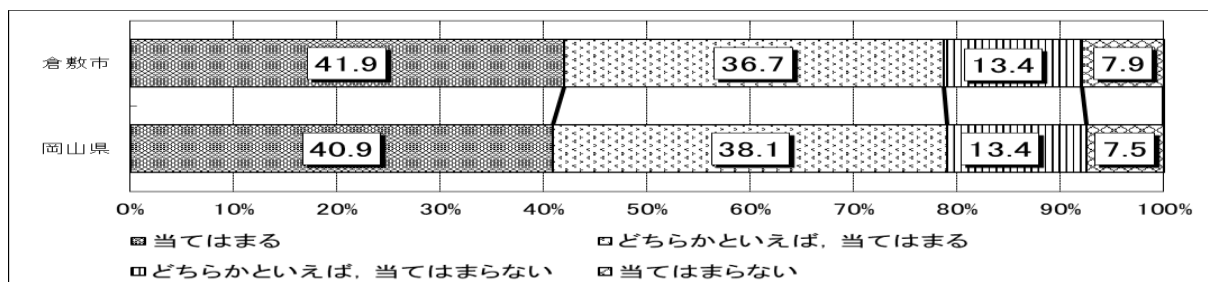
#### 【成果と課題】

○ 中学2年生で、肯定的な回答の割合が県平均を0.7ポイント上回っている。

● 小学5年生及び中学1年生で、昨年度より肯定的な回答の割合が減り、県平均を下回っている。

1 (7) 自分には、よいところがあると思う。

### 【小学校5年生】



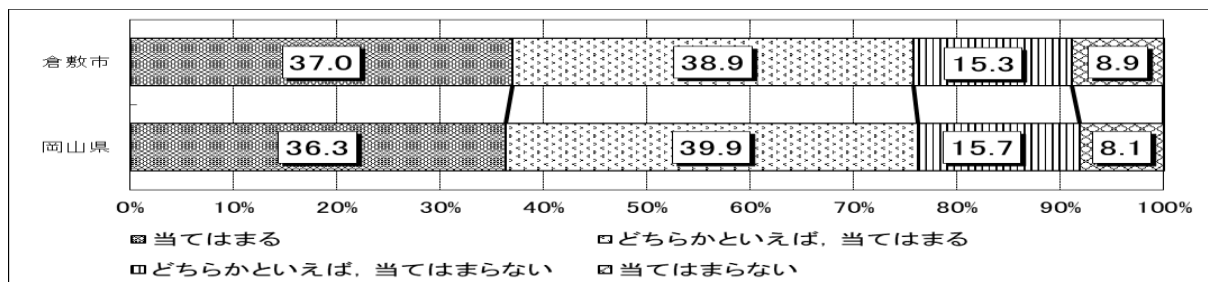
○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

\*R2 倉敷市：78.6 県：79.0 差：-0.4

\*R1 倉敷市：84.0 県：82.3 差：+0.7

\*H30 倉敷市：81.2 県：80.8 差：+0.4

### 【中学校1年生】



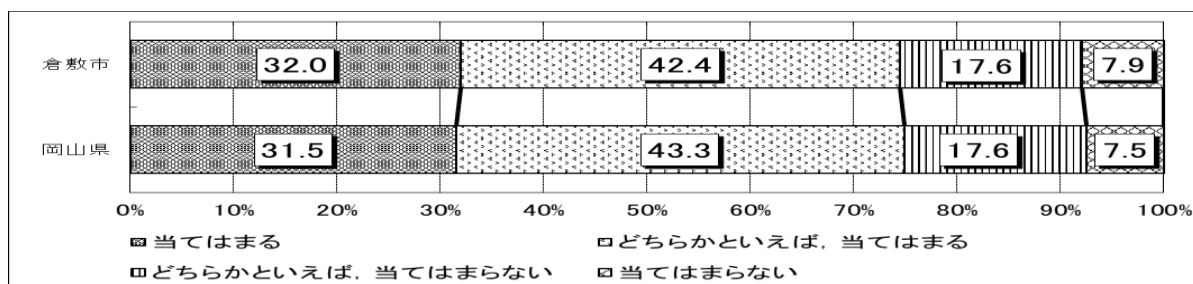
○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：75.9 県：76.2 差：-0.3

\*R1 倉敷市：80.0 県：80.7 差：-0.7

\*H30 倉敷市：79.5 県：79.3 差：+0.2

### 【中学校2年生】



○ 「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：74.4 県：74.8 差：-0.4

\*R1 倉敷市：75.6 県：75.6 差：±0

\*H30 倉敷市：72.2 県：72.6 差：-0.4

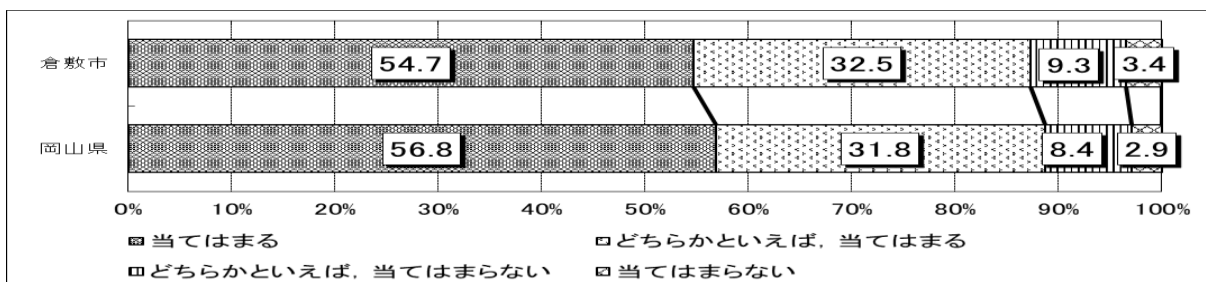
### 【成果と課題】

○ 中学1年生で県平均との差に改善が見られる。

● 全学年で肯定的な回答の割合が県平均を下回っている。小学5年生及び中学1年生は、昨年度よりも肯定的な回答の割合が大幅に減っている。

2(25) 授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思う。

### 【小学5年生】



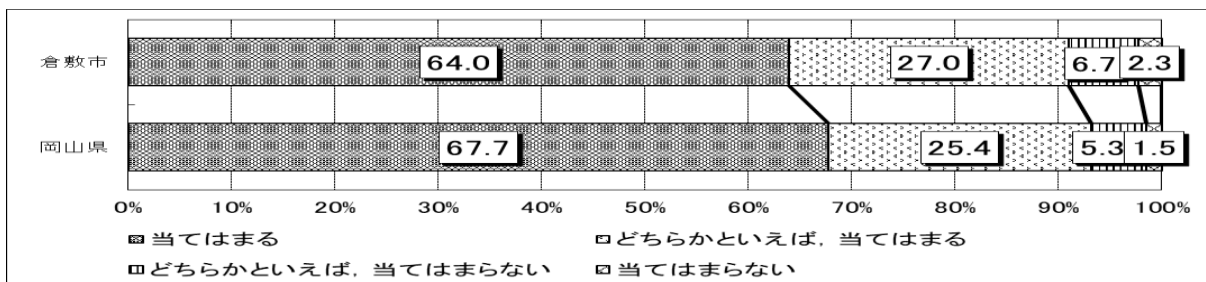
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

\*R2 倉敷市：87.2 県：88.6 差：-1.4

\*R1 倉敷市：90.5 県：90.6 差：-0.1

\*H30 倉敷市：88.9 県：89.7 差：-0.8

### 【中学校1年生】



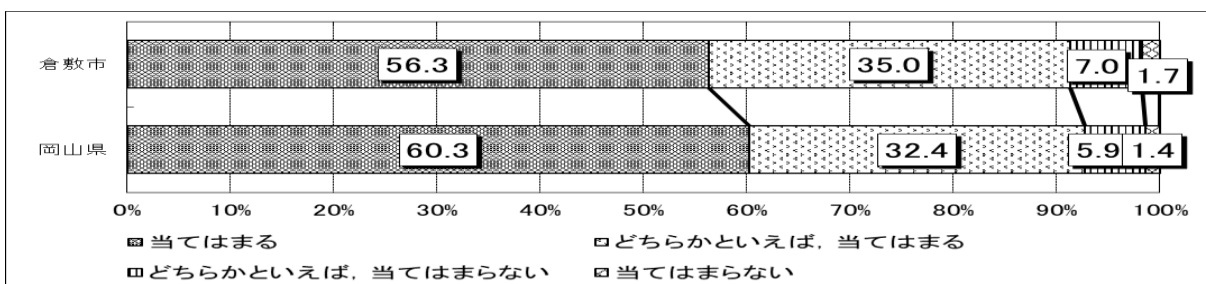
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：91.0 県：93.1 差：-2.1

\*R1 倉敷市：91.4 県：93.6 差：-2.2

\*H30 倉敷市：91.8 県：93.5 差：-1.7

### 【中学校2年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：91.3 県：92.7 差：-1.4

\*R1 倉敷市：90.6 県：92.7 差：-2.1

\*H30 倉敷市：86.8 県：90.5 差：-3.7

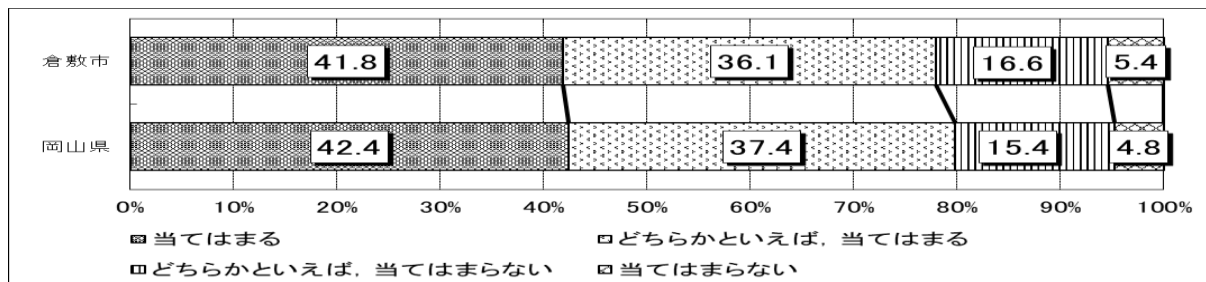
### 【成果と課題】

○中学2年生で、肯定的回答の割合が年々増えており、県平均との差も年々縮まっている。

●全学年で、肯定的な回答の割合が県平均を下回っている。

2(26) 授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う。

### 【小学校5年生】



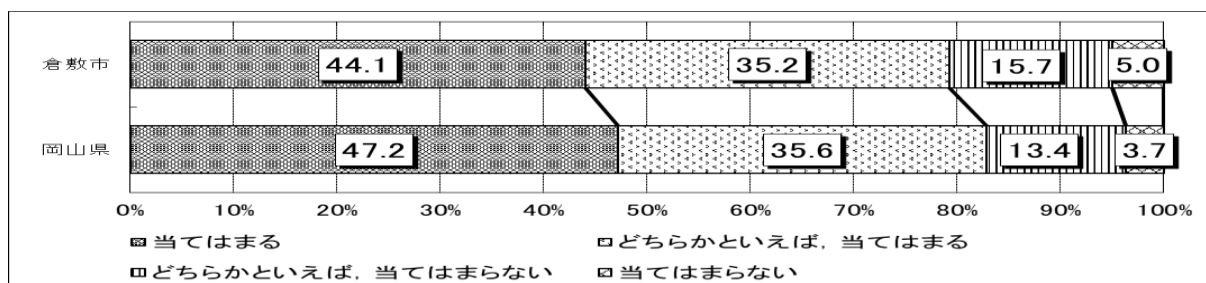
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

\*R2 倉敷市：77.9 県：79.8 差：-1.9

\*R1 倉敷市：80.8 県：81.1 差：-0.3

\*H30 倉敷市：79.6 県：80.0 差：-0.4

### 【中学校1年生】



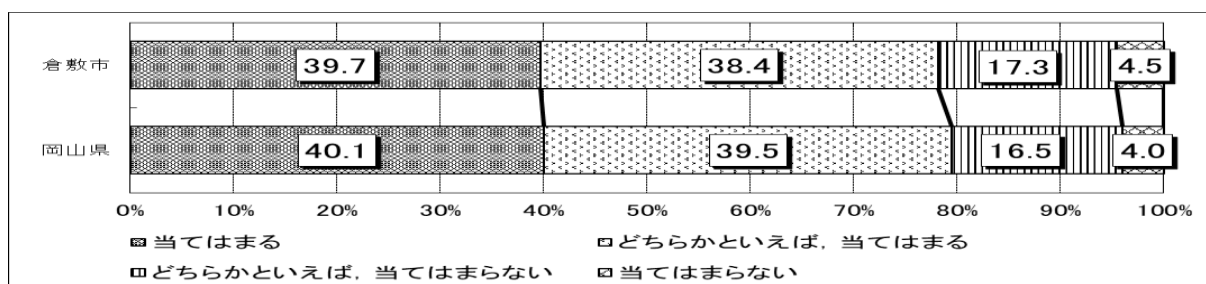
○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：79.3 県：82.8 差：-3.5

\*R1 倉敷市：78.7 県：81.0 差：-2.3

\*H30 倉敷市：76.3 県：80.3 差：-4.0

### 【中学校2年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\*R2 倉敷市：78.1 県：79.6 差：-1.5

\*R1 倉敷市：73.2 県：77.3 差：-4.1

\*H30 倉敷市：62.7 県：70.0 差：-7.3

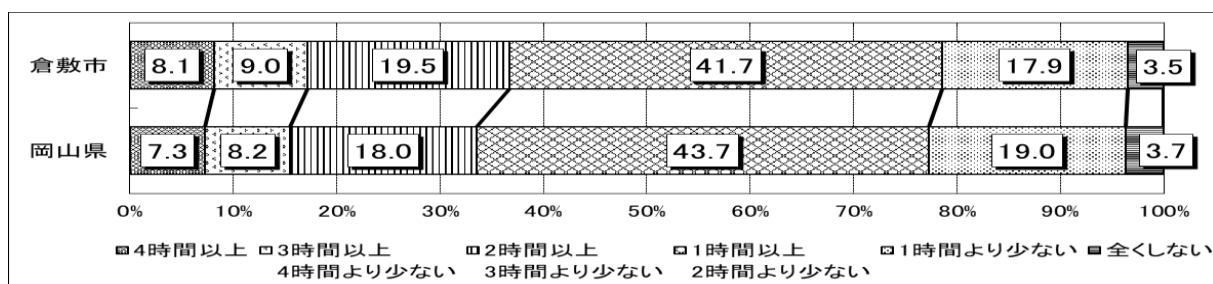
### 【成果と課題】

○中学1、2年生で、肯定的な回答の割合が年々増えている。中学2年生は、昨年度よりも肯定的な回答の割合が4.9ポイント増え、県平均との差に改善が見られる。

●小学5年生は、肯定的な回答の割合が昨年度よりも減っている。

2（45）学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしていましたか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）

### 【小学5年生】



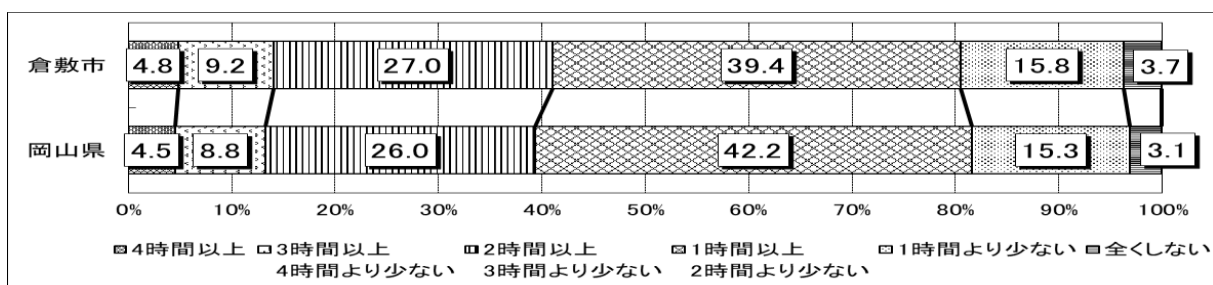
○ 1時間以上学習すると回答した児童の割合

\* R2 倉敷市：78.3 県：77.2 差：+1.1

\* R1 倉敷市：74.4 県：74.2 差：+0.2

\* H30 倉敷市：77.1 県：75.6 差：+1.5

### 【中学1年生】



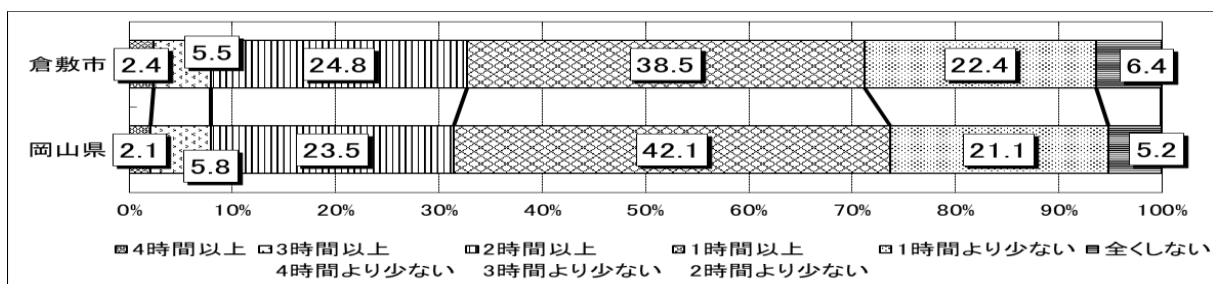
○ 1時間以上学習すると回答した生徒の割合

\* R2 倉敷市：80.4 県：81.5 差：-1.1

\* R1 倉敷市：83.1 県：83.0 差：+0.1

\* H30 倉敷市：81.5 県：82.0 差：-0.5

### 【中学2年生】



○ 1時間以上学習すると回答した生徒の割合

\* R2 倉敷市：71.2 県：73.5 差：-2.3

\* R1 倉敷市：73.0 県：74.4 差：-1.4

\* H30 倉敷市：67.9 県：71.0 差：-3.1

### 【成果と課題】

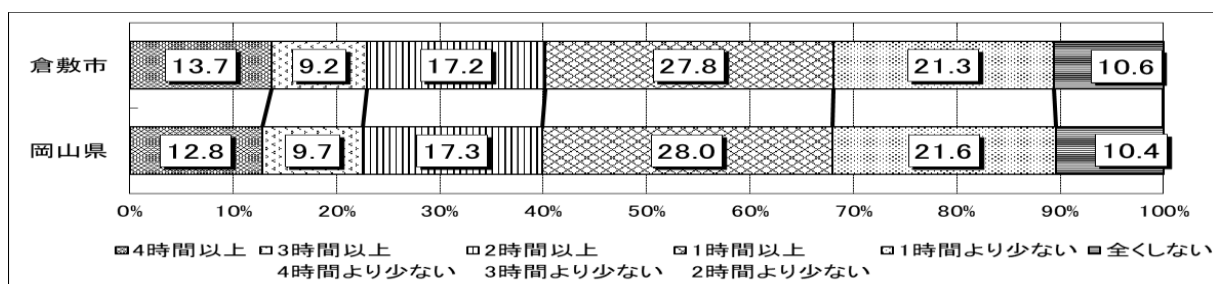
○小学5年生は、昨年度よりも肯定的な回答の割合が3.9ポイント増え、県平均を1.1ポイント上回っている。

●中学1、2年生で、昨年度よりも肯定的な回答の割合が減り、どちらの学年も県平均を下回っている。



2(48) 普段(月曜日から金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます。)をしていましたか。

### 【小学校5年生】



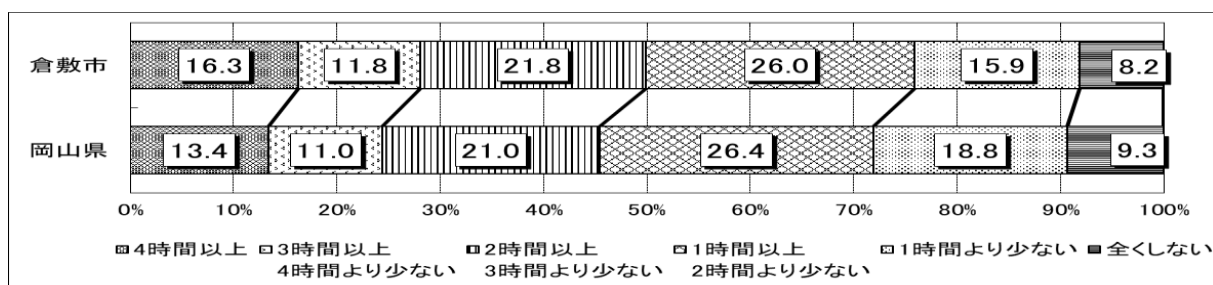
○ 1時間以上ゲームをする児童の割合

\* R2 倉敷市: 67.9 県: 67.8 差: +0.1

\* R1 倉敷市: 58.8 県: 58.4 差: +0.4

\* H30 倉敷市: 56.9 県: 56.1 差: +0.8

### 【中学校1年生】



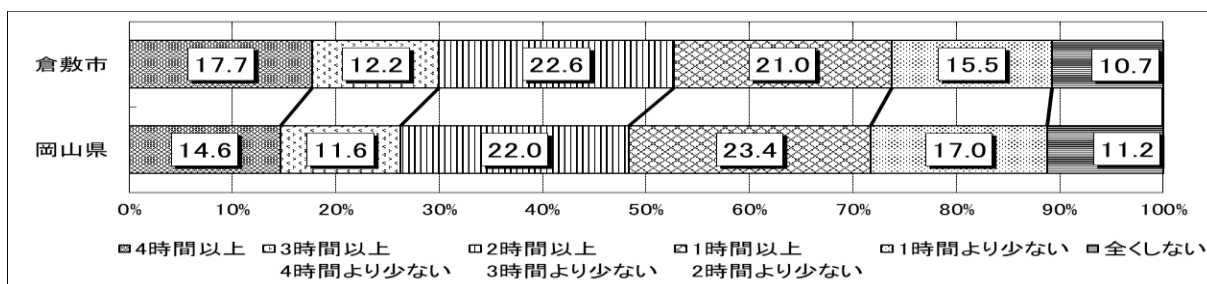
○ 1時間以上ゲームをする生徒の割合

\* R2 倉敷市: 75.9 県: 71.8 差: +4.1

\* R1 倉敷市: 72.9 県: 68.2 差: +4.7

\* H30 倉敷市: 67.5 県: 63.3 差: +4.2

### 【中学校2年生】



○ 1時間以上ゲームをする生徒の割合

\* R2 倉敷市: 73.5 県: 71.6 差: +1.9

\* R1 倉敷市: 72.5 県: 67.9 差: +4.6

\* H30 倉敷市: 69.2 県: 65.6 差: +3.6

### 【成果と課題】

○ 全ての学年で県平均との差を縮めている。

● どの学年においても, 1時間以上ゲームをする児童生徒の割合が県平均を上回っており, 特に小学5年生と中学1年生は, 昨年度と比べると大幅に増えている。



# 令和2年度 全国学習状況調査

※令和2年度は新型コロナウイルス感染拡大防止に伴う臨時休業の影響により、全国学力・学習状況調査が中止になったため、倉敷市では全国学習状況調査のみ全小中学校で実施

## 1 調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 調査対象者・実施日・調査内容

### (1) 調査対象者

市立小学校 63校 第6学年児童 4,607人  
市立中学校 26校 第3学年生徒 4,110人

### (2) 実施日

令和2年7月17日(金)～令和2年8月31日(月)

### (3) 調査内容

- ・生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
  - 質問紙調査(児童生徒質問紙)
  - 学校に対する調査(学校質問紙)

### 3 児童生徒質問紙・学校質問紙調査結果

#### (1) 児童質問紙(小学6年生)

各質問事項の肯定的な回答割合 ※設問8・9・10・21・22・23・24・25・28・30は除く

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
1	朝食を毎日食べている	90.8%	94.9%	94.0%
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	77.0%	79.5%	75.8%
3	毎日、同じくらいの時刻に起きている	86.2%	90.7%	87.5%
4	家の人(兄弟姉妹は含みません)と学校での出来事について話をする	75.9%	78.4%	82.3%
5	家の人(兄弟姉妹は含みません)と進路などの将来のことについて話すことがありますか ※1, 2を回答	55.8%	—	—
6	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束してことを守っていますか ※1, 2を回答	48.9%	—	—
7	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか ※1, 2を回答	62.0%	—	—
8	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	80.9%	—	—
9	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます)をしますか ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	69.8%	—	—
10	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	30.1%	—	—
11	自分には、よいところがあると思う	74.6%	81.5%	83.3%
12	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	81.5%	85.9%	83.0%
13	将来の夢や目標を持っている	75.9%	83.2%	85.2%
14	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある	91.1%	95.2%	—
15	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している	71.9%	78.2%	—
16	学校のきまりを守っている	86.2%	91.0%	88.6%
17	人が困っているときは、進んで助けている	82.8%	87.2%	—
18	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	91.8%	96.5%	96.6%

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
19	人の役に立つ人間になりたいと思う	89.5%	94.7%	95.4%
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます) ※1, 2を回答	65.4%	70.8%	68.1%
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます) ※1, 2, 3を回答(1時間以上)	72.5%	74.8%	72.6%
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	60.1%	—	—
23	学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます)で勉強をしていますか ※2, 3, 4を回答	39.4%	—	—
24	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます) ※1, 2を回答(1時間以上)	18.7%	39.6%	40.1%
25	新聞を読んでいますか ※1, 2を回答(週に1~3回)	13.2%	17.1%	19.1%
26	今住んでいる地域の行事に参加している	51.5%	56.0%	51.2%
27	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがある	43.3%	51.0%	46.4%
28	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか ※1, 2を回答(週1回以上)	22.8%	—	—
29	授業でもっとコンピュータなどのICT機器を活用したいと思いますか ※1, 2を回答	79.3%	84.0%	—
30	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか ※1, 2, 3を回答(1時間以上)	16.6%	—	—
31	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う	71.0%	75.3%	72.7%
32	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う	68.5%	—	—
33	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う	81.8%	—	—
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う	57.6%	59.8%	57.8%
35	授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う	80.1%	—	—
36	授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思う	75.2%	—	—
37	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う	70.6%	69.7%	75.6%

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
38	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる	88.0%	—	—
39	友達と話し合うとき、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて、自分の考えを持つことができる	81.6%	—	—
40	授業で、調べたことや考えたことを800字ぐらいでまとめたことがある	43.9%	—	—
41	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う	67.1%	59.8%	—
42	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う	71.2%	68.0%	—
43	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思う	70.3%	69.9%	—
44	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う	75.1%	76.8%	—
45	国語の勉強は好きだ	58.2%	60.4%	—
46	国語の勉強は大切だ	87.2%	91.8%	—
47	国語の授業の内容はよく分かる	78.5%	81.0%	—
48	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	85.3%	89.6%	—
49	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしている	75.6%	—	—
50	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしている	58.8%	—	—
51	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしている	64.0%	—	—
52	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えを持ったり、自分の考えを広げたりしている	72.3%	—	—
53	先生は、国語の授業で、自分のできているところや改善できそうなところがどこか教えてくれる	72.5%	—	—
54	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※R2は中止のため	—	81.8%	—
55	算数の勉強は好きだ	63.3%	67.2%	65.1%
56	算数の勉強は大切だ	89.4%	92.9%	92.6%
57	算数の授業の内容はよく分かる	76.8%	79.8%	80.8%

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
58	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	86.5%	92.1%	91.0%
59	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える	70.7%	75.2%	63.9%
60	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える	77.7%	80.2%	77.0%
61	算数の授業で公式やきまり、計算の仕方などを習うとき、そのわけを理解するようにしている	78.2%	80.3%	77.7%
62	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるように工夫してノートに書いて理解するようにしている	75.0%	84.8%	85.0%
63	算数の授業で問題を解くときに、ブロックや絵、図、数、式などを使って問題場面を表して解こうとしている	75.4%	—	—
64	算数の授業で問題を解くときに、自分で考えた後に、友達の意見を聞いて、よりよい考えがあれば、それを他の問題を解くときに使おうとしている	82.2%	—	—
65	先生は算数の授業で、自分のできているところや改善できそうなところがどこか教えてくれる	75.8%	—	—
66	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※R2は中止のため	—	80.4%	71.0%
67	英語の勉強は好きだ	66.0%	—	—
68	5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていた	70.6%	—	—
69	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会があった(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語の歌を聞いたりテレビで見たりする、英会話教室に通うなど)	47.2%	—	—
70	調査問題の解答時間は十分でしたか。国語45分 ※R2は中止のため	—	77.8%	79.4% (国Aと国Bの平均)
71	調査問題の解答時間は十分でしたか。算数45分 ※R2は中止のため	—	80.9%	74.9% (算Aと算Bの平均)

## (2) 生徒質問紙(中学3年生)

各質問事項の肯定的な回答割合 ※設問8・9・10・21・22・23・24・25・28・30は除く

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
1	朝食を毎日食べている	88.9%	93.0%	91.3%
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	78.7%	77.2%	73.6%
3	毎日、同じくらいの時刻に起きている	89.1%	91.8%	89.4%
4	家の人(兄弟姉妹は含みません)と学校での出来事について話をする	75.9%	76.8%	76.9%
5	家の人(兄弟姉妹は含みません)と進路などの将来のことについて話すことがありますか ※1, 2を回答	81.8%	—	—
6	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束してことを守っていますか ※1, 2を回答	51.7%	—	—
7	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか ※1, 2を回答	37.0%	—	—
8	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除きます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	74.4%	—	—
9	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含みます)をしますか ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	67.7%	—	—
10	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除きます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	57.7%	—	—
11	自分には、よいところがあると思う	73.5%	74.5%	79.9%
12	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	79.9%	82.8%	82.3%
13	将来の夢や目標を持っている	64.8%	68.1%	71.6%
14	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある	88.4%	93.4%	—
15	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している	68.9%	68.6%	—
16	学校の規則を守っている	89.3%	95.4%	94.4%
17	人が困っているときは、進んで助けている	80.5%	84.8%	—
18	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	91.1%	95.2%	95.7%



番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
19	人の役に立つ人間になりたいと思う	90.3%	94.2%	95.2%
20	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか(学校の授業の予習や復習を含みます) ※1, 2を回答	45.7%	45.2%	47.4%
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます) ※1, 2, 3を回答(1時間以上)	69.7%	62.6%	58.7%
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含みます) ※1, 2, 3, 4を回答(1時間以上)	70.6%	—	—
23	学習塾(家庭教師の先生に教わっている場合も含みます)で勉強をしていますか ※2, 3, 4を回答	56.0%	—	—
24	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます) ※1, 2を回答(1時間以上)	12.0%	28.2%	30.2%
25	新聞を読んでいますか ※1, 2を回答(週に1～3回)	6.8%	11.7%	28.4%
26	今住んでいる地域の行事に参加している	42.5%	40.5%	38.3%
27	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えたことがある	38.2%	36.4%	36.3%
28	1, 2年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか ※1, 2を回答(週1回以上)	30.3%	—	—
29	授業でもっとコンピュータなどのICT機器を活用したいと思いませんか ※1, 2を回答	77.0%	75.6%	—
30	普段(月曜日から金曜日)1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか ※1, 2, 3を回答(1時間以上)	16.9%	—	—
31	授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う	70.9%	70.2%	70.4%
32	授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う	65.6%	—	—
33	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う	81.4%	—	—
34	授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思う	52.0%	47.7%	47.0%
35	授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思う	76.1%	—	—
36	授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思う	72.9%	—	—
37	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う	72.5%	67.3%	71.6%
38	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる	88.6%	—	—

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
39	友達と話し合うとき、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて、自分の考えを持つことができる	83.9%	—	—
40	授業で、調べたことや考えたことを1200字ぐらいでまとめたことがある	33.4%	—	—
41	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う	59.6%	48.7%	—
42	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う	64.6%	64.5%	—
43	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思う	62.3%	59.1%	—
44	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思う	79.0%	74.6%	—
45	国語の勉強は好きだ	59.6%	63.7%	—
46	国語の勉強は大切だ	87.2%	91.2%	—
47	国語の授業の内容はよく分かる	74.8%	77.6%	—
48	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	84.4%	87.7%	—
49	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしている	75.8%	—	—
50	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしている	56.8%	—	—
51	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしている	63.9%	—	—
52	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしている	71.8%	—	—
53	先生は、国語の授業で、自分のできているところや改善できそうなところがどこか教えてくれる	67.6%	—	—
54	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※R2は中止のため	—	78.7%	—
55	数学の勉強は好きだ	58.3%	55.9%	50.0%
56	数学の勉強は大切だ	80.0%	85.0%	83.6%
57	数学の授業の内容はよく分かる	70.3%	70.1%	63.9%
58	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ	71.4%	77.2%	74.0%

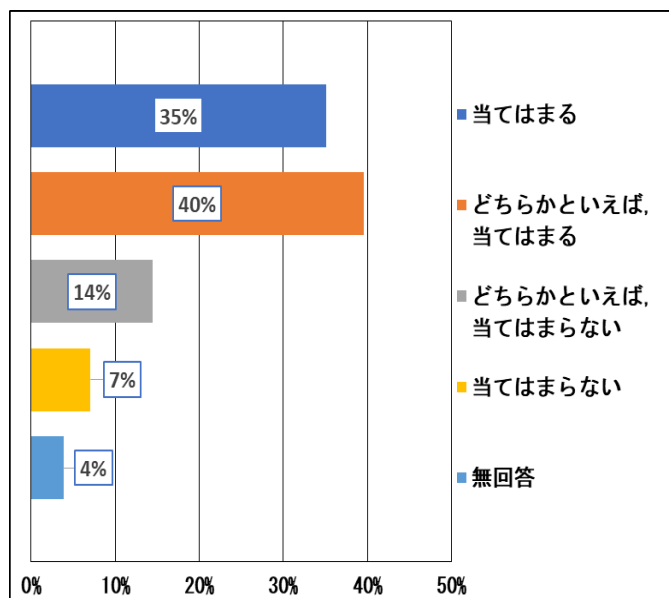
番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
59	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える	48.4%	—	36.0%
60	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える	71.2%	—	66.1%
61	数学の授業で公式やきまり、計算の仕方などを習うとき、その根拠を理解するようにしている	71.5%	—	66.2%
62	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるように工夫してノートに書いて理解するようにしている	71.9%	—	81.8%
63	数学の授業で問題を解くときに、表、式、グラフなどを使って関係や特徴を捉えて解こうとしている	64.7%	—	—
64	数学の授業で問題を解くときに、自分で考えた後に、友達と話し合っ、よりよい考えが見つかれば、それを他の問題を解くときに使おうとしている	70.9%	—	—
65	先生は、数学の授業で、自分のできているところや改善できそうなところがどこか教えてくれる	67.5%	—	—
66	今回の数学の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか ※R2は中止のため	—	56.3%	—
67	英語の勉強は好きだ	55.4%	51.8%	—
68	1, 2年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていた	63.9%	—	—
69	これまで、学校の授業以外で、日常的に英語を使う機会が十分にあった(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	31.4%	—	—
70	調査問題の解答時間は十分でしたか。国語50分 ※R2は中止のため	—	89.0%	84.4% (国Aと国Bの平均)
71	調査問題の解答時間は十分でしたか。算数50分 ※R2は中止のため	—	83.8%	82.2% (数Aと数Bの平均)

### (3) 児童生徒質問紙 質問ごとの分析

#### 【自己肯定感等に関する質問】

小中（11） 自分には、よいところがあると思う

#### 【小学6年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、あてはまる」と回答した児童の割合

\* R 2 倉敷市：74.6 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：81.5 全国：81.2 差：+0.3

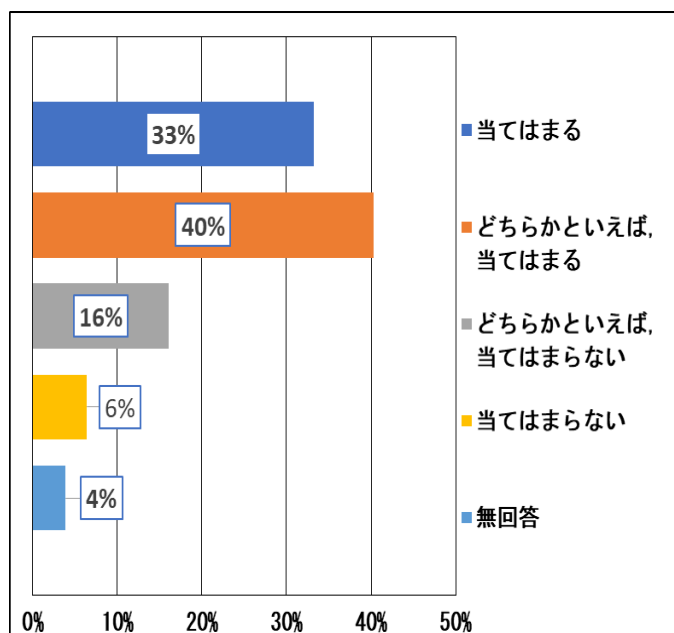
\* H 3 0 倉敷市：83.3 全国：84.0 差：-0.7

\* H 2 9 倉敷市：77.7 全国：77.9 差：-0.2

\* H 2 8 倉敷市：76.6 全国：76.3 差：+0.3

\* H 2 7 倉敷市：76.4 全国：76.4 差：±0.0

#### 【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市：73.5 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：74.5 全国：74.1 差：+0.4

\* H 3 0 倉敷市：79.9 全国：78.8 差：+1.1

\* H 2 9 倉敷市：71.7 全国：70.7 差：+1.0

\* H 2 8 倉敷市：71.0 全国：69.3 差：+1.7

\* H 2 7 倉敷市：68.7 全国：68.1 差：+0.6

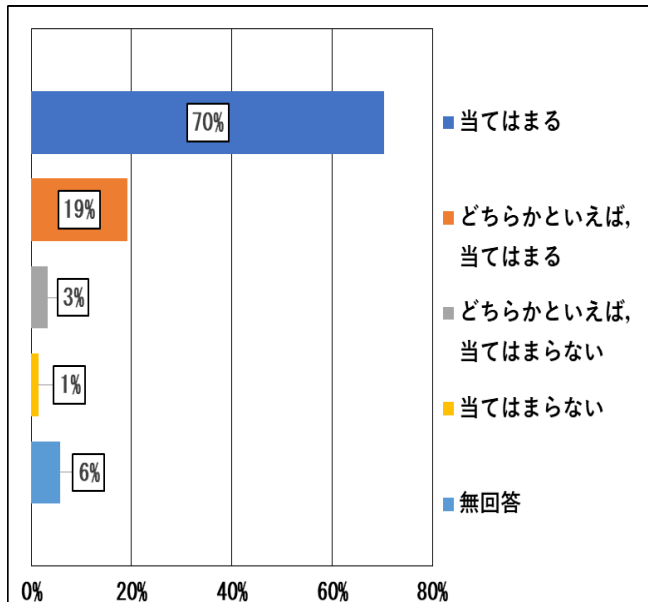
○小・中学校とも、肯定的な回答の割合が70%を超えている。

○小・中学校とも、昨年度の肯定的な回答の割合より、1.0～7.0ポイント近く数値が下がっている。

## 【自己肯定感等に関する質問】

小中（19） 人の役に立つ人間になりたいと思う

### 【小学6年生】

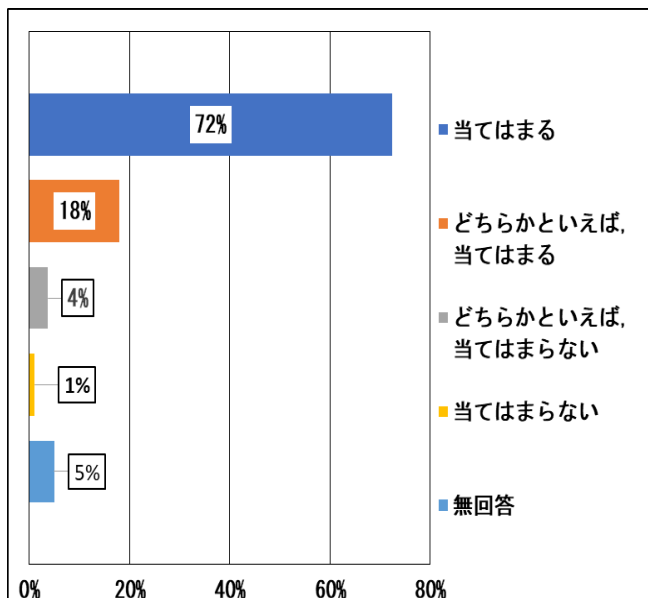


○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

\* R 2 倉敷市：89.5 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：94.7 全国：95.2 差：-0.5  
\* H 3 0 倉敷市：95.4 全国：95.2 差：+0.2  
\* H 2 9 倉敷市：92.7 全国：92.5 差：+0.2  
\* H 2 8 倉敷市：94.0 全国：93.8 差：+0.2  
\* H 2 7 倉敷市：94.8 全国：93.7 差：+1.1

### 【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市：90.3 全国：－ 差：－  
※中止のため

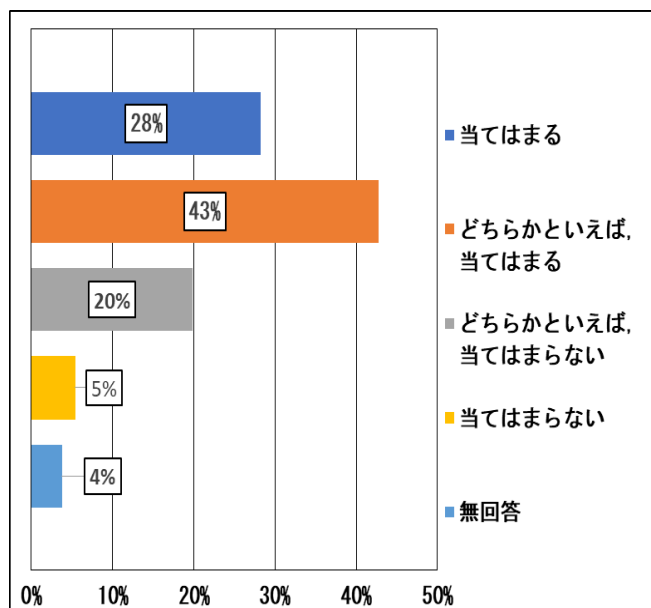
\* R 1 倉敷市：94.2 全国：94.3 差：-0.1  
\* H 3 0 倉敷市：95.2 全国：94.9 差：+0.3  
\* H 2 9 倉敷市：92.0 全国：91.9 差：+0.1  
\* H 2 8 倉敷市：91.9 全国：92.8 差：-0.9  
\* H 2 7 倉敷市：93.4 全国：93.7 差：-0.3

○小中学校とも、肯定的な回答の割合が90%近い高い数値となっている。  
○小中学校とも、昨年度の肯定的な回答の割合より、4.0～5.0ポイント近く数値が下がっている。

## 【授業に関する質問】

小・中（31） 5年生（1，2年生）までに受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいたと思う

### 【小学6年生】



○「当てはまる」，「どちらかといえば，当てはまる」と回答した児童の割合

\* R 2 倉敷市：71.0 全国：－ 差：－  
※中止のため

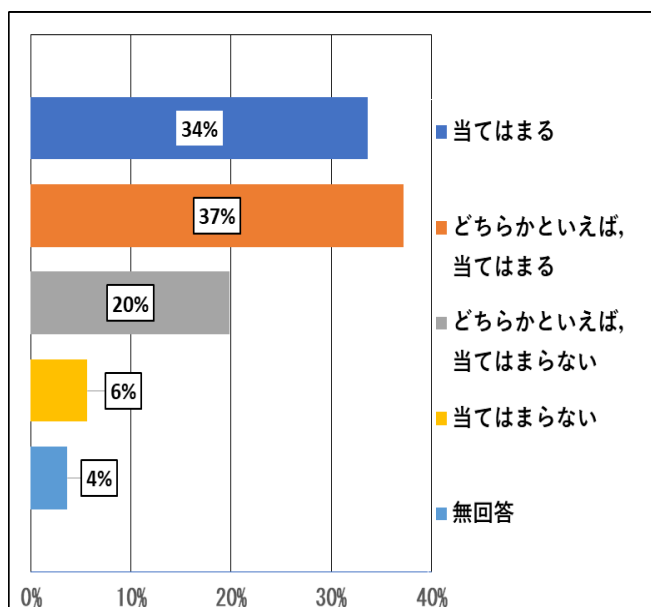
\* R 1 倉敷市：75.3 全国：77.7 差：-2.4

\* H 3 0 倉敷市：72.7 全国：76.7 差：-4.0

\* H 2 9 倉敷市：73.2 全国：77.9 差：-4.7

\* H 2 8 倉敷市：74.0 全国：77.8 差：-3.8

### 【中学3年生】



○「当てはまる」，「どちらかといえば，当てはまる」と回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市：70.9 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：70.2 全国：74.8 差：-4.6

\* H 3 0 倉敷市：70.4 全国：73.8 差：-3.4

\* H 2 9 倉敷市：70.8 全国：74.9 差：-4.1

\* H 2 8 倉敷市：66.3 全国：73.8 差：-7.5

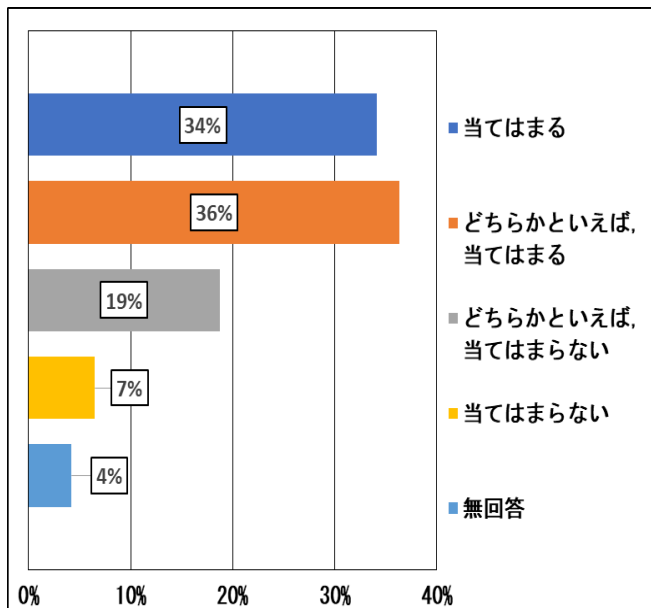
○中学校は，昨年度の肯定的な回答の割合を0.7ポイント上回り，この5年間で最も数値が高い。

○小学校は，昨年度の肯定的な回答の割合を4.3ポイント下回り，この5年間で最も数値が低い。

## 【授業に関する質問】

小・中（37） 学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う

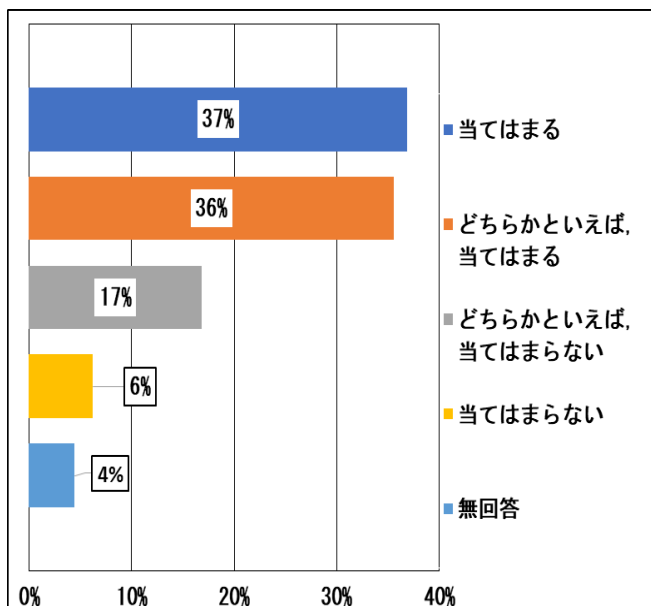
### 【小学6年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童の割合

* R 2	倉敷市：70.6	全国：—	差：—
		※中止のため	
* R 1	倉敷市：69.7	全国：74.1	差：-4.4
* H 3 0	倉敷市：75.6	全国：77.7	差：-2.1
* H 2 9	倉敷市：64.6	全国：68.2	差：-3.6
* H 2 8	倉敷市：63.0	全国：64.7	差：-1.7
* H 2 7	倉敷市：62.4	全国：62.8	差：-0.4

### 【中学3年生】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した生徒の割合

* R 2	倉敷市：72.5	全国：—	差：—
		※中止のため	
* R 1	倉敷市：67.3	全国：72.8	差：-5.5
* H 3 0	倉敷市：71.6	全国：76.3	差：-4.7
* H 2 9	倉敷市：60.6	全国：64.8	差：-4.2
* H 2 8	倉敷市：59.2	全国：64.8	差：-5.6
* H 2 7	倉敷市：56.6	全国：62.9	差：-6.3

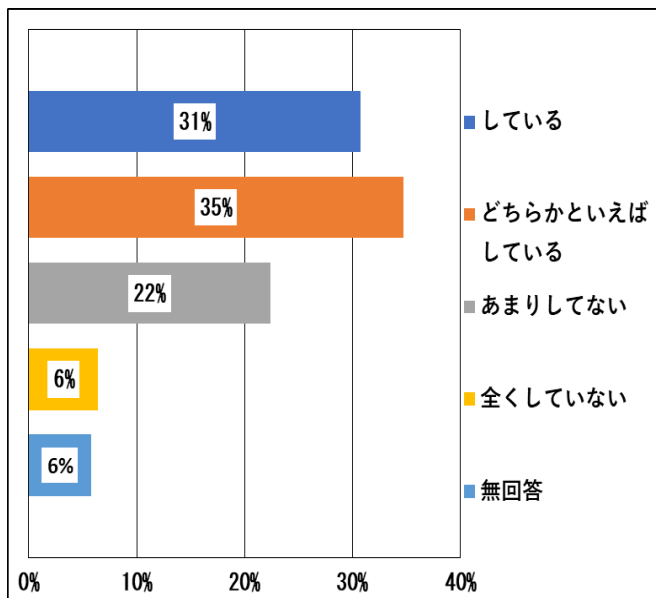
○小中学校ともに、肯定的な回答の割合が70%を超えている。

○中学校は、昨年度の肯定的な回答の割合を5.2ポイント上回っている。

## 【家庭学習に関する質問】

小中（20） 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

### 【小学6年生】



○「している」、「どちらかといえば、している」と回答した児童の割合

\* R 2 倉敷市：65.4 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：70.8 全国：71.5 差：－0.7

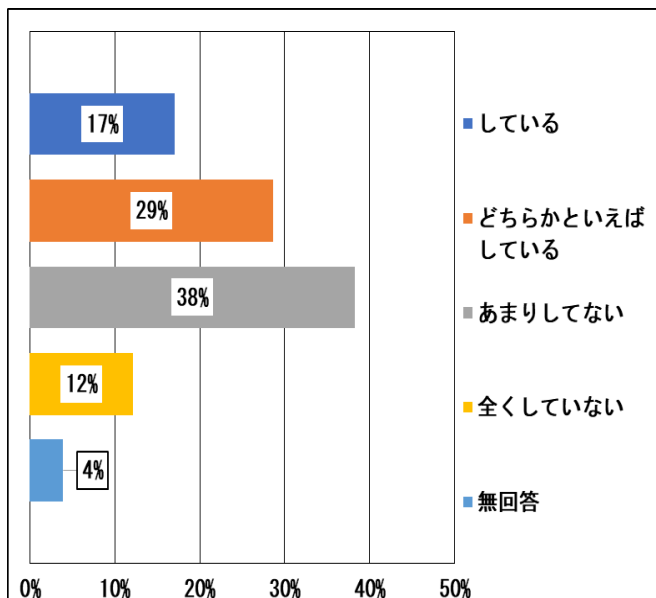
\* H 3 0 倉敷市：68.1 全国：67.6 差：＋0.5

\* H 2 9 倉敷市：65.6 全国：64.5 差：＋1.1

\* H 2 8 倉敷市：63.0 全国：64.7 差：－1.7

\* H 2 7 倉敷市：62.4 全国：62.8 差：－0.4

### 【中学3年生】



○「している」、「どちらかといえば、している」と回答した生徒の割合

\* R 2 倉敷市：45.7 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：45.2 全国：50.4 差：－5.2

\* H 3 0 倉敷市：47.4 全国：52.1 差：－4.7

\* H 2 9 倉敷市：46.7 全国：51.5 差：－4.8

\* H 2 8 倉敷市：44.4 全国：48.4 差：－4.0

\* H 2 7 倉敷市：43.2 全国：48.8 差：－5.6

○小学校は、昨年度の肯定的な回答の割合を5.4ポイント下回っている。

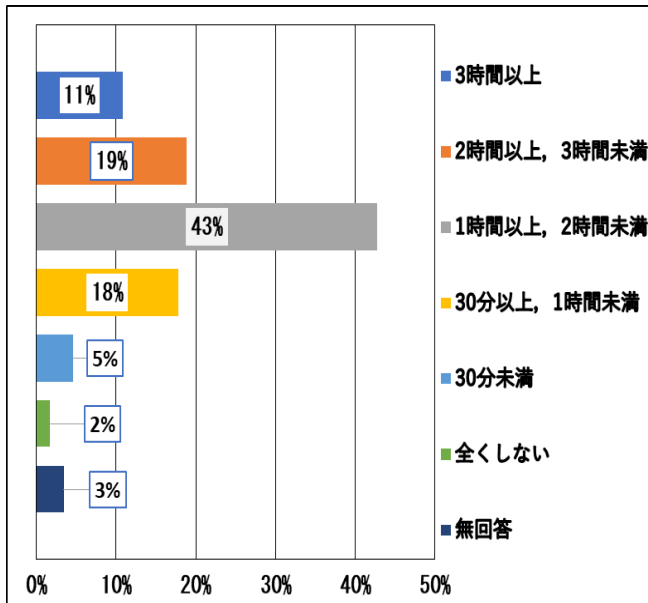
○中学校は、昨年度の肯定的な回答の割合をわずかに上回っているが、過去6年間50%を下回っている。



## 【家庭学習に関する質問】

小中（18） 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾や家庭教師含む）

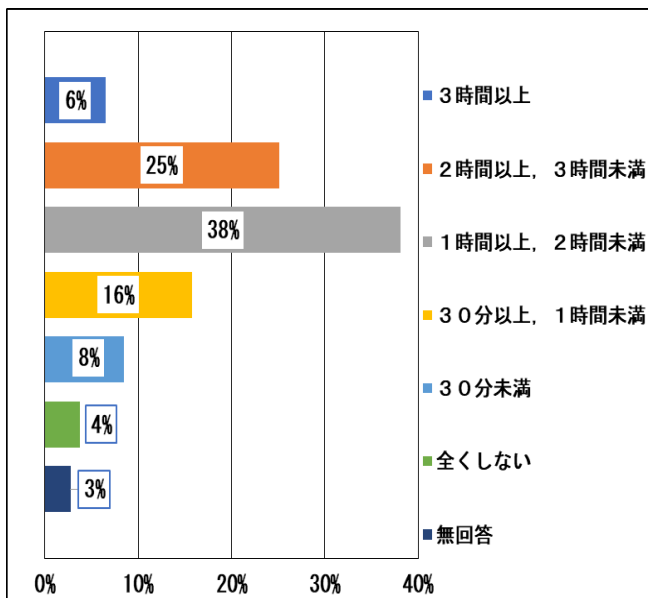
### 【小学6年生】



○平日に1時間以上学習する児童の割合

* R 2	倉敷市：72.5	全国：—	差：—
		※中止のため	
* R 1	倉敷市：74.8	全国：66.1	差：+8.7
* H 3 0	倉敷市：72.6	全国：66.2	差：+6.4
* H 2 9	倉敷市：72.9	全国：64.4	差：+8.5
* H 2 8	倉敷市：71.4	全国：62.5	差：+8.9
* H 2 7	倉敷市：67.9	全国：62.7	差：+5.2

### 【中学3年生】



○平日に1時間以上学習する生徒の割合

* R 2	倉敷市：69.7	全国：—	差：—
		※中止のため	
* R 1	倉敷市：62.6	全国：69.8	差：-7.2
* H 3 0	倉敷市：58.7	全国：70.6	差：-11.9
* H 2 9	倉敷市：56.0	全国：69.6	差：-13.6
* H 2 8	倉敷市：53.4	全国：67.9	差：-14.5
* H 2 7	倉敷市：54.7	全国：69.0	差：-14.3

○小中学校ともに、1時間以上学習する児童生徒の割合は、約70%である。  
○中学校では、1時間以上学習する割合が、昨年度を7.1ポイント上回っている。

#### (4) 児童生徒質問紙の結果から

##### 児童質問紙 (小学6年生)

###### 【成果】

###### ○肯定的回答の割合が上昇した項目

- 設問 4 1 「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思う」 ↑+7.3%
- 設問 4 2 「あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思う」 ↑+3.2%

###### ○肯定的回答の割合が高かった項目

- 設問 3 8 「友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる」 88.0%
- 設問 6 4 「算数の授業で問題を解くときに、自分で考えた後に、友達の見解を聞いて、よりよい考えがあれば、それを他の問題を解くときに使おうとしている」 82.2%
- 設問 3 3 「授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思う」 81.8%
- 設問 3 9 「友達と話し合うとき、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて、自分の考えを持つことができる」 81.6%
- 設問 3 5 「授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思う」 80.1%

###### 【課題】

###### ●肯定的回答の割合が下降した項目

- 設問 1 3 「将来の夢や目標を持っている」 ↓-7.3%
- 設問 1 1 「自分には、よいところがあると思う」 ↓-6.9%

###### ●肯定的回答の割合が低かった項目

- 設問 2 8 「5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか」 22.8%
- 設問 3 0 「普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか」(※回答:1時間以上) 16.6%
- 設問 2 4 「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか」(教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。)(※回答:1時間以上) 18.7%
- 設問 2 5 「新聞を読んでいますか」(※回答:週1~3回以上) 13.2%

###### 【考察】

###### ○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・総合的な学習の時間や特別活動の時間を中心に、課題を見出し、解決していくための授業実践が進んでいることが推測される。

###### ○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・児童同士の協働を通し自己の考えを広げ深める「対話的な学び」の視点からの授業改善が進んでいることが推測される。

###### ●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・自己肯定感を問う設問で、肯定的な回答の割合が下降している。感染症対策に伴う分散登校や臨時休業、調査時期の延期など、例年通りの教育課程が実施できていないことが一因であると推測されるため、今後も継続して検証していく必要がある。

###### ●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・活字離れへの対応や課題解決のために、ICTを効果的に活用した学習方法の研究が求められる。今後、取組の好事例の周知を図ることで、課題改善を進める必要がある。

## 生徒質問紙（中学3年生）

### 【成果】

#### ○肯定的回答の割合が上昇した項目

- 設問 5 9 「数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考える」 ↑+12.4%  
設問 4 「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習に取り組んでいると思う」 ↑+10.9%

#### ○肯定的回答の割合が高かった項目

- 設問 1 8 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」 91.1%  
設問 1 9 「人の役に立つ人間になりたいと思う」 90.3%  
設問 1 6 「学校の規則を守っている」 89.3%  
設問 3 「毎日、同じくらいの時刻に起きている」 89.1%  
設問 1 「朝食を毎日食べている」 88.9%  
設問 1 4 「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」 88.4%

### 【課題】

#### ●肯定的回答の割合が下降した項目

- 設問 1 4 「ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある」 ↓-5.0%  
設問 1 3 「将来の夢や目標を持っている」 ↓-3.3%

#### ●肯定的回答の割合が低かった項目

- 設問 7 「テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか」 37.0%  
設問 3 0 「普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか」（※回答：1日1時間以上） 16.9%  
設問 2 4 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）」（※回答：1日1時間以上） 12.0%  
設問 2 5 「新聞を読んでいますか。」（※回答：週1～3回以上） 6.8%

### 【考察】

#### ○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・総合的な学習の時間を中心に、課題を見出し、解決していくための授業実践が進んでいることが推測される。また、各教科の指導においても、学習内容を実社会との関連について理解を深め、生活や学習に生かそうとする視点からの授業実践が進んでいることが推測される。

#### ○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・いじめの重大性を認識した指導、共感的人間関係を醸成することや自己存在感を与えること及び規範意識を育む指導が大切にされていることが推測される。

#### ●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・自己肯定感を問う設問で肯定的な回答の割合が下降している。感染症対策に伴う分散登校や臨時休業、調査時期の延期など、例年通りの教育課程が実施できていないことが一因であると推測されるため、今後も継続して検証していく必要がある。

#### ●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・活字離れへの対応や課題解決のために、ICTを効果的に活用した学習方法の研究が求められる。今後、取組の好事例の周知を図ることで、課題改善を進める必要がある。

(5) 学校質問紙  
 小学6年生 各質問事項の肯定的な回答割合

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
7	授業中の私語が少なく, 落ち着いている	96.8%	90.4%	95.2%
8	将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした	82.5%	75.8%	73.0%
9	学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた	82.5%	95.2%	98.4%
10	学習規律の維持を徹底した	100.0%	95.2%	96.8%
11	学校生活の中で, 児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った	98.4%	98.4%	98.4%
12	指導計画の作成に当たっては, 各教科等の教育内容を相互の関係で捉え, 学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で, その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している	96.8%	91.9%	95.2%
13	教育課程表について, 各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している	93.5%	91.9%	92.1%
14	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき, 教育課程を編成し, 実施し, 評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している	96.8%	96.7%	95.2%
15	指導計画の作成に当たっては, 教育内容と, 教育活動に必要な人的・物的資源等を, 地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている	98.4%	95.2%	95.2%
16	言語活動について, 国語科だけではなく, 各教科, 特別の教科 道徳, 外国語活動, 総合的な学習の時間及び特別活動を通じて, 学校全体として取り組んでいる	98.4%	96.8%	87.3%
17	学校として業務改善に取り組んでいる	100.0%	96.7%	96.8%
18	校長のリーダーシップのもと, 研修リーダー等を校内に設け, 校内研修の実施計画を整備するなど, 組織的, 継続的な研修を行っている	100.0%	96.8%	100.0%
19	授業研究や事例研究など, 実践的な研修を行っている	100.0%	98.4%	95.2%
20	児童自ら学級やグループで課題を設定し, その解決に向けて話し合い, まとめ, 表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている	76.2%	—	—
21	個々の教員が, 自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており, 校外の教科教育に関する研究大会等に定期的・継続的に参加している	84.1%	90.3%	84.1%
22	教職員は, 校内外の研修や研究会に参加し, その成果を教育活動に積極的に反映させている	85.7%	93.6%	98.5%
23	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては, 教職員同士が協力し合っている	98.4%	98.4%	98.4%
24	学校全体の言語活動の実施状況や課題について, 全教職員の間で話し合ったり, 検討したりしている	84.1%	90.3%	—

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
25	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる	98.4%	98.4%	88.9%
26	児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている	93.7%	87.1%	87.3%
27	児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている	69.8%	-	-
28	児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている	90.5%	-	-
29	児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる	84.1%	-	-
30	児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている	96.8%	-	-
31	授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた	93.7%	-	-
32	児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めた	100.0%	-	-
33	習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした	88.9%	82.2%	88.9%
34	各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた	77.8%	80.7%	85.7%
35	知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り入れた	81.0%	-	-
36	総合的な学習の時間や各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを800字程度で児童にまとめさせたことがあった	55.6%	-	-
37	調査対象である第6学年の児童に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか。	87.3%	-	46.0%
38	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探求の過程を意識した指導をしている	85.7%	83.8%	-
39	学級生活をよりよくするために、学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている	96.8%	88.7%	-
40	学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の児童が意思決定できるような指導を行っている	95.2%	88.7%	-
41	特別の教科 道徳において、児童自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている	98.4%	92.0%	-
42	児童のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにした	95.2%	-	-
43	創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教師間での明確化・共有化や、学年会や教科部会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をした	82.5%	-	-

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
44	授業の中で目標を児童に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	100.0%	-	-
45	【国語科の指導方法】補充的な学習の指導を行った	85.7%	82.2%	-
46	【国語科の指導方法】発展的な学習の指導を行った	58.7%	58.1%	-
47	【国語科の指導方法】言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行った	87.3%	96.8	-
48	【国語科の指導方法】目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行った	96.8%	93.6%	-
49	【国語科の指導方法】目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係を明確にして書いたり書き表し方を工夫したりする授業を行った	90.5%	93.5%	-
50	【国語科の指導方法】目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり自分の考えを広げたりする授業を行った	95.2%	88.7%	-
51	【算数科の指導方法】補充的な学習の指導を行った	95.2%	93.5%	92.1%
52	【算数科の指導方法】発展的な学習の指導を行った	61.9%	62.9%	65.1%
53	【算数科の指導方法】実生活における事象との関連を図った授業を行った	76.2%	83.9%	76.2%
54	【算数科の指導方法】具体的な物を操作するなどの体験を伴う学習を通して、数量や図形について実感を伴った理解をする活動を行った	88.9%	-	-
55	【算数科の指導方法】公式やきまり、計算の仕方などを指導するとき、児童がそのわけを理解できるように工夫していた	98.4%	-	-
56	【算数科の指導方法】問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導を行った	90.5%	-	-
57	調査対象である第6学年の児童に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合う活動に取り組みましたか。	87.3%	-	-
58	学校として外国語教育の充実に取り組む上で、必要な情報や研修、自己研鑽の機会などを十分に設けていますか。	73.0%	-	-
59	教員が、1クラス当たり、大型提示装置などのICT機器を活用した授業を行った	95.2%	95.1%	84.1%
60	児童が、コンピュータなどのICT機器を使用した授業を行った	31.7%	-	42.8%
61	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第6学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか。	95.2%	96.8%	96.8%
62	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った	41.9%	59.6%	49.2%
63	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った	46.8%	54.8%	57.1%

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
64	平成31年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有した	53.2%	56.5%	73.0%
65	職場見学や職場体験活動を行っていますか。	41.9%	45.2%	36.5%
66	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。	85.5%	87.1%	85.7%
67	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか。	96.8%	98.4%	100.0%
68	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(67)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。	87.3%	90.3%	81.0%
69	(67)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。	49.2%	96.8%	100.0%
70	家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る	96.8%	100.0%	95.3%
71	家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教える	98.4%	95.1%	96.8%
72	家庭学習の取組として、学校では、児童が行った家庭学習の課題について、その後の教師の指導改善や児童の学習改善に生かす	95.2%	—	—
73	平成31年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した	98.4%	100.0%	46.0%
74	平成31年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して、公表や説明を行った	90.3%	90.3%	20.6%
75	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。	98.4%	—	96.8%

(6) 学校質問紙  
 中学3年生 各質問事項の肯定的な回答割合

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
7	授業中の私語が少なく、落ち着いている	92.3%	88.5%	88.4%
8	将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした	100.0%	96.1%	100.0%
9	学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた	92.3%	92.3%	96.1%
10	学習規律の維持を徹底した	96.2%	96.2%	96.1%
11	学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った	100.0%	96.2%	100.0%
12	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している	76.9%	80.8%	76.9%
13	教育課程表について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している	73.1%	84.6%	84.6%
14	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している	92.3%	84.6%	69.2%
15	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている	73.1%	65.4%	57.7%
16	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる	96.2%	92.3%	80.7%
17	学校として業務改善に取り組んでいる	96.2%	96.1%	100.0%
18	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている	92.3%	96.1%	100.0%
19	授業研究や事例研究など、実践的な研修を行っている	88.5%	96.1%	88.4%
20	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている	73.1%	-	-
21	教員は、校外の教科教育に関する研究大会等に定期的・継続的に参加している	76.9%	76.9%	-
22	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている	80.8%	84.6%	92.3%
23	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている	100.0%	96.2%	96.1%
24	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている	73.1%	53.8%	80.8%



番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
25	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる	96.2%	88.4%	—
26	生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている	73.1%	—	65.4%
27	生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている	65.4%	—	—
28	生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができている	84.6%	—	—
29	生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる	80.8%	—	—
30	生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている	84.6%	—	—
31	授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れた	92.3%	—	—
32	生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めた	96.2%	—	—
33	習得・活用及び探求の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした	88.5%	73.0%	84.6%
34	各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた	69.2%	65.3%	65.4%
35	知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習を、計画的に取り入れた	65.4%	—	—
36	総合的な学習の時間や各教科等の授業などで、調べたことや考えたことを1,200字程度で生徒にまとめさせたことがあった	73.1%	—	—
37	調査対象である第3学年の生徒に対する指導に関して、前年度に、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行いましたか。	84.6%	—	23.0%
38	総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探求の過程を意識した指導をしている	96.2%	84.6%	—
39	学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法などを合意形成できるような指導を行っている	88.5%	84.6%	—
40	学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っている	92.3%	76.9%	—
41	特別の教科 道徳において、生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている	96.2%	84.6%	—
42	生徒のよい点や改善点などを積極的に評価し、学習したことの意義や価値を実感できるようにした	100.0%	—	—
43	創意工夫の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、評価規準や評価方法の教師間での明確化・共有化や、学年会や教科部会等の校内組織の活用など、組織的かつ計画的な取組をした	88.5%	—	—

番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
44	授業の中で目標を生徒に示し、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れた	96.2%	-	-
45	【国語科の指導方法】補充的な学習の指導を行った	88.5%	76.9%	-
46	【国語科の指導方法】発展的な学習の指導を行った	73.1%	65.3%	-
47	【国語科の指導方法】言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりする授業を行った	100.0%	-	-
48	【国語科の指導方法】目的に応じて自分の考えを話したり必要に応じて質問したりする授業を行った	84.6%	73.1%	-
49	【国語科の指導方法】目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりする授業を行った	96.2%	96.1%	-
50	【国語科の指導方法】目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりする授業を行った	96.2%	88.5%	-
51	【数学科の指導方法】補充的な学習の指導を行った	92.3%	84.6%	84.6%
52	【数学科の指導方法】発展的な学習の指導を行った	61.5%	61.5%	53.6%
53	【数学科の指導方法】実生活における事象との関連を図った授業を行った	53.8%	57.7%	61.5%
54	【数学科の指導方法】観察や操作、実験などの活動を通して、数量や図形などの性質を見いだす活動を行った	42.3%	-	-
55	【数学科の指導方法】公式やきまりなどを指導するとき、生徒がその根拠を理解できるように工夫していた	69.2%	-	-
56	【数学科の指導方法】問題の解き方や考え方の過程が分かるように工夫してノートを書く指導を行った	76.9%	-	-
57	調査対象である第3学年の生徒に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で話したり書いたりして、生徒自身が互いの考えや気持ちを伝え合う活動に取り組みましたか。	96.2%	38.4%	-
58	全国学力・学習状況調査の調査問題や結果を踏まえて、言語活動の充実などの授業改善や、定期考査問題やパフォーマンステストの改善などの学習評価の改善に取り組んでいますか。	96.2%	-	-
59	教員が、1クラス当たり、大型提示装置などのICT機器を活用した授業を行った	100.0%	100.0%	100.0%
60	生徒が、コンピュータなどのICT機器を使用した授業を行った	26.9%	-	30.8%
61	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象である第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか。	100.0%	92.3%	96.2%
62	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った	42.3%	69.2%	61.5%
63	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った	57.7%	73.1%	69.2%

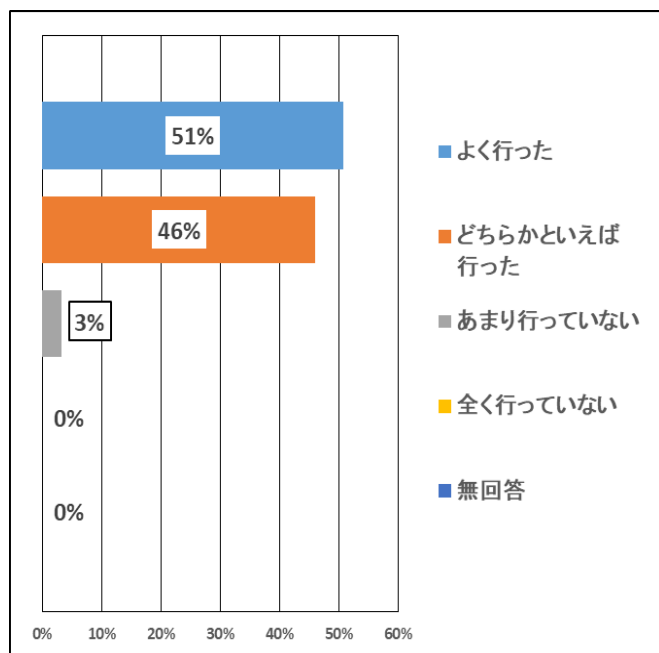
番号	質問事項	市 (R2)	市 (R1)	市 (H30)
64	平成31年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した	38.5%	53.9%	61.5%
65	職場見学や職場体験活動を行っていますか。	100.0%	100.0%	100.0%
66	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか。	92.3%	76.9%	76.9%
67	保護者や地域の方が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか。	92.3%	96.2%	80.8%
68	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(67)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか。	73.1%	69.2%	57.7%
69	(67)の質問にあるような、保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか。	53.8%	96.2%	92.3%
70	家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る	92.3%	76.9%	76.9%
71	家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教える	92.3%	84.6%	84.6%
72	家庭学習の取組として、学校では、生徒が行った家庭学習の課題について、その後の教師の指導改善や生徒の学習改善に生かす	80.8%	—	—
73	平成31年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した	100.0%	100.0%	19.2%
74	平成31年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して、公表や説明を行った	96.2%	88.5%	19.2%
75	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか。	96.2%	—	100.0%

## (7) 学校質問紙 質問ごとの分析

### 【家庭学習に関する質問】

小中（70） ・家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図っている。

#### 【小学6年生】



○「よく行った」、「どちらかといえば行った」と回答した学校の割合

\* R 2 倉敷市：96.8 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：100.0 全国：92.2 差：+7.8

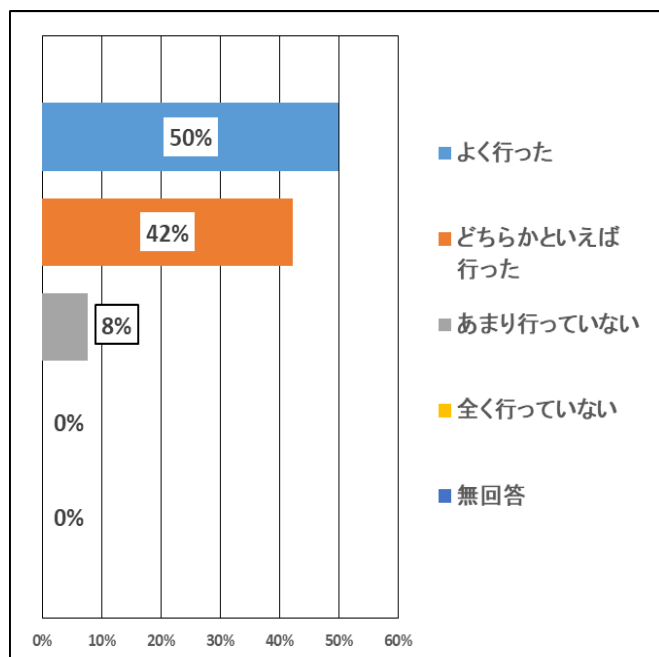
\* H 3 0 倉敷市：95.3 全国：91.6 差：+3.7

\* H 2 9 倉敷市：95.2 全国：89.6 差：+5.6

\* H 2 8 倉敷市：92.0 全国：88.8 差：+3.2

\* H 2 7 倉敷市：95.2 全国：87.1 差：±8.1

#### 【中学3年生】



○「よく行った」、「どちらかといえば行った」と回答した学校の割合

\* R 2 倉敷市：92.3 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：76.9 全国：87.0 差：-10.1

\* H 3 0 倉敷市：76.9 全国：87.1 差：-10.2

\* H 2 9 倉敷市：69.3 全国：82.2 差：-12.9

\* H 2 8 倉敷市：76.9 全国：82.1 差：-5.2

\* H 2 7 倉敷市：57.5 全国：78.5 差：-21.0

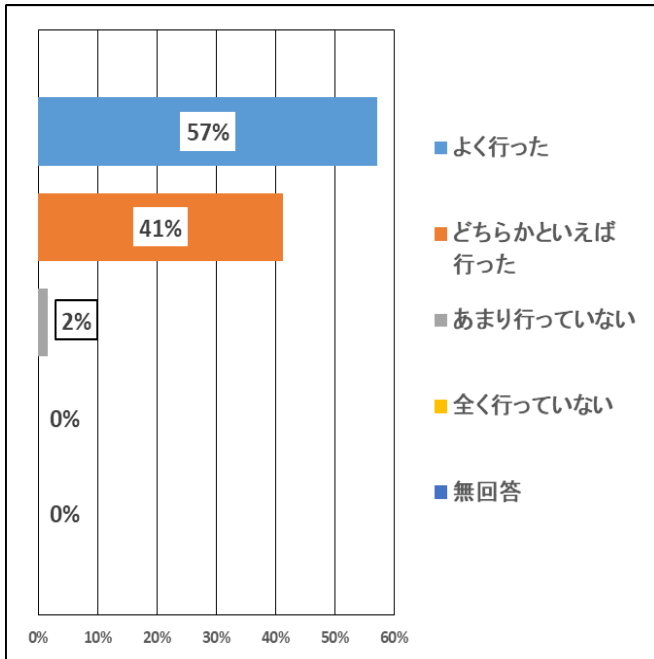
○小・中学校とも、肯定的な回答の割合が90%を超えている。

○中学校では、昨年度の肯定的な回答の割合より、15.4ポイント数値が上がっている。

## 【家庭学習に関する質問】

小中（71） ・家庭学習の取組として、学校では、児童生徒に家庭での学習方法等について具体例を挙げながら教えている。

### 【小学6年生】



○「よく行った」、「どちらかといえば行った」と回答した学校の割合

\* R 2 倉敷市：98.4 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：95.1 全国：95.5 差：－0.4

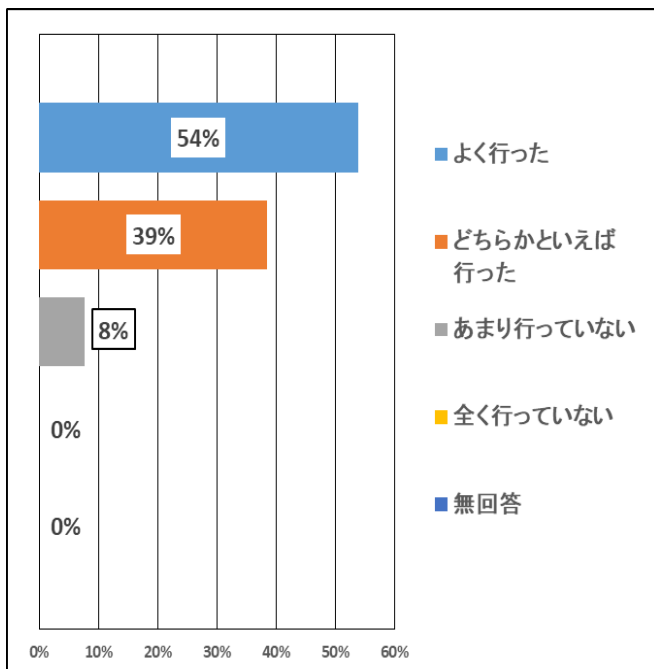
\* H 3 0 倉敷市：96.8 全国：93.3 差：＋3.5

\* H 2 9 倉敷市：98.4 全国：92.2 差：＋6.2

\* H 2 8 倉敷市：93.7 全国：91.9 差：＋1.8

\* H 2 7 倉敷市：95.2 全国：89.8 差：＋5.4

### 【中学3年生】



○「よく行った」、「どちらかといえば行った」と回答した学校の割合

\* R 2 倉敷市：92.3 全国：－ 差：－  
※中止のため

\* R 1 倉敷市：84.6 全国：92.3 差：－7.7

\* H 3 0 倉敷市：84.6 全国：90.2 差：－5.6

\* H 2 9 倉敷市：61.6 全国：88.3 差：－26.7

\* H 2 8 倉敷市：80.7 全国：87.9 差：－7.2

\* H 2 7 倉敷市：65.4 全国：85.7 差：－20.3

○小中学校とも、肯定的な回答の割合が90%を超えている。

○小中学校とも、昨年度の肯定的な回答の割合より、3.0～8.0ポイントほど数値が上がっている。

## (8) 学校質問紙の結果から

### 小学6年生

#### 【成果】

##### ○肯定的回答の割合が上昇した項目

設問 8	「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした」	↑6.7%
設問 7	「授業中の私語が少なく、落ち着いている」	↑6.4%

##### ○肯定的回答の割合が高かった項目

設問 1 7	「学校として業務改善に取り組んでいる」	100.0%
設問 3 2	「児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めた」	100.0%
設問 7 1	「家庭学習の取組として、学校では、児童に家庭での学習方法等について具体例を挙げながら教えている」	98.4%

#### 【課題】

##### ●肯定的回答の割合が下降した項目

設問 6 2	「前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った」	-17.7%
設問 6 3	「前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った」	-8.0%

##### ●肯定的回答の割合が低かった項目

設問 6 3	「前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った」	46.8%
設問 6 0	「児童が、コンピュータなどのICT機器を使用した授業」	31.7%

#### 【考察】

##### ○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・小学校では学習規律が整い、「夢育」の実践が進んでいると推測される。

##### ○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・学校や教員間での共通理解のもと、授業改善を伴う授業実践が進んでいる。
- ・新学習指導要領の実施に伴う授業改善により、児童が主体となる学習指導の工夫が行われるようになったと考えられる。
- ・丁寧に家庭学習に取り組むことができる指導がされている。

##### ●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・新型コロナウイルス感染症の影響により、近隣の中学校と合同の研修会をもつことができなかったことが要因の一つとして考えられるが、今後、中学校区で教育課程や学力調査の分析等について情報共有する場をもつことができるように工夫する必要がある。

##### ●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・ICTを活用した授業の実施に課題が見られる。今後、GIGAスクール構想による一人一台端末を有効に活用した学習方法の工夫について検討していく必要がある。

## 中学3年生

### 【成果】

#### ○肯定的回答の割合が上昇した項目

- 設問 5 7 「調査対象である第3学年の生徒に対する英語の指導に当たって、前年度までに、英語で話したり書いたりして、生徒自身が互いの考えや気持ちを伝え合う活動に取り組みましたか。」 ↑57.8%
- 設問 2 4 「学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている」 ↑19.3%

#### ○肯定的回答の割合が高かった項目

- 設問 2 3 「学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている」 100.0%
- 設問 3 2 「生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めた」 96.2%
- 設問 7 0 「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図る」 92.3%
- 設問 7 1 「家庭学習の取組として、学校では、生徒に家庭での学習方法等について具体例を挙げながら教えている」 92.3%

### 【課題】

#### ●肯定的回答の割合が下降した項目

- 設問 6 2 「前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行った」 -26.9%
- 設問 6 4 「平成31年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有した」 -15.4%

#### ●肯定的回答の割合が低かった項目

- 設問 6 0 「生徒が、コンピュータなどのICT機器を使用した授業」 26.9%

### 【考察】

#### ○肯定的回答の割合が上昇した項目について

- ・学習指導要領の改訂で示された言語活動の充実を達成するために、校内研修等で指導方法を検討するなど、授業改善が積極的に進んでいる。

#### ○肯定的回答の割合が高かった項目について

- ・学校や教員間での共通理解のもと、授業改善を伴う授業実践が進んでいる。
- ・新学習指導要領の実施に伴う授業改善により、生徒が主体となる学習指導の工夫が行われるようになったと考えられる。
- ・丁寧に家庭学習に取り組むことができる指導がされている。

#### ●肯定的回答の割合が下降した項目について

- ・新型コロナウイルス感染症の影響により、近隣の小学校と合同の研修会等をもつことができなかったことが要因の一つとして考えられるが、今後、中学校区で教育課程や学力調査の分析等について情報共有する場をもつことができるように工夫する必要がある。

#### ●肯定的回答の割合が低かった項目について

- ・ICTを活用した授業の実施に課題が見られる。今後、GIGAスクール構想による一人一台端末を有効に活用した学習方法の工夫について検討していく必要がある。







倉敷市教育委員会指導課 作成