

# 平成29年度全国学力・学習状況調査 調査結果報告書

倉敷市教育委員会 指導課

平成29年10月



# 目次

	ページ
1 調査目的	1
2 調査対象者・実施日・調査内容	1
3 倉敷市の学力の特徴	2
(1) 平均正答率の比較	3
(2) 正答数分布の比較	5
(3) 各学校のA, Bそれぞれの問題における全国平均との差の散布図	9
(4) 小学校設問別の概要【設問順】	13
(5) 小学校設問別の概要【全国との差順】	17
(6) 中学校設問別の概要【設問順】	21
(7) 中学校設問別の概要【全国との差順】	29
4 児童生徒質問紙から見える特徴	36
(1) 質問ごとの分析	37
(2) 小学校各質問事項の肯定的な回答の割合【設問順】	43
(3) 小学校各質問事項の肯定的な回答の割合【全国との差順】	45
(4) 中学校各質問事項の肯定的な回答の割合【設問順】	47
(5) 中学校各質問事項の肯定的な回答の割合【全国との差順】	49
5 総括	51
(1) 学力調査の結果から	52
(2) 児童生徒質問紙の結果から	53
(3) 考察	54
〈参考資料〉	56

# 平成29年度 全国学力・学習状況調査について

## 1 調査目的

- 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- このような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

## 2 調査対象者・実施日・調査内容

### (1) 調査対象者

市立小学校	63校	第6学年児童	4,384人
市立中学校	26校	第3学年生徒	4,307人
倉敷市受検者数	4月18日受検		
小学6年生	…	4,267人	
中学3年生	…	4,088人	

### (2) 実施日 平成29年4月18日(火)

### (3) 調査内容

- ① 教科に関する調査(国語, 算数・数学)
  - ・ A問題(主として「知識」に関する問題)
  - ・ B問題(主として「活用」に関する問題)
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
  - ・ 質問紙調査(児童生徒質問紙)
  - ・ 学校に対する調査(学校質問紙)

本報告書の数値は、国立・私立学校を除く公立学校の数値のため、他の報告書等で公表されている数値と、小数点以下のポイントに僅かな差異が生じている場合がある。

### 3 倉敷市の学力の特徴

## (1) 平均正答率の比較

※国語, 算数・数学におけるAは主として「知識」に関する問題, Bは主として「活用」に関する問題

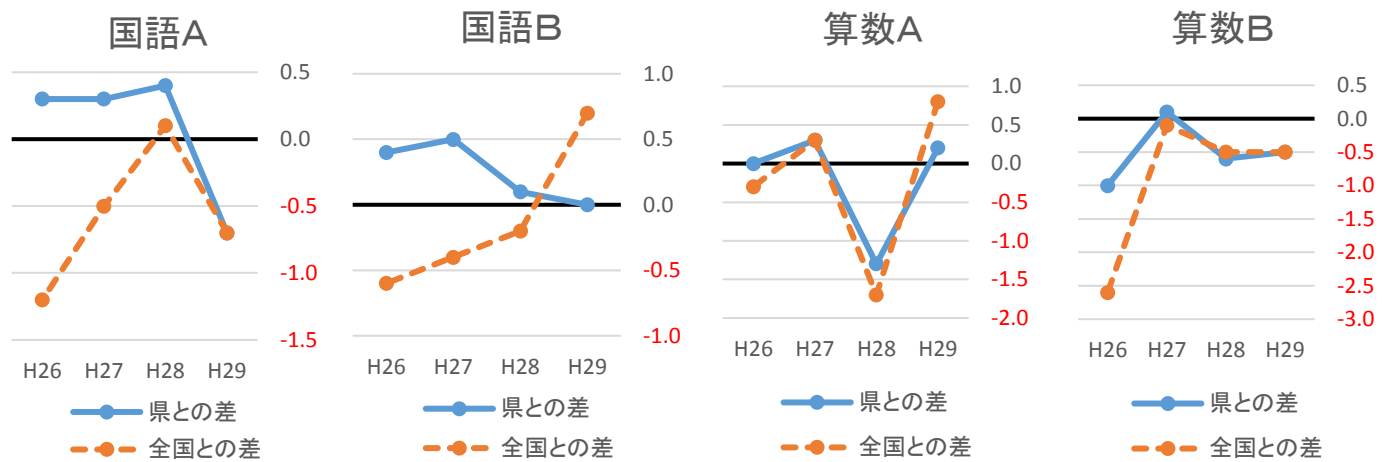
### 【小学校】

全国における岡山県の順位:

年度	H26	H27	H28	<b>H29</b>
順位	38位	28位	25位	<b>19位</b>

教科	国語								算数							
	A				B				A				B			
年度	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>
倉敷市平均	71.7	69.5	73.0	<b>74.1</b>	54.9	65.0	57.6	<b>58.2</b>	77.8	75.5	75.9	<b>79.4</b>	55.6	44.9	46.7	<b>45.4</b>
岡山県平均	71.4	69.2	72.6	<b>74.8</b>	54.5	64.5	57.5	<b>58.2</b>	77.8	75.2	77.2	<b>79.2</b>	56.6	44.8	47.3	<b>45.9</b>
全国平均	72.9	70.0	72.9	<b>74.8</b>	55.5	65.4	57.8	<b>57.5</b>	78.1	75.2	77.6	<b>78.6</b>	58.2	45.0	47.2	<b>45.9</b>
岡山県との差	0.3	0.3	0.4	<b>-0.7</b>	0.4	0.5	0.1	<b>0.0</b>	0.0	0.3	<b>-1.3</b>	<b>0.2</b>	<b>-1.0</b>	0.1	<b>-0.6</b>	<b>-0.5</b>
全国との差	<b>-1.2</b>	<b>-0.5</b>	0.1	<b>-0.7</b>	<b>-0.6</b>	<b>-0.4</b>	<b>-0.2</b>	<b>0.7</b>	<b>-0.3</b>	0.3	<b>-1.7</b>	<b>0.8</b>	<b>-2.6</b>	<b>-0.1</b>	<b>-0.5</b>	<b>-0.5</b>

### 岡山県・全国との差の推移



#### ○倉敷市の平均正答率について

H29の倉敷市の平均正答率について, H28と比較すると, 国語Aでは+1.1ポイント, 国語Bでは+0.6ポイント, 算数Aでは+3.5ポイントと上昇している。算数Bでは, 1.3ポイント下降した。

#### ○岡山県平均との比較について

H29の岡山県平均との比較では, 国語B・算数Aについては同等または上回ったが, 国語A, 算数Bについては下回った。H28と差を比較すると, 国語A・Bともに差が開き, 算数A・Bともに差が縮まっている。

#### ○全国平均との比較について

H29の全国平均との比較では, 国語Bについては初めて全国平均を上回り, 算数Aでも上回った。国語A, 算数Bについては全国平均を下回った。H28と差を比較すると, 国語Bでは+0.9ポイント, 算数Aでは+2.5ポイント上昇している。しかし, 国語Aについては, +0.6ポイントから-0.8ポイントと差が開いた。

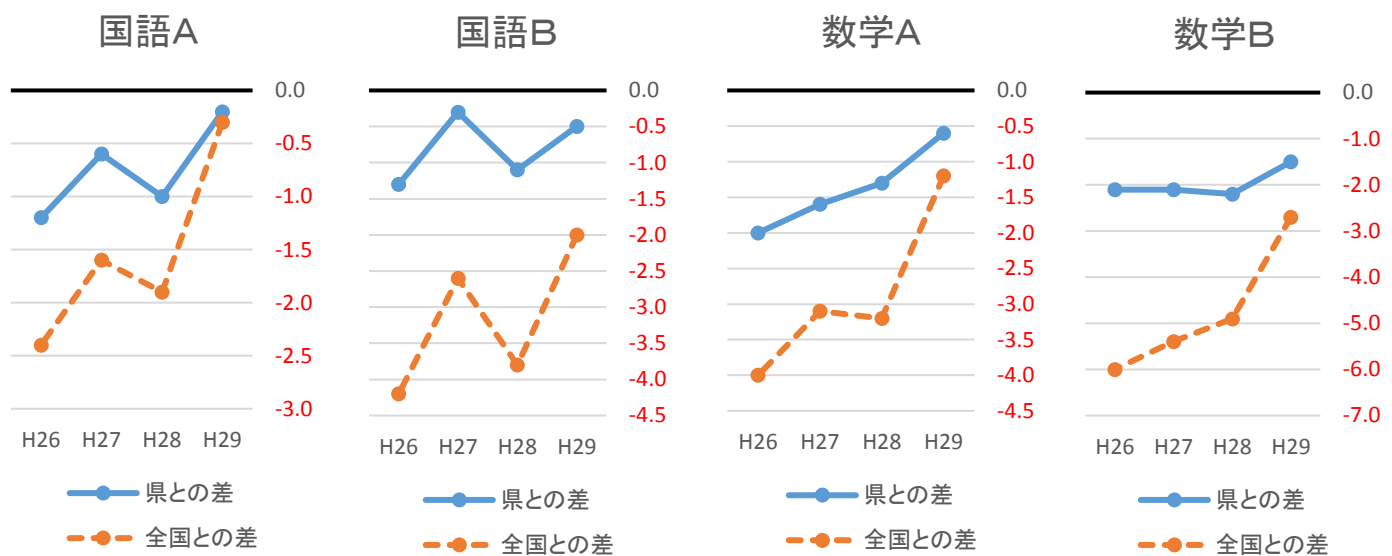
【中学校】

全国における岡山県の順位:

年度	H26	H27	H28	<b>H29</b>
順位	42位	41位	41位	<b>34位</b>

教科	国語								数学							
	A				B				A				B			
年度	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>	H26	H27	H28	<b>H29</b>
倉敷市平均	77.0	74.2	73.7	<b>77.1</b>	46.8	63.2	62.7	<b>70.2</b>	63.4	61.3	59.0	<b>63.4</b>	53.8	36.2	39.2	<b>45.4</b>
岡山県平均	78.2	74.8	74.7	<b>77.3</b>	48.1	63.5	63.8	<b>70.7</b>	65.4	62.9	60.3	<b>64.0</b>	55.9	38.3	41.4	<b>46.9</b>
全国平均	79.4	75.8	75.6	<b>77.4</b>	51.0	65.8	66.5	<b>72.2</b>	67.4	64.4	62.2	<b>64.6</b>	59.8	41.6	44.1	<b>48.1</b>
岡山県との差	-1.2	-0.6	-1.0	<b>-0.2</b>	-1.3	-0.3	-1.1	<b>-0.5</b>	-2.0	-1.6	-1.3	<b>-0.6</b>	-2.1	-2.1	-2.2	<b>-1.5</b>
全国との差	-2.4	-1.6	-1.9	<b>-0.3</b>	-4.2	-2.6	-3.8	<b>-2.0</b>	-4.0	-3.1	-3.2	<b>-1.2</b>	-6.0	-5.4	-4.9	<b>-2.7</b>

岡山県・全国との差の推移



○倉敷市の平均正答率について

H29の倉敷市の平均正答率について、H28と比較すると、国語Aが+3.4ポイント、国語Bが+7.5ポイント、数学Aが+4.4ポイント、数学Bが+6.2ポイントで、全ての調査内容で上昇した。岡山県・全国ともに同等範囲の上昇が見られる。

○岡山県平均との比較について

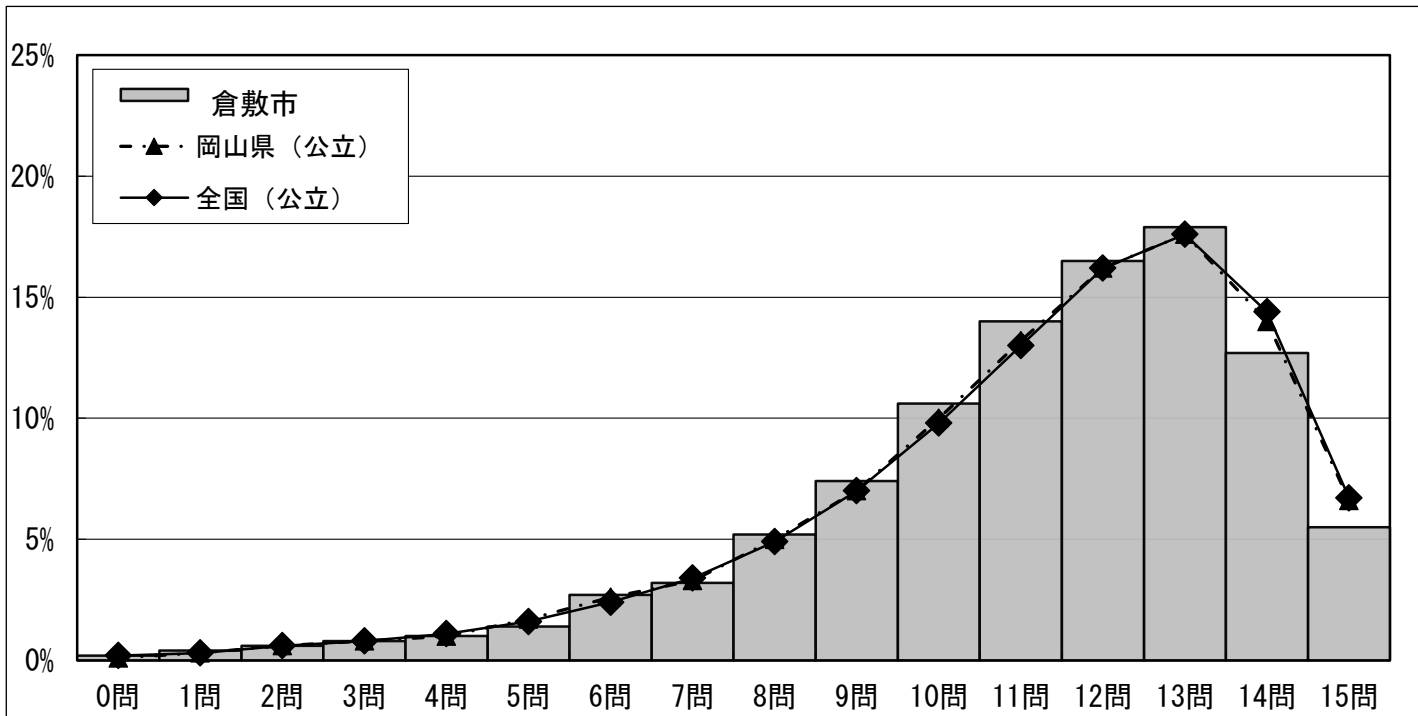
H29の岡山県平均との比較では、全ての調査内容で-0.2ポイントから-1.5ポイントとなっている。H28の差と比較すると、全ての調査内容で0.6ポイントから0.8ポイント県平均との差を縮めている。

○全国平均との比較について

H29の全国平均との比較では、その差は各調査内容で-0.3ポイントから-2.7ポイントである。H28の差と比較すると、全ての調査内容で1.6ポイントから2.2ポイント全国平均との差を縮めている。特に数学において2ポイント以上差を縮めている。

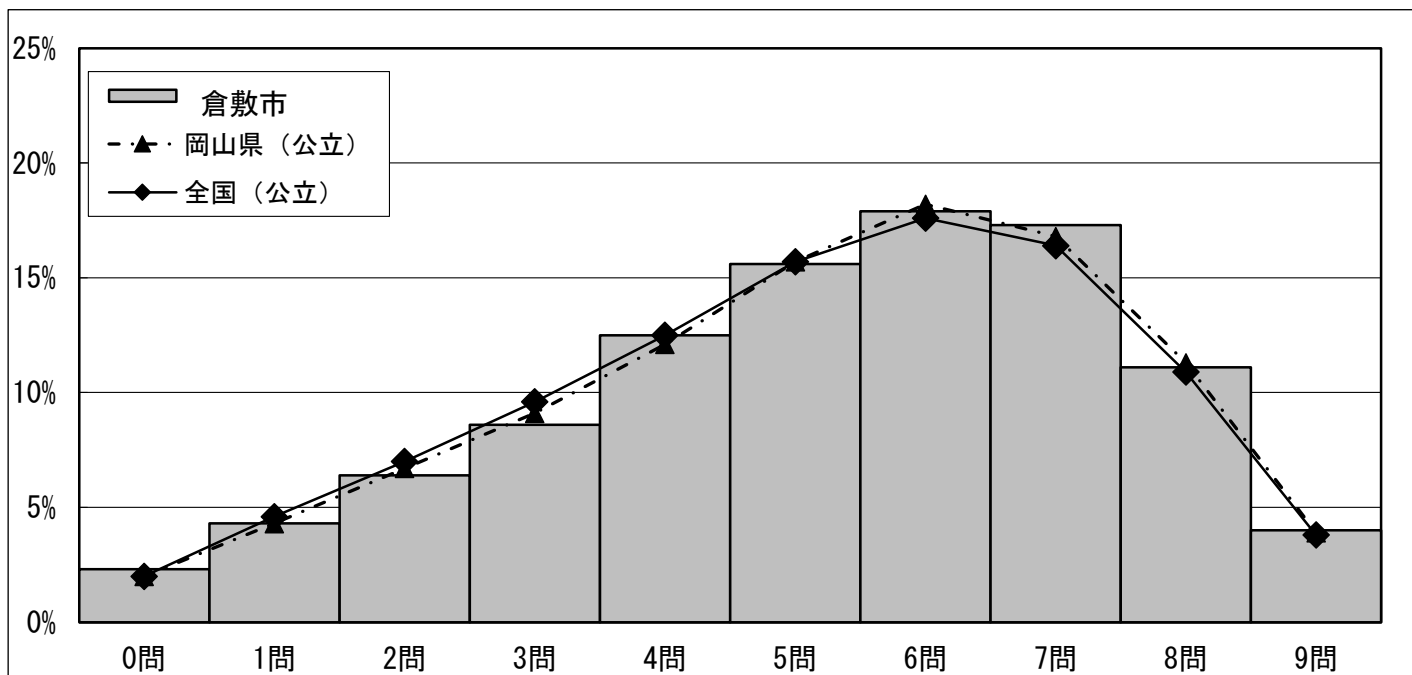
## (2) 正答数分布の比較

### 【小学校 国語A】



- 全国，岡山県と比べると，ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国，岡山県と比べると，全15問中10問，11問正答の割合が高く，14問，15問正答の割合が低い。

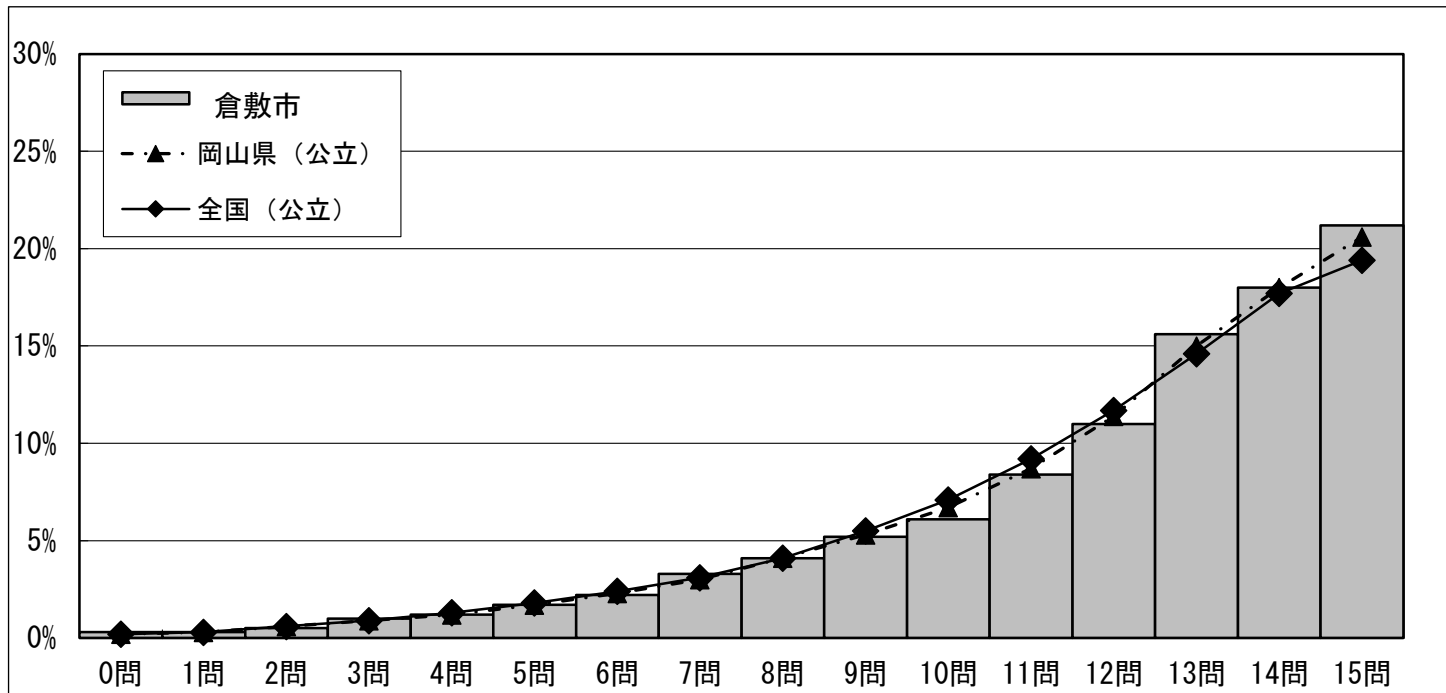
### 【小学校 国語B】



- 全国，岡山県と比べると，ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国，岡山県と比べると，全9問中2問，3問正答の割合が低く，7問正答の割合が高い。

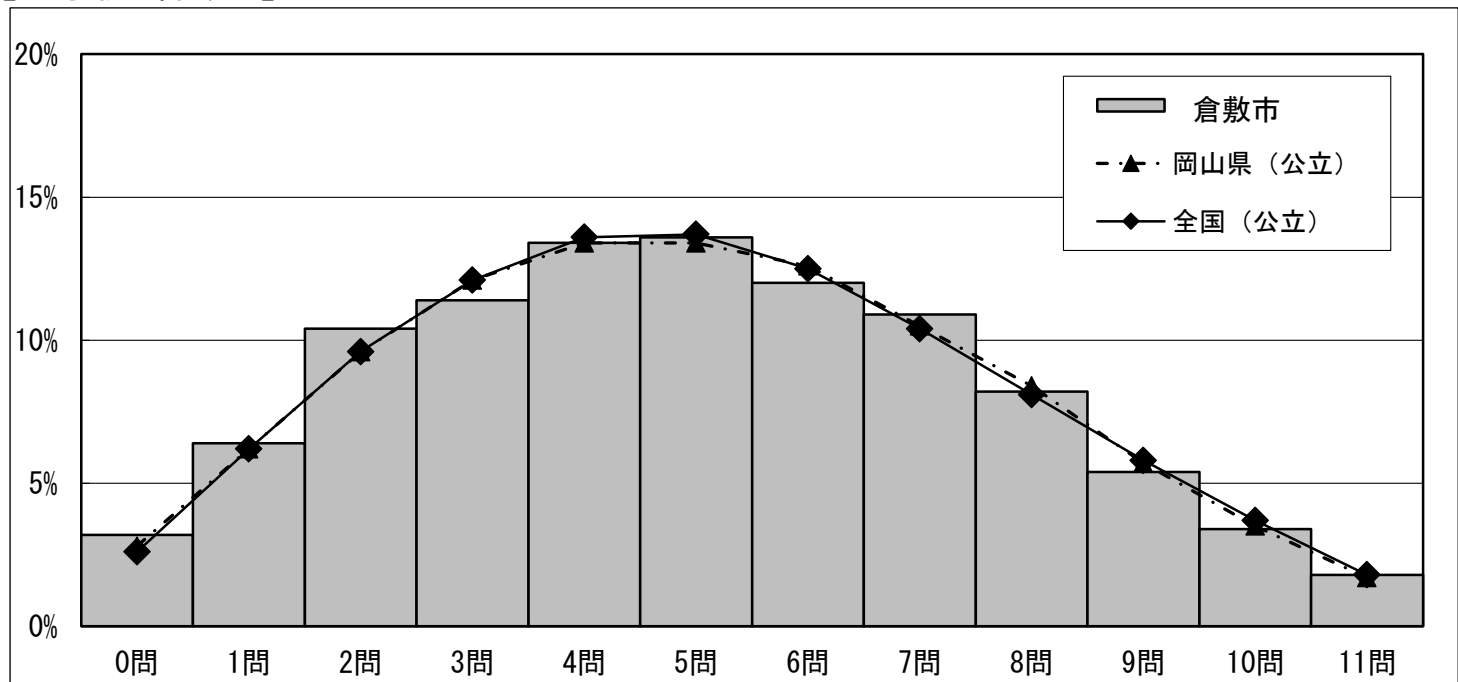


### 【小学校 算数A】



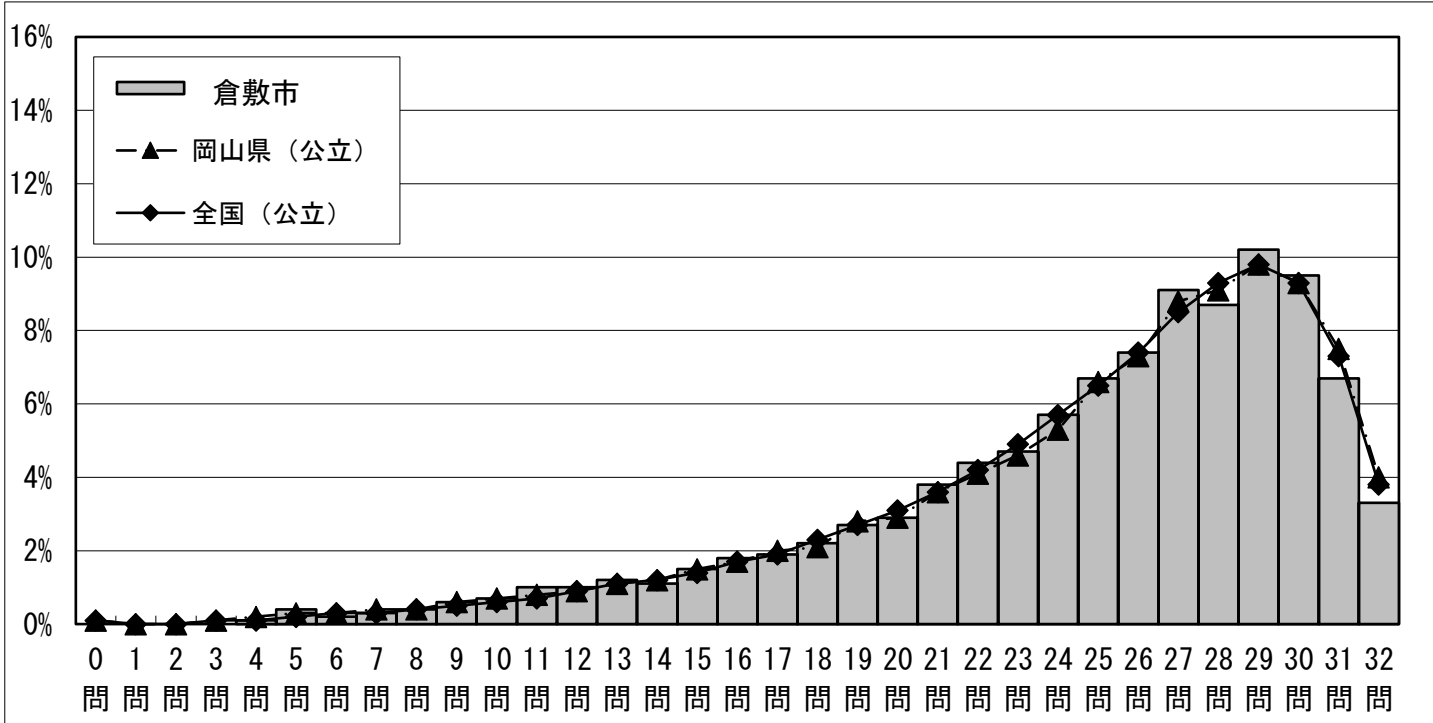
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 全15問中13問以上正答の上位層の割合が高く, 10問, 11問正答の割合が低い。

### 【小学校 算数B】



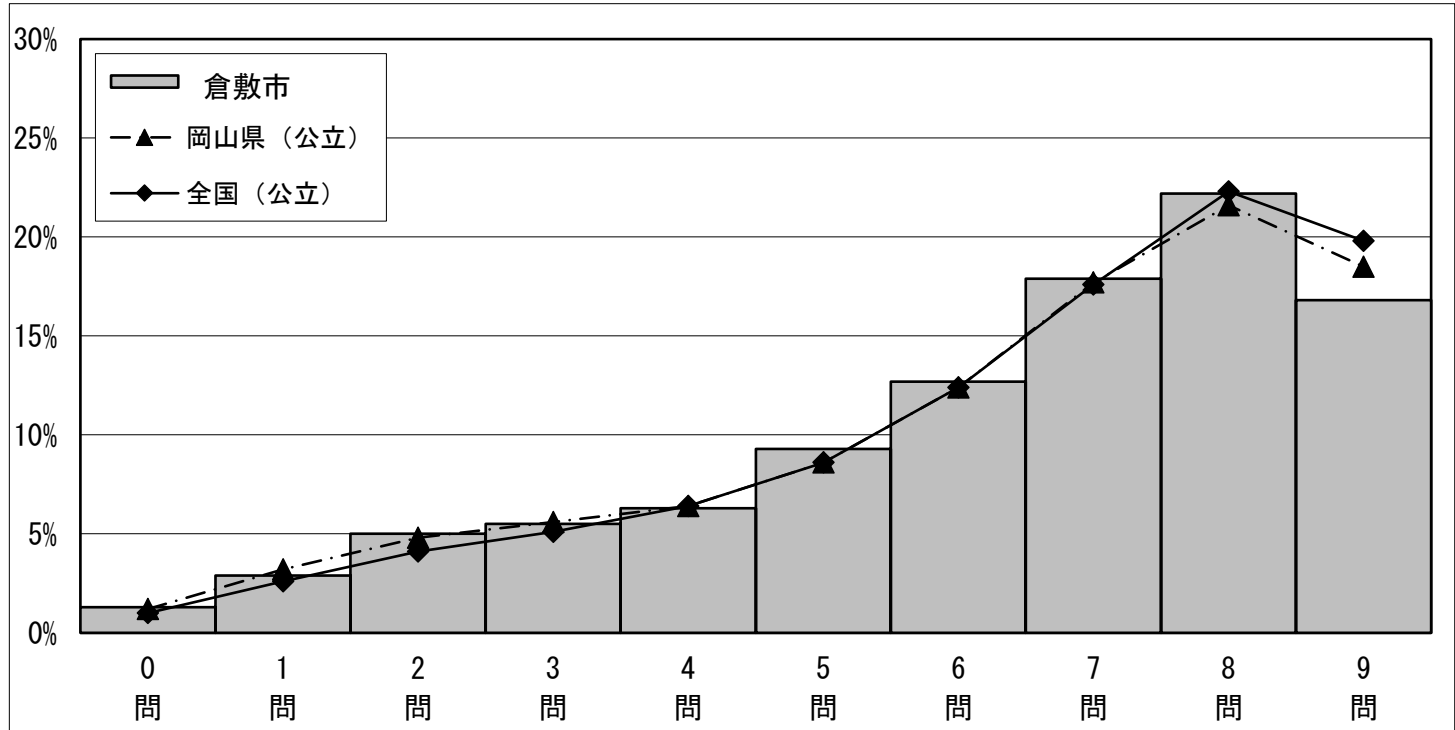
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 全11問中2問以下正答の下位層の割合が高い。

【中学校 国語A】



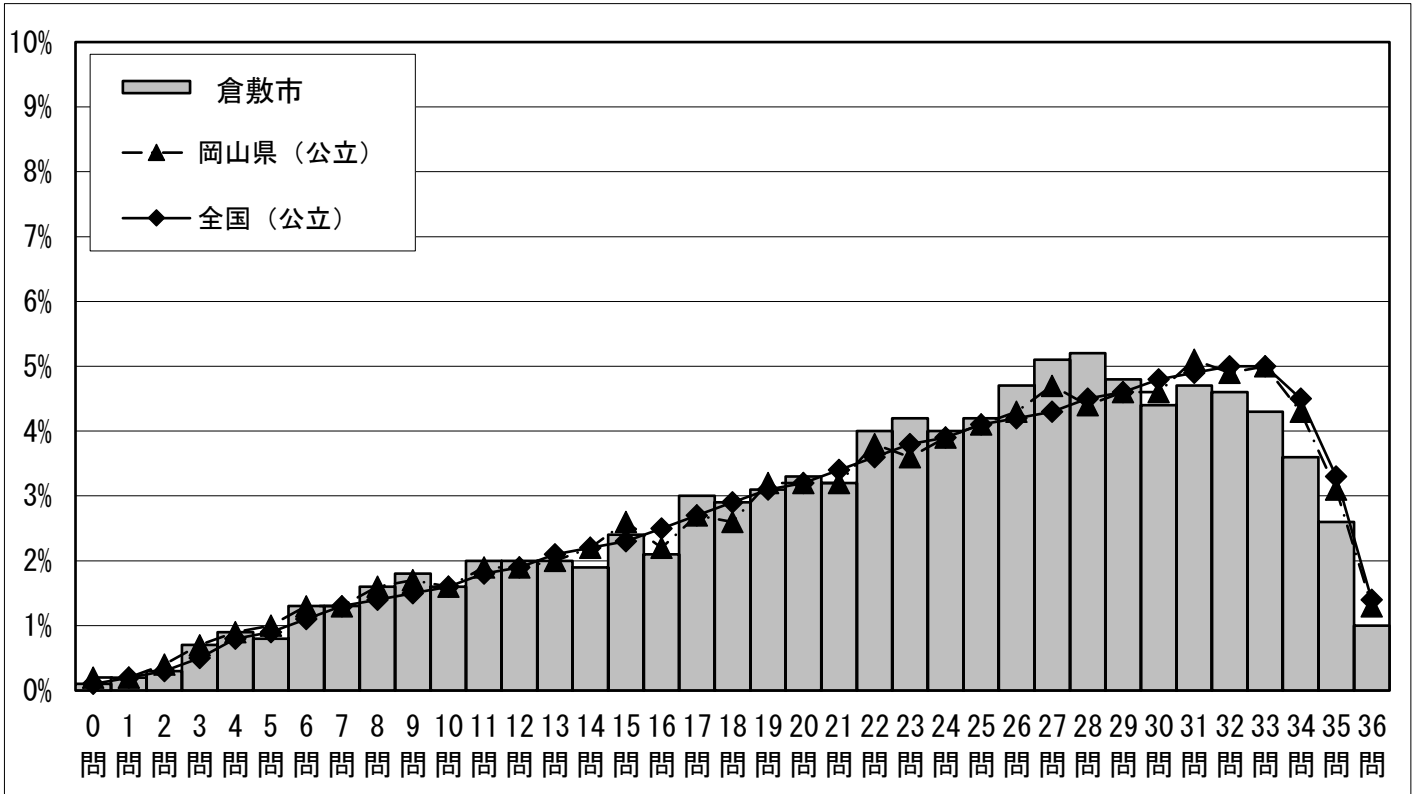
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 全32問中31問以上正答の上位層の割合が低い。

【中学校 国語B】



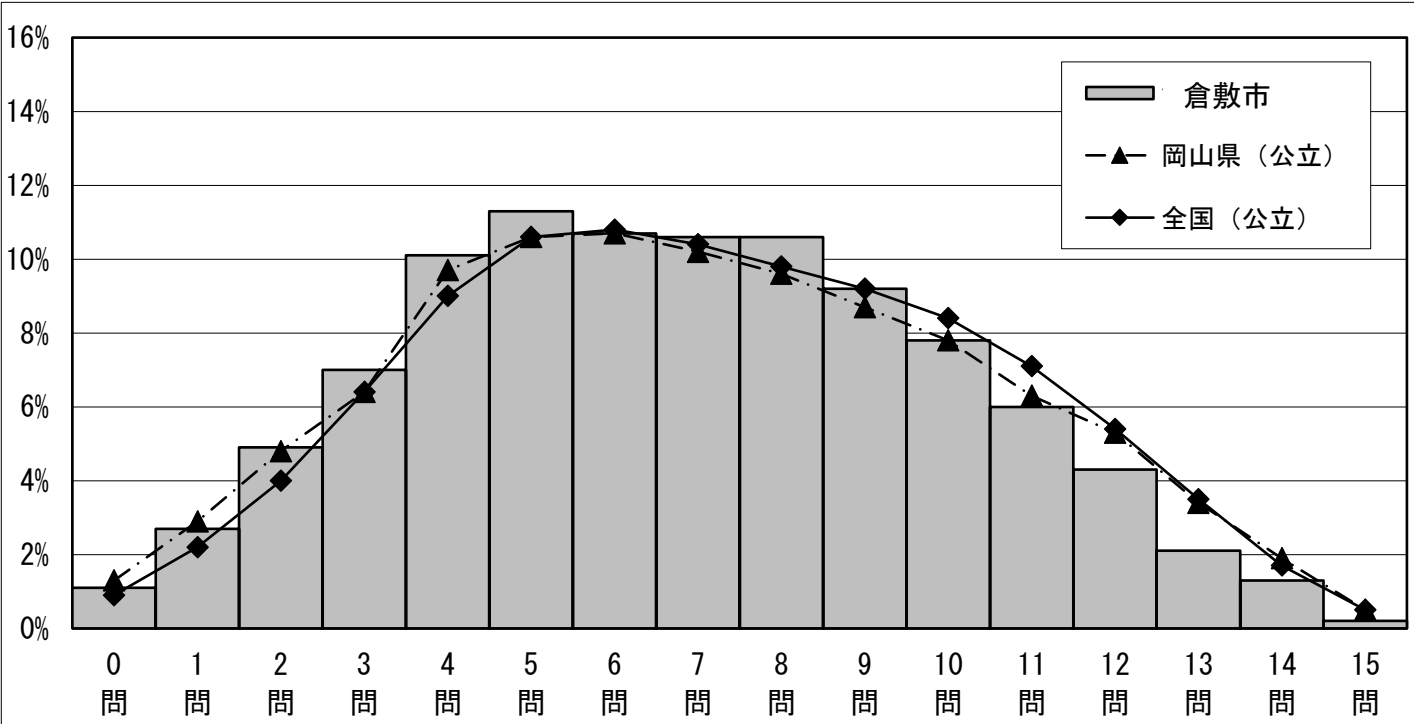
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 全9問中9問正答の割合が低い。

【中学校 数学A】



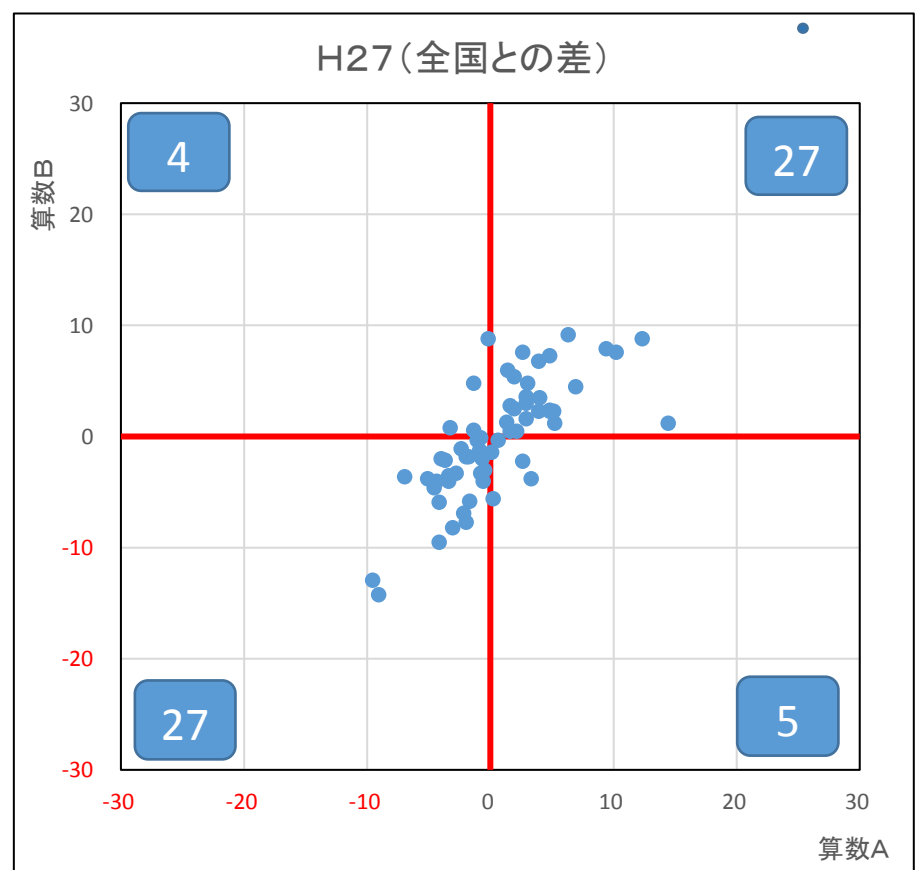
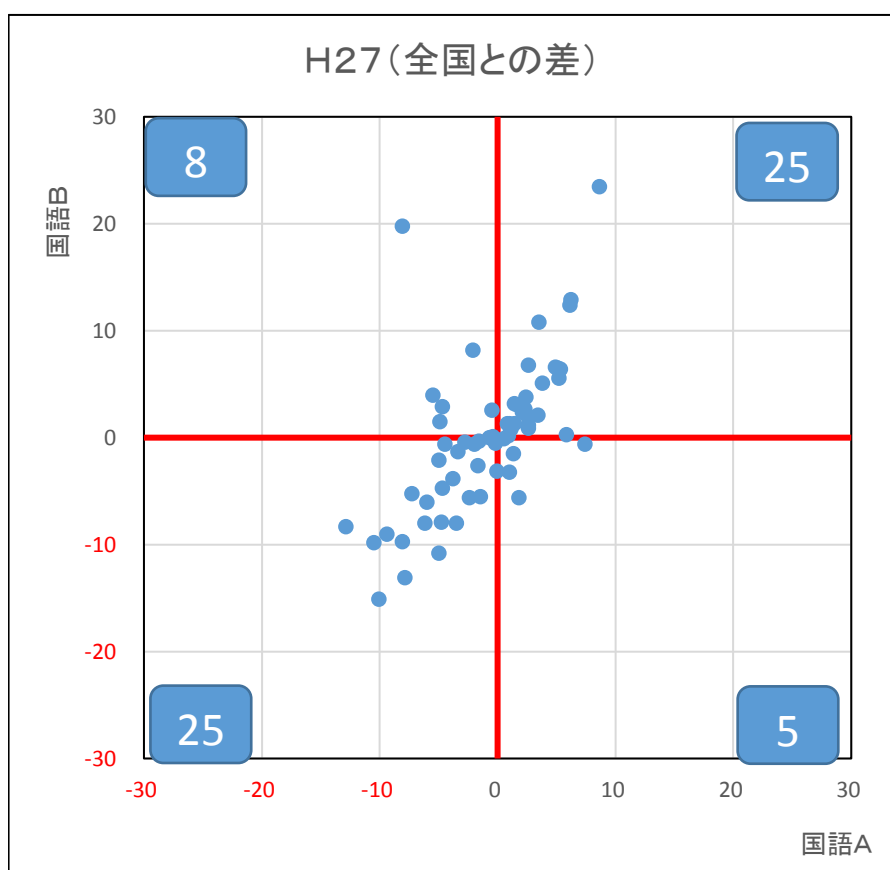
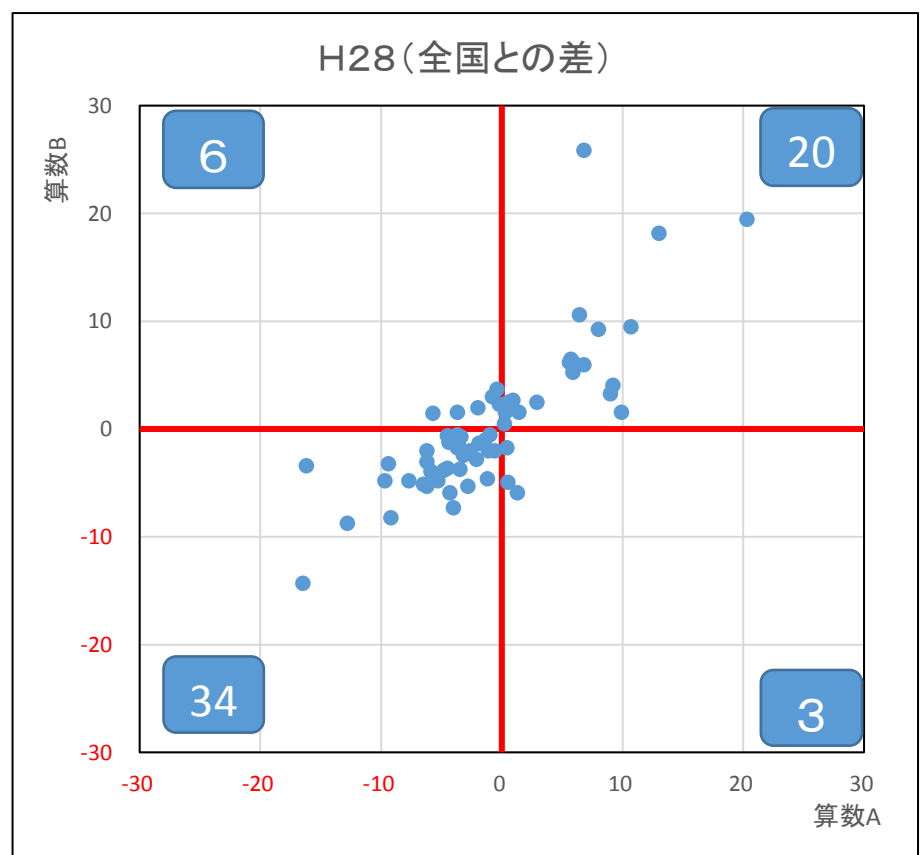
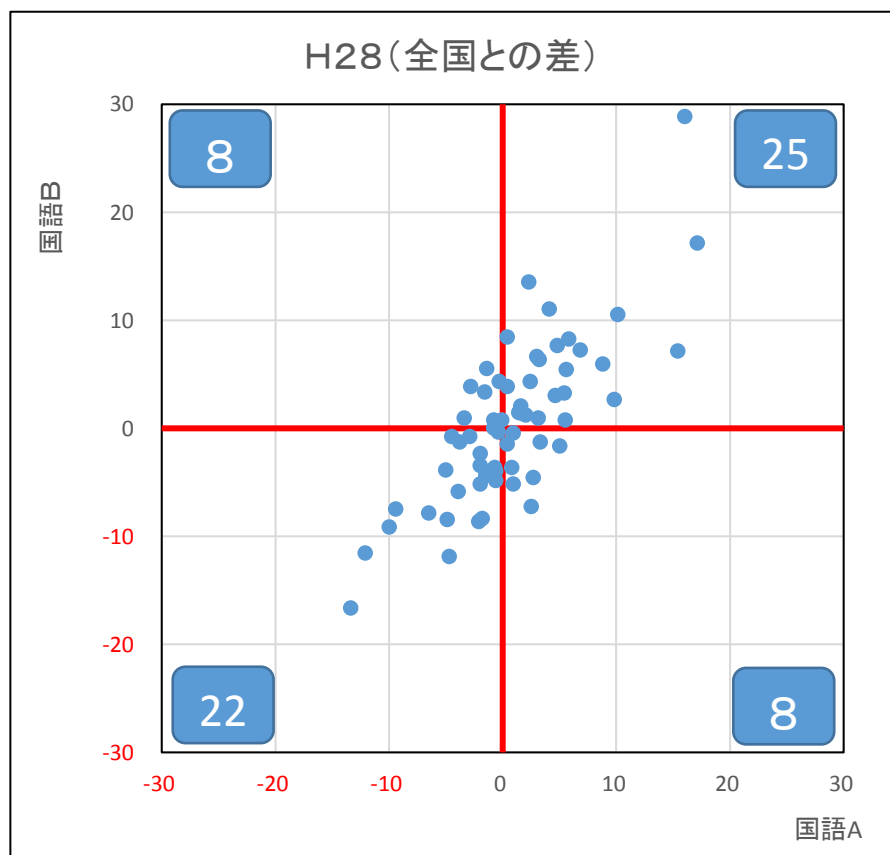
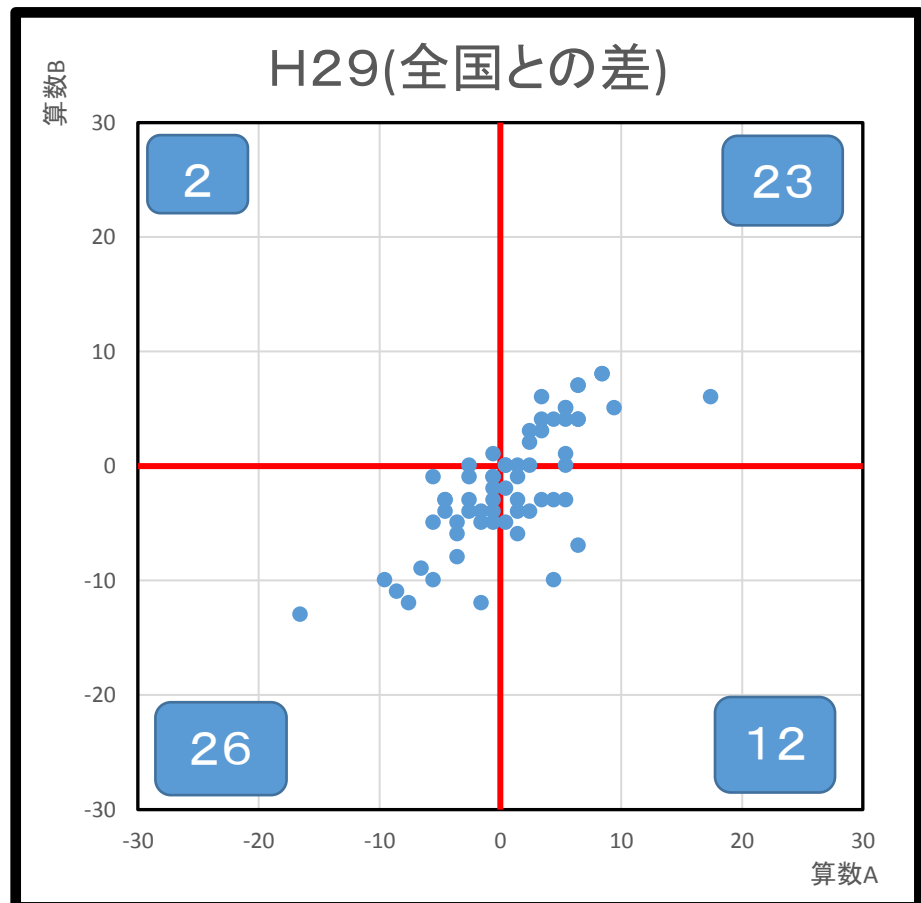
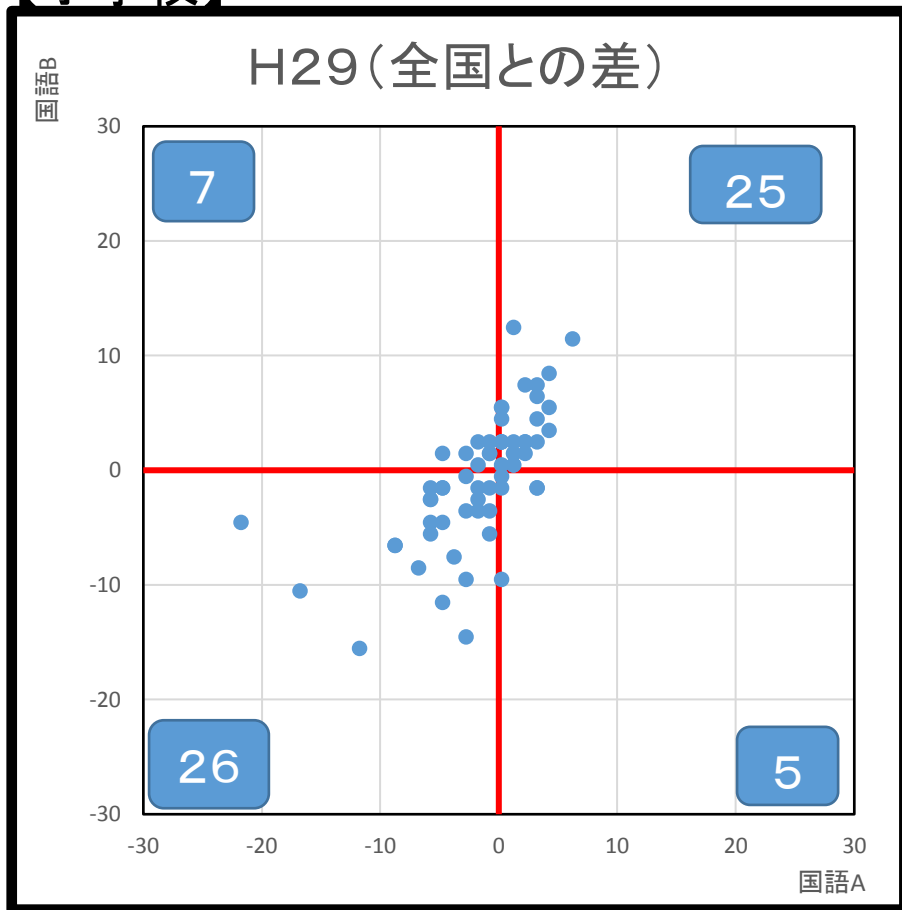
- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 全36問中17問から29問正答までの割合がやや高く, 30問以上正答の上位層の割合が低い。

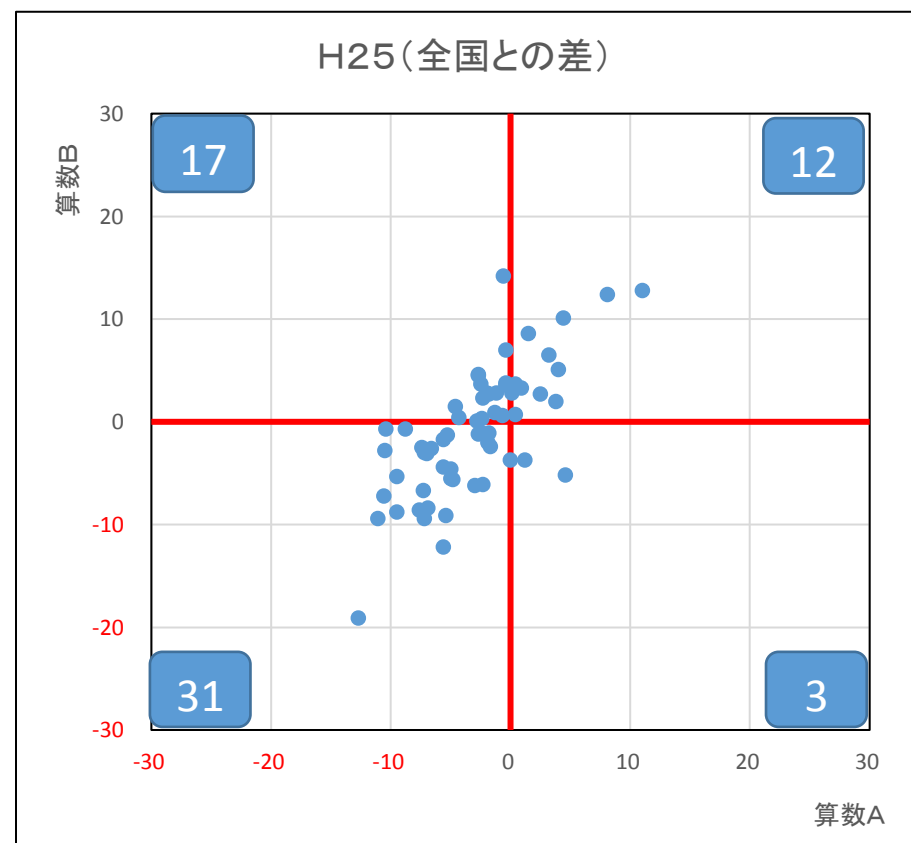
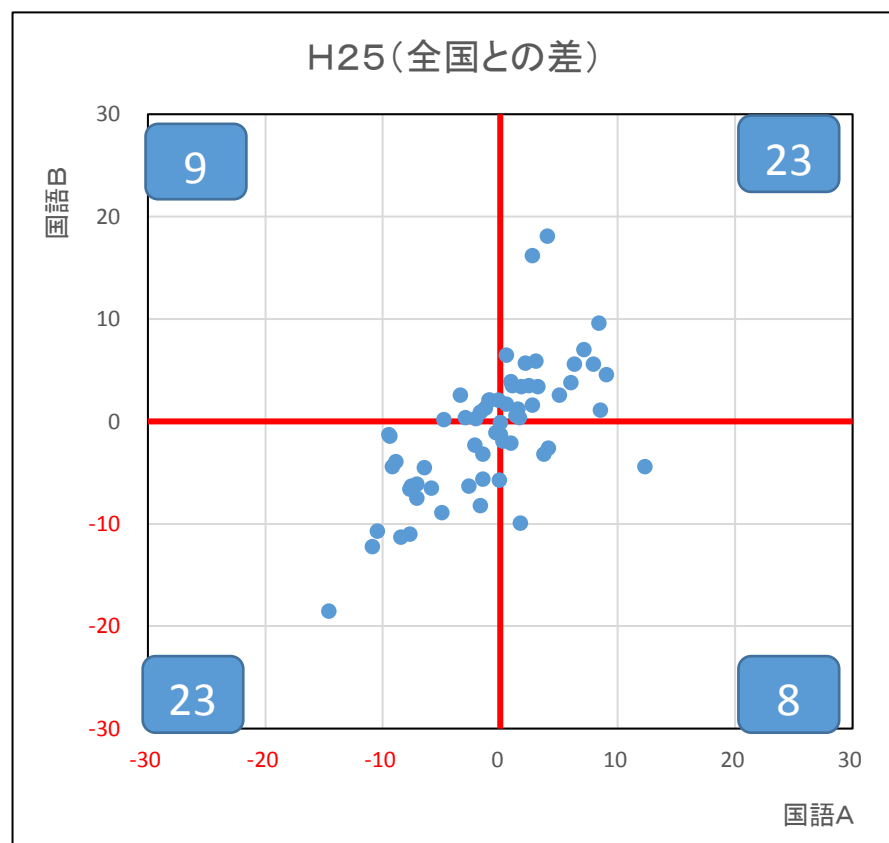
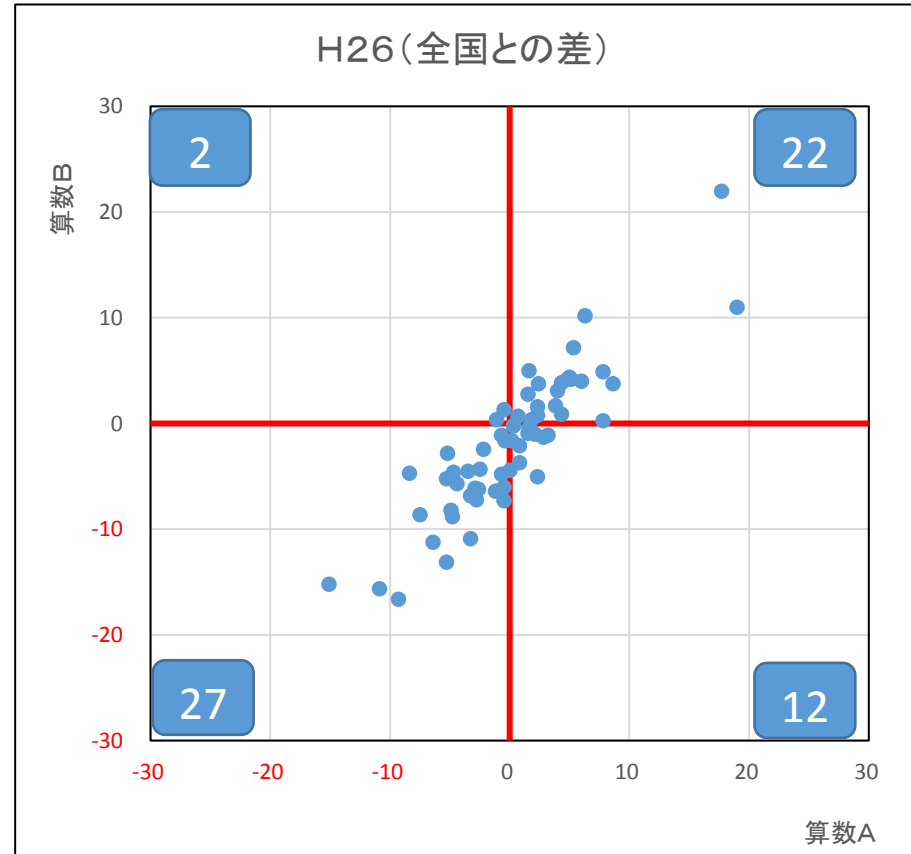
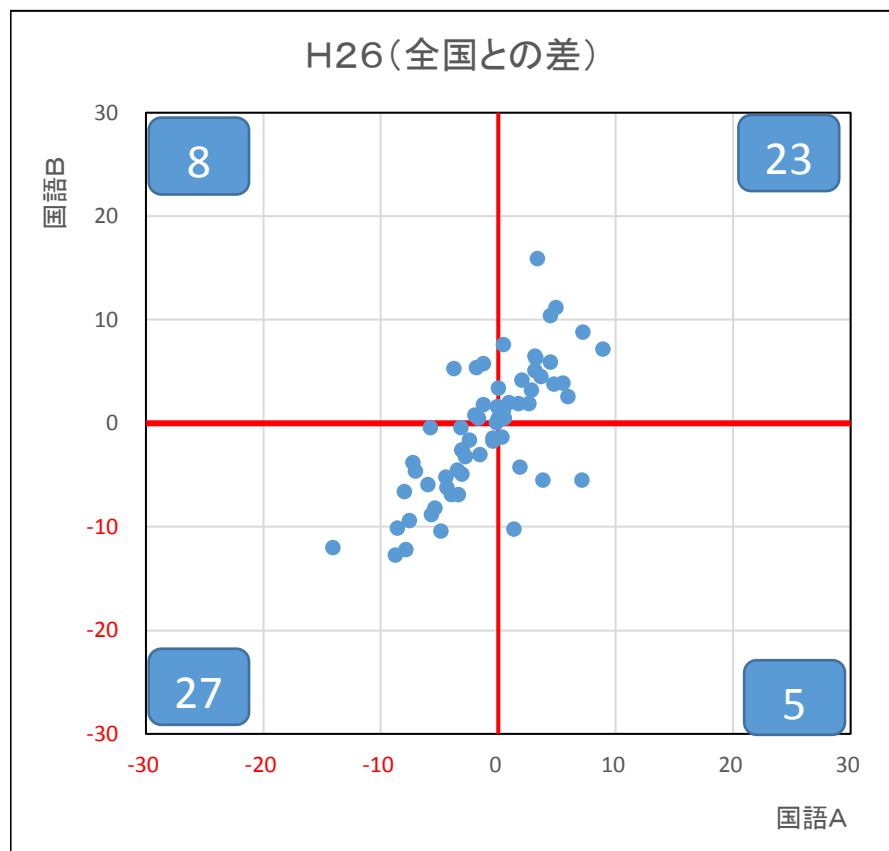
【中学校 数学B】



- 全国, 岡山県と比べると, ほぼ同様な正答数分布となっている。
- 全国, 岡山県と比べると, 下位層の割合が高く, 上位層の割合が低い。

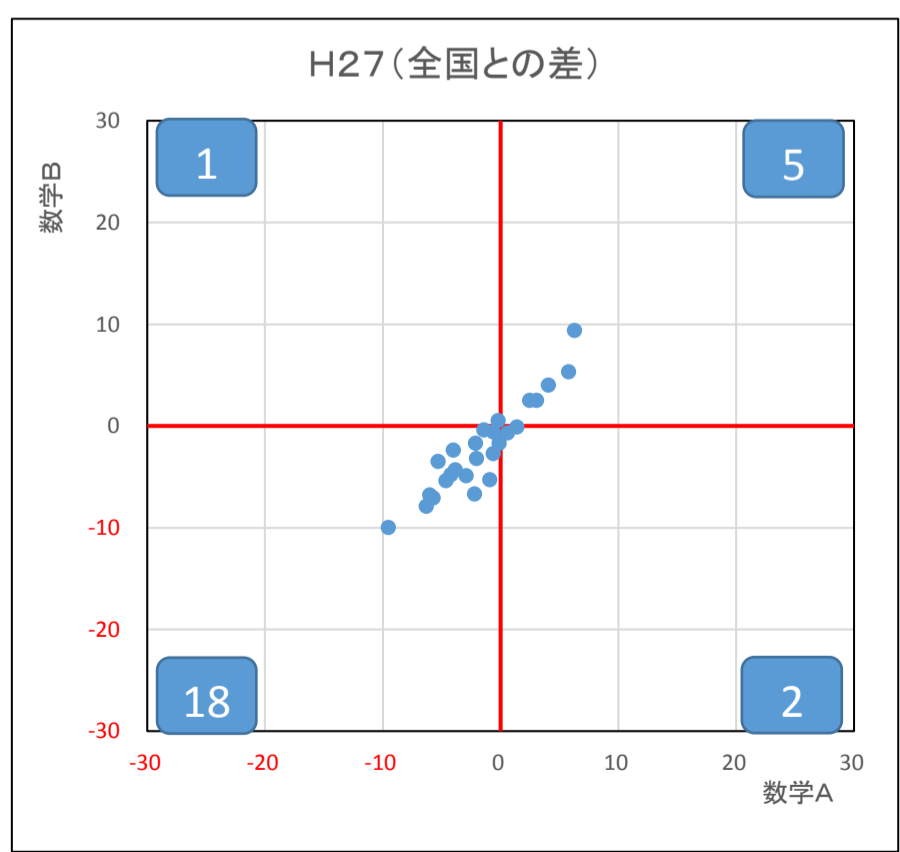
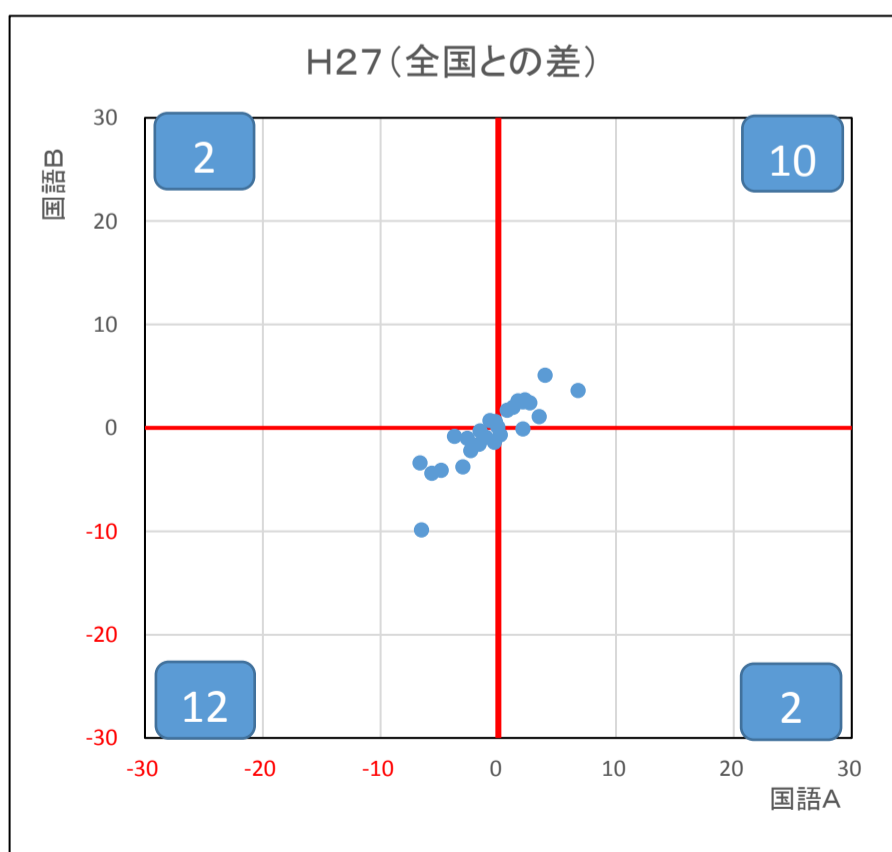
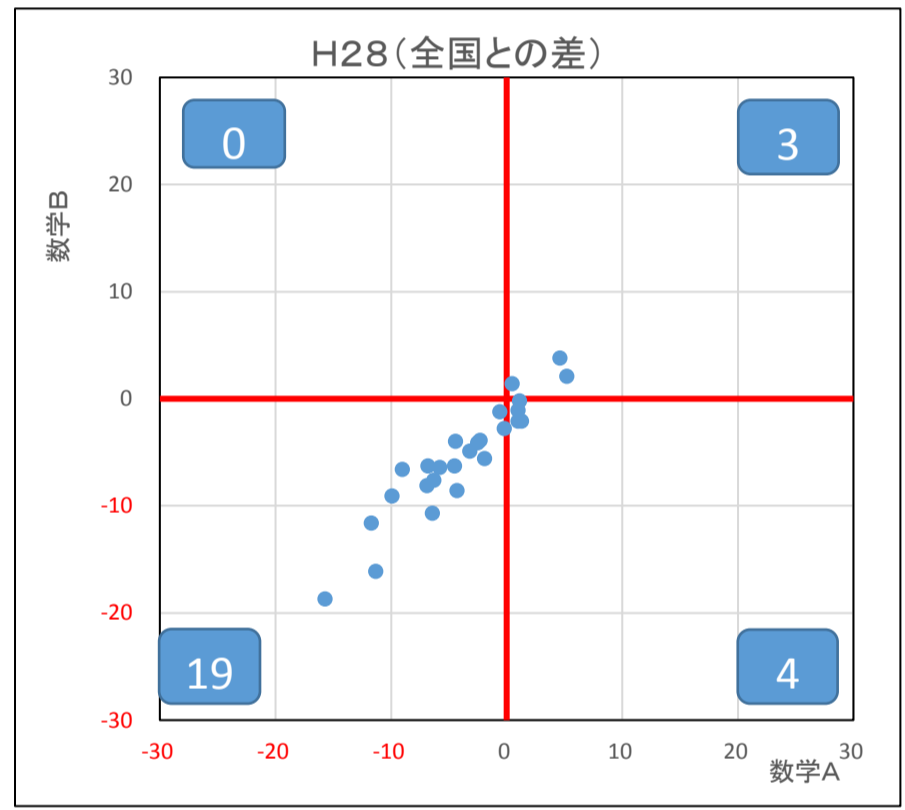
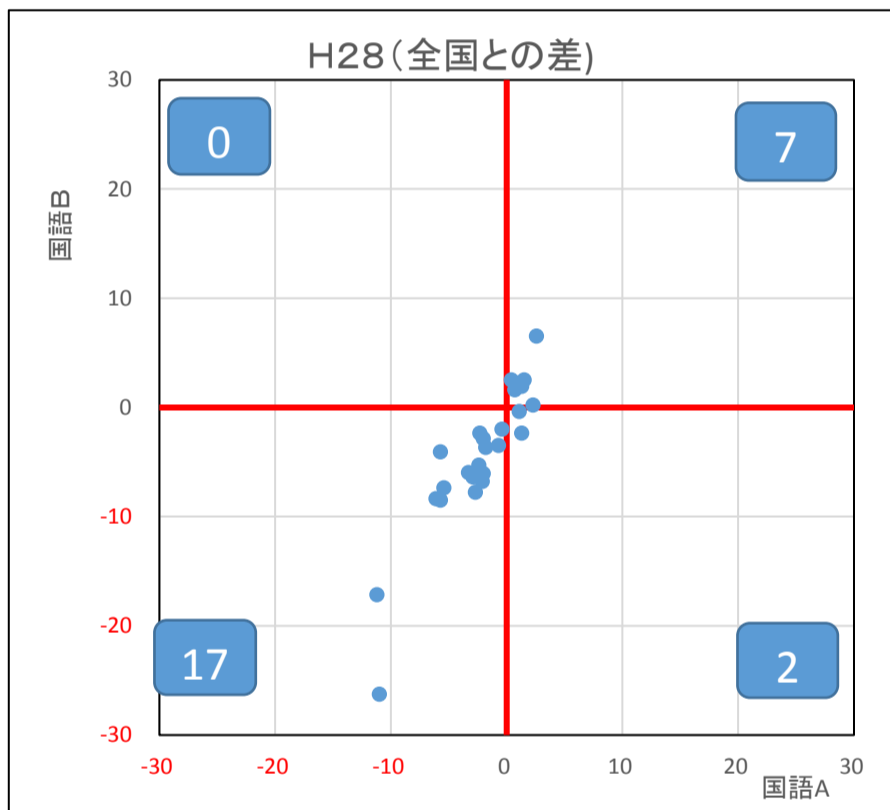
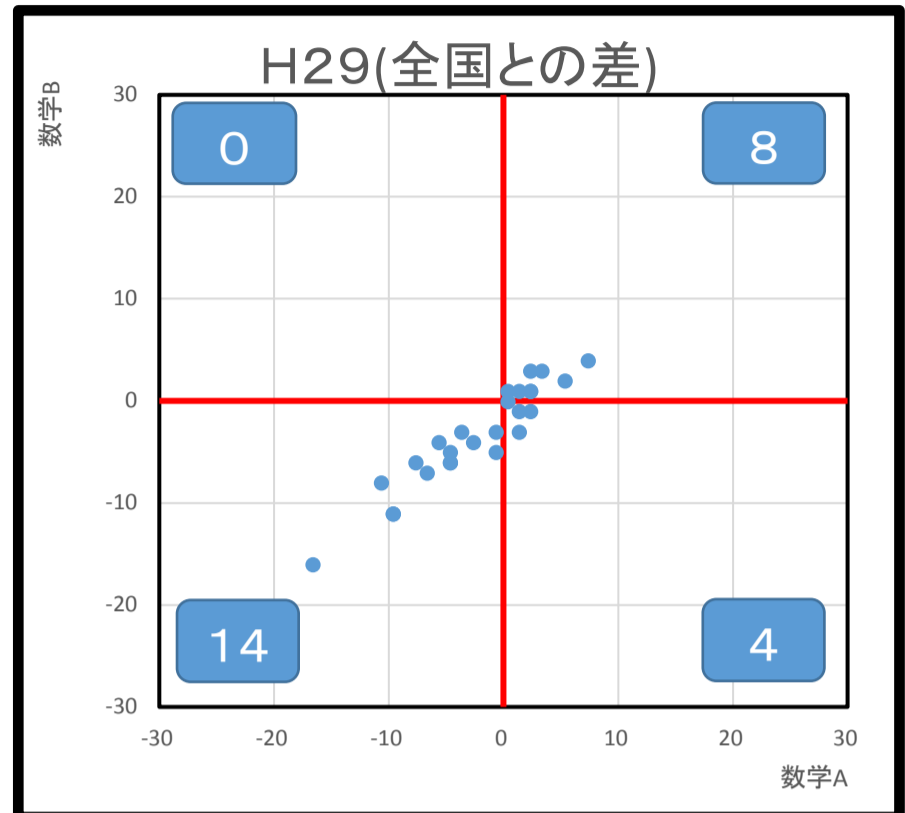
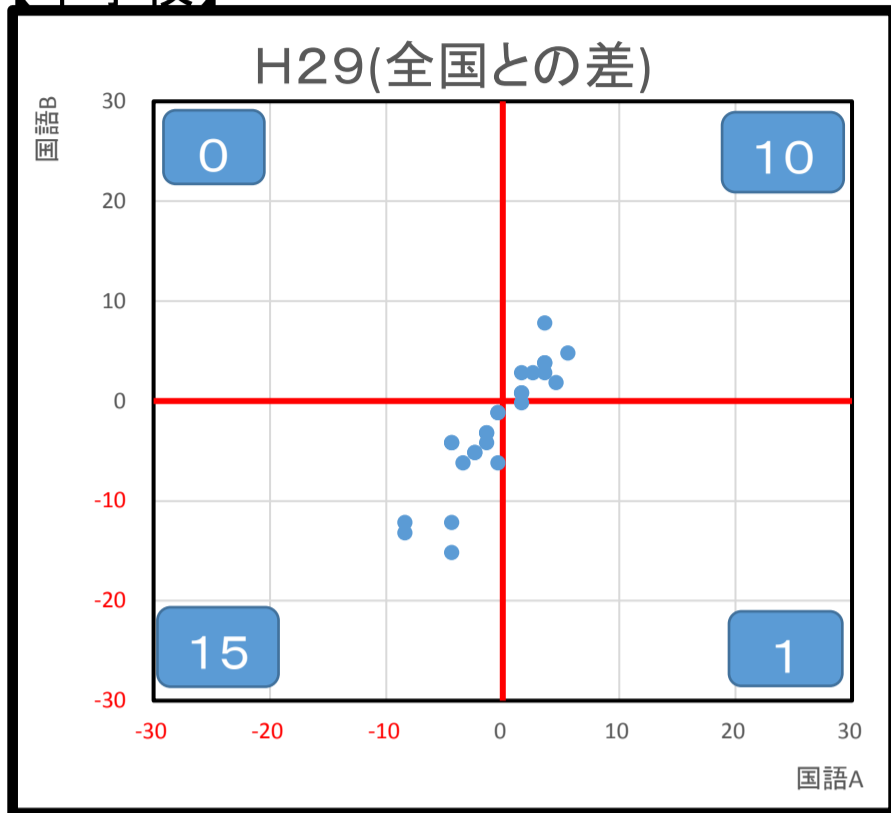
(3) 各学校のA, Bそれぞれの問題における全国平均との差の散布図  
【小学校】

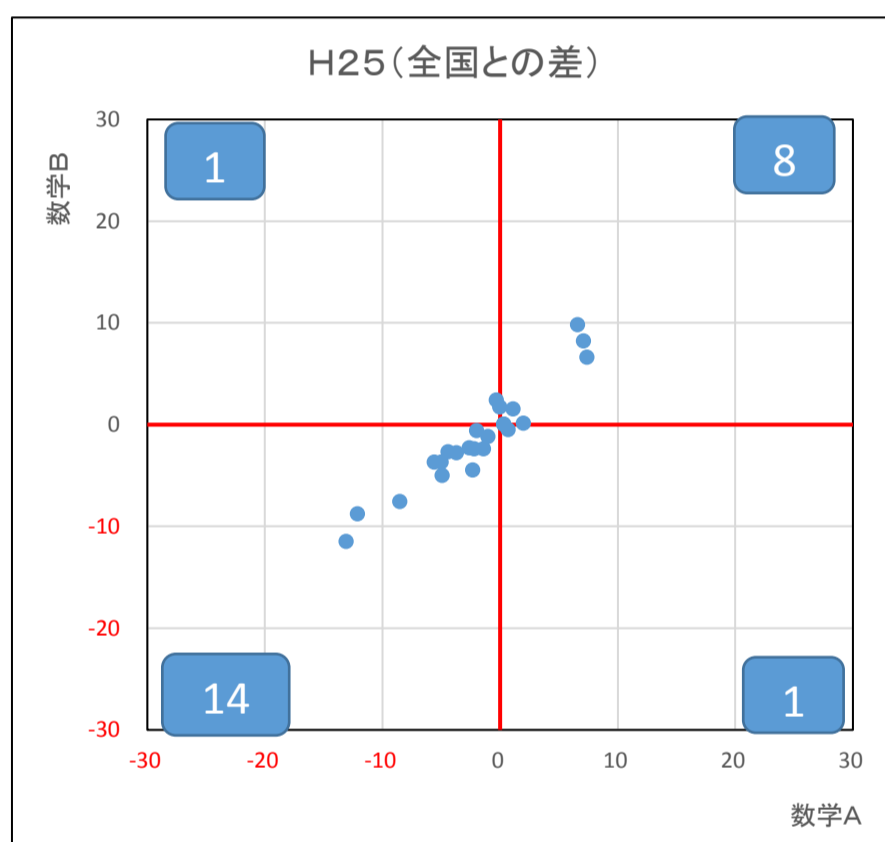
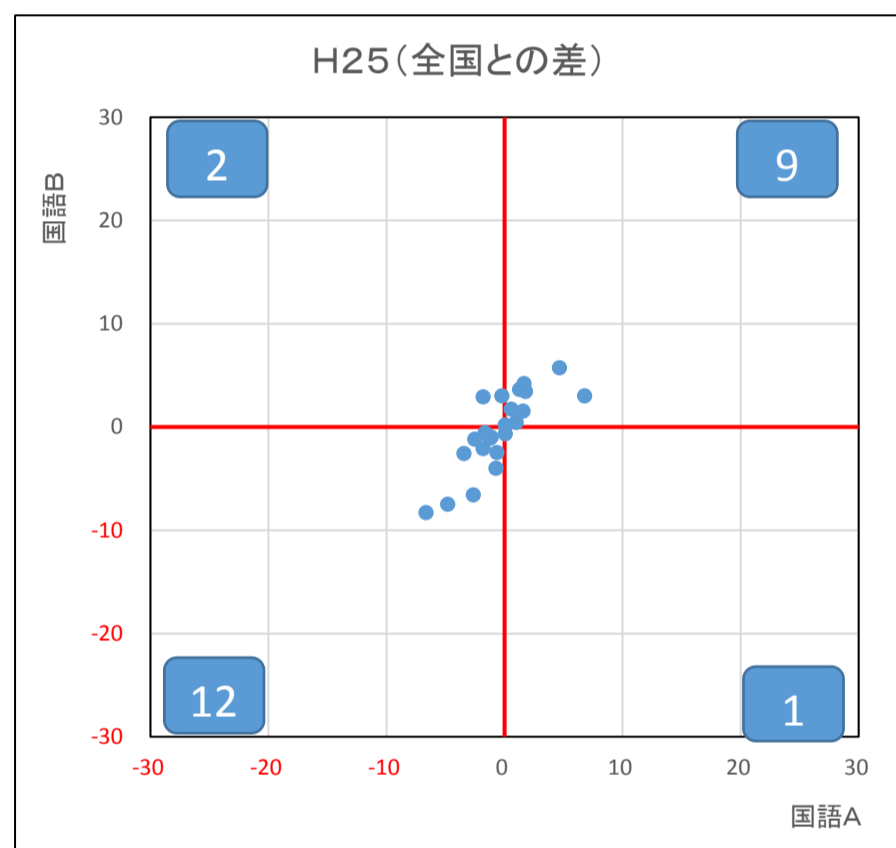
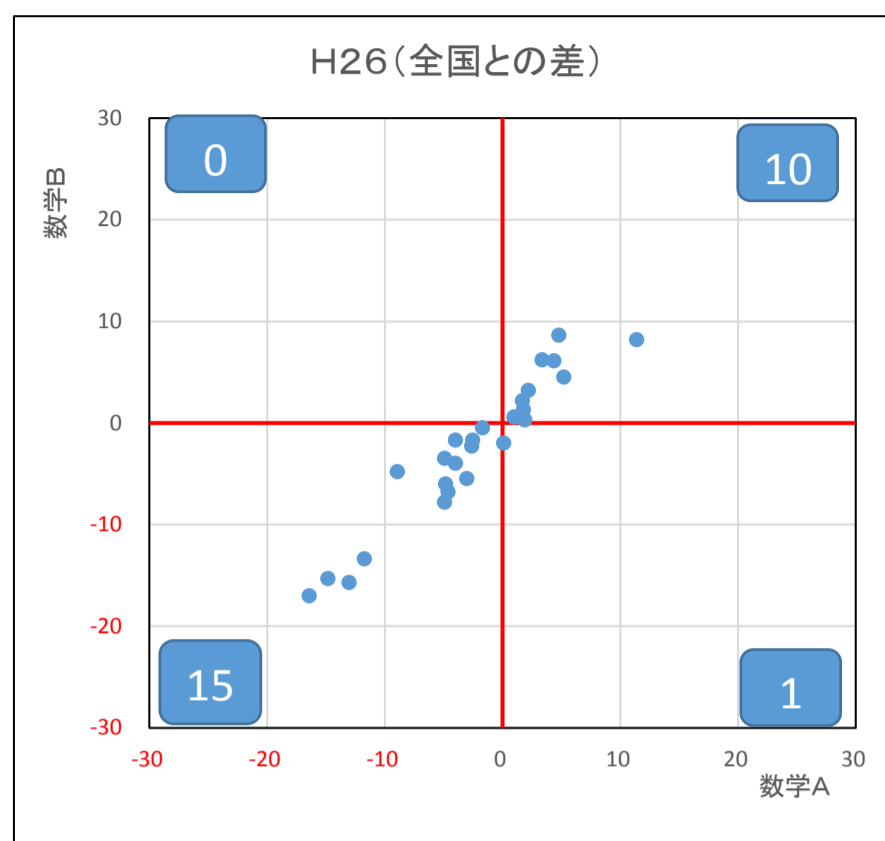
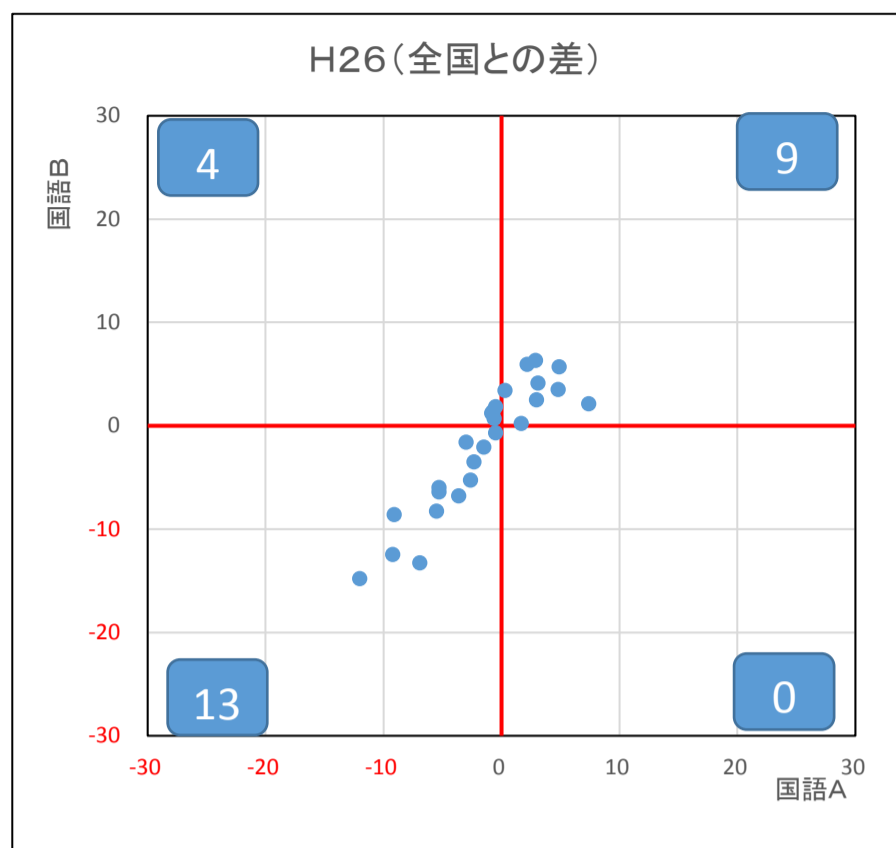




- 小学校国語については、国語A、国語Bともに全国平均を下回る学校の中でのばらつきが見られる。
- 小学校算数については、昨年度と比べて、算数Aで全国平均を上回る学校が増加している。

【中学校】





- 中学校国語については、全体的に全国平均に近いところに集中し、国語A、国語Bともに全国平均を上回る学校数がやや増加している。
- 中学校数学については、数学A、数学Bともに全国平均を下回る学校数が減少し、上回る学校数は増加している。また、数学A、数学Bともに全国平均を下回る学校の中でのばらつきが見られる。





[小学校 国語B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差				
1ー	スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する	動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す	5・6 イ				○				○			<b>78.3</b>	77.4	77.2	1.1	-10.0	▼	+10.0	0.4	0.4	0.5	-0.1		
1二	グループの話合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことによさについてどのように考えているかについて書く	話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える	5・6 イ				○				○			<b>72.8</b>	72.4	69.2	3.6				3.8	3.5	3.8	0.0		
1三	折り紙のみりよくについて、スピーチメモとグループの話合いで出された意見を基に書く	目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話す	5・6 イ	5・6 ウ			○	○	○			○		<b>53.0</b>	50.7	48.4	4.6				2.8	2.4	2.6	0.2		
2ー	【緑のカーテン作りへの協力のお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える	5・6 イ				○				○			<b>72.4</b>	71.7	70.8	1.6				0.8	0.7	0.7	0.1		
2二	【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために引用する文章を、【『緑のカーテンを始めよう』の一部】から選択する	目的や意図に応じ、引用して書く	5・6 エ				○				○			<b>69.2</b>	71.6	70.9	-1.7				3.3	3.0	3.2	0.1		
2三	「水やりに協力してくれる人をぼ集めます」の【イ】に入る内容を、中学生からの【アドバイス】を基に書く	目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く	5・6 ウ				○	○				○		<b>33.8</b>	33.4	33.0	0.8				2.8	2.8	2.8	0.0		
3ー	「きつねの写真」を読み、登場人物の相互関係と場面についての描写を捉え、【A】に当てはまる言葉として適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉える			5・6 エ				○		○			<b>73.2</b>	74.7	75.9	-2.7				2.5	2.7	2.6	-0.1		
3二	「きつねの写真」を読んだあとの話合いにおけるア・イの発言の意図として、適切なものをそれぞれ選択する	自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える			5・6 オ				○		○			<b>26.3</b>	26.8	28.0	-1.7				2.9	3.1	3.2	-0.3		
3三	「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじいさんととび吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く	物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる	5・6 ウ	5・6 エ			○	○	○			○		<b>45.1</b>	45.3	43.7	1.4				16.9	18.1	19.4	-2.5		

[小学校 算数A：主として知識] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と計算 B) 量と測定 C) 図形 D) 数量関係

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 算数への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数量や図形についての技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)						
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差					
1(1)	リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く	具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	3A (3)イ			5D (1)ア					○	○				96.4	96.8	96.9	-0.5	-10.0	▼	+10.0	0.6	0.5	0.4	0.2
1(2)	買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる	5A (3)ア							○	○					66.9	66.1	69.9	-3.0				1.9	1.8	1.8	0.1
1(3)	60×0.4を、60×4を基にして考えるときの、正しい積の求め方を選ぶ	小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解している	5A (3)イ							○	○					93.8	92.7	91.0	2.8				0.7	0.6	0.7	0.0
2(1)	123×52を計算する	整数の乗法の計算をすることができる	3A (3)イ							○		○				84.5	85.1	85.2	-0.7				0.4	0.4	0.5	-0.1
2(2)	10.3+4を計算する	小数と整数の加法の計算をすることができる	4A (5)イ							○		○				76.6	77.0	79.7	-3.1				0.5	0.4	0.4	0.1
2(3)	6+0.5×2を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	4A (5)ウ			4D (2)ア				○		○				82.9	78.4	66.6	16.3				0.6	0.5	0.6	0.0
2(4)	5÷9の商を分数で表す	商を分数で表すことができる	5A (4)イ							○		○				86.5	77.0	69.2	17.3				1.9	2.5	3.9	-2.0
3	8と12の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	5A (1)イ							○		○				83.3	85.8	86.2	-2.9				1.6	1.2	1.2	0.4
4	重さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ	任意単位による測定について理解している		1B (1)アイ 3B (1)イ						○	○					70.7	71.7	70.7	0.0				0.7	0.6	0.6	0.1
5	示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ	高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している		5B (1)ア						○	○					61.4	62.3	67.0	-5.6				1.2	1.1	1.3	-0.1
6	円を使って正五角形をかくとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く	正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している			5C (1)アウ					○		○				70.8	75.3	75.5	-4.7				2.3	2.2	2.3	0.0
7	立方体の展開図から、示された面と平行な面を選ぶ	立方体の面と面の位置関係を理解している			4C (2)アイ					○	○					87.0	87.1	86.7	0.3				1.0	1.0	1.0	0.0
8	はじめに持っていたシールの枚数を口枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	未知の数量を表す口を用いて、問題場面を除法の式に表すことができる				3D (2)イ				○		○				83.4	83.5	83.6	-0.2				1.4	1.3	1.4	0.0
9(1)	出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ	資料を二次元表に分類整理することができる				4D (4)ア				○		○				86.2	86.2	88.0	-1.8				2.3	2.4	2.6	-0.3
9(2)	二次元表の合計欄に入る数を書く	資料から、二次元表の合計欄に入る数を求めることができる				4D (4)ア				○		○				60.4	63.0	62.8	-2.4				4.6	4.8	5.1	-0.5

**[小学校 算数B：主として活用] 【設問順】**

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と計算 B) 量と測定 C) 図形 D) 数量関係

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 算数への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数量や図形についての技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率 (%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率 (%)				
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
																		-10.0	▼	+10.0				
1 (1)	カードの差が4の場合、2けたのひき算の式と答えを書く	示された条件を基に、適切な式を立てることができる	2A (2)ア					○			○	74.9	75.4	76.0	-1.1		2.3	1.9	2.0	0.3				
1 (2)	示された考えを基に、54-45の場合で残る部分を図に表す	示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができる	2A (2)ア 5A (1)イ					○			○	82.0	82.8	81.8	0.2		4.0	3.6	3.9	0.1				
1 (3)	2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く	問題に示された二つの数量の関係を一般化して捉え、そのきまりを記述できる	5A (1)イ		4D (2)イウ 5D (2)			○			○	37.4	38.3	38.6	-1.2		14.9	15.6	14.9	0.0				
2 (1)	小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く	料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	2A (2)ア 3A (2)イ 3A (3)イ		3D (3)			○			○	39.0	39.6	40.4	-1.4		6.5	6.8	6.4	0.1				
2 (2)	13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く	直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる	3A (4)ア 5A (1)イ					○			○	26.6	27.1	27.4	-0.8		5.9	6.0	6.0	-0.1				
3 (1)	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる	5B (3)ア		4D (2)ア				○	○		66.4	67.2	67.9	-1.5		1.2	1.3	1.1	0.1				
3 (2)	仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる	5B (3)ア		4D (2)ア			○			○	29.9	31.8	26.1	3.8		9.7	10.6	12.7	-3.0				
4 (1)	示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ	示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを記述できる			4D (4)ア			○			○	38.3	40.0	39.8	-1.5		5.0	5.3	4.8	0.2				
4 (2)	学年全体の人数に対するハンカチとティッシュペーパーの両方を持ってきた人数の割合を表しているグラフを選ぶ	割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる			3D (3)ア 5D (4)				○	○		28.0	27.6	29.3	-1.3		4.9	5.4	4.6	0.3				
5 (1)	「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ	示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断できる			5D (3)			○			○	64.8	63.5	65.0	-0.2		5.6	6.5	5.5	0.1				
5 (2)	与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだわけを書く	身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる			3C (1)ウ 5D (3)			○			○	11.9	11.6	13.2	-1.3		8.0	9.1	8.7	-0.7				

(5) 小学校 設問別の概要【全国との差順】  
 【小学校 国語A：主として知識】 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)					
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差				
							-10.0	▼		+10.0				
4一	俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する	俳句の情景を捉える	82.8	81.7	79.4	3.4					0.4	0.3	0.5	-0.1
7(2)	漢字を書く(4年生のきぼう者)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	83.1	83.3	80.0	3.1					3.7	3.4	4.6	-0.9
6	【「外郎売」の一部】を音読して気が付いたことの説明として適切なものを選択する	古文における言葉の響きやリズムを楽しみながら読む	72.5	71.8	71.1	1.4					1.4	1.5	1.6	-0.2
2二	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する	手紙の構成を理解し、後付けを書く	42.6	42.5	41.5	1.1					0.3	0.2	0.3	0.0
7(3)	漢字を読む(申し込み期限)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	95.0	95.1	94.5	0.5					2.5	2.5	3.0	-0.5
5イ	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(もちはもち屋)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる	84.0	83.7	83.6	0.4					1.0	0.9	1.0	0.0
7(6)	漢字を読む(指示)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	94.6	95.0	94.5	0.1					2.7	2.5	2.9	-0.2
5ア	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する(三度目の正直)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる	89.2	89.7	90.0	-0.8					2.0	0.7	0.8	1.2
3	学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんと今村さんが中心に読むとよい段落をそれぞれ選択する	目的に応じて、文章の中から必要な情報を見つけて読む	73.4	74.1	74.4	-1.0					0.4	0.5	0.5	-0.1
4二	グループの話合いを通して見つけた俳句のよさとして適切なものを選択する	俳句の情景を捉える	55.8	55.9	57.0	-1.2					0.6	0.6	0.7	-0.1
2一	お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く	78.4	79.5	79.7	-1.3					0.2	0.1	0.1	0.1
1	学級文集のタイトルを決める話合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する	互いの話を聞き、考えの共通点や相違点を整理しながら、進行に沿って話し合う	66.9	68.0	69.2	-2.3					0.1	0.1	0.1	0.0
7(4)	漢字を読む(事務室前)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む	86.5	87.2	88.8	-2.3					2.8	2.6	3.0	-0.2
7(5)	漢字を書く(箱がおります)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	73.8	75.2	76.8	-3.0					10.8	10.8	11.8	-1.0
7(1)	漢字を書く(参加たいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く	32.6	39.4	42.0	-9.4					9.3	8.7	10.6	-1.3

[小学校 国語B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
							-10.0	▼	+10.0				
1三	折り紙のみりょくについて、スピーチメモとグループの話合いで出された意見を基に書く	目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話す	53.0	50.7	48.4	4.6				2.8	2.4	2.6	0.2
1二	グループの話合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く	話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える	72.8	72.4	69.2	3.6				3.8	3.5	3.8	0.0
2一	【緑のカーテン作りへの協力をお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える	72.4	71.7	70.8	1.6				0.8	0.7	0.7	0.1
3三	「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじいさんととび吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く	物語を読み、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめる	45.1	45.3	43.7	1.4				16.9	18.1	19.4	-2.5
1一	スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する	動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す	78.3	77.4	77.2	1.1				0.4	0.4	0.5	-0.1
2三	「水やりに協力してくれる人をぼ集めます」の【イ】に入る内容を、中学生からの【アドバイス】を基に書く	目的や意図に応じ、必要な内容を整理して書く	33.8	33.4	33.0	0.8				2.8	2.8	2.8	0.0
3二	「きつねの写真」を読んだあとの話合いにおけるア・イの発言の意図として、適切なものをそれぞれ選択する	自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える	26.3	26.8	28.0	-1.7				2.9	3.1	3.2	-0.3
2二	【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために引用する文章を、【『緑のカーテンを始めよう』の一部】から選択する	目的や意図に応じ、引用して書く	69.2	71.6	70.9	-1.7				3.3	3.0	3.2	0.1
3一	「きつねの写真」を読み、登場人物の相互関係と場面についての描写を捉え、【A】に当てはまる言葉として適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉える	73.2	74.7	75.9	-2.7				2.5	2.7	2.6	-0.1

[小学校 算数A：主として知識] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)							
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差				
							-10.0		▼		+10.0							
2(4)	5÷9の商を分数で表す	商を分数で表すことができる	86.5	77.0	69.2	17.3						1.9	2.5	3.9	-2.0			
2(3)	6+0.5×2を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	82.9	78.4	66.6	16.3						0.6	0.5	0.6	0.0			
1(3)	60×0.4を、60×4を基にして考えるとときの、正しい積の求め方を選ぶ	小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるとときの、乗法の性質を理解している	93.8	92.7	91.0	2.8						0.7	0.6	0.7	0.0			
7	立方体の展開図から、示された面と平行な面を選ぶ	立方体の面と面の位置関係を理解している	87.0	87.1	86.7	0.3						1.0	1.0	1.0	0.0			
4	重さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ	任意単位による測定について理解している	70.7	71.7	70.7	0.0						0.7	0.6	0.6	0.1			
8	はじめに持っていたシールの枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	未知の数量を表す□を用いて、問題場面を除法の式に表すことができる	83.4	83.5	83.6	-0.2						1.4	1.3	1.4	0.0			
1(1)	リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く	具体的な問題場面において、乗法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	96.4	96.8	96.9	-0.5						0.6	0.5	0.4	0.2			
2(1)	123×52を計算する	整数の乗法の計算をすることができる	84.5	85.1	85.2	-0.7						0.4	0.4	0.5	-0.1			
9(1)	出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ	資料を二次元表に分類整理することができる	86.2	86.2	88.0	-1.8						2.3	2.4	2.6	-0.3			
9(2)	二次元表の合計欄に入る数を書く	資料から、二次元表の合計欄に入る数を求めることができる	60.4	63.0	62.8	-2.4						4.6	4.8	5.1	-0.5			
3	8と12の最小公倍数を求める	二つの数の最小公倍数を求めることができる	83.3	85.8	86.2	-2.9						1.6	1.2	1.2	0.4			
1(2)	買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1より小さい小数をかける乗法の問題場面を理解し、数量の関係を数直線に表すことができる	66.9	66.1	69.9	-3.0						1.9	1.8	1.8	0.1			
2(2)	10.3+4を計算する	小数と整数の加法の計算をすることができる	76.6	77.0	79.7	-3.1						0.5	0.4	0.4	0.1			
6	円を使って正五角形をかくとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く	正五角形は、五つの合同な二等辺三角形で構成できることを理解している	70.8	75.3	75.5	-4.7						2.3	2.2	2.3	0.0			
5	示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ	高さが等しい平行四辺形と三角形について、底辺と面積の関係を理解している	61.4	62.3	67.0	-5.6						1.2	1.1	1.3	-0.1			

[小学校 算数B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
							-10.0	▼	+10.0				
3(2)	仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める	仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる	29.9	31.8	26.1	3.8				9.7	10.6	12.7	-3.0
1(2)	示された考えを基に、54-45の場合で残る部分を図に表す	示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができる	82.0	82.8	81.8	0.2				4.0	3.6	3.9	0.1
5(1)	「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ	示された割合を解釈して、基準量と比較量の関係を表している図を判断できる	64.8	63.5	65.0	-0.2				5.6	6.5	5.5	0.1
2(2)	13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く	直線の数とその間の数の関係に着目して、示された方法を問題場面に適用することができる	26.6	27.1	27.4	-0.8				5.9	6.0	6.0	-0.1
1(1)	カードの差が4の場合の、2けたのひき算の式と答えを書く	示された条件を基に、適切な式を立てることができる	74.9	75.4	76.0	-1.1				2.3	1.9	2.0	0.3
1(3)	2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く	問題に示された二つの数量の関係を一般化して捉え、そのきまりを記述できる	37.4	38.3	38.6	-1.2				14.9	15.6	14.9	0.0
5(2)	与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだだけを書く	身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述できる	11.9	11.6	13.2	-1.3				8.0	9.1	8.7	-0.7
4(2)	学年全体の人数に対するハンカチとティッシュペーパーの両方を持ってきた人数の割合を表しているグラフを選ぶ	割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる	28.0	27.6	29.3	-1.3				4.9	5.4	4.6	0.3
2(1)	小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く	料金の差を求めるために、示された資料から必要な数値を選び、その求め方と答えを記述できる	39.0	39.6	40.4	-1.4				6.5	6.8	6.4	0.1
3(1)	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる	66.4	67.2	67.9	-1.5				1.2	1.3	1.1	0.1
4(1)	示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ	示された式の中の数の意味を、表と関連付けながら正しく解釈し、それを記述できる	38.3	40.0	39.8	-1.5				5.0	5.3	4.8	0.2

(6) 中学校 設問別の概要 【設問順】

[中学校 国語A：主として知識] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ (対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			倉敷市	岡山県	全国	全国との差
1	画面に示された字幕についての説明として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する				2 (1) イ (7)					○	○			80.2	80.3	81.4	-1.2	-10.0 ▼ +10.0		0.0	0.1	0.1	-0.1
2一	スピーチをより分かりやすくするためにイラストを提示する箇所として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2□						○			○			87.9	88.0	87.8	0.1			0.1	0.1	0.1	0.0
2二	スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択する	事実と考えとの関係に注意し、構成を工夫して話す	1■						○			○			79.3	79.2	79.6	-0.3			0.1	0.3	0.3	-0.2
3一	それまでがんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す	書いた文章を読み返し、語句の使い方などを工夫して書く		2■					○			○			84.9	84.7	86.0	-1.1			3.2	3.5	3.3	-0.1
3二	一文を書き加える際に参考にした助言として適切なものを選択する	書いた文章についての助言を基に、自分の表現を見直す		2■					○			○			84.1	84.5	84.3	-0.2			0.1	0.2	0.2	-0.1
4一	見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択する	文章の要旨を捉える			1■						○	○			80.5	80.4	81.0	-0.5			0.1	0.2	0.2	-0.1
4二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもつ			1■						○	○			71.2	72.0	72.9	-1.7			0.2	0.3	0.3	-0.1
5一	<立候補者から>の欄の書き方を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成を工夫して分かりやすく書く		2■					○			○			77.6	78.8	79.8	-2.2			0.1	0.2	0.2	-0.1
5二	<推薦者から>の欄に書き加える具体例に使う情報として適切なものを選択する	目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめる		1■					○			○			92.3	91.8	92.7	-0.4			0.0	0.2	0.2	-0.2
6一	登場する人物を整理したものに当てはまる人物の組合せとして適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1■						○	○			74.9	74.6	74.8	0.1			0.3	0.5	0.5	-0.2
6二	「どれもこれも仁王を蔵しているのはなかった」の意味として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1■						○	○			57.9	59.6	60.1	-2.2			0.4	0.5	0.5	-0.1
7一	先生から必要な情報をもらうために適した発言に直す	相手に分かりやすいように語句を選択して話す	1■						○			○			52.3	53.1	54.0	-1.7			5.9	5.4	5.1	0.8
7二	結論にたどり着いた理由として適切なものを選択する	話すための材料を人との交流を通して集める	1■						○			○			78.7	79.4	80.4	-1.7			0.4	0.5	0.4	0.0
8一	詩について説明したものとして適切なものを選択する	文章の表現の仕方について自分の考えをもつ			2■						○	○			81.5	82.0	81.9	-0.4			0.5	0.7	0.6	-0.1
8二	二人の交流の様子について説明したものとして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方や考え方について、交流を通して自分の考えを広くする			1■						○	○			70.8	71.7	72.3	-1.5			0.5	0.8	0.8	-0.3





[中学校 国語B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 話すこと・聞くこと B) 書くこと C) 読むこと D) 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 国語への関心・意欲・態度 イ) 話す・聞く能力 ウ) 書く能力 エ) 読む能力 オ) 言語についての知識・理解・技能

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点					問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)					
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	オ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
1一	本の紹介カードに書かれている登場人物の様子が具体的に表現されている箇所として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する			2□					○		○			82.5	82.7	84.1	-1.6	-10.0	▼	+10.0	0.1	0.2	0.1	0.0
1二	地の文にある言葉を発した人物を文章の中から抜き出す	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容を理解する			1□					○		○			84.0	84.2	84.1	-0.1				6.8	6.2	5.3	1.5
1三	比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く	表現の仕方について捉え、自分の考えを書く		1□	1□	1(1)イ(ウ)	○	○	○	○		○			36.9	37.5	41.4	-4.5				18.0	17.8	14.3	3.7
2一	スピーチの中で実演を行った意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2ウ							○		○			84.0	84.6	85.4	-1.4				0.3	0.4	0.2	0.1
2二	聞き手が話し手に伝えようとしていることとして適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	2□							○		○			73.2	73.4	74.2	-1.0				0.3	0.5	0.3	0.0
2三	スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す	相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話す	1イ	2□						○	○	○			57.1	57.4	57.6	-0.5				7.3	7.4	5.8	1.5
3一	下書きについての説明として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する		1□						○		○			73.7	73.5	75.3	-1.6				0.4	0.5	0.3	0.1
3二	太宰治と他の作家との関係を書き直したものとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1□					○		○			76.1	77.0	78.7	-2.6				0.6	0.6	0.5	0.1
3三	アンケートをとる対象と質問内容、その質問についての回答を基にした内容や興味をもってもらえると考えた理由を書く	必要な情報を集めるための見直しをもつ		1□						○	○		○		64.3	65.7	68.8	-4.5				10.1	10.1	7.4	2.7



[中学校 数学A：主として知識] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と式 B) 図形 C) 関数 D) 資料の活用

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 数学への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数学的な技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差		
1(1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	分数の乗法の計算ができる	小6 (1) イ						○*		○		88.5	87.8	87.1	1.4	-10.0	▼	+10.0	1.4	1.5	1.3	0.1
1(2)	aとbが負の数に四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	2つの負の数の和は負の数になることを理解している	1(1) イ						○	○		66.6	67.5	69.3	-2.7					0.1	0.2	0.2	-0.1
1(3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において、計算のきまりにしたがって計算できる	1(1) ウ						○		○	75.4	76.2	75.6	-0.2					1.4	1.5	1.1	0.3
1(4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	実生活の場面において、ある数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1(1) ア、エ						○		○	90.5	89.2	89.4	1.1					3.0	3.0	2.8	0.2
2(1)	5mの重さがa gの針金の1mの重さを、aを用いた式で表す	数量の関係を文字式で表すことができる	1(2) エ						○		○	51.7	54.8	56.3	-4.6					8.9	7.8	8.1	0.8
2(2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	与えられた文字式の意味を、具体的な事象の中で読み取ることができる	1(2) エ						○	○		74.8	75.2	75.4	-0.6					0.2	0.4	0.3	-0.1
2(3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2(1) ア						○		○	77.2	77.8	78.5	-1.3					2.7	2.4	1.7	1.0
2(4)	等式 $x + 4y = 1$ を y について解く	等式を目的に応じて変形することができる	2(1) ウ						○		○	55.0	54.9	56.1	-1.1					9.5	9.2	8.8	0.7
3(1)	一元一次方程式 $4x = 7x + 15$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1(3) ウ						○		○	81.0	82.0	82.7	-1.7					8.4	7.3	6.4	2.0
3(2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で、一元一次方程式をつくることができる	1(3) ウ						○		○	53.7	53.4	52.8	0.9					18.1	17.6	16.6	1.5
3(3)	$x + y = 2$ の解の意味について選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	2(2) ア						○	○		57.0	57.3	59.6	-2.6					0.7	1.0	1.0	-0.3
3(4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x + y = 5 \\ \frac{x}{6} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ウ						○		○	62.9	62.5	62.2	0.7					15.0	15.2	14.9	0.1
4(1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	角の二等分線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	1(1) ア						○	○		69.1	68.8	67.4	1.7					1.0	1.0	1.0	0.0
4(2)	$\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかく	平行移動した図形をかくことができる	1(1) イ						○		○	88.4	89.7	90.6	-2.2					3.2	2.9	2.5	0.7
4(3)	半径が5cm、中心角が $120^\circ$ の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる	1(2) ウ						○		○	27.5	32.6	30.7	-3.2					21.2	18.8	19.7	1.5
5(1)	直方体において、与えられた辺に平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	1(2) ア						○		○	66.7	66.9	67.0	-0.3					3.3	3.5	2.9	0.4
5(2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	円錐が回転体としてどのように構成されているかを理解している	1(2) イ						○	○		90.5	90.2	90.1	0.4					0.4	0.5	0.4	0.0
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる	1(2) イ						○		○	77.2	78.7	80.2	-3.0					0.4	0.6	0.6	-0.2

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)					
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差						
																					-10.0	▼	+10.0				
5(4)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる		1(2)ウ				○		○		41.7	47.6	51.8	-10.1						12.3	11.0	9.7	2.6			
6(1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	錯角の意味を理解している		2(1)ア				○	○			41.0	41.6	43.1	-2.1						0.5	0.6	0.6	-0.1			
6(2)	n角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を選ぶ	多角形の内角の和の求め方を理解している		2(1)イ				○	○			67.9	68.5	69.4	-1.5						0.8	0.9	0.9	-0.1			
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している		2(2)ア				○		○		78.4	77.6	78.6	-0.2						5.1	5.6	4.9	0.2			
7(2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	作図の手順を読み、根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している		2(2)ウ				○	○			46.3	48.9	49.1	-2.8						0.8	0.9	0.9	-0.1			
8	事柄「∠ABD=∠CBD, ∠ADB=∠CDBならば、AB=CBである。」の仮定をすべて書く	命題の仮定と結論を区別し、与えられた命題の仮定を読み取ることができる		2(2)イ				○		○		79.6	75.4	74.3	5.3						9.9	11.1	10.1	-0.2			
9	長方形の縦の長さや面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している		1(1)ア				○		○		16.1	17.4	20.6	-4.5						23.3	22.4	20.6	2.7			
10(1)	比例 y=4x について、x の値が3のときのy の値を求める	与えられた比例の式について、xの値に対応するyの値を求めることができる		1(1)エ				○		○		83.0	82.9	84.6	-1.6						8.8	8.5	7.3	1.5			
10(2)	比例のグラフから式を求める	与えられた比例のグラフから、xとyの関係を y=axの式で表すことができる		1(1)エ				○		○		59.0	58.6	57.1	1.9						11.1	10.6	9.6	1.5			
10(3)	反比例の表から比例定数を求める	与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解している		1(1)イ				○		○		35.5	37.0	34.4	1.1						21.3	20.6	20.8	0.5			
11(1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、式で表すことができる	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、xとyの関係を y=ax+b の式で表すことができる		2(1)イ				○		○		76.4	75.6	75.9	0.5						11.1	10.8	10.1	1.0			
11(2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解している		2(1)イ				○	○			50.3	51.6	56.0	-5.7						1.6	1.8	1.7	-0.1			
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm燃えるときの時間を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができる		2(1)ア				○		○		65.8	66.3	67.6	-1.8						0.9	1.1	1.1	-0.2			
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を関数を表す式とみて、そのグラフの傾きと切片の意味を理解している		2(1)ウ				○	○			64.8	63.7	63.0	1.8						2.0	2.2	2.2	-0.2			
14(1)	反復横とびの記録の範囲を求める	範囲の意味を理解している		1(1)ア				○		○		25.3	27.6	28.6	-3.3						9.8	9.7	9.6	0.2			
14(2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	与えられた度数分布表について、ある階級の相対度数を求めることができる		1(1)イ				○		○		42.3	45.0	45.5	-3.2						15.9	14.8	15.0	0.9			
15(1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味を理解している		2(1)ア				○	○			74.2	75.6	78.0	-3.8						1.4	1.7	1.8	-0.4			
15(2)	赤玉3個、白玉2個の中から玉を1個取り出すとき、その玉が赤玉である確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる		2(1)ア				○		○		80.2	78.9	78.3	1.9						6.7	7.5	7.9	-1.2			

[中学校 数学B：主として活用] 【設問順】

「学習指導要領の領域等」のアルファベット表記の意味

A) 数と式 B) 図形 C) 関数 D) 資料の活用

「評価の観点」のカタカナ表記の意味

ア) 数学への関心・意欲・態度 イ) 数学的な考え方 ウ) 数学的な技能 エ) 数量や図形についての知識・理解

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)					
			A	B	C	D	ア	イ	ウ	エ	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差				
																					-10.0 ▼ +10.0				
1 (1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚のある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	事象を図形間の関係に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ						○			○	66.0	66.6	67.5	-1.5					0.1	0.2	0.2	-0.1
1 (2)	四角形A B C Dの模様が1回の回転移動によって四角形B E F Gの模様に重なるとき、どのような回転移動になるかを説明する	2つの図形の関係回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる		1 (1) イ						○			○	11.1	13.4	14.0	-2.9					20.3	19.5	17.7	2.6
1 (3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたいときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	与えられた模様について、図形の移動に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる		1 (1) イ						○			○	53.2	52.5	52.8	0.4					0.2	0.4	0.3	-0.1
2 (1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	1 (2) ア							○			○	79.6	78.9	80.4	-0.8					1.8	1.9	1.3	0.5
2 (2)	六角形を n 個並べて6本ずつ囲んだときに、2回数えているストローを n を用いた式で表す	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	1 (2) ア							○			○	41.2	43.0	44.1	-2.9					10.2	9.7	8.3	1.9
2 (3)	六角形を n 個つくるのに必要なストローの本数を、 $6+5(n-1)$ という式で求めることができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	1 (2) ア							○			○	10.5	13.7	14.5	-4.0					28.1	26.5	23.4	4.7
3 (1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万m <sup>3</sup> であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる			1 (1) ウ					○			○	88.9	88.8	90.8	-1.9					4.9	4.7	3.5	1.4
3 (2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万m <sup>3</sup> になるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2 (1) イ、エ					○			○	14.9	17.9	18.4	-3.5					41.2	36.8	33.4	7.8
3 (3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求める	数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる			2 (1) イ					○			○	34.7	38.7	43.2	-8.5					20.6	19.6	17.5	3.1
4 (1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる		2 (2) イ、ウ						○			○	41.5	42.9	44.1	-2.6					25.2	24.1	20.3	4.9
4 (2)	∠BADと∠CBEが20°のとき、∠BEAの大きさを求める	付加された条件の下で、図形の性質を用いることができる		2 (1) ア						○			○	55.6	58.1	60.0	-4.4					13.4	11.7	10.9	2.5
4 (3)	点Dと点EをBD=CEの関係を保ったまま動かしたとき、∠BFDの大きさについて、正しい記述を選ぶ	証明した事柄を用いて、新たな性質を見いだすことができる		2 (1) ア、エ 2 (2)						○			○	42.6	44.1	44.5	-1.9					0.9	1.2	0.9	0.0
5 (1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求める	資料から必要な情報を適切に読み取ることができる			1 (1) ア					○			○	79.5	79.8	79.3	0.2					7.2	6.6	5.9	1.3
5 (2)	全校生徒の女子の中で、若葉さんの1週間の総運動時間が長い方かどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができる			1 (1) ア、イ					○			○	46.4	46.5	50.3	-3.9					0.7	1.0	0.8	-0.1
5 (3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1 (1) イ					○			○	15.6	18.1	17.6	-2.0					34.8	33.3	31.2	3.6



(7) 中学校 設問別の概要 【全国との差順】

[中学校 国語A：主として知識] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ (対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼	+10.0					
9三イ	適切な語句を選択する(よい結果を早く出したときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	69.5	66.7	61.4	8.1				0.4	0.8	0.7	-0.3	
9三ア	適切な語句を選択する(えりを正して話を聞く)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	80.6	79.9	76.9	3.7				0.5	0.8	0.7	-0.2	
9一1	漢字を書く(組織のキボを大きくする)	文脈に即して漢字を正しく書く	66.4	67.1	62.8	3.6				15.1	13.4	15.8	-0.7	
9二2	漢字を読む(鮮やかな色合い)	文脈に即して漢字を正しく読む	95.7	94.6	94.5	1.2				0.8	0.9	0.8	0.0	
9三ウ	適切な敬語を選択する(先生もこの書店をよくご利用になるのですね)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	86.7	85.7	85.7	1.0				0.4	0.7	0.7	-0.3	
9二3	漢字を読む(水が垂れる)	文脈に即して漢字を正しく読む	94.6	95.0	94.3	0.3				1.0	1.2	1.1	-0.1	
9七2	「徒然草」の作品の種類として適切なものを選択する	古典には様々な種類の作品があることを知る	78.8	76.0	78.5	0.3				1.3	1.4	1.3	0.0	
9三エ	適切な語句を選択する(私は映画が大好きです。ただし、映画なら何でも見るわけではありません)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	95.7	95.3	95.5	0.2				0.3	0.6	0.6	-0.3	
2一	スピーチをより分かりやすくするためにイラストを提示する箇所として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	87.9	88.0	87.8	0.1				0.1	0.1	0.1	0.0	
6一	登場する人物を整理したものに当てはまる人物の組合せとして適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する	74.9	74.6	74.8	0.1				0.3	0.5	0.5	-0.2	
9二1	漢字を読む(覚悟を決める)	文脈に即して漢字を正しく読む	98.8	98.5	98.7	0.1				0.9	1.1	0.9	0.0	
9三オ	適切な語句を選択する(チームの勝利を確信する)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う	94.3	94.2	94.2	0.1				0.4	0.7	0.6	-0.2	
3二	一文を書き加える際に参考にした助言として適切なものを選択する	書いた文章についての助言を基に、自分の表現を見直す	84.1	84.5	84.3	-0.2				0.1	0.2	0.2	-0.1	
2二	スピーチの構成を説明したものとして適切なものを選択する	事実と考えとの関係に注意し、構成を工夫して話す	79.3	79.2	79.6	-0.3				0.1	0.3	0.3	-0.2	
9四	言い直した意図として適切なものを選択する	助詞の働きについて理解する	91.3	91.0	91.6	-0.3				0.8	0.9	0.7	0.1	



設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)						
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
							-10.0		▼		+10.0						
5二	〈推薦者から〉の欄に書き加える具体例に使う情報として適切なものを選択する	目的や意図に応じて材料を集め、自分の考えをまとめる	92.3	91.8	92.7	-0.4					0.0	0.2	0.2	-0.2			
8一	詩について説明したものとして適切なものを選択する	文章の表現の仕方について自分の考えをもつ	81.5	82.0	81.9	-0.4					0.5	0.7	0.6	-0.1			
9六2	行書で書かれた「和」の特徴の組合せとして適切なものを選択する	行書の特徴を理解する	63.3	64.0	63.7	-0.4					1.1	1.3	1.1	0.0			
9七1	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す(あやしう)	古文と現代語訳とを対応させて内容を捉える	76.8	78.3	77.2	-0.4					3.9	4.0	3.9	0.0			
4一	見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択する	文章の要旨を捉える	80.5	80.4	81.0	-0.5					0.1	0.2	0.2	-0.1			
3一	それまでがんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す	書いた文章を読み返し、語句の使い方を工夫して書く	84.9	84.7	86.0	-1.1					3.2	3.5	3.3	-0.1			
9一2	漢字を書く(雨で運動会がエンキになる)	文脈に即して漢字を正しく書く	61.1	63.5	62.3	-1.2					16.8	13.9	13.5	3.3			
1	画面に示された字幕についての説明として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いを理解する	80.2	80.3	81.4	-1.2					0.0	0.1	0.1	-0.1			
8二	二人の交流の様子について説明したものとして適切なものを選択する	文章に表れているものの見方や考え方について、交流を通して自分の考えを広くする	70.8	71.7	72.3	-1.5					0.5	0.8	0.8	-0.3			
4二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の特徴について自分の考えをもつ	71.2	72.0	72.9	-1.7					0.2	0.3	0.3	-0.1			
7一	先生から必要な情報をもらうために適した発言に直す	相手に分かりやすいように語句を選択して話す	52.3	53.1	54.0	-1.7					5.9	5.4	5.1	0.8			
7二	結論にたどり着いた理由として適切なものを選択する	話すための材料を人との交流を通して集める	78.7	79.4	80.4	-1.7					0.4	0.5	0.4	0.0			
5一	〈立候補者から〉の欄の書き方を説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成を工夫して分かりやすく書く	77.6	78.8	79.8	-2.2					0.1	0.2	0.2	-0.1			
6二	「どれもこれも仁王を蔵しているのはなかった」の意味として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する	57.9	59.6	60.1	-2.2					0.4	0.5	0.5	-0.1			
9一3	漢字を書く(店をイトナむ)	文脈に即して漢字を正しく書く	83.0	84.6	85.4	-2.4					10.3	8.5	8.3	2.0			
9五	話合いの記録として適切な言葉を考える	事象や行為などを表す多様な語句について理解する	32.6	33.8	35.8	-3.2					15.1	14.0	13.1	2.0			
9六1	楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選択する	楷書と行書との違いを理解する	43.4	46.5	49.6	-6.2					1.0	1.2	1.0	0.0			

[中学校 国語B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)				
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
							-10.0	▼	+10.0				
1二	地の文にある言葉を発した人物を文章の中から抜き出す	場面の展開や登場人物などの描写に注意して読み、内容を理解する	84.0	84.2	84.1	-0.1				6.8	6.2	5.3	1.5
2三	スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す	相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話す	57.1	57.4	57.6	-0.5				7.3	7.4	5.8	1.5
2二	聞き手が話し手に伝えようとしていることとして適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	73.2	73.4	74.2	-1.0				0.3	0.5	0.3	0.0
2一	スピーチの中で実演を行った意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	84.0	84.6	85.4	-1.4				0.3	0.4	0.2	0.1
1一	本の紹介カードに書かれている登場人物の様子が具体的に表現されている箇所として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する	82.5	82.7	84.1	-1.6				0.1	0.2	0.1	0.0
3一	下書きについての説明として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する	73.7	73.5	75.3	-1.6				0.4	0.5	0.3	0.1
3二	太宰治と他の作家との関係を書き直したものと適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る	76.1	77.0	78.7	-2.6				0.6	0.6	0.5	0.1
1三	比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く	表現の仕方について捉え、自分の考えを書く	36.9	37.5	41.4	-4.5				18.0	17.8	14.3	3.7
3三	アンケートをとる対象と質問内容、その質問についての回答を基にした内容を載せることで興味をもってもらえると考えた理由を書く	必要な情報を集めるための見通しをもつ	64.3	65.7	68.8	-4.5				10.1	10.1	7.4	2.7



[中学校 数学A：主として知識] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	ベンチマークグラフ(対全国)				倉敷市	岡山県	全国	全国との差
							-10.0	▼	+10.0					
8	事柄「 $\angle ABD = \angle CBD$ , $\angle ADB = \angle CDB$ ならば, $AB = CB$ である。」の仮定をすべて書く	命題の仮定と結論を区別し, 与えられた命題の仮定を読み取ることができる	79.6	75.4	74.3	5.3				9.9	11.1	10.1	-0.2	
15(2)	赤玉3個, 白玉2個の中から玉を1個取り出すとき, その玉が赤玉である確率を求める	簡単な場合について, 確率を求めることができる	80.2	78.9	78.3	1.9				6.7	7.5	7.9	-1.2	
10(2)	比例のグラフから式を求める	与えられた比例のグラフから, $x$ と $y$ の関係を $y = ax$ の式で表すことができる	59.0	58.6	57.1	1.9				11.1	10.6	9.6	1.5	
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	二元一次方程式を関数を表す式とみて, そのグラフの傾きと切片の意味を理解している	64.8	63.7	63.0	1.8				2.0	2.2	2.2	-0.2	
4(1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	角の二等分線の作図が図形の対称性を基に行われていることを理解している	69.1	68.8	67.4	1.7				1.0	1.0	1.0	0.0	
1(1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	分数の乗法の計算ができる	88.5	87.8	87.1	1.4				1.4	1.5	1.3	0.1	
10(3)	反比例の表から比例定数を求める	与えられた反比例の表において, 比例定数の意味を理解している	35.5	37.0	34.4	1.1				21.3	20.6	20.8	0.5	
1(4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	実生活の場面において, ある数量が正の数と負の数で表されることを理解している	90.5	89.2	89.4	1.1				3.0	3.0	2.8	0.2	
3(2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	具体的な場面で, 一元一次方程式をつくることできる	53.7	53.4	52.8	0.9				18.1	17.6	16.6	1.5	
3(4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x+y=5 \\ \frac{x}{6} + \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	62.9	62.5	62.2	0.7				15.0	15.2	14.9	0.1	
11(1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に, 式で表すことができる	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に, $x$ と $y$ の関係を $y = ax + b$ の式で表すことができる	76.4	75.6	75.9	0.5				11.1	10.8	10.1	1.0	
5(2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	円錐が回転体としてどのように構成されているかを理解している	90.5	90.2	90.1	0.4				0.4	0.5	0.4	0.0	
1(3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	加減乗除を含む正の数と負の数の計算において, 計算のきまりにしたがって計算できる	75.4	76.2	75.6	-0.2				1.4	1.5	1.1	0.3	
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	78.4	77.6	78.6	-0.2				5.1	5.6	4.9	0.2	
5(1)	直方体において, 与えられた辺に平行な面を書く	空間における直線と平面の平行について理解している	66.7	66.9	67.0	-0.3				3.3	3.5	2.9	0.4	
2(2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	与えられた文字式の意味を, 具体的な事象の中で読み取ることができる	74.8	75.2	75.4	-0.6				0.2	0.4	0.3	-0.1	
2(4)	等式 $x + 4y = 1$ を $y$ について解く	等式を目的に応じて変形することができる	55.0	54.9	56.1	-1.1				9.5	9.2	8.8	0.7	
2(3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	77.2	77.8	78.5	-1.3				2.7	2.4	1.7	1.0	

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)						
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差			
							-10.0		▼		+10.0						
6 (2)	n角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を選ぶ	多角形の内角の和の求め方を理解している	67.9	68.5	69.4	-1.5							0.8	0.9	0.9	-0.1	
10 (1)	比例 $y=4x$ について、 $x$ の値が3のときの $y$ の値を求める	与えられた比例の式について、 $x$ の値に対応する $y$ の値を求めることができる	83.0	82.9	84.6	-1.6							8.8	8.5	7.3	1.5	
3 (1)	一元一次方程式 $4x=7x+15$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	81.0	82.0	82.7	-1.7							8.4	7.3	6.4	2.0	
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm燃えるときの時間を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の変化や対応を、グラフから読み取ることができる	65.8	66.3	67.6	-1.8							0.9	1.1	1.1	-0.2	
6 (1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	錯角の意味を理解している	41.0	41.6	43.1	-2.1							0.5	0.6	0.6	-0.1	
4 (2)	$\triangle ABC$ を、点Aから点Pに移すように平行移動した図形をかく	平行移動した図形をかくことができる	88.4	89.7	90.6	-2.2							3.2	2.9	2.5	0.7	
3 (3)	$x+y=2$ の解の意味について選ぶ	二元一次方程式の解の意味を理解している	57.0	57.3	59.6	-2.6							0.7	1.0	1.0	-0.3	
1 (2)	$a$ と $b$ が負の数に四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	2つの負の数の和は負の数になることを理解している	66.6	67.5	69.3	-2.7							0.1	0.2	0.2	-0.1	
7 (2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	作図の手順を読み、根拠として用いられている平行四辺形になるための条件を理解している	46.3	48.9	49.1	-2.8							0.8	0.9	0.9	-0.1	
5 (3)	立方体の見取図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる	77.2	78.7	80.2	-3.0							0.4	0.6	0.6	-0.2	
4 (3)	半径が5cm、中心角が $120^\circ$ の扇形の弧の長さを求める	扇形の弧の長さを求めることができる	27.5	32.6	30.7	-3.2							21.2	18.8	19.7	1.5	
14 (2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	与えられた度数分布表について、ある階級の相対度数を求めることができる	42.3	45.0	45.5	-3.2							15.9	14.8	15.0	0.9	
14 (1)	反復横とびの記録の範囲を求める	範囲の意味を理解している	25.3	27.6	28.6	-3.3							9.8	9.7	9.6	0.2	
15 (1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味を理解している	74.2	75.6	78.0	-3.8							1.4	1.7	1.8	-0.4	
9	長方形の縦の長さや面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している	16.1	17.4	20.6	-4.5							23.3	22.4	20.6	2.7	
2 (1)	5mの重さがa gの針金の1mの重さを、aを用いた式で表す	数量の関係を文字式で表すことができる	51.7	54.8	56.3	-4.6							8.9	7.8	8.1	0.8	
11 (2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	与えられた一次関数の表において、変化の割合の意味を理解している	50.3	51.6	56.0	-5.7							1.6	1.8	1.7	-0.1	
5 (4)	円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる	41.7	47.6	51.8	-10.1							12.3	11.0	9.7	2.6	

[中学校 数学B：主として活用] 【全国との差順】

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	正答率 (%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率 (%)			
			倉敷市	岡山県	全国	全国との差	ベンチマークグラフ(対全国)				倉敷市	岡山県	全国	全国との差
1 (3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	与えられた模様について、図形の移動に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる	53.2	52.5	52.8	0.4					0.2	0.4	0.3	-0.1
5 (1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求め	資料から必要な情報を適切に読み取ることができる	79.5	79.8	79.3	0.2					7.2	6.6	5.9	1.3
2 (1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求め	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	79.6	78.9	80.4	-0.8					1.8	1.9	1.3	0.5
1 (1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚をある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	事象を図形間の関係に着目して観察し、対称性を的確に捉えることができる	66.0	66.6	67.5	-1.5					0.1	0.2	0.2	-0.1
3 (1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万m3であったことを表す点を求める	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができる	88.9	88.8	90.8	-1.9					4.9	4.7	3.5	1.4
4 (3)	点Dと点EをBD=CEの関係を保ったまま動かしたとき、∠BFDの大きさについて、正しい記述を選ぶ	証明した事柄を用いて、新たな性質を見いだすことができる	42.6	44.1	44.5	-1.9					0.9	1.2	0.9	0.0
5 (3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる	15.6	18.1	17.6	-2.0					34.8	33.3	31.2	3.6
4 (1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる	41.5	42.9	44.1	-2.6					25.2	24.1	20.3	4.9
2 (2)	六角形をn個並べて6本ずつ囲んだときに、2回数えているストローをnを用いた式で表す	与えられた説明の筋道を読み取り、事象を数学的に表現することができる	41.2	43.0	44.1	-2.9					10.2	9.7	8.3	1.9
1 (2)	四角形ABCDの模様が1回の回転移動によって四角形BEFGの模様に重なるとき、どのような回転移動になるかを説明する	2つの図形の間を回転移動に着目して捉え、数学的な表現を用いて説明することができる	11.1	13.4	14.0	-2.9					20.3	19.5	17.7	2.6
3 (2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万m3になるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる	14.9	17.9	18.4	-3.5					41.2	36.8	33.4	7.8
5 (2)	全校生徒の女子の中で、若菜さんの1週間の総運動時間が長い方かどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	与えられた情報から必要な情報を選択し、事象に即して解釈することができる	46.4	46.5	50.3	-3.9					0.7	1.0	0.8	-0.1
2 (3)	六角形をn個つくるのに必要なストローの本数を、6+5(n-1)という式で求めることができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる	10.5	13.7	14.5	-4.0					28.1	26.5	23.4	4.7
4 (2)	∠BADと∠CBEが20°のとき、∠BEAの大きさを求める	付加された条件の下で、図形の性質を用いることができる	55.6	58.1	60.0	-4.4					13.4	11.7	10.9	2.5
3 (3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求め	数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる	34.7	38.7	43.2	-8.5					20.6	19.6	17.5	3.1

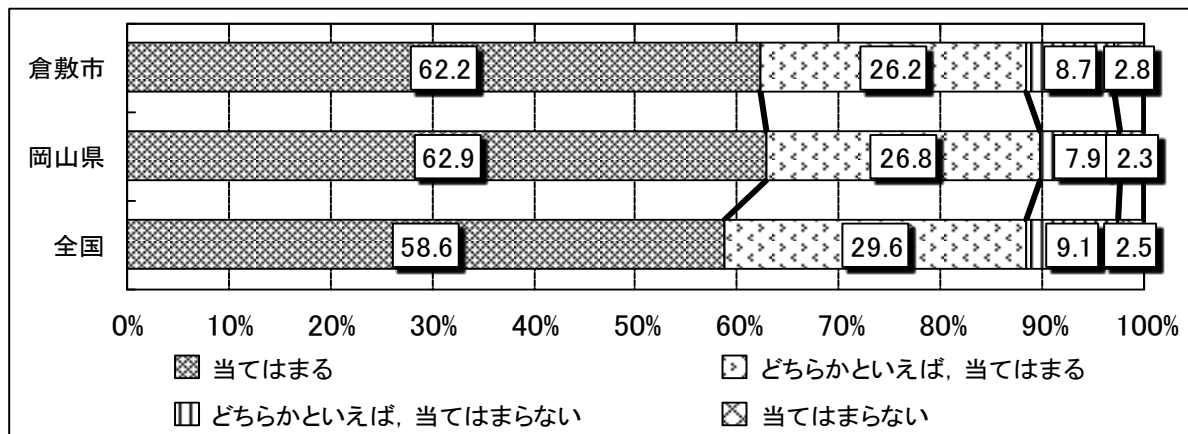
## 4 児童生徒質問紙から 見える特徴

## (1) 質問ごとの分析

### 【授業、学習に関する質問について】

(61)(63) 5年生(中学2年生)までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか。

#### 【小学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

\*H29 倉敷市：88.4 全国：88.2 差：+0.2

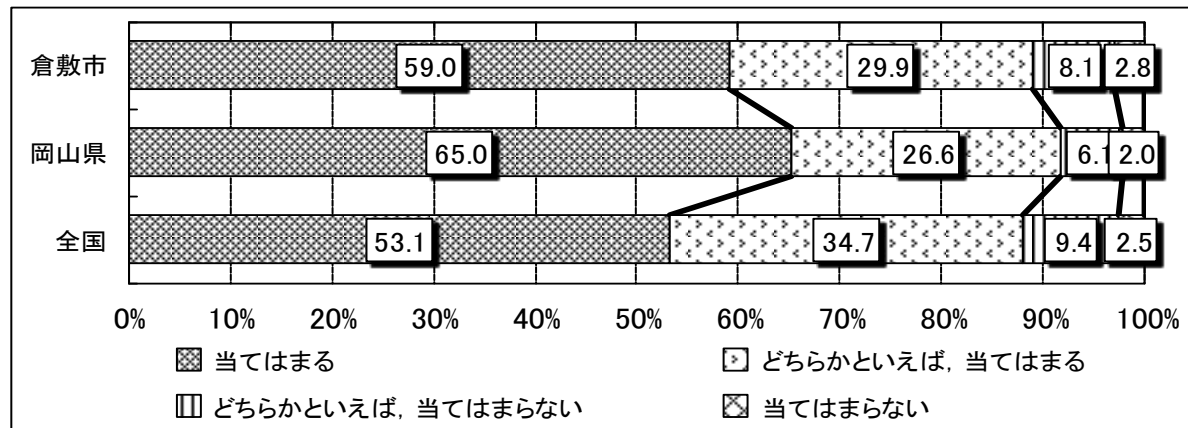
\*H28 倉敷市：89.2 全国：87.6 差：+1.6

\*H27 倉敷市：90.0 全国：86.3 差：+3.7

\*H26 倉敷市：86.6 全国：82.0 差：+4.6

\*H25は、該当設問なし。

#### 【中学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

\*H29 倉敷市：88.9 全国：87.8 差：+1.1

\*H28 倉敷市：85.5 全国：84.9 差：+0.6

\*H27 倉敷市：76.0 全国：79.7 差：-3.7

\*H26 倉敷市：62.2 全国：71.5 差：-9.3

\*H25は、該当設問なし。

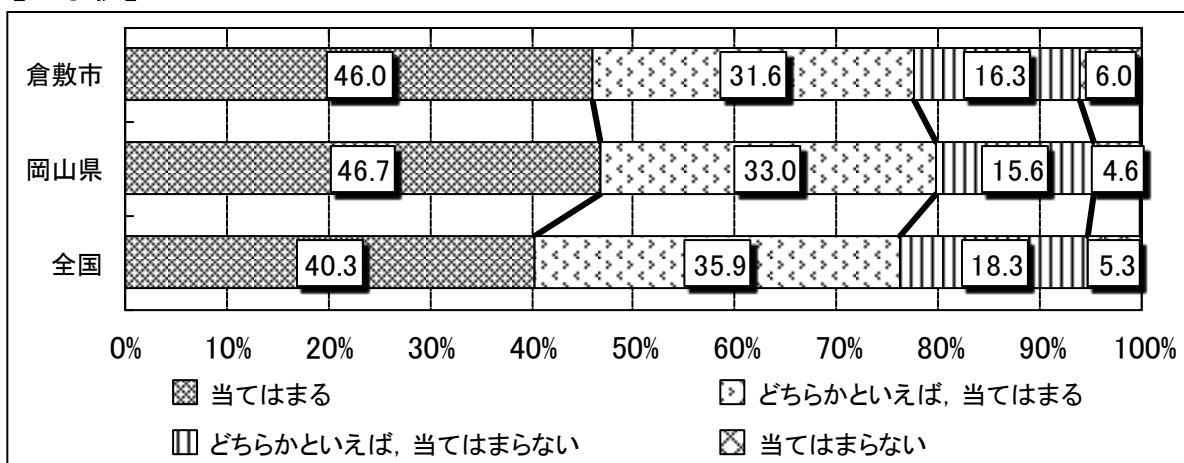
○小学校については、毎年全国平均を上回っているが、児童が学習のねらいを把握できる「めあて」を設定するとともに、「まとめ」とも対応させることで、習得すべき事柄を教師も児童も明確にする必要がある。

○中学校については、肯定的な回答の割合は増加しており、H28・H29は全国平均を超えている。今年度は初めて小学校の数値も超えており、授業改善が進んでいると言える。



(62)(64) 5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか。

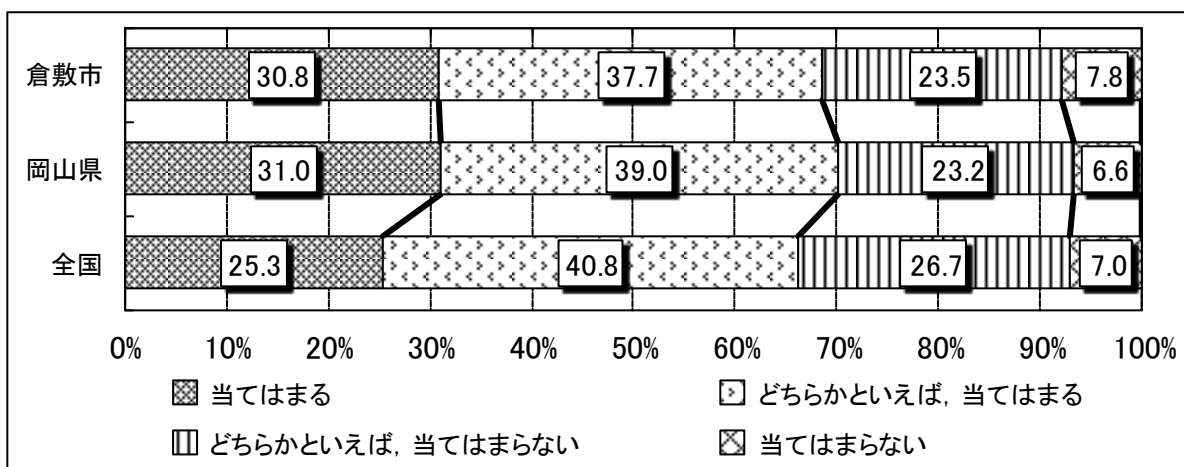
【小学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した児童の割合

- \*H29 倉敷市：77.6 全国：76.2 差：+1.4
- \*H28 倉敷市：80.2 全国：76.1 差：+4.1
- \*H27 倉敷市：79.8 全国：75.3 差：+4.5
- \*H26 倉敷市：77.2 全国：71.9 差：+5.3
- \*H25は、該当設問なし。

【中学校】



○「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」を回答した生徒の割合

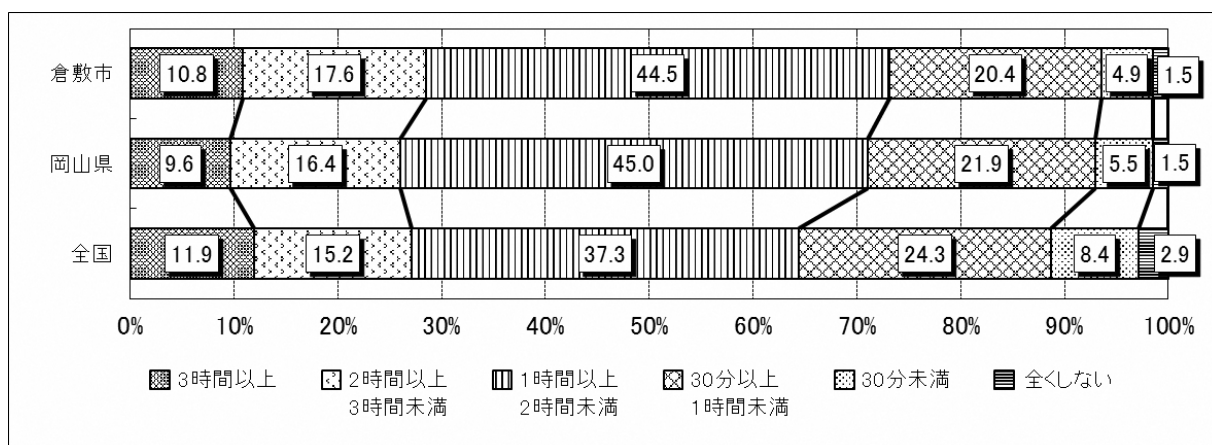
- \*H29 倉敷市：68.5 全国：66.1 差：+2.4
- \*H28 倉敷市：63.3 全国：63.1 差：+0.2
- \*H27 倉敷市：53.6 全国：59.3 差：-5.7
- \*H26 倉敷市：43.9 全国：53.3 差：-9.4
- \*H25は、該当設問なし。

○小学校については、肯定的な割合は昨年度までは、増加傾向にあったが、今年度はやや低くなっている。「めあて」と対応した「まとめ」、それを受けた「ふりかえり」について、今後も研修等をとおして、意義や効果について周知したい。

○中学校については、肯定的な割合の回答は増加傾向にあり、H29は、昨年度を5ポイント以上上回るとともに、全国平均を2.4ポイント上回っている。以前に比べてかなり周知が進んだものと考えられる。今後も周知徹底に向けて取り組みたい。

(15) 学校の授業以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか。(学習塾や家庭教師含む)

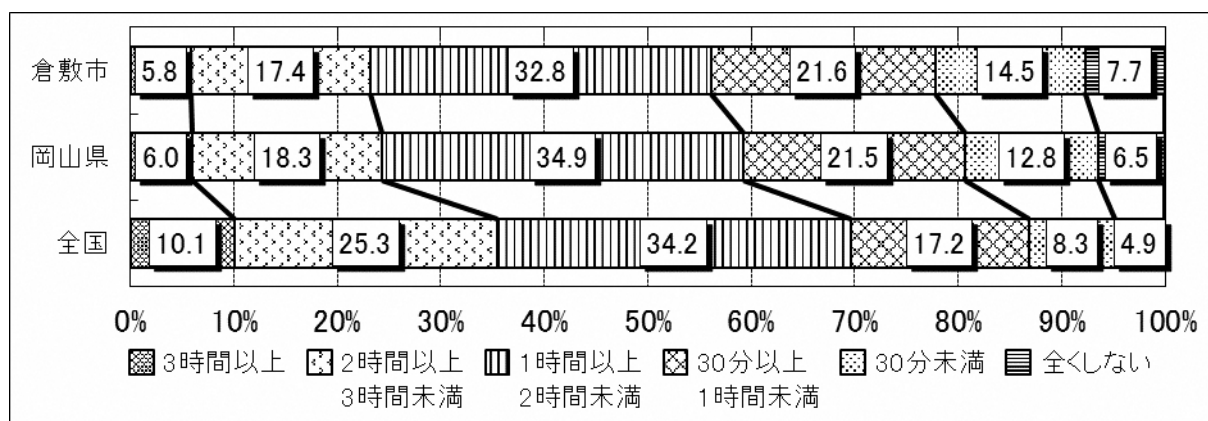
【小学校】



○平日に1時間以上学習する児童の割合

- \* H29 倉敷市：72.9 全国：64.4 差：+8.5
- \* H28 倉敷市：71.4 全国：62.5 差：+8.9
- \* H27 倉敷市：67.9 全国：62.7 差：+5.2
- \* H26 倉敷市：67.1 全国：62.0 差：+5.1
- \* H25 倉敷市：65.5 全国：63.2 差：+2.3

【中学校】



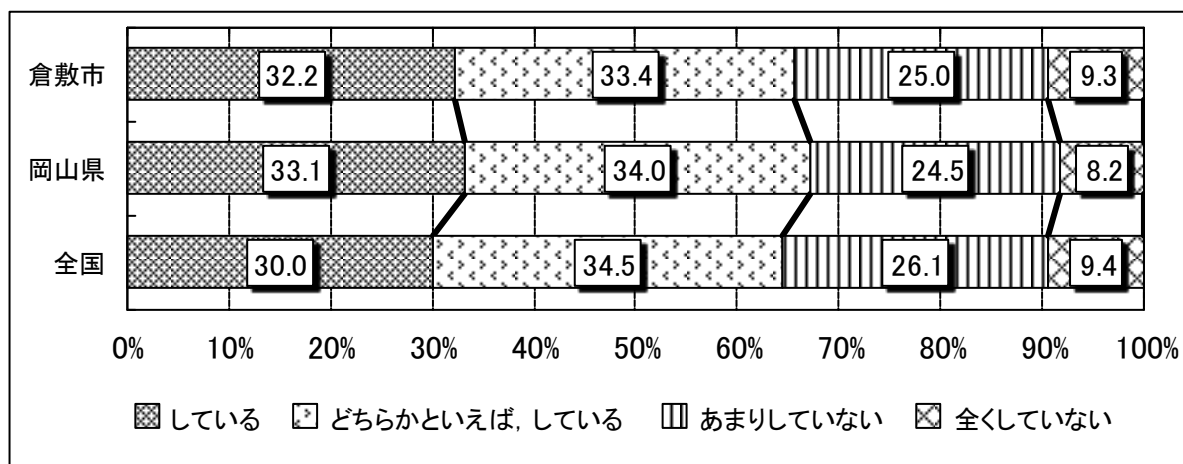
○平日に1時間以上学習する生徒の割合

- \* H29 倉敷市：56.0 全国：69.6 差：-13.6
- \* H28 倉敷市：53.4 全国：67.9 差：-14.5
- \* H27 倉敷市：54.7 全国：69.0 差：-14.3
- \* H26 倉敷市：54.1 全国：67.9 差：-13.8
- \* H25 倉敷市：58.2 全国：68.6 差：-10.4

○小学校については、全国平均と比べて学習時間は長く、経年的に増加している。  
 ○中学生について、全国平均や県平均と比べて学習時間が短くなっている。また、全国平均との差はH28に比べるとやや改善しているが、依然として差が見られる。また、2時間以上3時間未満、3時間以上の割合が、岡山県、倉敷市ともに、全国平均と比べると少ない。

(29)(31)家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。

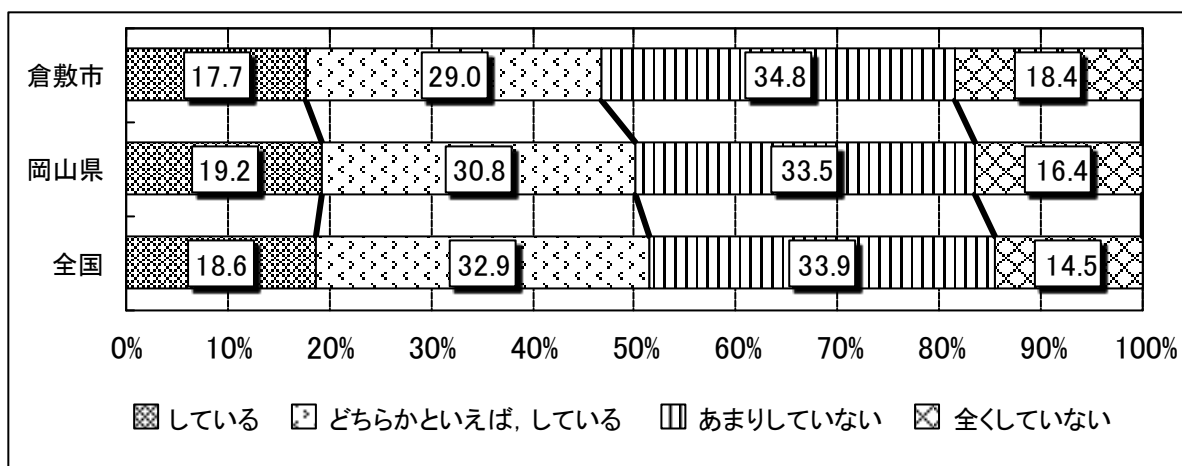
【小学校】



○「している」、「どちらかといえば、している」と回答した児童の割合

- \*H29 倉敷市：65.6 全国：64.5 差：+1.1
- \*H28 倉敷市：63.0 全国：64.7 差：+0.8
- \*H27 倉敷市：62.4 全国：62.8 差：-0.4
- \*H26 倉敷市：60.5 全国：61.0 差：-0.5
- \*H25 倉敷市：58.6 全国：58.9 差：-0.3

【中学校】



○「している」、「どちらかといえば、している」と回答した児童の割合

- \*H29 倉敷市：46.7 全国：51.5 差：-4.8
- \*H28 倉敷市：44.4 全国：48.4 差：-4.0
- \*H27 倉敷市：43.2 全国：48.8 差：-5.6
- \*H26 倉敷市：41.3 全国：46.4 差：-5.3
- \*H25 倉敷市：42.2 全国：44.5 差：-2.3

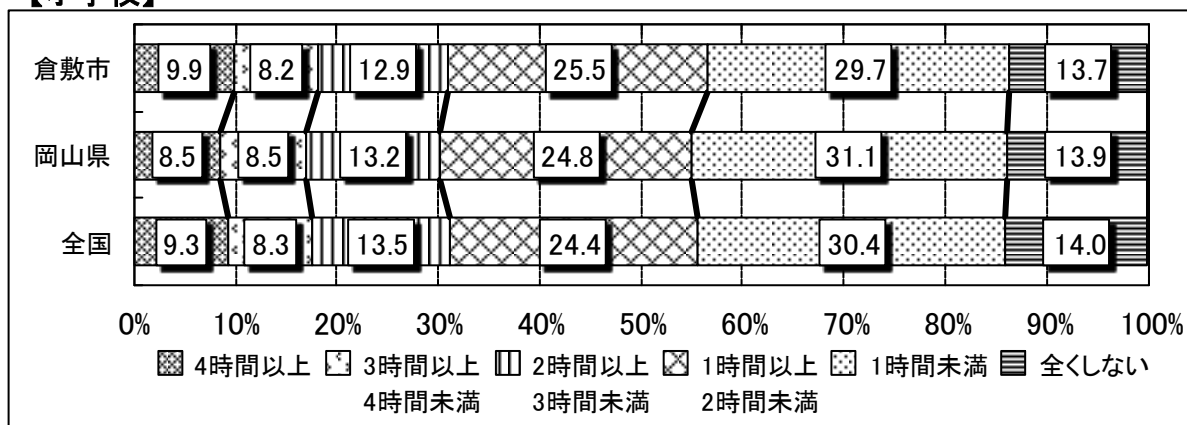
○小学校については、この5年間で肯定的な回答が増加している。また、昨年度と今年度は全国平均を超えている。

○中学校についても、肯定的な解答は年々増えている。しかし、全国平均と比べると低い値となっている。この項目は学力との相関が高いということが県調査でも明らかになっている。自主学習の取り組みなどについて、研修等を通して周知したい。

### 【生活時間に関する質問について】

(13) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲーム(コンピュータゲーム, 携帯式のゲーム, 携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか。 ※携帯電話やスマートフォンも含めた質問はH26から

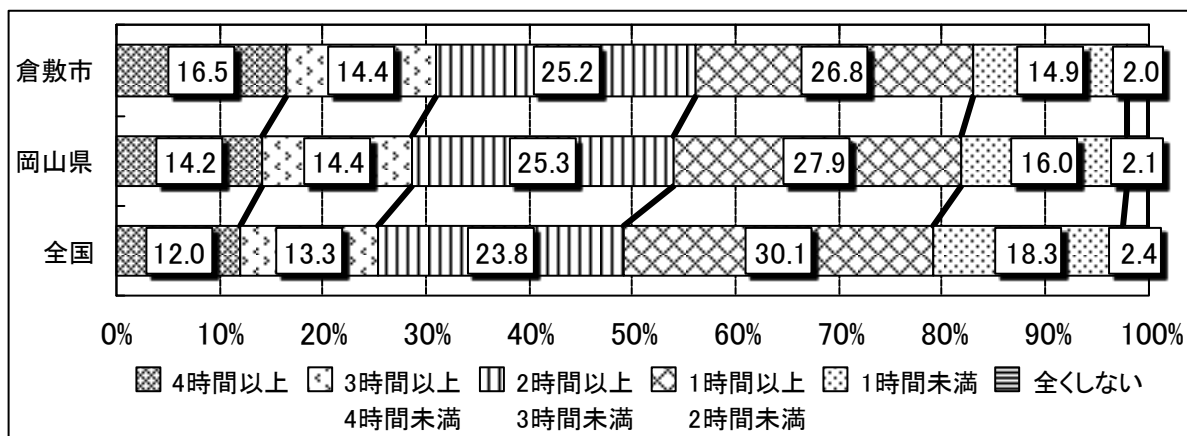
#### 【小学校】



○平日に2時間以上ゲームをする児童の割合

- \* H29 倉敷市 : 31.0 全国 : 31.1 差 : -0.1
- \* H28 倉敷市 : 30.2 全国 : 29.7 差 : +0.5
- \* H27 倉敷市 : 29.0 全国 : 30.2 差 : -1.2
- \* H26 倉敷市 : 30.3 全国 : 30.3 差 : ±0.0
- \* H25 倉敷市 : 30.4 全国 : 28.2 差 : +2.2

#### 【中学校】



○平日に2時間以上ゲームをする生徒の割合

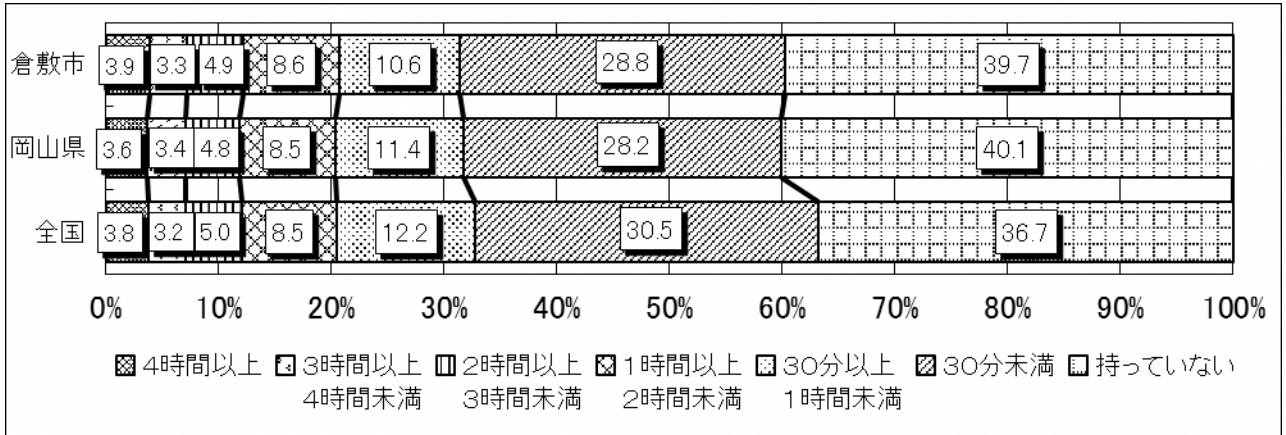
- \* H29 倉敷市 : 43.1 全国 : 37.6 差 : +5.5
- \* H28 倉敷市 : 42.3 全国 : 34.9 差 : +7.4
- \* H27 倉敷市 : 43.3 全国 : 36.3 差 : +7.0
- \* H26 倉敷市 : 41.9 全国 : 35.4 差 : +6.5
- \* H25 倉敷市 : 31.2 全国 : 27.5 差 : +3.7

○小学生については, 平日に2時間以上ゲームをする児童の割合が, H29は, 全国平均との差は縮まったものの, 数値自体は上昇している。

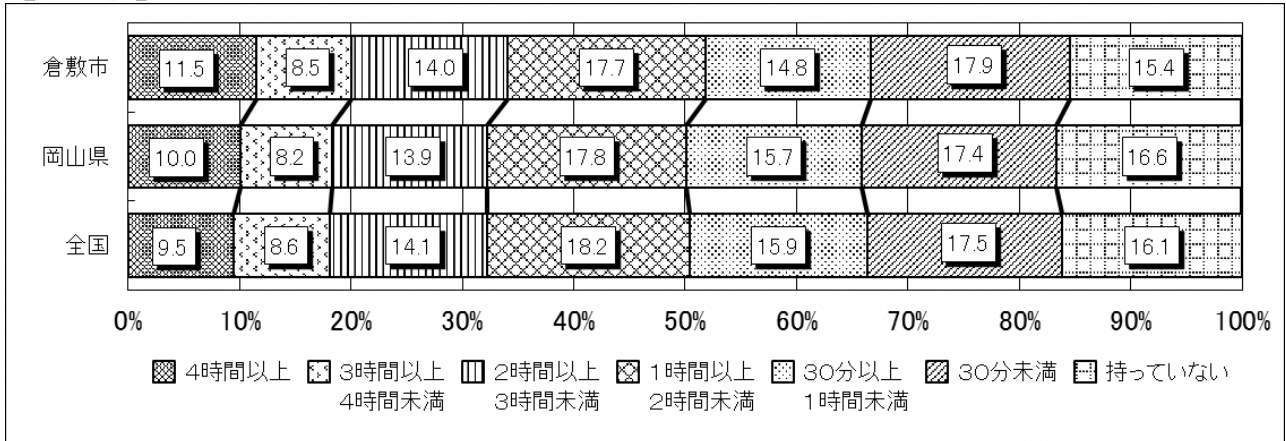
○中学校についても, H28と比べて増加傾向にある。また, 全国との差も依然として高い。継続してメディアコントロールの指導が必要である。

(14) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, 携帯電話やスマートフォンで通話やメール, インターネットをしますか。(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く) ※通話(通信)時間の質問はH26から

### 【小学校】



### 【中学校】



○小学校で, 通話(通信)時間が2時間以上の割合(%)

	倉敷市	全国	差
H29	12.1	12.0	+0.1
H28	10.8	10.4	+0.4
H27	10.5	9.8	+0.7

○中学校で通話(通信)時間が2時間以上の割合(%)

	倉敷市	全国	差
H29	34.0	32.2	+1.8
H28	33.3	30.1	+3.2
H27	34.0	31.3	+2.7

○小6の携帯電話・スマートフォンの所持率(%)

	倉敷市	全国	差
H29	60.3	63.3	-3.0
H28	58.4	61.1	-2.7
H27	55.5	58.0	-2.5

○中3の携帯電話・スマートフォンの所持率(%)

	倉敷市	全国	差
H29	84.6	83.9	+0.7
H28	80.3	81.2	-0.9
H27	78.5	78.6	-0.1

○携帯電話・スマートフォンの所持率は, 小学校では6割, 中学校では8割を超えている。児童生徒にとって非常に身近なツールとなっており, 通信時間も特に中学校において2時間以上の生徒が3分の1を超えている。使用方法や使用時間について各学校で話し合い, メディアコントロールの取組を今後も引き続き行うことが大切である。

## (2) 小学校 各質問事項の肯定的な回答の割合(設問順)

(20)～(23)は、肯定的、否定的といった分類ができないため掲載していない。

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.0	95.2	95.4	-0.2	-0.4		
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.1	80.5	79.8	-0.4	+0.3		
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.3	91.5	91.2	-0.2	+0.1		
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.7	95.4	94.8	-0.7	-0.1		
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	76.2	79.4	77.4	-3.2	-1.2		
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	77.7	78.8	77.9	-1.1	-0.2		
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	53.4	54.9	52.2	-1.5	+1.2		
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	94.2	95.0	94.3	-0.8	-0.1		
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	83.7	86.1	85.5	-2.4	-1.8		
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	85.5	85.6	85.9	-0.1	-0.4		
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	82.6	83.8	82.8	-1.2	-0.2		
(12)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	45.6	45.0	44.2	+0.6	+1.4		
(13)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	68.9	69.8	68.8	-0.9	+0.1		
(14)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	87.7	88.2	87.9	-0.5	-0.2		
(15)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	72.9	71.0	64.4	+1.9	+8.5		
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	60.2	57.2	57.3	+3.0	+2.9		
(17)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	48.0	46.1	45.8	+1.9	+2.2		
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	35.3	36.8	36.5	-1.5	-1.2		
(19)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	12.2	15.9	15.6	-3.7	-3.4		
(24)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	79.6	78.3	78.1	+1.3	+1.5		
(25)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	85.1	86.1	86.5	-1.0	-1.4		
(26)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	59.1	60.6	58.3	-1.5	+0.8		
(27)	家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか	51.5	50.0	50.4	+1.5	+1.1		
(28)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	96.9	96.9	96.1	+0.0	+0.8		
(29)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.6	67.1	64.5	-1.5	+1.1		
(30)	家で、学校の宿題をしていますか	96.5	97.1	96.9	-0.6	-0.4		
(31)	家で、学校の授業の予習をしていますか	44.7	43.2	41.0	+1.5	+3.7		
(32)	家で、学校の授業の復習をしていますか	58.4	59.0	53.8	-0.6	+4.6		
(33)	学校に行くのは楽しいと思いますか	87.5	88.1	86.3	-0.6	+1.2		
(34)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	96.5	96.5	96.4	+0.0	+0.1		
(35)	学校で、好きな授業がありますか	93.7	93.8	93.0	-0.1	+0.7		
(36)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	43.7	49.7	50.3	-6.0	-6.6		
(37)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	88.4	88.9	87.8	-0.5	+0.6		
(38)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.3	87.9	86.0	-3.6	-1.7		
(39)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	83.4	86.1	85.1	-2.7	-1.7		
(40)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	50.8	64.8	62.6	-14.0	-11.8		
(41)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	61.1	63.3	63.9	-2.2	-2.8		
(42)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	38.5	40.9	42.3	-2.4	-3.8		
(43)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	30.7	37.3	35.4	-6.6	-4.7		
(44)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	42.9	42.7	41.1	+0.2	+1.8		
(45)	新聞を読んでいますか※週に1～3回以上	21.9	23.1	21.0	-1.2	+0.9		
(46)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	84.2	83.4	84.6	+0.8	-0.4		

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(47)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	66.3	66.2	70.4		+0.1		-4.1
(48)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	28.7	28.5	33.6		+0.2		-4.9
(49)	学校のきまりを守っていますか	92.2	93.4	92.6		-1.2		-0.4
(50)	友達との約束を守っていますか	97.0	97.6	97.2		-0.6		-0.2
(51)	人が困っているときは、進んで助けていますか	84.0	86.2	85.3		-2.2		-1.3
(52)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.8	96.5	96.1		-0.7		-0.3
(53)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.7	92.9	92.5		-0.2		+0.2
(54)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	59.5	66.5	69.8		-7.0		-10.3
(55)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	73.2	76.8	77.9		-3.6		-4.7
(56)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	84.3	85.3	84.7		-1.0		-0.4
(57)	5年生までに受けた授業では、学級の友達とて話し合う活動をよく行っていたと思いますか	82.6	84.2	84.5		-1.6		-1.9
(58)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	68.5	73.8	75.1		-5.3		-6.6
(59)	5年生までに受けた授業で、学級の友達とて話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	75.5	77.7	78.1		-2.2		-2.6
(60)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	59.6	64.8	64.9		-5.2		-5.3
(61)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	88.4	89.7	88.2		-1.3		+0.2
(62)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	77.6	79.7	76.2		-2.1		+1.4
(63)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	92.8	93.5	88.7		-0.7		+4.1
(64)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	75.0	77.9	78.5		-2.9		-3.5
(65)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	69.6	73.6	70.2		-4.0		-0.6
(66)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	39.4	38.3	40.3		+1.1		-0.9
(67)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	44.9	45.6	46.2		-0.7		-1.3
(68)	学級の友達とて話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	64.6	68.0	68.2		-3.4		-3.6
(69)	国語の勉強は好きですか	58.6	58.9	60.5		-0.3		-1.9
(70)	国語の勉強は大切だと思いますか	89.8	90.9	91.2		-1.1		-1.4
(71)	国語の授業の内容はよく分かりますか	78.5	81.3	82.2		-2.8		-3.7
(72)	読書は好きですか	78.5	78.0	74.3		+0.5		+4.2
(73)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.9	88.0	87.9		-1.1		-1.0
(74)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	64.5	68.2	68.0		-3.7		-3.5
(75)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	57.6	63.2	63.4		-5.6		-5.8
(76)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	71.9	75.0	74.8		-3.1		-2.9
(77)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	97.2	97.4	97.3		-0.2		-0.1
(78)	算数の勉強は好きですか	67.9	66.9	65.9		+1.0		+2.0
(79)	算数の勉強は大切だと思いますか	92.5	92.6	92.0		-0.1		+0.5
(80)	算数の授業の内容はよく分かりますか	79.4	80.8	80.6		-1.4		-1.2
(81)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	76.2	76.9	75.7		-0.7		+0.5
(82)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	81.6	82.6	81.1		-1.0		+0.5
(83)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	68.5	70.5	69.1		-2.0		-0.6
(84)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.7	90.3	89.1		-0.6		+0.6
(85)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.9	81.4	81.4		-0.5		-0.5
(86)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	80.6	82.4	82.6		-1.8		-2.0
(87)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	85.1	86.8	86.0		-1.7		-0.9
(88)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	72.4	73.1	69.9		-0.7		+2.5
(89)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	88.2	87.1	86.6		+1.1		+1.6
(90)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	65.2	63.9	66.1		+1.3		-0.9
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	88.3	87.4	87.1		+0.9		+1.2
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	51.5	48.6	52.5		+2.9		-1.0

### (3) 小学校 各質問事項の肯定的な回答の割合(全国との差順)

(20)～(23)は、肯定的、否定的といった分類ができないため掲載していない。

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(15)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	72.9	71.0	64.4		+1.9		+8.5
(32)	家で、学校の授業の復習をしていますか	58.4	59.0	53.8		-0.6		+4.6
(72)	読書は好きですか	78.5	78.0	74.3		+0.5		+4.2
(63)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	92.8	93.5	88.7		-0.7		+4.1
(31)	家で、学校の授業の予習をしていますか	44.7	43.2	41.0		+1.5		+3.7
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)※1時間以上	60.2	57.2	57.3		+3.0		+2.9
(88)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか※書こうとした	72.4	73.1	69.9		-0.7		+2.5
(17)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	48.0	46.1	45.8		+1.9		+2.2
(78)	算数の勉強は好きですか	67.9	66.9	65.9		+1.0		+2.0
(44)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	42.9	42.7	41.1		+0.2		+1.8
(89)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	88.2	87.1	86.6		+1.1		+1.6
(24)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	79.6	78.3	78.1		+1.3		+1.5
(62)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	77.6	79.7	76.2		-2.1		+1.4
(12)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	45.6	45.0	44.2		+0.6		+1.4
(33)	学校に行くのは楽しいと思いますか	87.5	88.1	86.3		-0.6		+1.2
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	88.3	87.4	87.1		+0.9		+1.2
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	53.4	54.9	52.2		-1.5		+1.2
(27)	家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか	51.5	50.0	50.4		+1.5		+1.1
(29)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.6	67.1	64.5		-1.5		+1.1
(45)	新聞を読んでいますか※週に1～3回以上	21.9	23.1	21.0		-1.2		+0.9
(28)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	96.9	96.9	96.1		+0.0		+0.8
(26)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めてありますか	59.1	60.6	58.3		-1.5		+0.8
(35)	学校で、好きな授業がありますか	93.7	93.8	93.0		-0.1		+0.7
(37)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	88.4	88.9	87.8		-0.5		+0.6
(84)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.7	90.3	89.1		-0.6		+0.6
(81)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	76.2	76.9	75.7		-0.7		+0.5
(79)	算数の勉強は大切だと思いますか	92.5	92.6	92.0		-0.1		+0.5
(82)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	81.6	82.6	81.1		-1.0		+0.5
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.1	80.5	79.8		-0.4		+0.3
(53)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.7	92.9	92.5		-0.2		+0.2
(61)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	88.4	89.7	88.2		-1.3		+0.2
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.3	91.5	91.2		-0.2		+0.1
(13)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	68.9	69.8	68.8		-0.9		+0.1
(34)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	96.5	96.5	96.4		+0.0		+0.1
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.7	95.4	94.8		-0.7		-0.1
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	94.2	95.0	94.3		-0.8		-0.1
(77)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか※書こうとした	97.2	97.4	97.3		-0.2		-0.1
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	77.7	78.8	77.9		-1.1		-0.2
(14)	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	87.7	88.2	87.9		-0.5		-0.2
(50)	友達との約束を守っていますか	97.0	97.6	97.2		-0.6		-0.2
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	82.6	83.8	82.8		-1.2		-0.2
(52)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	95.8	96.5	96.1		-0.7		-0.3



				県との差		全国との差	
				-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(46)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	84.2	83.4	84.6	+0.8	-0.4	
(49)	学校のきまりを守っていますか	92.2	93.4	92.6	-1.2	-0.4	
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.0	95.2	95.4	-0.2	-0.4	
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	85.5	85.6	85.9	-0.1	-0.4	
(30)	家で、学校の宿題をしていますか	96.5	97.1	96.9	-0.6	-0.4	
(56)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	84.3	85.3	84.7	-1.0	-0.4	
(85)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	80.9	81.4	81.4	-0.5	-0.5	
(83)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	68.5	70.5	69.1	-2.0	-0.6	
(65)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	69.6	73.6	70.2	-4.0	-0.6	
(66)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	39.4	38.3	40.3	+1.1	-0.9	
(90)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	65.2	63.9	66.1	+1.3	-0.9	
(87)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	85.1	86.8	86.0	-1.7	-0.9	
(73)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	86.9	88.0	87.9	-1.1	-1.0	
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	51.5	48.6	52.5	+2.9	-1.0	
(80)	算数の授業の内容はよく分かりますか	79.4	80.8	80.6	-1.4	-1.2	
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	76.2	79.4	77.4	-3.2	-1.2	
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	35.3	36.8	36.5	-1.5	-1.2	
(51)	人が困っているときは、進んで助けていますか	84.0	86.2	85.3	-2.2	-1.3	
(67)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	44.9	45.6	46.2	-0.7	-1.3	
(25)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	85.1	86.1	86.5	-1.0	-1.4	
(70)	国語の勉強は大切だと思いますか	89.8	90.9	91.2	-1.1	-1.4	
(39)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	83.4	86.1	85.1	-2.7	-1.7	
(38)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	84.3	87.9	86.0	-3.6	-1.7	
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができていると思いますか	83.7	86.1	85.5	-2.4	-1.8	
(57)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	82.6	84.2	84.5	-1.6	-1.9	
(69)	国語の勉強は好きですか	58.6	58.9	60.5	-0.3	-1.9	
(86)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	80.6	82.4	82.6	-1.8	-2.0	
(59)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	75.5	77.7	78.1	-2.2	-2.6	
(41)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	61.1	63.3	63.9	-2.2	-2.8	
(76)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	71.9	75.0	74.8	-3.1	-2.9	
(19)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	12.2	15.9	15.6	-3.7	-3.4	
(64)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	75.0	77.9	78.5	-2.9	-3.5	
(74)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	64.5	68.2	68.0	-3.7	-3.5	
(68)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	64.6	68.0	68.2	-3.4	-3.6	
(71)	国語の授業の内容はよく分かりますか	78.5	81.3	82.2	-2.8	-3.7	
(42)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	38.5	40.9	42.3	-2.4	-3.8	
(47)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか	66.3	66.2	70.4	+0.1	-4.1	
(43)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	30.7	37.3	35.4	-6.6	-4.7	
(55)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	73.2	76.8	77.9	-3.6	-4.7	
(48)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	28.7	28.5	33.6	+0.2	-4.9	
(60)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	59.6	64.8	64.9	-5.2	-5.3	
(75)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	57.6	63.2	63.4	-5.6	-5.8	
(36)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	43.7	49.7	50.3	-6.0	-6.6	
(58)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	68.5	73.8	75.1	-5.3	-6.6	
(54)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	59.5	66.5	69.8	-7.0	-10.3	
(40)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	50.8	64.8	62.6	-14.0	-11.8	

## (4) 中学校 各質問事項の肯定的な回答の割合(設問順)

(21)～(25)は、肯定的、否定的といった分類ができないため掲載していません

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(1)	朝食を毎日食べていますか	92.6	92.6	93.2		+0.0		-0.6
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	74.2	76.6	75.6		-2.4		-1.4
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.9	92.1	92.4		-0.2		-0.5
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	95.1	94.9	94.7		+0.2		+0.4
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	72.5	72.7	71.0		-0.2		+1.5
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	71.7	72.7	70.7		-1.0		+1.0
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	54.9	54.1	50.5		+0.8		+4.4
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.2	94.6	94.6		+0.6		+0.6
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	89.8	89.3	88.4		+0.5		+1.4
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	69.5	69.0	70.5		+0.5		-1.0
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	70.1	69.9	70.9		+0.2		-0.8
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間は除く)※2時間未満	43.7	46.0	50.8		-2.3		-7.1
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	56.7	60.2	62.3		-3.5		-5.6
(14)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	65.8	67.5	67.7		-1.7		-1.9
(15)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)1時間以上	56.0	59.2	69.6		-3.2		-13.6
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)1時間以上	54.3	60.2	69.4		-5.9		-15.1
(17)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	99.8	99.8	99.9		+0.0		-0.1
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	28.1	30.0	29.2		-1.9		-1.1
(19)	休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	9.4	12.1	8.1		-2.7		+1.3
(20)	学校の部活動に参加していますか	84.7	86.7	87.6		-2.0		-2.9
(26)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	75.9	75.5	74.3		+0.4		+1.6
(27)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	67.8	68.1	70.5		-0.3		-2.7
(28)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていきますか	32.9	34.3	34.0		-1.4		-1.1
(29)	家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか	65.5	63.8	60.7		+1.7		+4.8
(30)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	83.8	83.2	84.1		+0.6		-0.3
(31)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.7	50.0	51.5		-3.3		-4.8
(32)	家で、学校の宿題をしていますか	85.9	87.9	89.5		-2.0		-3.6
(33)	家で、学校の授業の予習をしていますか	23.4	27.0	31.7		-3.6		-8.3
(34)	家で、学校の授業の復習をしていますか	35.0	40.3	50.5		-5.3		-15.5
(35)	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.0	83.2	80.9		+0.8		+3.1
(36)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	95.4	95.2	94.6		+0.2		+0.8
(37)	学校で、好きな授業がありますか	81.4	80.8	79.2		+0.6		+2.2
(38)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	35.6	40.6	40.5		-5.0		-4.9
(39)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	84.2	84.6	86.0		-0.4		-1.8
(40)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	81.5	81.5	80.4		+0.0		+1.1
(41)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださいますか	74.8	75.1	75.5		-0.3		-0.7
(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	36.3	43.6	42.1		-7.3		-5.8
(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	57.8	59.4	59.2		-1.6		-1.4
(44)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	31.3	33.2	33.4		-1.9		-2.1
(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	56.7	58.6	49.7		-1.9		+7.0
(46)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	25.8	25.3	23.6		+0.5		+2.2
(47)	新聞を読んでいますか※週に1～3回以上	14.9	16.2	14.9		-1.3		+0.0
(48)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	86.7	86.9	86.7		-0.2		+0.0

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(49)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいたいですか	60.2	61.5	64.3	-1.3	-4.1		
(50)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	26.7	29.0	32.9	-2.3	-6.2		
(51)	学校の規則を守っていますか	94.5	94.9	95.2	-0.4	-0.7		
(52)	友達との約束を守っていますか	97.5	97.6	97.4	-0.1	+0.1		
(53)	人が困っているときは、進んで助けていますか	84.0	83.6	84.4	+0.4	-0.4		
(54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	92.9	92.9	92.8	+0.0	+0.1		
(55)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.0	91.9	91.9	+0.1	+0.1		
(56)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	56.4	63.9	64.3	-7.5	-7.9		
(57)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	70.8	74.5	74.9	-3.7	-4.1		
(58)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	83.6	84.7	84.4	-1.1	-0.8		
(59)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	77.0	82.3	81.8	-5.3	-4.8		
(60)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	66.6	71.6	71.3	-5.0	-4.7		
(61)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	69.4	72.3	73.5	-2.9	-4.1		
(62)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	52.6	57.9	57.9	-5.3	-5.3		
(63)	1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	88.9	91.6	87.8	-2.7	+1.1		
(64)	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	68.5	70.0	66.1	-1.5	+2.4		
(65)	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	81.4	84.9	80.3	-3.5	+1.1		
(66)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	72.8	76.9	76.0	-4.1	-3.2		
(67)	1、2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	52.9	56.7	53.7	-3.8	-0.8		
(68)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	32.9	34.6	37.3	-1.7	-4.4		
(69)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	34.1	35.8	37.0	-1.7	-2.9		
(70)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	60.6	65.8	64.8	-5.2	-4.2		
(71)	国語の勉強は好きですか	60.7	60.2	60.5	+0.5	+0.2		
(72)	国語の勉強は大切だと思いますか	89.3	88.2	88.8	+1.1	+0.5		
(73)	国語の授業の内容はよく分かりますか	71.8	73.2	74.9	-1.4	-3.1		
(74)	読書は好きですか	70.1	71.8	69.9	-1.7	+0.2		
(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	85.1	83.8	83.3	+1.3	+1.8		
(76)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	58.3	63.0	62.7	-4.7	-4.4		
(77)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.8	53.8	55.6	-5.0	-6.8		
(78)	国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	62.3	65.0	65.9	-2.7	-3.6		
(79)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	72.2	72.7	72.3	-0.5	-0.1		
(80)	数学の勉強は好きですか	53.4	53.9	55.4	-0.5	-2.0		
(81)	数学の勉強は大切だと思いますか	81.1	80.9	81.1	+0.2	+0.0		
(82)	数学の授業の内容はよく分かりますか	65.2	66.4	69.4	-1.2	-4.2		
(83)	数学ができるようになりたいと思いますか	90.9	90.2	91.2	+0.7	-0.3		
(84)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	72.5	72.0	73.5	+0.5	-1.0		
(85)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	43.7	44.3	45.3	-0.6	-1.6		
(86)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.3	73.8	72.4	-0.5	+0.9		
(87)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	70.3	68.9	71.2	+1.4	-0.9		
(88)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	69.5	70.2	72.1	-0.7	-2.6		
(89)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	82.5	81.2	81.3	+1.3	+1.2		
(90)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	54.1	56.0	55.4	-1.9	-1.3		
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	92.9	93.9	94.0	-1.0	-1.1		
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	82.0	85.7	86.3	-3.7	-4.3		
(93)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	90.3	90.7	89.5	-0.4	+0.8		
(94)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	73.8	77.6	76.7	-3.8	-2.9		

## (5) 中学校 各質問事項の肯定的な回答の割合(全国との差順)

(21)～(25)は、肯定的、否定的といった分類ができないため掲載していない。

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	56.7	58.6	49.7		-1.9		+7.0
(29)	家の人(兄弟姉妹を除く)と将来のことについて話すことがありますか	65.5	63.8	60.7		+1.7		+4.8
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	54.9	54.1	50.5		+0.8		+4.4
(35)	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.0	83.2	80.9		+0.8		+3.1
(64)	1, 2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	68.5	70.0	66.1		-1.5		+2.4
(37)	学校で、好きな授業がありますか	81.4	80.8	79.2		+0.6		+2.2
(46)	地域の大人(学校や塾・習い事の先生は除きます。)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	25.8	25.3	23.6		+0.5		+2.2
(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	85.1	83.8	83.3		+1.3		+1.8
(26)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	75.9	75.5	74.3		+0.4		+1.6
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	72.5	72.7	71.0		-0.2		+1.5
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	89.8	89.3	88.4		+0.5		+1.4
(19)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか※週に1～3回以上	9.4	12.1	8.1		-2.7		+1.3
(89)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	82.5	81.2	81.3		+1.3		+1.2
(40)	先生は、あなたのおよところを認めてくれていると思いますか	81.5	81.5	80.4		+0.0		+1.1
(63)	1, 2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	88.9	91.6	87.8		-2.7		+1.1
(65)	1, 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	81.4	84.9	80.3		-3.5		+1.1
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	71.7	72.7	70.7		-1.0		+1.0
(86)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.3	73.8	72.4		-0.5		+0.9
(36)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	95.4	95.2	94.6		+0.2		+0.8
(93)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	90.3	90.7	89.5		-0.4		+0.8
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.2	94.6	94.6		+0.6		+0.6
(72)	国語の勉強は大切だと思いますか	89.3	88.2	88.8		+1.1		+0.5
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	95.1	94.9	94.7		+0.2		+0.4
(71)	国語の勉強は好きですか	60.7	60.2	60.5		+0.5		+0.2
(74)	読書は好きですか	70.1	71.8	69.9		-1.7		+0.2
(54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	92.9	92.9	92.8		+0.0		+0.1
(55)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	92.0	91.9	91.9		+0.1		+0.1
(52)	友達との約束を守っていますか	97.5	97.6	97.4		-0.1		+0.1
(47)	新聞を読んでいますか※週に1～3回以上	14.9	16.2	14.9		-1.3		+0.0
(48)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	86.7	86.9	86.7		-0.2		+0.0
(81)	数学の勉強は大切だと思いますか	81.1	80.9	81.1		+0.2		+0.0
(17)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	99.8	99.8	99.9		+0.0		-0.1
(79)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	72.2	72.7	72.3		-0.5		-0.1
(30)	家の人(兄弟姉妹を除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	83.8	83.2	84.1		+0.6		-0.3
(83)	数学ができるようになりたいと思いますか	90.9	90.2	91.2		+0.7		-0.3
(53)	人が困っているときは、進んで助けていますか	84.0	83.6	84.4		+0.4		-0.4
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.9	92.1	92.4		-0.2		-0.5
(1)	朝食を毎日食べていますか	92.6	92.6	93.2		+0.0		-0.6
(41)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	74.8	75.1	75.5		-0.3		-0.7
(51)	学校の規則を守っていますか	94.5	94.9	95.2		-0.4		-0.7
(67)	1, 2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	52.9	56.7	53.7		-3.8		-0.8
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	70.1	69.9	70.9		+0.2		-0.8
(58)	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	83.6	84.7	84.4		-1.1		-0.8

番号	質問事項	市	県	全国	県との差		全国との差	
					-10.0	+10.0	-10.0	+10.0
(87)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	70.3	68.9	71.2		+1.4		-0.9
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	69.5	69.0	70.5		+0.5		-1.0
(84)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	72.5	72.0	73.5		+0.5		-1.0
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	92.9	93.9	94.0		-1.0		-1.1
(18)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)※30分以上	28.1	30.0	29.2		-1.9		-1.1
(28)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めてありますか	32.9	34.3	34.0		-1.4		-1.1
(90)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか※書こうとした	54.1	56.0	55.4		-1.9		-1.3
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	74.2	76.6	75.6		-2.4		-1.4
(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	57.8	59.4	59.2		-1.6		-1.4
(85)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	43.7	44.3	45.3		-0.6		-1.6
(39)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	84.2	84.6	86.0		-0.4		-1.8
(14)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く)※2時間未満	65.8	67.5	67.7		-1.7		-1.9
(80)	数学の勉強は好きですか	53.4	53.9	55.4		-0.5		-2.0
(44)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	31.3	33.2	33.4		-1.9		-2.1
(88)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	69.5	70.2	72.1		-0.7		-2.6
(27)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	67.8	68.1	70.5		-0.3		-2.7
(20)	学校の部活動に参加していますか	84.7	86.7	87.6		-2.0		-2.9
(69)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	34.1	35.8	37.0		-1.7		-2.9
(94)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	73.8	77.6	76.7		-3.8		-2.9
(73)	国語の授業の内容はよく分かりますか	71.8	73.2	74.9		-1.4		-3.1
(66)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	72.8	76.9	76.0		-4.1		-3.2
(32)	家で、学校の宿題をしていますか	85.9	87.9	89.5		-2.0		-3.6
(78)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	62.3	65.0	65.9		-2.7		-3.6
(49)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思っていますか	60.2	61.5	64.3		-1.3		-4.1
(61)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	69.4	72.3	73.5		-2.9		-4.1
(57)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	70.8	74.5	74.9		-3.7		-4.1
(70)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	60.6	65.8	64.8		-5.2		-4.2
(82)	数学の授業の内容はよく分かりますか	65.2	66.4	69.4		-1.2		-4.2
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	82.0	85.7	86.3		-3.7		-4.3
(68)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	32.9	34.6	37.3		-1.7		-4.4
(76)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	58.3	63.0	62.7		-4.7		-4.4
(60)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	66.6	71.6	71.3		-5.0		-4.7
(31)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.7	50.0	51.5		-3.3		-4.8
(59)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	77.0	82.3	81.8		-5.3		-4.8
(38)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたら話し合い、意見をまとめていますか	35.6	40.6	40.5		-5.0		-4.9
(62)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	52.6	57.9	57.9		-5.3		-5.3
(13)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか※2時間未満	56.7	60.2	62.3		-3.5		-5.6
(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	36.3	43.6	42.1		-7.3		-5.8
(50)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	26.7	29.0	32.9		-2.3		-6.2
(77)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.8	53.8	55.6		-5.0		-6.8
(12)	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く)※2時間未満	43.7	46.0	50.8		-2.3		-7.1
(56)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	56.4	63.9	64.3		-7.5		-7.9
(33)	家で、学校の授業の予習をしていますか	23.4	27.0	31.7		-3.6		-8.3
(15)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)1時間以上	56.0	59.2	69.6		-3.2		-13.6
(16)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)1時間以上	54.3	60.2	69.4		-5.9		-15.1
(34)	家で、学校の授業の復習をしていますか	35	40.3	50.5		-5.3		-15.5

## 5 総括

## (1) 学力調査の結果から【○成果 ●課題】

### ◆小学校国語について

- 国語Bでは、調査開始後初めて全国平均を上回った。
- 本市において毎年課題となっていた、条件に従って自分の考えを書く設問は、国語Bの4問すべてで全国平均を上回っており、改善が見られる。
- 「対象」という漢字を書く設問では、全国平均を9.4ポイント下回っている。岡山県調査と同様に、漢字を書く設問に課題が見られる。今回、漢字を書く設問は、「希望」(市正答率83.1ポイント)、「対象」(市正答率32.6ポイント)、「置」(市正答率73.8ポイント)の3問であった。このうち、学習配当学年は、「希」が小学4年生、「望」が小学4年生、「置」が小学4年生、「対」が小学3年生、「象」が小学4年生となっている。このように、学習配当学年はほとんど同じ学年にも関わらず、正答率が大きく異なる原因としては、生活でなじみがある字であるかどうかということや、同音異義語があるかどうかということ等と関係があると考えられる。語彙を増やし、多くの熟語を練習することで様々な漢字を書けるようにしていく必要がある。
- 一定の量の文章を読んで問いに答える設問では、多くの設問で全国平均を下回っている。長い文章を短時間で読み取る力を養う必要がある。

### ◆小学校算数について

- 「春休みの課題」で取り上げた設問の類題である算数Aの「 $6+0.5\times 2$ 」(全国： $+16.3$ )、「 $5\div 9$ の商を分数で表す」(全国： $+17.3$ )設問では、正答率が高く、定期的な復習が学習の定着につながっていると考えられる。
- 算数Bの仮の平均の考えを活用して、言葉や式を使って測定値の平均を求める設問では、全国平均よりも3.8ポイント上回っている。日頃から児童が自分の考えをノートに書く活動を取り入れた授業を行っている成果だと考えられる。
- 算数Bは、H28に引き続き全国平均より0.5ポイント低い数値となっている。
- 三角形の面積や角度等に関する「図形」、二次元表に整理するような「数量関係」の領域に依然として課題が見られる。

### ◆中学校国語について

- A問題・B問題とも、H28と比べて全国平均との差が1.6ポイント以上縮まっている。全体的な底上げが図られていると考えられる。
- 「春休みの課題」でも取り上げた、国語Aのことわざ「急がば回れ」は、正答率が高くなっている(全国： $+8.1$ )。また、A問題では、漢字を書く設問について、全国平均との差が開く傾向にあったが(H28： $-6.6\sim-4.0$  H27： $-3.3\sim-1.1$ )、H29は小学校5、6年生の「春休みの課題」で取り扱った漢字が出題され、正答率が高かった。小学校時代の取組が定期的な復習になっていると考えられる(「規模」： $+3.6$ 、「営む」： $-2.4$ 、「延期」： $-1.2$ )。小中学校の長いスパンの中で、適時に定期的な復習ができるサイクルの構築が必要だと考える。
- 楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選ぶ設問では、全国平均と比べて $-6.2$ ポイントとなっており、字体の特徴についての理解に課題が見られる。
- B問題では、文章から必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く設問(①三、③三)では、H28より全国平均との差は縮まっている(①三 H28： $-4.8\rightarrow$ H29： $-4.5$ 、③三 H28： $-7.3\rightarrow$ H29： $-4.5$ )ものの、正答率も無解答率も全国平均との差が依然として大きく、課題が見られる。

#### ◆中学校数学について

- A問題では、全国平均を5ポイント以上下回る設問数が、H28は11問あったが、H29は2問となっている。どの領域においてもH28より基本的な内容を理解している生徒が増えている。
- A問題では、全国平均を上回る設問が12問あり、H28の4問、H27の2問に比べて大幅に増加している。また、H28に関数の領域では、8問中7問が全国平均を下回り課題とされていたが、H29は8問中4問が全国平均を上回っており、改善が見られる。
- A問題では、H28に引き続いて図形領域に課題がある。図形は、12問中9問が全国平均を下回っている。各校において苦手とする領域としてとらえ、適切な時期に適切な復習に継続して取り組む必要がある。
- B問題において、H28は15問すべてで全国平均を上回る設問はなかったが、H29は15問中2問で全国平均を上回った。しかし、残りの13問が全国平均より低い状態となっており、特に関数の領域で変域を求める設問においては、-8.5ポイント全国平均を下回っている。

## (2) 児童生徒質問紙の結果から【○成果 ●課題】

#### ◆自己意識と生活の様子について

- 「友達との約束を守っていますか」「学校で友達に会うのは楽しいと思いますか」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」の3問については、小学校6年生では95%以上が、中学校3年生でも92%以上がいずれも肯定的な回答をしている。規範意識が高く、友達との関係を大切に考えていることがうかがえる。
- 「自分にはよいところがあると思いますか」という自尊感情に関する項目については、肯定的な回答をした児童生徒の割合が高い。肯定的な回答が年々少しずつではあるが増えている。(【小学校】H27:76.4, H28:76.6, H29:77.7【中学校】H27:68.7, H28:71.0, H29:71.7)
- 学校のきまりを守っていますかという項目は、小中学校ともに90ポイントを超えているが、全国平均より低い数値となっている。

#### ◆家庭での学習・生活について

- 「家庭で家の人と学校の出来事について話しますか。」という項目では、小中学校ともに全国平均を上回っており、家族と学校のことについてよく話題にしていることがうかがえる。
- 小学6年生では、平日に1時間以上の家庭学習をしている児童の割合は、全国平均と比較して高くなっている(+8.9)。しかし、中学校では、平日に1時間以上の家庭学習をしている生徒の割合は、全国平均と比較して低くなっている(-14.5)。
- 中学校において、テレビゲームを2時間以上する割合が全国平均に比べて7ポイント以上高くなっており、改善すべき家庭での生活実態が読み取れる。
- 「今住んでいる地域の行事に参加しているか。」という項目では、小中学校ともに全国平均よりも5ポイント以上低い数値となっている。

#### ◆学校での学習について

- 小中学校ともに、授業中の「めあて」「まとめ」「ふりかえり」の設定については、肯定的な回答の割合が全国平均を上回っている。中学校では、H28よりも高くなっている。



- 『総合的な学習の時間』では自分で課題をたてて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。」という項目では、小学校では10ポイント以上、中学校では7ポイント以上全国平均を下回っている。
- 自分で計画を立てて勉強をする割合が、中学校では全国平均と比べて5ポイント近く低くなっている。小学校で定着しつつある自主学習の習慣を中学校でも定着させたい。

### (3) 考察

- ◇ 小学校の国語B，算数Aでは，全国平均を上回った。2教科で全国平均を超えたことは，今回が初めてである。国語Bでは，H28まで大きく全国平均を下回っていた条件に合わせて書く設問において，どの設問でも全国平均を上回っており，改善が図られている。「数と計算」の領域では，全国平均を上回る設問が多かった。しかし，H29の岡山県学力・学習状況調査と同様，漢字を書く設問に課題が見られる。今後，H29より始めた「基礎・基本定着モデル事業」の成果を検証していきながら，効果的な漢字の指導方法について，改善を図っていきたい。
- ◇ 中学校においては，多くの設問で全国平均を下回っている。特に，数学では，「図形」や「関数」の領域において，全国平均との差が大きい。岡山県学力・学習状況調査でも，円周の長さが求められないという実態が見られたが，全国学力・学習状況調査では，数学Aの円柱の体積を求める設問（全国：-10.1）や，円周の長さをもとに120度の弧の長さを求める設問（全国：-3.2）で課題が見られる。例えば，面積であれば，平面に図形を敷きつめて，それを縦に積み重ねれば体積になるという概念をきちんと身に付けさせることが大切である。その上で，公式の理解を確実にしていく必要がある。また，公式をもとに答えを求める演習を繰り返し行うことも必要である。今後，授業や家庭学習において補っていく必要がある。
- ◇ 「春休みの課題」の類題については平均正答率が高くなっており，適切な時期に繰り返し復習をすることが確実な学習内容の定着につながっていると考えられる。特に，H29の中学3年生は，「春休みの課題」に初めて小学5年生から中学2年生まで4年間取り組んだ学年であり，そのことにより，定期的な復習を継続的に行うことができている。漢字を書く設問においても，小学5・6年生時に「春休みの課題」に取り組んだ設問に関しては，H28までの漢字を書く設問に比べて正答率が高い。小学校の国語B，算数A，では，これまでの中で，全国平均と比べて最も良好な成績であった。また，中学校においてもすべての教科において過去4年間の中で全国平均と比べて最も差が縮まっている。今後，春休み以外にも定期的な復習が行えるサイクルを構築していくことが有効であると考えられる。
- ◇ 「学校に行くのは楽しいと思いますか。」という項目は，小・中学校ともに，全国平均を上回っている。子どもたちにとって，学校が安心して過ごせる場所となっている。また，「友達との約束を守っていますか。」「学校のきまりを守っていますか」「いじめは，どんな理由があってもいけない。」という項目も，9割を超える児童生徒が，肯定的な回答をしており，規範意識も高いことがうかがえる。

◇小学校では、家庭学習の時間が全国平均より多かったが、中学校になると全国平均よりも少なくなる傾向にある。小学校では、自主学習への取組が定着し始めているので、この習慣を中学校でも継続していくことが求められる。そのためには、小中連携をより進めるとともに、中学校進学最初の段階で、この自主学習の取組を継続する手立てを講じる必要がある。自主学習を中学校でも続けていく意義をしっかりと説明した上で、特に進学後しばらくはこの習慣が定着するように、教職員一丸となって指導を徹底していく必要がある。

◇H29からは、岡山県学力・学習状況調査と全国学力・学習状況調査を組み合わせることで、小学3年生から中学3年生までの経年変化を見ていくことができるようになった。しかし、国語においては、漢字を書く設問、算数・数学においては、「図形」や「数量関係」、「関数」の領域において課題が見られる。課題克服のために、系統的な指導が効果的に実施できるよう指導・支援していく必要がある。また、早期につまずきを解消することができるように、学習支援システム、岡山県の学力・学習状況調査のフォローアッププリント、到達度確認テスト等の、より積極的な活用を図っていく必要があると考えられる。

〈参考資料〉

## 平成29年度全国学力・学習状況調査の調査対象である 小学校6年生及び中学校3年生で過去に実施した学力調査の結果との比較

平成29年度学年	小学6年生								
調査名	H29年度(全国)【小6】					H28年度(倉敷市)【小5】			
教科等	国語A	国語B	算数A	算数B	全体	国語	算数	全体	
倉敷市	74.1	58.2	79.4	45.4	64.3	67.4	64.3	65.9	
岡山県	74.8	58.2	79.2	45.9	64.5				
全国	74.8	57.5	78.6	45.9	64.2	71.4	68.3	69.9	
県との差	-0.7	0.0	0.2	-0.5	-0.3				
全国との差	-0.7	0.7	0.8	-0.5	0.1	-3.9	-4.0	-4.0	

平成29年度学年	中学3年生															
調査名	H29年度(全国)【中3】					H28年度(倉敷市)【中2】			H27年度(県)【中1】			平成26年度(全国)【小6】				
教科等	国語A	国語B	数学A	数学B	全体	国語	数学	全体	国語	数学	全体	国語A	国語B	算数A	算数B	全体
倉敷市	77.1	70.2	63.4	45.4	64.0	72.0	61.7	66.9	62.8	61.8	62.3	71.7	54.9	77.8	55.6	65.0
岡山県	77.3	70.7	64.0	46.9	64.7				62.7	63.4	63.1	71.4	54.5	77.8	56.6	65.1
全国	77.4	72.2	64.6	48.1	65.6	72.3	60.5	66.4				72.9	55.5	78.1	58.2	66.2
県との差	-0.2	-0.5	-0.6	-1.5	-1.4				0.1	-1.6	-0.8	0.3	0.4	0.0	-1.0	-0.1
全国との差	-0.3	-2.0	-1.2	-2.7	-1.6	-0.3	1.2	0.5				-1.2	-0.6	-0.3	-2.6	-1.2

※教科は、国語、算数・数学について掲載。

※H27年度(県)【中1】の数値は、倉敷市立中学校に進学した生徒のみの数値(県立中学校等に進学した生徒の数値は含めない。)





倉敷市教育委員会指導課 作成