



[中学3年生 数学] 【設問順】

※倉敷市と県及び全国との平均正答率の差については、小数第2位以下の数字を含めた数値で計算しているため、見た目上で0.1%の差異が生じる場合がある。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)				無解答率(%)			
			A 数と式	B 図形	C 関数	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差
1	-5、0、3、4、7、9の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解しているかどうかをみる	1(1) ア(7)				○			○		47.0	47.0	46.1	0.9					0.1	0.1	0.1	0.0	
2	$12(x/4 + y/6)$ を計算する	数と整式の乗法の計算ができるかどうかをみる	2(1) ア(7)				○			○		79.1	78.9	80.5	-1.4					4.7	4.9	4.0	0.7	
3	空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ	空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる		1(2) ア(7)			○			○		26.4	29.5	30.4	-4.0					0.8	0.9	0.8	0.0	
4	yがxに反比例し、比例定数が3のとき、xの値とそれに対応するyの値について、正しい記述を選ぶ	反比例の意味を理解しているかどうかをみる			1(1) ア(4)		○			○		41.6	44.6	42.8	-1.2					0.3	0.4	0.5	-0.2	
5	女子50m自由形の記録の、最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数を求める	累積度数の意味を理解しているかどうかをみる			1(1) ア(7)		○			○		46.9	46.7	46.1	0.8					11.1	10.3	11.0	0.1	
6(1)	はじめの数が11のとき、はじめの数にける数が2、たす数が3のときの計算結果を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができるかどうかをみる	1(1) ア(7)				○			○		87.8	88.2	88.9	-1.1					3.5	3.0	2.4	1.1	
6(2)	はじめの数にける数が2、たす数が6ならば、計算結果はいつでも3の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる	2(1) イ(4)				○			○		55.5	57.9	58.8	-3.3					14.3	13.1	10.6	3.7	
6(3)	はじめの数にける数がいくつ、たす数がいくつであれば、計算結果はいつでも4の倍数になるかを説明する	結論が成り立つための前提を、問題解決の過程や結果を振り返って考え、成り立つ事柄を見いだし、説明することができるかどうかをみる	2(1) イ(4)				○			○		38.7	40.3	40.9	-2.2					26.5	25.5	24.7	1.8	
7(1)	1961年~1975年の四分位範囲を求める	四分位範囲の意味を理解しているかどうかをみる			2(1) ア(7)		○			○		64.9	68.6	65.7	-0.8					5.7	5.1	5.6	0.1	
7(2)	「2006年~2020年の黄葉日は、1991年~2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができる理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる			2(1) イ(7)		○			○		33.1	34.2	33.6	-0.5					25.6	23.2	22.8	2.8	
8(1)	晴天大学が駅前を通過した時間と新緑大学が駅前を通過した時間の差について、グラフのどの2点のx座標の差として表れるかを書く	与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることができるかどうかをみる			2(1) ア(7) イ(7)		○			○		54.2	55.8	57.5	-3.3					9.6	9.0	8.6	1.0	
8(2)	二人の選手のグラフが直線で表されていることの前提となっている事柄を選ぶ	事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを、事象に即して解釈することができるかどうかをみる			2(1) ア(4)		○			○		58.6	60.6	61.7	-3.1					0.9	1.0	1.1	-0.2	
8(3)	グラフや式を用いて、新緑大学の選手が晴天大学の選手に追いつくのが、6区のスタート地点からおよそ何mの地点になるかを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる			2(1) イ(4)		○			○		39.7	41.2	42.8	-3.1					14.0	12.7	13.2	0.8	
9(1)	2つの直線BCと直線AEが平行であることを、三角形の合同を基にして、同位角又は錯角が等しいことを示すことで証明する	ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかをみる			2(1) イ(7)		○			○		27.2	30.4	32.1	-4.9					26.2	25.7	24.7	1.5	
9(2)	二等辺三角形でない2つの合同な三角形のときに平行線がかけないことについて、二等辺三角形のときの証明の中から成り立たなくなる式を書く	条件を変えた場合に事柄が成り立たなくなった理由を、証明を振り返って読み取ることができるかどうかをみる			2(2) ア(4) イ(7)		○			○		34.5	36.5	37.0	-2.5					14.6	14.1	14.2	0.4	

[中学3年生 英語] 【設問順】

※倉敷市と県及び全国との平均正答率の差については、小数第2位以下の数字を含めた数値で計算しているため、見た目上で0.1%の差異が生じる場合がある。

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式			正答率(%)				ベンチマークグラフ(対全国)		無解答率(%)			
			(1) 聞くこと	(2) 読むこと	(3) 話すこと 「やり取り」	(4) 話すこと 「発表」	(5) 書くこと	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	倉敷市	岡山県	全国	全国との差	倉敷市	岡山県	全国	全国との差		
1 (1)	ある状況を描写する英語を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○					○		○			71.7	73.6	79.0	-7.3		0.1	0.2	0.1	0.0		
1 (2)	道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○					○		○			60.4	61.8	64.4	-4.0		0.2	0.3	0.2	0.0		
1 (3)	買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	○					○		○			46.7	47.9	49.8	-3.1		0.2	0.3	0.2	0.0		
2	忘れ物に関する情報を得るために自動音声案内を聞き、最も適切な番号を選択する	日常的な話題について、目的に応じて英語を聞き、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			59.3	60.1	61.1	-1.8		0.3	0.3	0.2	0.1		
3	バーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	ア					○		○			38.8	38.8	41.2	-2.4		0.3	0.4	0.2	0.1		
4	水問題についての話を聞き、話し手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるかどうかをみる	ウ					○		○			51.8	52.6	54.8	-3.0		0.3	0.5	0.4	-0.1		
5 (1)	ある状況を描写する英文を読み、その内容を最も適切に表しているグラフを選択する	情報を正確に読み取ることができるかどうかをみる		○				○		○			53.3	54.8	56.0	-2.7		0.3	0.3	0.3	0.0		
5 (2)	事実や考えが書かれた英文を読み、考えを表している英文を選択する	「事実・情報を伝える」と「考えや意図を伝える」という言語の働きを理解し、事実と考えを区別して読むことができるかどうかをみる		○				○		○			56.8	59.7	64.5	-7.7		0.3	0.4	0.3	0.0		
6	友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	日常的な話題について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる		ア				○		○			31.8	34.0	35.9	-4.1		0.3	0.3	0.3	0.0		
7 (1)	図書館について書かれた英文を読み、文中の空所に入る適切な語句を選択する	文と文との関係を正確に読み取ることができるかどうかをみる		○				○		○			60.4	60.1	59.8	0.6		0.2	0.3	0.3	-0.1		
7 (2)	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、短い文章の概要を捉えることができるかどうかをみる		イ				○		○			34.5	33.4	34.7	-0.2		0.6	0.8	0.7	-0.1		
8 (1)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する	社会的な話題について、短い文章の要点を捉えることができるかどうかをみる		ウ				○		○			49.4	52.5	56.1	-6.7		0.7	0.8	0.8	-0.1		
8 (2)	ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる				ウ		○		○			18.0	19.6	19.5	-1.5		31.0	29.7	29.3	1.7		
9 (1) ①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる				ア		○		○			35.9	37.2	40.4	-4.5		7.3	7.3	6.6	0.7		
9 (1) ②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる				ア		○		○			16.9	19.2	20.9	-4.0		12.4	12.0	10.9	1.5		
9 (2)	メールの英文を依頼する表現に書き換える	「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる				ア		○		○			27.9	28.8	29.0	-1.1		25.6	24.9	24.5	1.1		
10	学校生活(行事や部活動など)の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く	日常的な話題について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる				イ		○		○			7.3	7.7	7.4	-0.1		22.5	22.5	21.4	1.1		