ふりがな

**名　前**

呼び名

緊急連絡先

学校・園　　　　 　　　　　 性別 男　・　女

誕生日 　年 　 　月 　　 日　血液型 　 型

○本人について

障がい名【　　　　　　　　　　　　　　　　　】

知的障害　　　有　　・　　無

療育手帳　　（　　　　　　度）※重度・軽度など

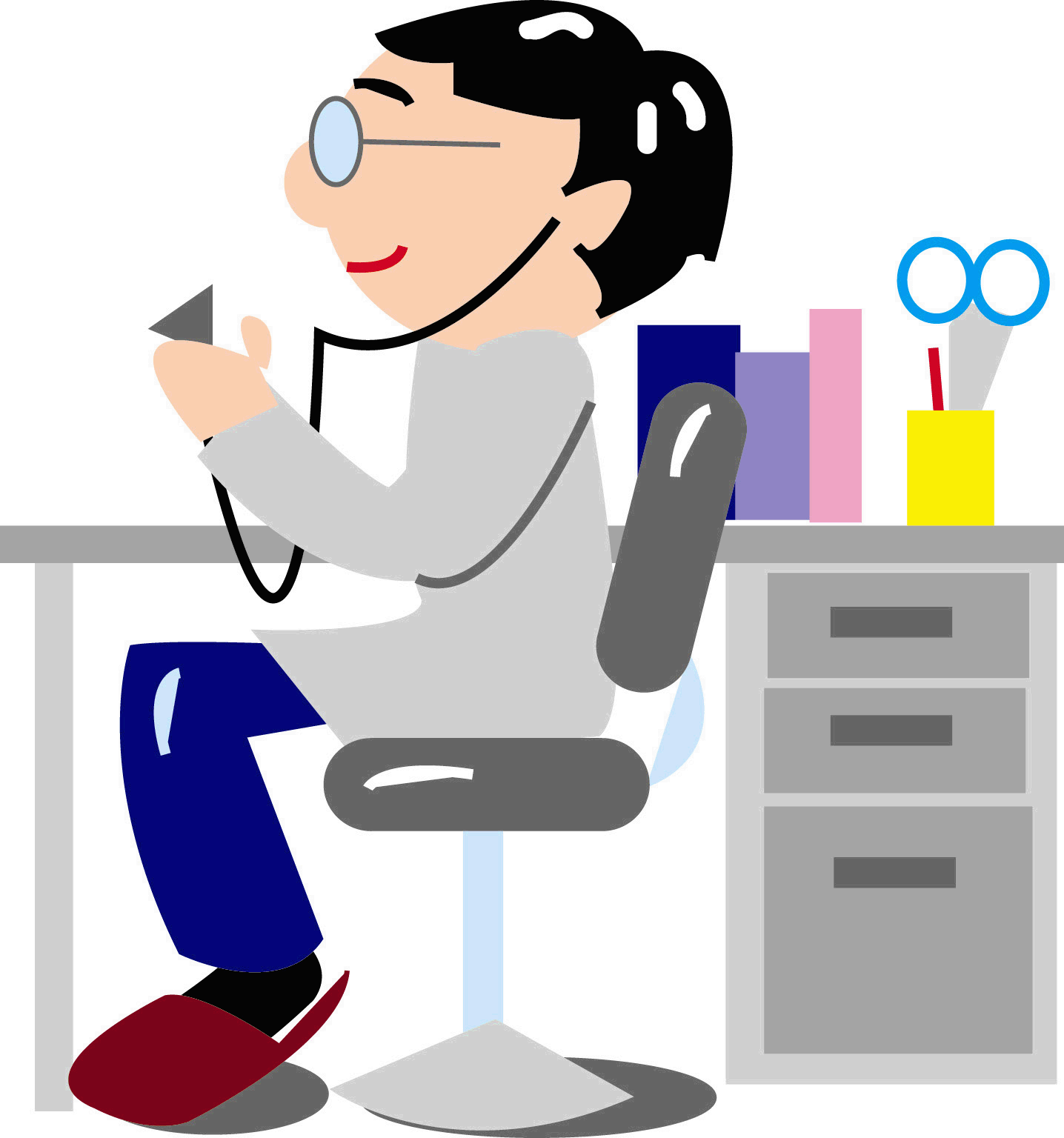
身体的に不自由なところ　　有　　・　　無

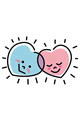
（具体的には…）

○体質について（該当事項に〇）

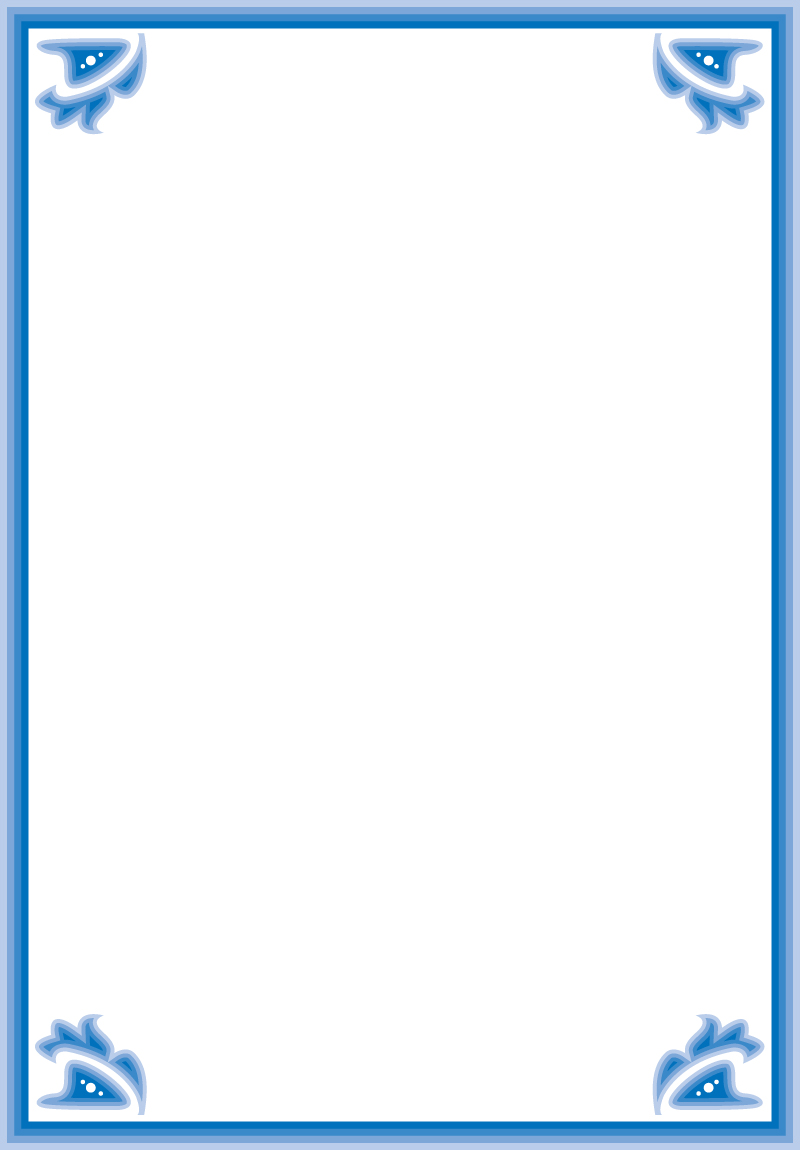
風邪をひきやすい・吐きやすい・お腹をこわしやすい・発作がある・肩、肘がはずれやすい

（具体的には…）





写真を貼る



○持病 ・ アレルギー など

【持病】　　有　　・　　無

【アレルギー】　　有　　・　　無

何アレルギーか

　注意する点

【てんかん】　　　有　　・　　無

発作時の対処方法

○投薬　　　有　　・　　無

服用可能なタイプ（該当事項に〇）

散剤・錠剤・カプセル・水薬・トローチ

　　　（　　　　　　　　　　　　　　　　）

投薬名①

処方医院【　　　　　　　　　　　　　　　】

服用時　食前（朝昼夕）・食後（朝昼夕）・食間・就寝前

投薬名②

処方医院【　　　　　　　　　　　　　　　】

服用時　食前（朝昼夕）・食後（朝昼夕）・食間・就寝前

投薬名③

処方医院【　　　　　　　　　　　　　　　】

服用時　食前（朝昼夕）・食後（朝昼夕）・食間・就寝前

投薬名④

処方医院【　　　　　　　　　　　　　　　】

服用時　食前（朝昼夕）・食後（朝昼夕）・食間・就寝前

**＜感覚・痛みの特徴と表現方法＞**

**＜感覚・痛みの特徴と表現方法＞**

○表現方法①

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【痛いとき】

【不安なとき】

その他特記事項

**＜感覚・痛みの特徴と表現方法＞**

○感覚について（該当事項に〇）

・身体接触　　好む　・　普通　・　嫌う

・音　　　　　敏感　・　普通　・　鈍感

・におい　　　敏感　・　普通　・　鈍感

　・その他感覚過敏　　　　　　　　　　　　が過敏

その他特記事項（ベタベタしてものを触るのが苦手、姿勢保持困難、綿製品しか着れません、など）

○痛みについて（該当事項に〇）

【反応の仕方】

過剰に反応する・人並みな反応・痛みに鈍感

【痛みの程度の反応】

ことばで言える・絵で表現する・数字で表現

する・表情で判断する

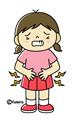
【痛みの発見】

本人から伝える・様子がおかしいのでわかる・

出血などあきらかに顕著な症状が出ないとわから

ない

その他特記事項



**＜感覚・痛みの特徴と表現方法＞**

○表現方法②

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【（身体的に）体調が悪い時】

【（精神的に）しんどいとき】

その他特記事項

C:\Users\User_XX000\Desktop\boy2_5_s.gif

**＜水分補給について（脱水症・熱中症の予防）＞**

○水分補給を

・　自主的にできる

* 声かけされればできる
* 水分を取りたがらない

その他特記事項

（遊びに夢中になると水分補給を忘れがちです、など）

**＜コミュニケーションの特徴＞**

○コミュニケーションについて（該当事項に〇）

【要求方法】

言語でする・クレーンでする・自発的にはしない

その他

【質問に対する答え方】

言葉で教えてくれる・指さしで教えてくれる・示す

と動作で答える・選択することができない

その他

【拒否の方法】

言葉で表現してくれる・行動で表現する・表情でわ

かる・なかなかわかりにくい

その他

**＜コミュニケーションの特徴＞**

○言葉について（該当事項に〇）

【話すこと】

会話ができる・単語などで話す・片言で伝える・

一方的に話す・伝えようと色々な言葉で話してくる

その他

【聞くこと】

相手の話すことが理解できる・おおむね理解でき

る・簡単な言葉なら理解できる・単語ならばでき

る・言葉と写真、絵などを併用すればできる

その他

**＜コミュニケーションの特徴＞**

その他特記事項①

（特徴的な言葉の使い方、言葉以外に視覚的支援を併用したほうが理解しやすい、など）

その他特記事項②

（言葉でやりとりできる子であっても、会話が一方通行、相手を傷つけるような物言い、言葉づかいが乱暴、など）

**＜コミュニケーションの特徴＞**

○表現方法③

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【何か欲しいとき】

【何かして欲しいとき】

【何かしたいとき】

**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

【パニックになりやすい状況】

**＜コミュニケーションの特徴＞**

○表現方法④

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【関心を引きたい、注目して欲しいとき】



**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

【苦手な音・言葉】

（スピーカーを通した音、赤ちゃんの泣き声、など）

**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

【テンションが上がってしまう活動】

（鬼ごっこをして追いかけられているうちに興奮し過ぎてしまう、など）

【いなくなった時】（本人が行きそうな場所、いなくなった時に考えられる危険性…電車を見に線路の方へ行ってしまう、など）

**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

○表現方法⑤

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【その場にいたくないとき】

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　【指示されたことが嫌なとき】

**＜パニックに結び付きやすいきっかけ・状態＞**

○表現方法⑥

（言葉で言う場合でも、その言い方の特徴を書く）

【不安なとき】

**＜パニックになった時の対応法＞**

【この子のパニック状態はこんな風です】

（泣きだす、イライラして物に当たる、など）

**＜本人が落ち着く活動＞**

【こういう活動が落ち着きやすい】

（絵を描く、パソコンのトランプゲームをする、など）

**＜パニックになった時の対応法＞**

【パニックになったら、こう対応します】

（雷でおびえた時は頭から上着をかけてください、など）

**＜パニックになった時の対応法＞**

【好きな音・言葉】

（ペットボトルに入れたビーズの流れる音を聞くのが好き、など）

**＜休み時間の過ごし方＞**

【屋内ではこういう活動を好みます】

（本・マンガを読む、絵を書く、音楽を聞く、ブロック遊び、など）

【嫌いな遊び・苦手なこと】

（勝敗のある遊びをすると負けた時にパニックを起こす、など）

**＜食生活について＞**

○食事（該当事項に〇）

【偏食】　　有　　・　　無

食べられない物

こればかり食べるという物

【食べ方】

　はしの使用　　可　・　不可

【量】

大食　・　普通　・　小食

【固いもの】

平気　・　食べない

【味】

濃いものが好き　・　薄味可

**＜休み時間の過ごし方＞**

【屋外ではこういう活動を好みます】

（キャッチボール、虫捕り、など）

　【嫌いな遊び・苦手なこと】

（手足や衣服が汚れることを極端に嫌います、など）



**＜食生活について＞**

食事についての特記事項

（魚の骨は自分で取れません、混ぜご飯は食べられません、など）



**＜身辺面について＞**

（該当事項に〇）

【排泄】

　立ち便器利用（男子のみ） できる　 ・　 できない

　和便器利用　　　　　　できる　 ・　 できない

　・ひとりでトイレに行き戻ってくる

・時間排泄で声をかければできる

・そわそわしている

・トイレに行きたくなったら知らせてくる

その他特記事項

**＜日常の歯みがき＞**

（該当事項に〇）

【歯みがき】

・　全介助必要

・　半介助必要

・　声かけが必要

・　介助不要

【歯みがきをする時】

　・　起床後

・ 食後（朝・昼・夕）

・ 寝る前

【歯みがき粉】　つける ・ つけられない

【ぶくぶくうがい】　可　　・ 　困難

【がらがらうがい】　可　　・　　困難

**＜身辺面について＞**

（該当事項に〇）

【着脱】

・自分で全て着脱できる

・着ることはできる

・脱ぐことはできる

・着替えを嫌がる

・着替えができない

・一部介助すれば着脱できる

その他特記事項(水泳の時の帽子がかぶれません、など)



**＜日常の歯みがき＞**

その他特記事項

(家では電動歯ブラシを使っています、など)



教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

【学習全般について】

（注意集中が難しく１０分間の集中が限度、文字を書くと鏡文字になりやすい、小さい文字が書けない、板書が苦手、など)

**＜学習について＞**

**＜学習について＞**

**＜学習について＞**

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

**＜学習について＞**

**＜学習について＞**

**＜学習について＞**

**＜学習について＞**

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

**＜学習について＞**

教科名【　　　　　　】

※各教科ごとの学習上の特徴や困難性についてや、得意なこと・自信があることについて

**＜宿泊学習関係＞**

【外出時気を付けること】

（慣れない場所では、目を離すと一人でどこかへ行ってしまう、など）

【乗り物利用時に気を付けること】

（電車がすきなので一番前の車両に行きたがります、など）

**＜宿泊学習関係＞**

（該当事項に〇）

【寝る前、朝起きた時の洗顔・歯みがき】

　全介助必要・半介助必要・声かけが必要・介助不要

【睡眠】

　・普段の睡眠時間

　　　　　時　　　分　～　　　時　　　分

　・睡眠をとるための服薬　　有　　・　　無

投薬名

服薬のタイミング

　・夜尿　　　　　　　有　　・　　無

　・夜起こす必要　　　有　　・　　無

その他特記事項（夜驚症あり、など）

**＜宿泊学習関係＞**

（該当事項に〇）

【入浴】

○体を洗う

　全介助必要・半介助必要・声かけが必要・介助不要

○頭を洗う

全介助必要・半介助必要・声かけが必要・介助不要

○体を拭く

全介助必要・半介助必要・声かけが必要・介助不要

【入浴時の着替え】

　全介助必要・半介助必要・声かけが必要・介助不要

その他特記事項

（お風呂が苦手で入る時に抵抗を示す、入浴時に必要な持ち物が自分で準備できない、など）

**＜宿泊学習関係＞**

【その他、集団宿泊学習で気になる点】

（大集団での寝泊りは難しいかもしれず別室を用意して欲しい、など）

