

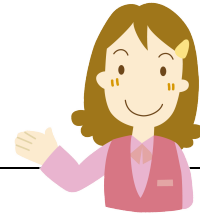
かがやき手帳



倉 敷 市

倉敷市教育委員会

かがやき手帳について



このかがやき手帳は、倉敷市に在住する幼児から高校生までの、特別な支援や配慮を必要とするお子様に対して配布いたします。

この手帳は、お子様の成長のようすや学びのようすを書き込むことができ、学校等から提供された資料等も差し込めるようになっています。

また、この手帳を利用することにより、関係機関の相談等においてもお子様のようすを客観的に伝えることができ、より適切な支援が受けられることとなります。

お子様の成長を支援する手だてとして、是非、ご活用ください。

<活用例>

①「相談、医療、サポート機関等の記録」

関係機関から支援を受けた場合は、相談日、関係機関の名称、担当者等を書き込んでもらう（または自分で書き込む）ようにしてください。関係機関が連携をとりながらお子様のそだちを支援していくうえで、大変効果的です。

②「そだちの記録」

乳幼児期の発達のみやすが段階的に示されています。誕生日のたびに記録しておくことで、お子様の発達の様子が確認できます。

③「学びの記録」

お子様の小学校（小学部）入学から、高等学校（高等部）卒業までの学びのようすについて記録します。

④「学びの記録2」

高等学校（高等部）卒業後、大学や企業、施設、支援センター等の関係機関との関わりを書き込んでください。

⑤「かがやき手帳ハンドブック」

ボランティアや新しい担任の先生など初めてお子様と接する方に、お子様の特性や接し方について知ってもらうために利用してください。切り込みを入れていただくことでポケットサイズの小冊子になります。

巻末クリヤーブック

必要に応じて、資料を差し込むことができるようになっています。例えば、学校からの資料や、児童発達支援事業所等の関係機関からの資料を保管しておくことで、支援の流れを把握することができます。ご自由にお使いください。

困ったときの相談先

困ったときに相談できる機関の一覧です。ここでは、それぞれの機関が得意とする相談の種類を表で示していますが、マルのついていない相談を受け付けないというものではありません。相談内容に応じて、より適切な相談機関を紹介することもできます。まずはご連絡ください。



相談機関	子育て	発達	療育	教育	福祉	就労	その他	ページ
倉敷市総合療育相談センターゆめばる	○	○	○		○			P.3
倉敷市教育委員会指導課				○				
倉敷教育センター		○		○				
倉敷市立倉敷支援学校				○				
岡山県倉敷児童相談所	○	○	○		○			
倉敷市子育て支援センター	○	○						
倉敷障がい者就業・生活支援センター					○	○		
言語聴能訓練室・視能訓練室		○						
倉敷発達障がい者支援センター		○	○		○			
児童家庭支援センタークムレ	○	○	○		○			
倉敷地域生活支援センター					○	○		P.4
倉敷西部地域生活支援センター					○	○		
倉敷市水島障がい者支援センター					○	○		
倉敷市児島障がい者支援センター					○	○		
倉敷市玉島障がい者支援センター					○	○		
真備地域生活支援センター					○	○		
倉敷市子ども相談センター	○			○	○			
家庭児童相談室	○	○						
赤ちゃん相談ダイヤル	○	○						
児童虐待に関する相談	○							
子ども電話相談							○	
母子（父子）家庭相談	○							P.5
保健所・保健推進室	○	○	○					
市役所（福祉事務所）	○		○		○			

子育て・教育・福祉に関する相談窓口

名称・所在地		連絡先（受付時間）	相談内容
倉敷市総合療育相談センター ゆめぱる 倉敷市笹沖180		434-9882 (火～土・9:00～17:00)	子どもの発達に関する相談、福祉サービス利用の相談、臨床心理士などによる専門相談を行います。 様々な情報提供を行うほか、機関連携の中心的な役割を担います。
倉敷市教育委員会指導課 特別支援教育推進室 倉敷市西中新田640		(相談専用電話) 426-0300 (月～金・9:00～16:00)	学校・園での生活、いじめ・不登校などの相談をお伺いします。
倉敷教育センター 倉敷市福田町古新田940番地 ライフパーク倉敷2階		454-0400 (月～土・9:00～16:00)	学校・園での生活、就園・就学・進路についての悩みなどの相談をお伺いします。臨床心理士による専門相談も行います。
倉敷市立倉敷支援学校 倉敷市粒浦388-1		425-4611 (月～金・8:15～16:30)	倉敷市の特別支援教育の核として、教育・指導に関する相談、就学や進路に関する相談をお伺いします。
岡山県倉敷児童相談所 倉敷市美和1-14-31		421-0991 (月～金・8:30～17:15)	子どもの心身の発達などに不安を感じる方を対象に、子どもの発達チェックや診断を行い、相談を受けます。
くらしき健康 福祉プラザ 倉敷市笹沖180	倉敷市子育て 支援センター	434-9865 (火～土・第2・4日曜 9:00～17:15)	子育てに関する悩みなどをお伺いし、必要に応じて情報提供します。
	倉敷障がい者就 業・生活支援セン ター	434-9886 (火～土・9:00～17:15)	就労に関する相談をお伺いし、情報提供や、関係機関と連携しての支援を行います。
	言語聴能訓練室	434-9881 (火～土・9:00～17:15)	ことば・きこえに関する相談、グループ活動（ことば）、情報提供を行ないます。
	視能訓練室		視覚の発達に関する相談、情報提供、支援を行ないます。
倉敷発達障がい者支援センター 倉敷市生坂836-1		464-0015 (月～金・9:00～17:00)	発達障がいに関するご相談、情報提供や支援機関のアドバイス等を行います。
児童家庭支援センタークムレ 倉敷市水島北幸町2-4		446-2210 (月～土・9:00～17:00)	育児の困りごとの助言や支援、専門機関の紹介、臨床心理士によるカウンセリング等を行ないます。

名称・所在地		連絡先（受付時間）	相談内容
倉敷地域生活支援センター 倉敷市生坂836-1		464-4310 (いつでも可)	地域で生活する障がいのある方々の願いや悩みを共に考え、福祉サービスなどを活用しながら生活全般をサポートします。
倉敷西部地域生活支援センター 倉敷市中島269-1		441-3402 (いつでも可)	
倉敷市水島障がい者支援センター 倉敷市水島東栄町12-28		440-3334 (いつでも可)	
倉敷市児島障がい者支援センター 倉敷市児島駅前4-83-2		472-3855 (いつでも可)	
倉敷市玉島障がい者支援センター 倉敷市玉島阿賀崎2-1-10		525-7867 (いつでも可)	
真備地域生活支援センター 倉敷市真備町川辺2058		441-7800 (いつでも可)	
家庭児童相談室	倉敷	426-3366 (月～金・9:00～16:00)	しつけや性格、生活習慣、言語、いじめ、虐待、不登校、障がいなど、児童に関する各種相談をお伺いします。
	水島	446-1114 (月～金・9:00～16:00)	
	児島	473-1119 (月～金・9:00～16:00)	
	玉島	522-8118 (月火木金・9:00～16:00)	
	真備	698-5113 (水・9:00～16:00)	
倉敷市子ども相談センター		426-3330 (月～金・8:30～17:15)	子どもに関する相談を受付ます。子育てについて一緒に考えます。
赤ちゃん相談ダイヤル		0120-21-4152 (月～金・9:00～17:00)	子育てについての様々な不安や悩みをお伺いし、子育て支援に関する情報提供等を行います。
児童虐待に関する相談		426-3337 (月～金・8:30～17:15)	児童虐待の早期発見、早期対応のために、専任相談員による電話相談を受け付けます。
子ども電話相談		0120-15-1155 (毎日・8:30～22:00)	子どもの側から発信できる「こどもあいカード」を市内の小中学生に配付し、専任相談員による電話相談を受け付けます。
母子（父子）家庭相談	倉敷	426-3358 (月～金・9:00～17:00)	母子自立支援員が、地域の母子（父子）家庭の生活全般にわたり、助言、指導を行います。
	水島	446-1114 (月～金・9:00～16:00)	
	児島	473-1119 (月～金・9:00～16:00)	
	玉島	522-8118 (月～金・9:00～16:00)	



保健所や市役所（福祉事務所）の窓口（8:30～17:15）

地区	保健所・保健推進室	市役所
倉敷	倉敷市保健所（倉敷市笹沖170） 健康づくり課 倉敷保健推進室 TEL：434-9822	倉敷市役所（倉敷市西中新田640） 障がい福祉課 TEL：426-3305 保育・幼稚園課 TEL：426-3311 子ども相談センター TEL：426-3330 子育て支援課 TEL：426-3314
水島	倉敷市役所水島支所（倉敷市水島北幸町1-1）	
	水島保健推進室 TEL：446-1115	水島保健福祉センター福祉課 TEL：446-1114
児島	倉敷市役所児島支所（倉敷市児島小川町3681-3）	
	児島保健推進室 TEL：473-4371	児島保健福祉センター福祉課 TEL：473-1119
玉島	倉敷市役所玉島支所（倉敷市玉島阿賀崎1-1-1）	
	玉島保健推進室 TEL：522-8113	玉島保健福祉センター福祉課 TEL：522-8118
真備	倉敷市役所真備支所（倉敷市真備町箭田1141-1）	
	真備保健推進室 TEL：698-5111	玉島保健福祉センター真備福祉課 TEL：698-5113

こんなときは・・・

○ 診断を受けるには

診断は医療機関で行っています。

医療機関の情報などのご相談 ⇒ 倉敷市総合療育相談センター、倉敷発達障がい者支援センターなど

○ 児童発達支援（療育）を受けるには

市福祉事務所で申請し、通所受給者証を受けてください。

○ 療育手帳を取得するには

申請は市福祉事務所でいきます。申請の前に、児童相談所又は知的障がい者更生相談所での面接・判定を受ける必要があります。

○ 福祉サービスを受けるには

市福祉事務所で申請します。

○ 子育て情報に関する冊子

市子育て支援課が発行する「子育てハンドブック」
ペアレント・サポートすてっぷが発行する「倉敷子育て
ハンドブック ひとりじゃないよ」などを活用してください。



名 前： _____

生年月日： _____

性 別： _____

写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡
年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)	

➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。	➡	写真は接着剤などでしっかりとお貼りください。
	年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)		年 月撮影 (歳 ヶ月)

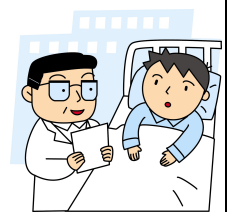
住 所

郵便番号	
住 所	
TEL (FAX)	
郵便番号	(年 月転居)
住 所	
TEL (FAX)	
郵便番号	(年 月転居)
住 所	
TEL (FAX)	

医療の記録

医療機関の受診の記録、入院の記録、お薬の処方などを記入していきましょう。


日付	症状	病院	診断・検査・治療など（内容）
(記入例) 〇〇〇〇年 〇月〇日 ～ 〇月〇日	ぜんそく	〇〇病院 (▲▲Dr.)	検査後、入院となった。抗生剤の点滴治療で、1週間のちに退院。 処方薬：〇〇, ▲▲, ××



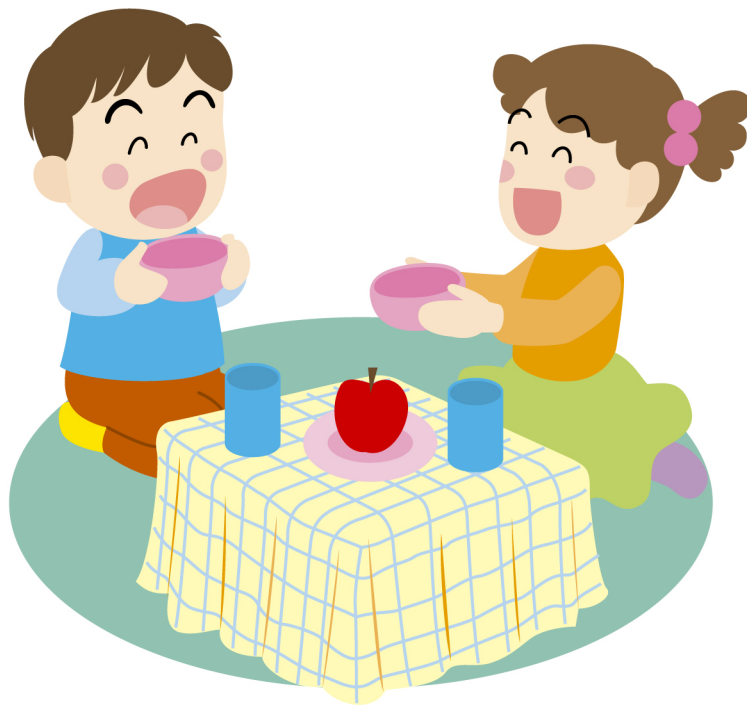
(枚目)

医療の記録

医療機関の受診の記録、入院の記録、お薬の処方などを記入していきましょう。

日付	症状	病院	診断・検査・治療など（内容）
			

そだちの記録



「そだちの記録」のページの使い方

- ① 「そだちの記録」には、小学校入学前までのお子様のそだちのようすを記録してください。
- ② 「発達のめやす」では、「移動や手のうごき」「ことば」「社会性（社会的な行動、適応力）」という観点で、それぞれの年齢ごとに確認できるようになっています。
- ③ 「発達のめやす」は、あくまでも年齢に対する“めやす”です。順序にとらわれることなく、おやこ健康手帳等を参考にしながら、お子様の全体的なとらえとしてご活用ください。
- ④ 「発達のめやす」の項目に記載されていないものでも、お子様の成長にあたってお気づきの点については、是非、「メモ欄」にご記入ください。

発達のめやす（年齢と平均的なそだち）

	移動や手のうごき	ことば	社会性	
			社会的な行動	適応力
前 0歳 後	寝返りをうつ 手を出してものをつかむ	マ、パ、バ、ダ、チャ等の声を出す	おもちゃをとられると不快を示す 大人の話し方で「ダメ」などの感情をききわける	
	支えがなくても座っている ことができ、つかまり立ちができる	言葉を1～2語まねることができる	自分の名前を呼ばれると反応をする 「バイバイ」に反応する	
前 1歳 後	つかまって立ち上がり、2～3歩歩く	覚えた言葉をくりかえし口にする	指さしや、声を出したりして欲しいものを知らせる	大人が喜んだり笑ったりすると同じことを何度もくりかえす
	コップで飲み物を飲むことができる	絵本を見てものの名前を3つ程度言うことができる	食べ物、飲み物、用便を要求したり、教えたりする	なんでも自分でやりたがる
前 2歳 後	クレヨンでなぐり描きができる	「きれい」「おいしい」などの表現ができる	「1つちょうだい」を理解できる	テレビや大人のしていることをまねることができる
	片足で2～3秒立つことができる	「わんわん、きた」「これ、なに」などの2語文を話す	年下の子の世話をやきたがる	「あとでね」「またね」「あしたね」を理解して待つことができる
前 3歳 後	三輪車をこいで移動することができる	「〇〇だから～」という表現がつかえる	「〇〇していい？」と許可を求める	「おはよう」「ありがとう」などのあいさつが自分で言える
	一人で階段を上がることができる	自分の名前が言える	何人かの子ともと一緒に同じ遊びをすることができる	順番を守ることができる
前 4歳 後	2・3段の階段から跳び降りることができる	「どうして？」という質問を多くする	自分が経験したことを順番に話すことができる	かくれんぼができる
	スキップができる	しりとりあそびができる	簡単な電話の応対ができる	仲のよい友達と内緒話ができる
前 5歳 後	紙飛行機など簡単な折り紙ができる	絵本に書かれている平仮名のひろい読みができる	30分程度一人で留守番ができる	じゃんけんの勝ち負けが分かる
	補助輪なしで自転車に乗れる	平仮名で自分の名前を書くことができる	一人で近所の店に行き、簡単な買い物ができる	簡単なルールを守って集団遊びを楽しむ



そだちの記録



※左のページの表を参考にしながらご記入ください。誕生日ごとに記録することをお勧めします。

満年齢	項目	メモ
記入例 3 歳 (0 月)	移動や手のうごき	運動会のかけっこで1等を取って喜んでた。ジャングルジムをスイスイ登っていくことができる。同年代の子どもと比べて運動はできている様子。
	ことば	「ばば」「ママ」「わんわん」など簡単な単語程度。こちらの言うことはよく理解できているようだが、伝えたいことを言葉で上手に表現できないからなのか、イライラして癇癪を起こすことがよくある。
	社会的な行動	園では特定の友達と毎日同じ遊びを繰り返していると担任の先生から聞いた。公園に連れて行っても他の子どもと遊ぶこともなく、自分の好きな遊びに没頭している。周囲の子どもにあまり興味がない様子。
	適 応 力	最近、母から「〇〇ちゃんに貸してあげようね」と声かけをすると、しぶしぶではあったが、おもちゃを友達に譲ることができた。
	その他の状況	小児科の先生から、療育を始めてはどうかと提案があった。じっと椅子に座っていることや、友達とのコミュニケーションが難しく本人が困っているなら療育を受けさせてみようかと考えている。市福祉事務所で申請手続きを近々行なう予定。
1 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	ことば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

そだちの記録



満年齢	項目	メモ
2 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	
3 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

そだちの記録



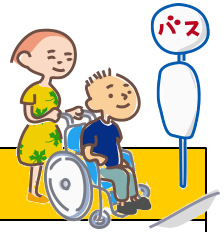
満年齢	項目	メモ
4 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	
5 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

そだちの記録



満年齢	項目	メモ
6 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	
7 歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

そだちの記録



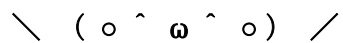
満年齢	項目	メモ
歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	
歳 (ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

そだちの記録



満年齢	項目	メモ
(歳 ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	
(歳 ヶ月)	移動や手のうごき	
	こ と ば	
	社会的な行動	
	適 応 力	
	その他の状況	

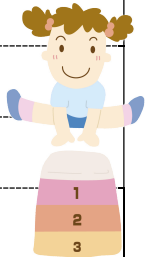
MY MEMORY (大切な思い出)



子育てをしていて、気がついたこと、うれしかったこと、できるようになったこと、ちょっと心配なことなどを、記録しておきましょう。何気ないことでも、振り返ってみると実は大切なことかもしれませんよね。記録した日も忘れずに！！

〔 例) 〇〇〇年△月×日：突然、私の顔を見つめて、バンザイをして「タータ」と叫んだ。「たかいたかい」だと思ってやってあげると、きゃっきゃと喜んでくれた。うれしかった(母)。 〕

記録日	できごと・家族のかかわり・感じたこと など



MY PHOTO

お子様の写真にコメントを添えてオリジナルのアルバムを作りましょう。



-コメント-

.....

.....

.....

.....

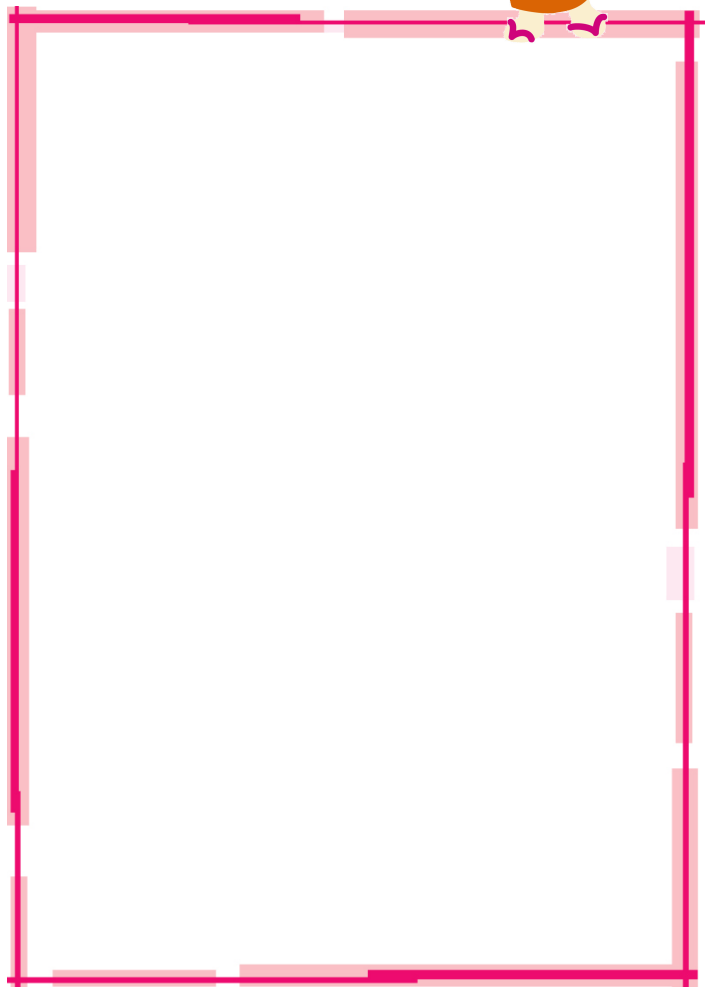
-コメント-

.....

.....

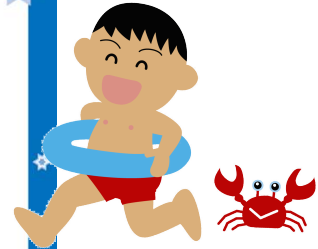
.....

.....



MY PHOTO

お子様の写真にコメントを添えてオリジナルのアルバムを作りましょう。



-コメント-

.....

.....

.....

.....

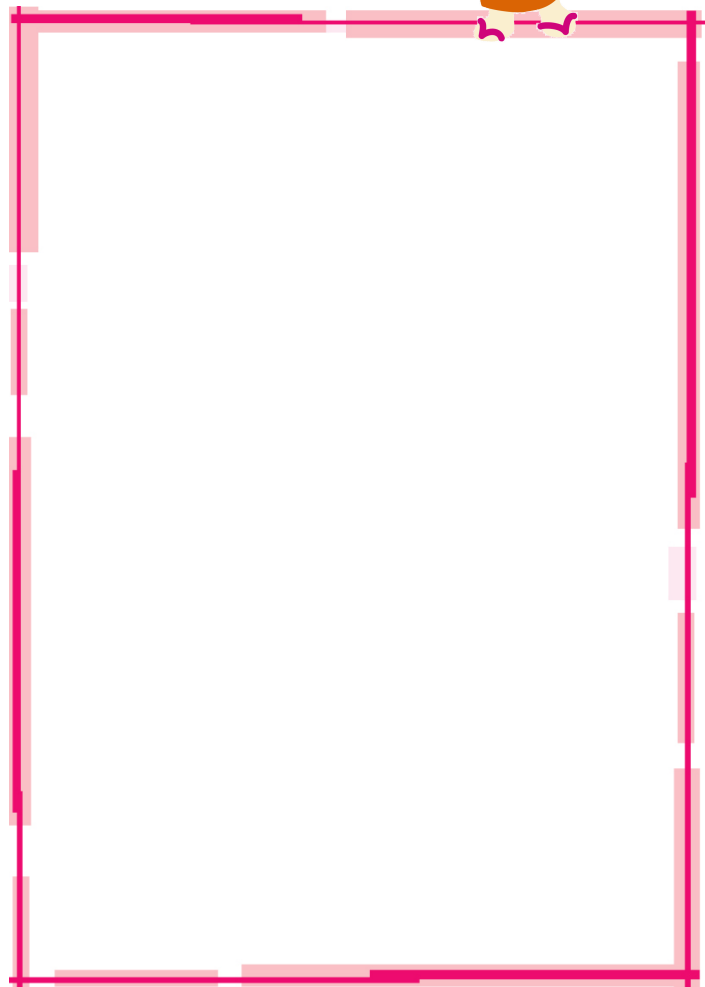
-コメント-

.....

.....

.....

.....

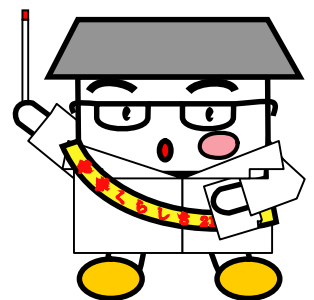


学びの記録



「学びの記録」のページの使い方

- ① 学びの記録は、小学校（小学部）1年生から高等学校（高等部）3年生までの12年間のお子様の学びのようすを記録していくものです。お子様の学びのようすについて、年度ごとに書き込めるようになっています。（1学年に1枚です）。
- ② 保護者の願い、学校や家庭で取り組めそうなことを「3年後にこうなっ
てほしいこと」「今年できるようになってほしいこと」の欄に記入します。
お子様の興味や関心に沿った達成可能なものになるよう心がけてくださ
い。
- ③ できごとの欄には、②の内容に関連するできごとを記入します。
その際、例えば課題や気になることを**ピンク**、成長したところを**黄色**で、
というように色を決めて記入すると、お子様の変化が分かりやすくなる
と思います。できごとがたくさんあって書ききれない場合は、用紙をコピー
して使用してください。
感想の欄にはその期間に特徴的だったことを、振り返りの欄にはその年の
変化などを記入することで、次の課題設定や支援に向けての参考とするこ
とができます。
- ④ 「生活マップ」には、学校や支援を受けている相談機関・医療機関、習
い事、よく利用する場所等を記入します。



お子様の発達の様子（小学校入学前）を確認してみましょう。

※ 分からないところは、園の先生に聞いてみましょう。

視力	ア よく見える イ 少し見える ウ 見えない エ 不明	聴力	ア よく聞こえる イ 大きい声なら聞こえる ウ 大きい声でも聞こえない エ 補聴器を付けている オ 不明	言葉	ア 話すことに心配ない イ 言葉に遅れがある ウ 言葉を話さない エ ひとり言が多い オ おうむ返しをする	カ 吃音がある キ 言葉を話すのが不自由 ク その他 （ ）	
	脳波検査		ア 受けたことがない イ 受けたことがある （ア）異常なしと言われている （イ）異常ありと言われている （ウ）結果は不明		ア ない イ ある （ア）抗けいれん剤服用 （イ）抗けいれん剤服用せず （ウ）服用については不明	ア 病気にはあまりかからない イ 体が弱く病気にかかりやすい ウ 心臓、腎臓などに病気がある エ 呼吸器に病気がある オ その他に病気がある	
手足体	ア 不自由はない イ 手が不自由 ウ 足が不自由 エ 体全体が不自由	歩行	ア 一人で歩いたり走ったりする イ 一人でなんとか歩ける ウ 補助具があれば歩ける エ 手を添えると歩ける オ つたい歩きができる	カ ひざ立ちで歩ける キ はうなどして移動する ク 寝たきりである	手帳	ア 持っていない イ 持っている （ア）療育手帳 （イ）身体障害者手帳	
排便	ア 一人でできる イ 付き添えばできる ウ 一人ではできない エ その他 （ ）	おむつ	ア 全くしていない イ 夜だけしている ウ いつもしている エ その他 （ ）	着脱	ア 一人で上手にできる イ 一人で何とかできる ウ 手を添えれば一人でできる エ 一人ではできない	食事	ア 一人でこぼさずに食べる イ 一人で食べるがよくこぼす ウ 手を添えれば一人で食べる エ 一人で食べられない
その他	ア まなざしが合わない イ 表情に乏しい ウ 高いところに上がるのを好む エ 目を離すとどこへ行くか分からない オ じっとしていることが多い	カ いつも動き回っている キ よく興奮する ク 自分で自分の体を傷つける ケ 固執傾向がある コ 偏食がある	サ 何でもすぐに口に入れる シ 尿や便を漏らすことがある ス 怒るとカッとなって乱暴する セ チックがある ソ かん黙の傾向がある タ その他 （ ）				
特記事項							

記入例

学びの記録 (年度)

学 校 名	倉敷小 学校 1 年 1 組(なかよし学級)
担 任 名	倉敷 花子
3 年 後 に こ う な っ て ほ し い こ と	<ul style="list-style-type: none"> ・生 活…一人で着替えや片付けができるようになってほしい。 ・学 習…文章が書けるようになってほしい。 ・その他…水泳練習を続けて泳ぎが得意になってほしい。友だちと遊べるように
今 年 で き る よ う に な っ て ほ し い こ と	<ul style="list-style-type: none"> ・生 活…左右を間違えずにくつがはけるようになってほしい。 ・学 習…ひらがなを読めるようになってほしい。 ・その他…水の中で浮けるようになってほしい。なかよし学級の友だちに慣れる。

○成長が感じられたこと

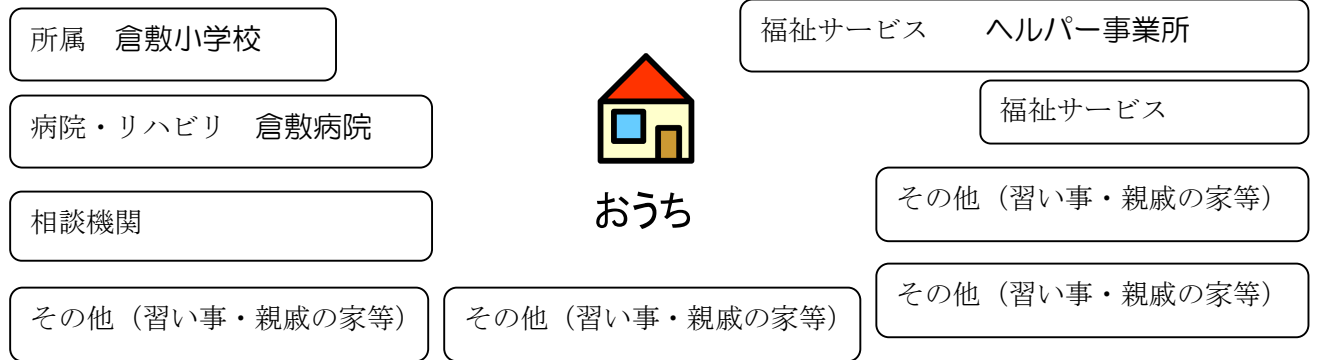
月	できごと
9月	少しずつだけどできることが増えてきたのは嬉しい。
3月	学校にも慣れて、成長したなあと思う。ひらがなもあせらずに取り組んでいこう。

○1年間でふりかえって(家族のできごと、覚え書きなど)

環境が変わり、初めてのことが多くて本人も家族も大変だった。

生活マップ

今お子さんとつながりのあるところを書き留めておきましょう。



○できごと (例: **ピンク**…課題・気になること/**黄色**…成長したところ) (年度)No.

月	できごと	感じたこと/対応	結果/対策方法
	宿題に時間がかかる。	量を減らし、できたらシールを貼るようにした。	
	水の中で一人で浮けるようになった。		終わった後のジュースが効果あり。

学びの記録 (年度)

学 校 名	学校 年 組 ()
担 任 名	
3 年 後 に こ う な っ て ほ し い こ と	
今 年 で き る よ う に な っ て ほ し い こ と	

○成長が感じられたこと

月	できごと

○1 年間をふりかえって (家族のできごと、覚え書きなど)

生活マップ

今お子さんをつながりのあるところを書き留めておきましょう。
つながりのあるところは線でつなぎます

所属

福祉サービス

病院・リハビリ

福祉サービス

相談機関



おうち

その他 (習い事・親戚の家等)

その他 (習い事・親戚の家等)

その他 (習い事・親戚の家等)

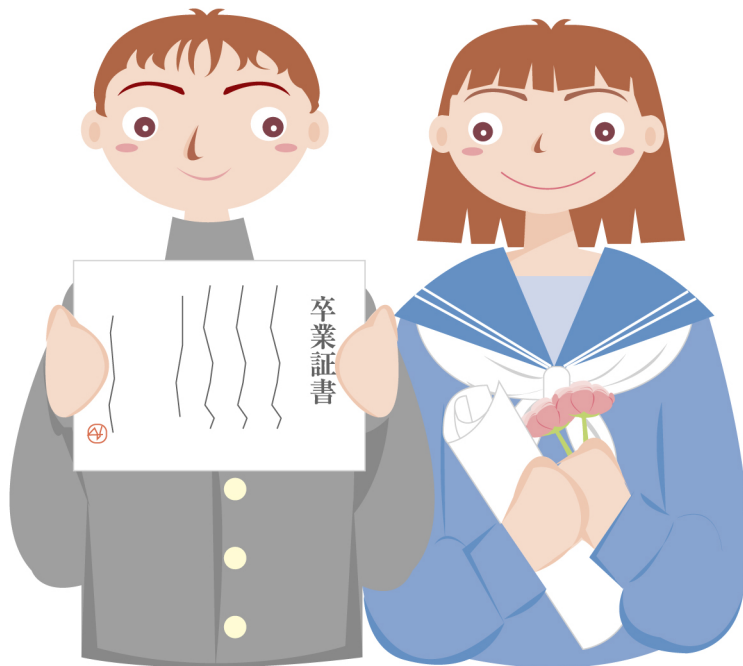
その他 (習い事・親戚の家等)

〇できごと (例: ピンク…課題・気になること/黄色…成長したところ) (年度)No.

月	できごと	感じたこと/対応	結果/対策方法

学びの記録 2

～学校から社会へ～



◆マメ知識◆ 障がい年金



障がいのあるお子様が20歳になったとき、一定の要件を満たしていれば障がい年金を受ける事ができます。

障がい年金の請求に必要な書類は様々ありますが、「医師の診断書」と「病歴・就労状況等申立書」は認定を左右する重要な書類です。特に「病歴・就労状況等申立書」は申請者が作成することになりますが、初診日、治療経過、症状などを細かく記入しなければなりません。日々の生活のエピソードなども、日常生活の能力を判断する重要な手がかりになることがありますので、かがやき手帳にきちんと記入しておきましょう。

問い合わせ・申請窓口 市町村国民年金窓口

(参考)

1級障がい 976,125円(令和3年度実績)

2級障がい 780,900円(令和3年度実績)

◆マメ知識◆ 成年後見制度



預貯金の管理や福祉サービスの契約など、いつまでも親や家族が本人に代わって担うことは困難です。障がいのあるお子様の場合、親にもしものことがあった時の本人の身の回りの世話のことや、悪徳商法による被害など心配事が絶えません。

成年後見制度は認知症、知的障がい、精神障がいなどで判断能力が低下している人を援助してくれる人を家庭裁判所に選んでもらう制度です。

自分ひとりでは困難な不動産や預貯金等の財産の管理や、福祉サービスの契約が安全に行えるようになります。

問い合わせ・申請窓口 管轄の家庭裁判所

(参考)


申し立ては、親族(4親等以内)が自ら行なうこともできますし、費用を払って弁護士や司法書士に依頼する方法もあります。

実習・施設見学の記録

日付	会社・施設	実習内容・感想など
(記入例) 〇〇〇年 〇月〇日	〇〇作業所 (就労継続支援B型事業所) Tel.×××-×××× 担当：〇〇さん	フルーツネットの作業を行った。事業所内はわきあいあいとしていて明るい雰囲気。本人も楽しそうだった。自宅からの送迎も可能とのこと。



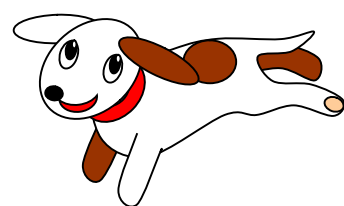
実習・施設見学の記録

日付	会社・施設	実習内容・感想など
		 An illustration in the bottom right corner of the table's content area shows two people sitting on a green mat on the floor. They are both smiling and appear to be eating together. One person is holding a yellow bowl, and the other is holding a blue bowl with steam rising from it, suggesting a hot meal. The scene is simple and conveys a sense of shared activity and enjoyment.

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.

A series of 20 horizontal dashed lines spanning the width of the page, intended for writing or drawing.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dashed lines.



かがゆき手帳

2008年10月 初版発行
2010年 1月 第2刷
2012年 5月 第3刷
2015年 5月 第4刷
2017年 5月 第5刷
2018年10月 第6刷
2019年 7月 第7刷
2021年10月 第8刷

- ★ この手帳について、記入のしかたなど分からないことがございましたら、下記までお問い合わせください。
- ★ この手帳をより使いやすいものにしていきたいと考えています。様式や内容等に関するご意見・ご提案等がございましたら、下記までお知らせください。今後の改善の参考とさせていただきます。

倉敷市総合療育相談センター ゆめばる

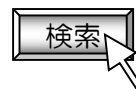
住 所：倉敷市笹沖180番地 ぐらしき健康福祉プラザ1階

電 話：086-434-9882

FAX：086-434-9883

E-Mail：ksrsc@city.kurashiki.okayama.jp

ホームページ | ゆめばる



そだちの記録 (年度) (年度)No.

所 属	
担任の先生	

○成長が感じられたこと

月	できごと

○1年間をふりかえって (家族のできごと、覚え書きなど)

生活マップ

今お子さんとつながりのあるところを書き留めておきましょう。
つながりのあるところは線でつなぎます

所属

病院・リハビリ

相談機関

その他 (習い事・親戚の家等)



福祉サービス

福祉サービス

その他 (習い事・親戚の家等)

その他 (習い事・親戚の家等)

その他 (習い事・親戚の家等)

